

Журнал «Высшее образование сегодня» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72546 от 3 апреля 2018 года

Журнал «Высшее образование сегодня» относится к категории К2 и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по следующим специальностям:

5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

5.3.2 «Психофизиология» (психологические науки)

5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки)

5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (психологические науки)

5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)

5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (педагогические науки)

5.8.5 «Теория и методика спорта» (педагогические науки)

5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» (педагогические науки)

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки).

Все статьи, представленные к публикации в журнале, проходят независимое рецензирование и проверяются на оригинальность.

Редакционная коллегия

Бозиев Руслан Сахитович, Гжельский государственный университет, Российская академия образования (главный редактор)

Лобанова Елена Владиславовна, Российский новый университет (заместитель главного редактора)

Агапов Валерий Сергеевич, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Азарнов Николай Николаевич, Российский новый университет

Акимова Любовь Александровна, Оренбургский государственный педагогический университет

Головятенко Татьяна Альбертовна, Российский новый университет

Каширин Владимир Петрович, Международная академия наук педагогического образования

Кондратьев Владимир Владимирович, центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов им. академика А.А.Кирсанова

Лысаков Николай Дмитриевич, Рязанский государственный университет

Овсяник Ольга Александровна, Московский государственный областного университета

Огнев Александр Сергеевич, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Подымова Людмила Степановна, Московский педагогический государственный университет

Слободчиков Илья Михайлович, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Сокольская Марина Вячеславовна, Российский национальный исследовательский университет имени Н.И. Пирогова

Сорокопуд Юнна Валерьевна, Гжельский государственный университет

Тыртышный Алексей Александрович, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Шабанов Григорий Александрович, Российский новый университет

Высшее образование сегодня

2025

3

Издание, рецензируемое ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ



Издается с 2001 года.

Учредитель и издатель АНО ВО «Российский новый университет»,
105005, Москва, ул. Радио, 22.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ACTUAL PROBLEMS SCIENCE AND EDUCATION

Зернов В.А., Дарда И.В., Жидков А.А. Новая модель высшего образования: проблемы и возможные решения
Zernov V.A., Darda I.V., Zhidkov A.A. The New Model of Higher Education: Problems and Possible Solutions 4

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ SCIENTIFIC REPORTS

Белоцерковский А.В., Камынина Н.Р., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Становление предпринимательских университетов в России
Belotserkovsky A.V., Kamynina N.R., Muravyeva A.A., Oleynikova O.N. Development of Entrepreneurial Universities in Russia 11

Демин В.М., Кузнецов А.Н. Методология усиления практической направленности программ высшего образования в России
Demin V.M., Kuznetsov A.N. Methodology of Advancement of Practical Training within Higher Education in Russia 21

Коноплянский Д.А. Концепция преобразования системы взаимодействия вузов, студентов и работодателей
Konoplyansky D.A. Concept for Transforming the System of Interaction between Universities, Students and Employers . . . 34

Лыкова И.А. Инновационный потенциал кластерной модели подготовки кадров для традиционных художественных промыслов России (концептуальное обоснование)
Lykova I.A. Innovative Potential of the Cluster Model of Personnel Training for Traditional Artistic Crafts of Russia (Conceptual Justification) 39

Яковлева Э.Н., Зеленкова Т.В., Майер А.А. Индивидуально ориентированное родительское просвещение в образовании: результаты реализации универсальной модели
Yakovleva E.N., Zelenkova T.V., Mayer A.A. Personal Oriented Parental Enlightenment in Education: Results of the Implementation of a Universal Model 47

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ DIDACTICS OF HIGHER EDUCATION

Жакиенова А.А. Педагогическая задача как средство диагностики профессионально-ценностных установок будущих педагогов
Zhakiyenova A.A. Pedagogical Task as a Diagnostic Tool for Professional-Value Orientations of Future Educators. 56

Крылова К.М. Анализ зарубежных подходов к оценке качества высшего образования
Krylova K.M. Analysis of Foreign Approaches to Higher Education Quality Assessment 65

Кузнецова Е.А., Червова А.А. Компоненты профессионально-математической компетентности будущих бакалавров направления «Экономика» профиля «Финансы и страхование» и методика их оценки
Kuznetsova E.A., Chervova A.A. Components of Professional and Mathematical Competence of Future Bachelors in the Direction of "Economics" of the Profile "Finance and Insurance" and the Methodology for their Assessment. 71

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ QUESTIONS OF TRAINING AND EDUCATION

Дронова С.Ю. Интеграция модуля невербальной коммуникации в профессионально-ориентированное обучение испанскому языку в вузе
Dronova S.Yu. Integration of a Non-Verbal Communication Module into Professionally Oriented Teaching of Spanish at a University. 78

*Яковлева Э.Н., Зеленкова Н.Н., Майер А.А.,
Государственный гуманитарно-технологический университет*



ЯКОВЛЕВА ЭЛИНА НИКОЛАЕВНА

Российская Федерация, город Орехово-Зуево

кандидат филологических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности, Государственный гуманитарно-технологический университет. Сфера научных интересов: психолого-педагогическое консультирование, управление образованием. Автор более 60 опубликованных научных работ. Электронная почта: mgopi@list.ru

ELINA N. YAKOVLEVA

Orekhovo-Zuevo, Russian Federation

Ph.D. of Philological Sciences, Docent, Vice-Rector for Scientific and Innovative Activities, State University of Humanities and Technology. Research interests: psychological and pedagogical counseling, education management. Author of more than 60 published scientific works. E-mail address: mgopi@list.ru



ЗЕЛЕНКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Российская Федерация, город Орехово-Зуево

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии, Государственный гуманитарно-технологический университет. Сфера научных интересов: психолого-педагогическое консультирование, методология психологии. Автор более 160 опубликованных научных работ. Электронная почта: tzelenk@mail.ru

TATIANA V. ZELENKOVA

Orekhovo-Zuevo, Russian Federation

Ph.D. of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of the Psychology and Defectology, State University of Humanities and Technology. Research interests: psychological and pedagogical counseling, methodology of psychology. Author of more than 160 published scientific works. E-mail address: tzelenk@mail.ru



МАЙЕР АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Российская Федерация, город Орехово-Зуево

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет. Сфера научных интересов: социализация детства, управление образованием. Автор более 330 опубликованных научных работ. Электронная почта: m000r@yandex.ru

ALEXEY A. MAYER

Orekhovo-Zuevo, Russian Federation

Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Professor at the Department of Pedagogy of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology. Research interests: childhood socialization, education management. Author of more than 330 published scientific works. E-mail address: m000r@yandex.ru

Индивидуально ориентированное родительское просвещение в образовании: результаты реализации универсальной модели

Аннотация. Систематизированы позиции в проектировании и реализации универсальной модели родительского просвещения в условиях дошкольного образования. В основе разработки данной модели лежит опыт создания и функционирования распределенного центра консультативной поддержки и организационно-методического сопровождения воспитания детей в семье, накопленный в период с 2019 по 2024 год на базе Государственного гуманитарно-технологического университета

(городской округ Орехово-Зуево). Реализация рассматриваемой модели базируется на практике построения индивидуально ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовании на территории Московской области. Представлены исходные позиции проектирования универсальной модели, направленной на формирование родительских компетенций. Выделены основные целевые ориентиры родительского просвещения – осознанное, ответственное, компетентное, ресурсное и автономное родительство. Определены запросы родителей в процессе педагогического просвещения, выделены показатели и критерии построения индивидуально ориентированного взаимодействия педагога с семьей. Проведен анализ регионального опыта педагогического просвещения, установлены взаимосвязи между родительской компетентностью и траекторией педагогического просвещения.

Ключевые слова: индивидуально ориентированная универсальная модель педагогического просвещения, родительские компетенции, субъектность семьи, региональный опыт.

Для цитирования: Яковлева Э.Н., Зеленкова Н.Н., Майер А.А. Индивидуально ориентированное родительское просвещение в образовании: результаты реализации универсальной модели // Высшее образование сегодня. 2025. № 3. С. 47–55. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.03.P.047

Abstract. The article systematizes the positions in the design and implementation of a universal model of parental education in the context of preschool education. The development of this model is based on the experience of creating and operating a distributed center for advisory support and organizational and methodological support for raising children in the family, accumulated in the period from 2019 to 2024 at the State Humanitarian and Technological University (Orekhovo-Zuyevo urban district). The implementation of the model under consideration is based on the practice of building individually oriented interaction with families of pupils in preschool education in the Moscow region. The initial positions of the design of a universal model aimed at forming parental competencies are presented. The main target guidelines of parental education are highlighted - conscious, responsible, competent, resourceful and autonomous parenting. The requests of parents in the process of pedagogical education are determined, the indicators and criteria for building individually oriented interaction between a teacher and a family are highlighted. An analysis of the regional experience of pedagogical education is carried out, the relationships between parental competence and the trajectory of pedagogical education are established.

Keywords: individually oriented universal model of pedagogical education, parental competencies, family subjectivity, regional experience.

For citation: Yakovleva E.N., Zelenkova T.V., Mayer A.A. Personal Oriented Parental Enlightenment in Education: Results of the Implementation of a Universal Model. *Higher education today*. 2025. No. 3. P. 47–55. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.03.P.047



ми. Приоритеты демографической и социальной политики [4] подчеркивают значимость и своевременность задач обеспечения функционирования семьи, которая является фундаментальной основой общества [7].

Действенным механизмом развития института семьи является поддержка семей с детьми, решение задач по созданию условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [6]. Преимущественное право родителей на воспитание детей в системе образования реализуется посредством помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития со

Цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года включа-

ют сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержку се-

стороны образовательных организаций [5].

Просветительская деятельность в образовании становится одним из факторов, обеспечивающих формирование родительского сообщества и реализацию субъектной позиции семьи в образовании. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей позиционируется как целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания ребенка и взаимоотношений с ним в семье [8].

С позиций социологии жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности [1] родительство можно определить как способность человека воспроизводить и совершенствовать свою жизнь индивидуально-личностными и организационно-коллективными средствами в процессе воспитания детей.

Родительское просвещение в этой связи может быть рассмотрено как инструмент поддержки воспитательного ресурса семьи и стимулирования реализации потенциала семейного воспитания в условиях взаимодействия образовательной организации с родителями.

Социально-психологический аспект раскрывает родительство как феномен, который представляет собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которые реализуются во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства [3, с. 101].

В контексте социально-педагогического подхода родительство можно определить как статус и ресурс реализации роли родителя средствами семейного воспитания. Исходя из данного понимания, охарактеризуем феномен родительства с позиций инди-

видуально ориентированного просвещения в деятельности образовательных организаций и взаимодействия с семьей в образовании. Просветительская деятельность, с одной стороны, направлена на повышение общей культуры субъектов образовательных отношений и популяризацию педагогических знаний. С другой стороны, такая деятельность в процессе взаимодействия с семьями обучающихся направлена на поддержку семейного воспитания.

Следовательно, факторами, определяющими содержание и эффективность родительского просвещения в образовании, являются запросы родителей, основанные на интересах и потребностях ребенка, и возможности специалистов системы образования, базирующиеся на готовности к взаимодействию с семьей в рамках индивидуально ориентированного формата.

Представленные установки разработаны и реализованы авторским коллективом в рамках проектов по родительскому просвещению в 2019–2024 годах по двум направлениям.

1. Деятельность Регионального распределенного центра консультирования родителей (далее – РРЦКР) с 2019 по 2024 год. В процессе реализации проекта создан и функционирует электронный ресурс (сайт «Счастливая семья» РРЦКР), а также сеть консультационных площадок РРЦКР, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи [11].

2. Функционирование инновационной площадки «Проектирование типовой модели сопровождения родительского просвещения в системе дошкольного образования с использованием вариативных технологий» (Свидетельство РАО № 2 от 13 июня 2023 года). В рамках деятельности площадки проведена аналитико-диагностическая работа по теме проекта. Ее результатом

стали обобщение и классификация тем родительских запросов, определение возможностей специалистов, осуществляющих консультирование родителей [2].

По итогам выполнения исследовательских задач определены основные позиции индивидуально ориентированного родительского просвещения.

1. Диагностика запросов родителей, выявление факторов, обеспечивающих вариативность просвещения.

За период с 2019 по 2023 год специалистами РРЦКР в Московской области было проведено 202145 индивидуальных и 1313 групповых консультаций родителей детей разных возрастов, в том числе, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и родителей приемных детей.

Наряду с количественными показателями, проводился учет содержания родительских запросов. Для их классификации по каждому годовому периоду был проведен кластерный анализ формулировок, который позволил обобщить и выделить в них основные тематические группы. После этого был выполнен семантический анализ представленного материала, что позволило для каждой из этих групп выделить ее основное тематическое содержание. Обобщение и классификация отдельных тематик охватывала до 1637 различных формулировок родительских запросов [10]. В результате анализа было выделено 13 сквозных тем, проходящих через весь пятилетний период работы РРЦКР (см. Таблицу 1). Следует отметить определенную специфику тематических групп, связанную с преимущественной направленностью консультативной работы специалистов центра на родителей детей раннего и дошкольного возраста.

По каждой тематической группе фиксировалось:

- количество консультаций;
- их процентное отношение к общему числу консультаций за год;

Таблица 1

Обобщенные темы родительских запросов

№	Формулировка темы
1	Формирование и развитие речи, коррекция речевого развития ребенка
2	Познавательное развитие ребенка
3	Межличностные отношения «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»
4	Воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста
5	Готовность ребенка к школе
6	Возрастные особенности детей
7	Эмоционально-волевое развитие ребенка
8	Адаптация детей (в детском саду, в коллективе сверстников, к школе)
9	Развивающая среда, игрушки
10	Профессиональное самоопределение
11	Проблемы детей с ОВЗ
12	Преодоление личностных трудностей ребенка (тревожность, неуверенность, перфекционизм, инфантилизм и др.)
13	Выбор форм образования (семейное, общественное, негосударственное)

• ранг темы по степени ее востребованности.

На основании приведенных выше данных были выделены наиболее актуальные и менее востребованные темы в разные периоды (см. Таблицу 2).

2. Выявление ресурсов индивидуально ориентированного родительского просвещения в деятельности специалистов обусловлено социально-демографическими и социально-психологическими характеристиками семьи.

Исследование охватило 29 709 родителей в возрасте от 18 до 54 лет, имеющих от 1 до 9 детей. Процентное распределение родителей по возрасту показано на Рисунке 1.

Родители заполняли опросник, направленный на выявление типа родительской компетентности, состоящий из 10 вопросов, позволяющих получить мнение родителей по основным аспектам родительского просвещения.

1. Преобладающие виды просвещения.

2. Вариативность и доступность форм просвещения.

3. Комплексность и интегративность помощи.

4. Ориентация на родительские запросы.

5. Преобладающие родительские запросы.

6. Финансирование и ресурсы.

7. Квалификация кадров.

8. Открытость и доступность информации о просвещении.

9. Информационное сопровождение просвещения.

10. Участие родителей в оценке качества просвещения.

С позиций компетентностного подхода [12] мы рассматриваем траектории развития родительских компетенций как перевод родителей (семьи) в статус субъекта с осознанной компетентностью (см. Рисунок 2).

Смена этапов развития родительских компетенций (см. позиции I–IV) сопровождается изменением установок на развитие и получение знаний, что отражено на схеме в переходе от неосознанной некомпетентности к осознанной некомпетентности, затем к неосознанной компетентности и, наконец, к осознанной компетентности.

Под осознанной компетентностью мы понимаем актуализированный воспитательный ресурс семьи, основанный на правах и обязанностях родителей в области воспитания детей.

Целевые ориентиры в организации педагогического просвещения

родителей обозначают качественные изменения в родительских компетенциях. В нашем случае мы обозначаем их следующими достижениями: осознанное (сознательное), ответственное, компетентное, автономное и ресурсное родительство.

Сознательное (осознанное) родительство составляет информационную основу взаимодействия педагогов с семьей, что достигается стратегиями консультирования и просвещения. Данное направление, в первую очередь, ориентировано на согласование позиций родителей и педагогов в воспитании детей путем уточнения прав и обязанностей субъектов воспитания в едином образовательном пространстве.

Ответственное родительство составляет регулятивную основу взаимодействия педагогов с семьей, что достигается тактикой обеспечения условий продуктивного взаимодействия и помощи семье. Данное направление ориентировано на выработку личностной позиции родителей с учетом их прав и обязанностей в воспитании детей, вовлечение каждого родителя путем погружения в практическую деятельность по решению задач воспитания ребенка.

Таблица 2

Приоритет тем родительских запросов в консультировании

Период	Актуальные, %	Менее востребованные, %
2019	Речевое развитие (13,6) Межличностные отношения (13,6) Воспитание и развитие (13,5)	Готовность к школе (0,2) Формы образования (0,6) Проблемы детей с ОВЗ (2,7)
2020	Речевое развитие (22,3) Познавательное развитие (15) Межличностные отношения (9,2)	Формы образования (0,6) Преодоление личных трудностей (1,7) Проблемы детей с ОВЗ (2,3)
2021	Речевое развитие (24,37) Познавательное развитие (10,2) Воспитание и развитие (9,5)	Формы образования (0,6) Проблемы детей с ОВЗ (2,3) Профессиональное самоопределение (3,7)
2022	Речевое развитие (27,2) Готовность к школе (9,8) Познавательное развитие (8,6)	Формы образования (0,4) Проблемы детей с ОВЗ (1,6) Профессиональное самоопределение (5)
2023	Речевое развитие (31,7) Межличностные отношения (10) Познавательное развитие (9,5)	Формы образования (0,8) Проблемы детей с ОВЗ (1,2) Проблемы адаптации (3,3)

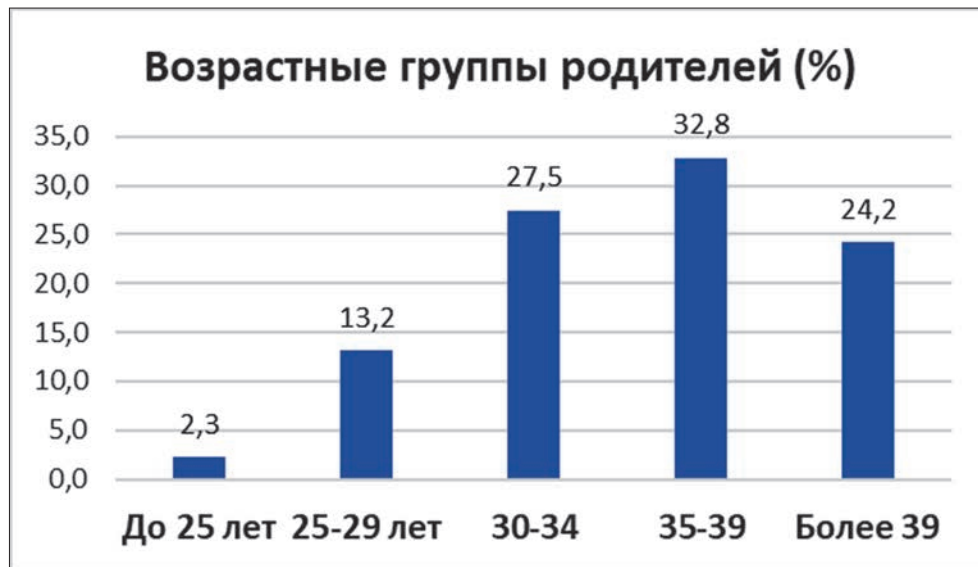


Рисунок 1. Распределение родителей по возрасту

II. Субъект не заинтересован в получении знаний, развитии	Осознанная некомпетентность experience (опыт)	Неосознанная компетентность experiment (практика)	III. Стремление добывать новые знания, развиваться
I. Нет осознанной потребности в развитии	Неосознанная некомпетентность conceptualization (осмысление)	Осознанная компетентность reflection (рефлексия)	IV. Стремление к разрешению индивидуальных проблем развития

Рисунок 2. Алгоритм развития родительских компетенций

Компетентное родительство составляет деятельностную основу взаимодействия педагогов с семьей, что достигается на оперативном уровне средствами поддержки и фасилитации (создания ситуации успеха) семьи. Данное направление ориентировано на закрепление и обогащение позитивного опыта семейного воспитания, когда родители демонстрируют педагогам и другим родителям собственные достижения и находки в решении воспитательных задач.

Отсроченными результатами, выходящими за временные и пространственные рамки родительского просвещения в системе образования, могут стать такие характеристики родительских компетенций, как автономное и ресурсное родительство.

Автономное родительство характеризует такой уровень родительских компетенций, когда они самостоятельно, не прибегая к помощи педагогов, способны решать текущие воспитательные задачи и преодолевать трудности, возникающие в процессе взаимодействия с ребенком в семье. Отсроченным результатом в данном случае будет успешное применение родителями в семейном воспитании рекомендаций, которые были получены в ходе педагогического просвещения.

Ресурсное родительство характеризует уровень родительских компетенций, обеспечивающий способность взаимодействовать с другими родителями (семьями) как в рамках организуемых педагогами мероприятий, так и в условиях родительского самоорганизуемого сообщества с целью обмена опытом и обогащения практики семейного воспитания.

По результатам опроса было определено количество родителей каждого из четырех типов родительской компетентности:

- 1 группа представляла родителей с неосознанной некомпетентностью;
- 2 группа – с осознанной некомпетентностью;
- 3 группа – с неосознанной компетентностью;
- 4 группа – родители, имеющие осознанную родительскую компетентность (см. Рисунок 3).

Нами проанализированы также типы родительской компетентности в разных возрастных группах и с разным количеством детей в семье (см. Таблицу 3).

Корреляционный анализ результатов опроса показал:

- чем меньше детей в семье, тем больше у родителей потребность обменяться мнениями по поводу воспитания детей;

- чем больше детей в семье, тем более формальный характер носит участие родителей в мероприятиях;
- просвещение чаще стимулирует изменение собственного поведения родителей в семьях с одним ребенком;
- чем меньше детей в семье, тем более важным для родителей является включенность в процесс обучения чему-то новому и его использованию в семейном воспитании;
- в семьях с тремя и более детьми для родителей важно, чтобы специалист был авторитетным рассказчиком.

Представленные результаты позволили спроектировать структуру и наполнить содержание типовой (универсальной) модели родительского просвещения, направленной на формирование компетентного родительства. Родительские компетенции в данном случае проявляются в способности родителей реализовывать свои обязанности по воспитанию ребенка в семье.

Реализация модели предполагает решение следующих задач:

- создать условия для повышения и реализации воспитательного потенциала семьи (осознанное родительство);
- обеспечить адресную и адекватную потребностям родителей ин-



Рисунок 3. Общее количество родителей с разными типами компетентности

Таблица 3

Результаты опроса родителей

Возрастные группы	Типы семей	Группы по компетентности / Количество							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
До 25 лет	1 ребенок	12	3	128	30	255	60	33	8
	2 детей	9	4	72	34	122	58	7	3
	3 и более	5	11	11	24	24	53	5	11
25-29 лет	1 ребенок	42	2	678	32	1307	62	96	5
	2 детей	35	2	444	31	874	61	80	6
	3 и более	15	4	113	32	208	58	20	6
30-34 лет	1 ребенок	70	2	977	30	2038	63	166	5
	2 детей	88	2	1099	30	2262	62	215	6
	3 и более	32	3	376	30	771	62	71	6
35-39 лет	1 ребенок	39	2	672	28	1519	64	137	6
	2 детей	108	2	1356	27	3235	65	280	6
	3 и более	57	2	669	28	1549	64	137	6
Более 39	1 ребенок	21	1	356	24	987	66	125	8
	2 детей	52	2	813	25	2147	66	263	8
	3 и более	59	2	599	25	1580	65	189	8

Таблица 4

Стратегия проектирования просветительской деятельности
с учетом родительской компетентности*

Группа	Возраст		
	до 30 лет	от 30 до 39 лет	старше 39 лет
1 группа – сектор повышенного внимания	С 1 ребенком	С 2 детьми	С 3 детьми и более
2 группа – потребность в дополнительной информации	С 1 ребенком	С 2 детьми	С 2 детьми
3 группа – помощь в конкретизации знаний и умений	С 1 ребенком	С 2 детьми	С 2 детьми
4 группа – консультации по саморазвитию	С 1 ребенком	С 2 детьми	С 2 детьми

* В таблице отражены наиболее частотные показатели.

формационную и методическую поддержку (компетентное родительство);

- стимулировать формирование субъектности семьи как воспитательного института и реализацию ее воспитательного потенциала посредством создания ситуации успеха (автономное родительство);
- способствовать интеграции родительского сообщества (ресурсное родительство).

Модель определяет направления (содержание), технологии родительского просвещения в зави-

симости от цели взаимодействия специалистов с семьей, адресата, пользователя и наличных условий.

Реализация модели позволила определить доминирующие стратегии индивидуально-ориентированного взаимодействия с семьей с учетом родительских запросов и возможностей образовательных организаций.

Таким образом, моделирование универсальной модели индивидуально ориентированного родительского просвещения в образовании

позволяет выстраивать оптимальное взаимодействие с семьями обучающихся на основе изучения родительских запросов и реализации соответствующих возможностей специалистов. Такой подход обеспечивает устойчивую положительную динамику в изменении родительских компетенций, что выражается в преобладании позиции семьи «автономное родительство», характеризующейся стремлением родителей к развитию компетенций в области повышения родительской культуры [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев С.И. Виталистская социология: парадигма настоящего и будущего: (избранные статьи по неклассической социологии). Барнаул: АРНЦ СО РАО, 2001. 229 с.
2. Компетентное родительство: от теории к практике: методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 52 с.
3. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия Психологические и педагогические науки. 2013. № 1. С. 100-108.
4. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года / Президент России: официальный сайт: URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: последняя редакция / Консультант плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2025).
6. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ от 07.05.2024 года № 309 / Президент России: официальный сайт. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.04.2025).
7. Российская Федерация. Президент. О проведении Года семьи: Указ от 22 ноября 2023 г. № 875 // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (дата обращения: 10.04.2025).
8. Российская Федерация. Министерства просвещения Российской Федерации. Письмо от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» / Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/411146967/> (дата обращения: 10.04.2025).
9. Сознательное родительство: ресурсы самообразования и саморазвития / Авторы-сост.: А.А. Майер, Э.Н. Яковлева, Г.Н. Гришина. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 40 с.
10. Яковлева Э.Н., Майер А.А., Зеленкова Т.В., Петрова Е.А., Гришина Г.Н. База данных материалов проекта по теме: «Проектирование типовой модели сопровождения родительского просвещения в системе дошкольного образования с использованием вариативных технологий» (регистрация базы данных: номер свидетельства: RU 2024625815; дата регистрации: 26.11.2024).
11. Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А. Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста (опыт Московской области): учебно-методическое пособие / науч. ред. А.А. Майер. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 80 с.
12. Dubin P. Human relations in administration Englewood Cliffs, N.J., 1961. 635 p.

REFERENCES

1. Grigor'ev S.I. Vitalistskaja sociologija: paradigma nastojashhego i budushhego: (izbrannye stat'i po neklassicheskoj sociologii) [Vitalist Sociology: A Paradigm for the Present and the Future: (Selected Articles on Non-Classical Sociology)]. Barnaul: ARNC SO RAO, 2001. 229 p. (in Russian).
2. Kompetentnoe roditel'stvo: ot teorii k praktike. Avtory-sost.: A.A. Majer, G.N. Grishina, T.V. Zelenkova. [Competent Parenting: From Theory to Practice]. Orehovo-Zuevo: GGTU, 2021. 52 p. (in Russian).
3. Radosteva A.G. Roditel'stvo kak psihologicheskoe javlenie. Faktory, vlijajushhie na ego formirovanie [Parenthood as a psychological phenomenon. Factors influencing its formation]. *Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series Psychological and Pedagogical Sciences*. 2013. No. 1. P. 100-108. (in Russian).
4. Rossijskaja Federacija. Zakony. Konstitucija Rossijskoj Federacii [The Constitution of the Russian Federation]. *President of Russia: official website*. Available at: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (date of the Application: 10.04.2025). (in Russian).
5. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 273-FZ [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. *Consultant Plus*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of the Application: 10.04.2025). (in Russian).
6. Rossijskaja Federacija. Prezident. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda: Ukaz ot 07.05.2024 goda № 309 [Executive Order on Russia's development goals through 2030 and for the future until 2036]. *President of Russia: official website*. Available at: <http://kremlin.ru/acts/bank/50542> (date of the Application: 10.04.2025). (in Russian).
7. Rossijskaja Federacija. Prezident. O provedenii Goda sem'i: Ukaz ot 22 nojabrja 2023 g. № 875 [On the implementation of the Year of the Family: Decree of November 22, 2023 No. 875]. *President of Russia: official website*. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (date of the Application: 10.04.2025). (in Russian).
8. Rossijskaja Federacija. Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii. Pis'mo ot 21 nojabrja 2024 g. N 03-1663 "O podgotovke k vnedreniju programmy prosvetitel'skoj dejatel'nosti dlja roditelej vospitannikov doskol'nyh obrazovatel'nyh organizacij" [On preparation for the implementation of the educational program for parents of pupils of preschool educational organizations]. *Garant.ru*. Available at: <https://base.garant.ru/411146967/> (date of the Application: 10.04.2025). (in Russian).
9. Soznatel'noe roditel'stvo: resursy samoobrazovanija i samorazvitija [Conscious Parenting: Resources for Self-Education and Self-Development]. Orehovo-Zuevo: GGTU, 2021. 40 p. (in Russian).

10. Jakovleva Je.N., Majer A.A., Zelenkova T.V., Petrova E.A., Grishina G.N. Baza dannyh materialov proekta po teme: "Proektirovanie tipovoj modeli soprovozhdenija roditel'skogo prosveshhenija v sisteme doskol'nogo obrazovanija s ispol'zovaniem variativnyh tehnologij" (registracija bazy dannyh: nomer svidetel'stva: RU 2024625815; Data registracii: 26.11.2024) [Design of a standard model of support for parental enlightenment in the preschool education system using variable technologies]. (in Russian).
11. Jakovleva Je.N., Majer A.A., Grishina G.N., Sorokina V.A. Organizacija dejatel'nosti konsul'tacionno-metodicheskogo centra. Podderzhka semej v vospitanii detej mladencheskogo i rannego vozrasta (opyt Moskovskoj oblasti) [Organization of the activities of the consulting and methodological center. Support for families in raising infants and young children (experience of the Moscow region)]. Moscow: Izdatel'skij dom "Cvetnoj mir", 2020. 80 p. (in Russian).
12. Dubin P. Human relations in administration Englewood Cliffs, N.J., 1961. 635 p.

Поступила в редакцию: 06.05.2025

Поступила после рецензирования: 30.05.2025

Поступила к публикации: 13.06.2025

Received: 06.05.2025

Revised: 30.05.2025

Accepted: 13.06. 2025