

**Протокол заседания
ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
учителей-логопедов № 1 от 11.09.2025г.**

Тема: «Современные подходы к организации логопедической помощи в условиях дошкольного образования: интеграция и инновационные технологии»

Место проведения: МБОУ «Эффективная школа»

Время проведения: 14.30-16.30

Присутствовало: 18 человек

Повестка дня

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Анализ деятельности ГМО учителей-логопедов за 2024-2025 учебный год. Ознакомление с планом работы ГМО на 2025-2026 учебный год.	15.00- 15.10	Руководители ГМО Петрущенко О.В. МБОУ «ОК им. Владимира Храброго» (д/о «Светлячок») Воронова Е.А. МОУ «Пролетарская СОШ»(д/о. « Василёк»)
2.	Сообщение. Современные подходы к организации развития речи дошкольников с ОНР в соответствии с требованиями ФОП ДО	15.10 – 15.20	учитель –логопед Шульга А.В МБОУ ОК им. Владимира Храброго (д/о "Пчёлка")
3	Сообщение. Использование нейроигр в работе с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности	15.20- 15.30	учитель- логопед Егорова М.В. МБОУ "Эффективная школа" (д/о "Яблонька")
4	Сообщение. Коррекция речевого развития у детей с ОНР на основе формирования художественно - творческих способностей	15.30-15.40	учитель-логопед Воронова Н.Н. МБОУ "Лицей "Протвино" (д/о "Семицветик"
5	Сообщение на тему Творческий подход в развивающей работе логопеда над звукопроизношением дошкольников.	15.40- 15.50	учитель- логопед Мальцева И.И. МБОУ СОШ 19 (д/о "Центр детства")
6.	Мастер-класс. Имаготерапия, как средство формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников.	15.50-16.10	учитель-логопед МБОУ «Куриловская гимназия» Вербенко М.Б.
8.	Подведение итогов ГМО	16.10-16.20	Руководители ГМО Петрущенко О.В, Воронова Е.А.

Слушали:

Учитель-логопед МБОУ «Образовательного комплекса имени Владимира Храброго» д/о «Пчёлка» Шульга А.В. выступила с сообщением «Современные подходы к организации развития речи дошкольников с ОНР в соответствии с требованиями ФОП ДО». В своем выступлении она осветила ключевые формы работы с детьми с ОНР, а также такую форму работы как образовательные ситуации. Ситуация общения — это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей

в использовании коммуникативных умений и навыков. Таким образом, современные методы и приемы работы учителя-логопеда включают комплексный спектр диагностических, коррекционных и организационных мероприятий.

Учитель-логопед Егорова М.В. МБОУ "Эффективная школа" (д/о "Яблонька") выступила с сообщением «Использование нейроигр в работе с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности». В своём выступлении она предложила систему нейроигр в работе с детьми с ЗПР и РАС. Она отметила, что у детей данной группы наблюдается общее моторное отставание, снижение концентрации внимания, координационные способности и выносливость нарушены, отстаёт речевое развитие и мыслительные процессы, в результате проявляется низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов. Шагая от простого к сложному, они развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка, имеют как быстрый, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Учитель-логопед Воронова Н.Н. МБОУ "Лицей "Протвино" (д/о "Семицветик") выступила с сообщением «Коррекция речевого развития у детей с ОНР на основе формирования художественно - творческих способностей». Наличие позитивной тенденции к появлению у детей с общим недоразвитием речи, внутренней потребности к творческому самовыражению через различные виды продуктивной деятельности при наличии своеобразного сочетания дидактических принципов, методов и приемов воздействия, позволяющих развить творчество детей, в свою очередь, приводит к позитивным изменениям всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Учитель-логопед Мальцева И.И. МБОУ СОШ 19 (д/о "Центр детства") в своем сообщении «Творческий подход в развивающей работе логопеда над звукопроизношением дошкольников» презентовала авторский речевой материал «Логосказки Мальцевой И.И.» Создавать свои авторский материал логосказок, скороговорок, стихов ей помогают герои русских народных сказок, которые близки всем детям.

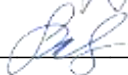
Приключения сказочного героя в логосказках обязательно ведет эмоциональной развязке и, конечно, целенаправленно подводит к артикуляционному укладу, необходимому для постановки тех или иных звуков.

Учитель-логопед Куриловская гимназия Вербенко М.Б. выступила с мастер-классом на тему «Имаготерапия, как средство формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников.» Цель проведения мастер-класса показать возможность использования арт-технологии «Имаготерапия» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. В логопедической работе возможно использование «имаготерапии» как средство формирования лексико-грамматического строя речи. С помощью этого метода, дети обучаются определять и называть эмоциональное состояние, описывать свои эмоции, что развивает эмоциональный интеллект и коммуникативные возможности.

Руководители ГМО _____



Петрущенко О.В.



Воронова Е.А.

Методист

МОУ ДПО УМЦ _____



Чернышева А.А.