ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ № 2
городского методического объединения (ГМО) воспитателей младших и средних групп
от 21.10.2026 г.

Тема: «Развитие элементов алгоритмического мышления у детей младшего дошкольного возраста через игровые ситуации по технологии Л.Г.Петерсон «Ситуация»»

Место проведения: МОУ «Дашковская СОШ», (д.о. «Колобок»)

Дата проведения: 21 октября 2026 г.

Форма проведения: семинар

Время проведения: 9.00–12.00

Всего: 18 педагогов дошкольного образования.

Повестка дня:

№ п/п	Содержание	Время	Ответственный
1	Приветствие: «Музыкальная математика»	9.00 – 9.10	Музыкальный руководитель: Макеева О.Н. Воспитатель: Катасонова Е.С.
2	Представление дошкольного учреждения.	9.10 – 9.15	Заместитель директора МОУ «Дашковская СОШ» Федулова Л.А.
3	Вступительное слово руководителей ГМО	09.15-09.20	Руководители ГМО воспитателей младших групп: Быкова Т.А. Колбасова Л.В. Руководитель ГМО воспитателей средних групп: Степанова Г.В
4	Сообщение: «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон, как	09.20-09.30	ст. воспитатель Караева Н.П.

	эффективный механизм реализации ФГОС ДО»		
5	Занятие по познавательному развитию, (ФЭМП) Тема: «Сравнение по высоте» (образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова)	09.30 - 09.50	Воспитатели: Константинова Д.С., Малашенко Е.Г.
6	Самоанализ занятия.	10.00 -10.10	Воспитатель: Константинова Д.С.
7	Сообщение: Формирование основ алгоритмического мышления у детей 3-4 лет в процессе реализации технологии «Ситуация»	10.10 -10.20	Воспитатель: Терехова Е.В. МБОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Евгения Петровича Тарасова», д/о «Колосок»
8	Мастер – класс: «Использование STEM набора «Робомышь» как средство развития логического мышления и навыков алгоритмики у детей дошкольного возраста»	10.20-10.40	Воспитатель Тарбеева Л.Е.
9	Мастер-класс: «Упрощаем и играем»	10.40-11.00	Воспитатели: Лютая Е.В., Королева Т.А.

	Игровые ситуации и дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста.		
10	Музыкальный номер: «Ритм чудесной поры: раз-два-три!»	11.00 – 11.10	Музыкальный руководитель: Рудева Н.Н.
11	Работа в творческих группах.	11.10.-11.45	Руководители ГМО
12	Подведение итогов ГМО.	11.45-12.00	Методист УМЦ, Артамонова С.Е. Руководители ГМО

Слушали:

1. **Приветственное слово и представление дошкольного учреждения.** Заместитель директора МОУ «Дашковская СОШ» Федулова Л. А. представила дошкольное отделение, обозначила приоритетные направления работы в текущем учебном году, акцентировала внимание на важности интеграции образовательных областей и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2. **Вступительное слово руководителей ГМО.**
   Руководители ГМО воспитателей младших групп Быкова Т. А. и Колбасова Л. В., а также руководитель ГМО воспитателей средних групп Степанова Г. В. обозначили цели и задачи заседания, представили план работы, подчеркнули значимость формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности через игровые и деятельностные технологии.
3. **Сообщение «Дидактическая система деятельностного метода Л. Г. Петерсон как эффективный механизм реализации ФГОС ДО».**
   Старший воспитатель Караева Н. П. раскрыла ключевые принципы деятельностного метода (психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества), продемонстрировала их связь с требованиями ФГОС ДО, привела примеры интеграции метода в повседневную образовательную практику.
4. **Занятие по познавательному развитию (ФЭМП) на тему «Сравнение по высоте»** (по программе «Игралочка», Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова).
   Воспитатели Константинова Д. С. и Малашенко Е. Г. провели занятие

используя технологию «Ситуация», демонстрируя приёмы создания ситуации затруднения, организации детского поиска решения, фиксации результата и рефлексии. Были использованы наглядные материалы, игровые персонажи, элементы моделирования.

5. **Самоанализ занятия.**
   Воспитатель Константинова Д. С. проанализировала ход занятия, выделила удачные методические приёмы, обозначила зоны роста, ответила на вопросы коллег. Особое внимание было уделено способам поддержки детской инициативы и организации парной/подгрупповой работы, технологии «Ситуация»
6. **Сообщение «Формирование основ алгоритмического мышления у детей 3–4 лет в процессе реализации технологии „Ситуация“».**
   Воспитатель Терехова Е. В. (д/о «Колосок», МБОУ «Липицкая СОШ») представила систему простых игровых ситуаций, позволяющих формировать у малышей умение выстраивать последовательность действий, следовать правилу, фиксировать результат. Приведены примеры из практики, включая картотеку мини-ситуаций.
7. **Мастер-класс «Использование STEM-набора „Робомышь“ как средство развития логического мышления и навыков алгоритмики у детей дошкольного возраста».**
   Воспитатель Тарбеева Л. Е. продемонстрировала этапы работы с набором, показала варианты маршрутных карточек, способы усложнения заданий, варианты организации групповой работы и рефлексии после игры.
8. **Мастер-класс «Упрощаем и играем»: игровые ситуации и дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста.**
   Воспитатели Лютая Е. В. и Королева Т. А. представили подборку адаптированных игр, направленных на развитие сенсорных эталонов, пространственных представлений и элементарных логических операций. Показаны способы упрощения правил без потери образовательного эффекта, варианты модификации под индивидуальные особенности детей.
9. **Музыкальный номер «Ритм чудесной поры: раз, два, три!».**
   Музыкальный руководитель Рудева Н. Н. продемонстрировала интеграцию ритмических упражнений и математических представлений (счёт, чередование, группировка), показала варианты музыкально-двигательных этюдов для формирования чувства ритма и координации.
10. **Работа в творческих группах.**
    Под руководством руководителей ГМО педагоги объединились в группы по возрастным параллелям и разработали по 1–2 игровых мини-ситуации, интегрирующих математические и музыкальные компоненты. Результаты работы были кратко презентованы каждой группой.

Обсуждали:

- Способы адаптации технологии «Ситуация» для детей 3–4 лет и 4-5 лет: коллеги поделились опытом формулирования проблемных вопросов, подбора наглядности и организации поиска решения в микрогруппах.
- Вариативность использования STEM-наборов: обсуждались способы постепенного усложнения маршрутов, введения условных обозначений и фиксации результатов детьми.
- Интеграцию музыкальных и математических компонентов: педагоги предложили идеи по включению ритмических упражнений в утренний круг, использованию музыкальных инструментов для отработки понятий «длиннее — короче», «выше — ниже».
- Подходы к самоанализу открытого занятия: выделены критерии оценки эффективности приёмов поддержки детской инициативы, способы фиксации детских высказываний и их использования в дальнейшей работе.
- Практические аспекты реализации программы «Игралочка»: коллеги обменялись картотеками дидактических игр, вариантами адаптации заданий под разный уровень подготовки детей, способами вовлечения родителей в математическое развитие ребёнка.

Решили:

1. Каждый месяц включать в работу с детьми 2–3 игровые ситуации по технологии «Ситуация»: создавать небольшие проблемные задачи (например, «как расставить кубики по высоте», «как поделить игрушки поровну»), чтобы дети сами искали способы решения и проговаривали шаги.
2. Собрать подборку игровых ситуаций для детей 3–4 лет и 4-5 лет по технологии «Ситуация»: для каждой указать цель, простой сценарий, варианты усложнения (добавить ещё один признак для сравнения, увеличить количество предметов) и вопросы для обсуждения с детьми после игры.
3. Провести для родителей небольшой мастер-класс: показать 3–4 простые игровые ситуации, которые легко повторить дома.

Подведение итогов ГМО.
Методист МОУ ДПО УМЦ Артамонова С. Е. поблагодарила участников за продуктивную работу, отметила высокий уровень методической культуры педагогов, подчеркнула важность продолжения работы по формированию предпосылок учебной деятельности и развитию логического и алгоритмического мышления у дошкольников. Руководители ГМО подвели

итоги работы творческих групп, обозначили ближайшие мероприятия и сроки исполнения принятых решений.

Руководители ГМО воспитателей младших групп:

 /Колбасова Л.В./

 /Быкова Т.А./

Руководители ГМО воспитателей средних групп:

 /Караева Н.П./

 /Степанова Г.В./

Методист  /Артамонова С.Е./