

Протокол заседания
Городского методического объединения
учителей – логопедов

№2 от «23» ноября 2022г.

Тема: «Использование символического моделирования в процессе коррекции звуковой стороны речи».

Место проведения: МДОУ ЦРР - детский сад №9 «Семицветик» Московская область, г.о. Серпухов, мкр. Ивановские Дворики, д.10 тел.: +7(4967)12-83-22

Форма проведения: очная

Время проведения: 9:00-12:00

Присутствовало: 39 педагогов

Повестка дня:

	Время	Содержание работы	Ответственный
1.	8.45-9.00	Встреча гостей. Регистрация участников. Выставка по теме ГМО (использование знаково-символической системы в коррекционной работе по 7 направлениям.	Заборский Ф.И., зам. зав. по безопасности МДОУ – детского сада № 9 «Семицветик» старший дежурный по режиму
2.	9.00-9.05	Приветственное слово	Представители УМЦ г.о. Серпухов
3.	9.05-9.20	«Использование знаково-символической деятельности (моделирования) в работе по формированию речевых навыков в коррекционной работе у старших дошкольников»	Козеева С.Ю. учитель-логопед МДОУ – детского сада № 9 «Семицветик»
4.	9.20-10.10	Открытый показ Занятие в логопедической подготовительной к школе группе «Волшебное путешествие. Звуки [Н], [Н’]. Буква Н». Самоанализ/анализ занятия педагогами ГМО	Мальцева И.И. учитель-логопед МДОУ–детского сада № 9 «Семицветик»
5.	10.10-10.30	Мастер – класс «Развитие связной речи дошкольников в играх с речевыми кубиками	Верижникова Т.В. ст. воспитатель МДОУ – детского сада № 9 «Семицветик»

5.	10.10-10.30	«Использование игр творческого характера для развития связной речи детей с ОВЗ» <i>сообщение из опыта работы</i>	Ремезкова С.А. Амченкина М.А. МБОУ СОШ № 17
6.	10.30-10.50	«Применение наглядного моделирования в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»	Максимова И.В. воспитатель МДОУ – детского сада № 9 «Семицветик»
7	10.30-10.50	«Использование знаково-символьных средств при составлении «развивающего кроссенса» для дошкольников с ОВЗ» <i>сообщение из опыта работы</i>	Вербенко М.Б. Куриловский детский сад «Звёздочка»
8.	10.50-11.15	Кофе – пауза	
9.	11.15-11.30	Педагогический квест	Руководители ГМО: Петрущенко О.В., МБОУ СОШ №12 «Центр развития» Воронова Е.А., д/с «Василёк» д.Васильевское
10.	11.30-12.00	Творческие микро-группы (2) Цель: создать банк игровых физминуток с использованием символического моделирования для фронтальных занятий. Подведение итогов	Руководители ГМО: Петрущенко О.В., МБОУ СОШ №12 «Центр развития» Воронова Е.А., д/с «Василёк» д.Васильевское

Слушали:

1. **Выступили:** учитель –логопед МДОУ –д/с №9 «Семицветик» Козеева С.Ю. с презентацией на тему «Использование знаково-символической деятельности (моделирования) в работе по формированию речевых навыков в коррекционной работе у старших дошкольников. В своем выступлении познакомила с тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения, т.е. использование заместителя (модели), в роли которого могут выступать другие предметы, реалистические и условные изображения, схемы, чертежи, планы, пиктограммы. Метод наглядного моделирования в логопедической практике является одним из эффективных средств коррекционного воздействия потому, что опора на зрительные образы, по

принципу «обходного пути», помогает детям с речевой патологией *воспринимать*, понимать, *анализировать* сложную информацию и абстрактные понятия более успешно. Этот метод исключает формальную передачу знаний:

2.Выступили: учитель-логопед МДОУ-д/с №9 «Семицветик» Мальцева И.И. с открытым показом логопедического занятия «Волшебное путешествие. Звуки [Н], [Н’]. Буква Н».

с детьми подготовительной группы с ТНР, где показала практическое применение метода моделирования в данном виде деятельности детей с последующим самоанализом. Были продемонстрировано практическое использование символов – картинок для закрепления артикуляционной гимнастики, схемы определения места звука в слове, символов звуков, зашифрованное задание «4-ый лишний», буквенного ребуса. После занятия педагог провела самоанализ открытого мероприятия.

2.Выступили: учителя-логопеды МБОУ СОШ № 17 Ремезкова С.А. и Амченкина М.А. с сообщением с презентацией из опыта работы на тему «Использование игр творческого характера для развития связной речи детей с ОВЗ». В системе обучения словесному творчеству предусматривается работа, направленная на уточнение и расширение активного и пассивного словаря детей с ОВЗ, на воспитание образной, интонационно-выразительной речи. В этих играх ребенка привлекает игровой процесс, желание выполнять игровые действия, добиваться результата, выигрывать. Но этот игровой процесс опосредован какой-то задачей. А это делает поведение ребенка произвольным, подчиненным игровым условиям в виде правил. Творческие игры благоприятны для развития у дошкольников способности к взаимооценке и самооценке.

3.Выступили: учитель-логопед Куриловского детского сада «Звёздочка» Вербенко М.Б. с сообщением с презентацией из опыта работы на тему «Использование знаково-символьных средств при составлении «развивающего кроссенса» для дошкольников с ОВЗ». Логопед представил авторские разработки (ситуативные логические карточки с картинками, наполненными единой смысловой нагрузкой, которая должна навести детей на мысль либо о задуманном предмете, либо о задуманном событии) по новой технологии «Кроссенс», которые использует в своей работе.

4.Выступили: воспитатель МДОУ – детского сада № 9 «Семицветик» Максимова И.В. с сообщением с презентацией на тему «Применение наглядного моделирования в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Показала разработки пиктограмм и карточек-схем с планом описательных рассказов из опыта детей как предметных, так и событийных.

5.Выступили: старший воспитатель МДОУ – детского сада № 9 «Семицветик» Верижникова Т.В. с мастер-классом на тему «Развитие связной речи дошкольников в играх с речевыми кубиками». Были показаны наработки игр по развитию связной речи у детей с применением речевых кубиков и обозначено их место в повседневном режимном процессе работы воспитателя и других специалистов в течение дня.

Решили:

- 1.Разместить материалы, представленные выступавшими педагогами на сайте ГМО учителей – логопедов, а также на интерактивной платформе padlet.
- 2..Осуществлять обратную связь на платформе padlet по содержанию онлайн – консультаций, выставляемых педагогами согласно графику планирования в рамках ГМО учителей – логопедов.

Руководители ГМО



Петрущенко О.В.

Воронова Е.А.

Методист



Анохина Е.А.