



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ДПО УМЦ
/Г.В. Венкова/
_____ 2025 г.

**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
2025-2026 учебный год**

Методическая Тема: «Повышение качества школьного математического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Концепции развития математического образования РФ»

Цель: Непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителей математики и их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания для повышения качества математического образования в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи:

- продолжить работу с педагогами по освоению и внедрению требований ФГОС НОО, ООО, СОО по изучению новых профессиональных стандартов для педагогов, по реализации Закона об образовании, Федеральной концепции в сфере образования;
- повысить эффективности проведения всех видов учебных занятий в соответствии с ФГОС нового поколения;
- на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ провести серию практикумов по подготовке учителей и учащихся к итоговой аттестации;
- продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, вебинарах, семинарах, через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом;
- провести практикумы по созданию технологических карт при подготовке учителей к урокам;
- прикрепить учителей-наставников к учителям, имеющим дефициты в области предметных и методических компетенций, а также затруднения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- разработать план работы учителей-наставников, для оказания методической помощи наставляемым;
- развитие предметных компетенций у учащихся с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся;
- активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- изучить концепцию развития математического образования;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности;
- обеспечить выполнение обязательного минимума содержания образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников по всем предметам образовательной области «Математика»;
- изучать теоретические вопросы профильного обучения;
- повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей;
- осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью);
- формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы;
- применять технологию критического мышления;

- развивать способность добиваться высоких результатов в сложных условиях деятельности;
- организовывать проектную деятельность детей;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- использовать цифровые ресурсы;
- осуществлять адресную работу с одаренными детьми;
- развивать интерес у учащихся к математике путём организации внеклассной работы по предмету.

Способствовать:

- повышению эффективности урока и качества знаний учащихся при подготовке учащихся к независимой государственной аттестации в 9 классе и к ЕГЭ в средней школе;
- завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- совершенствованию научно-методической подготовки;
- развитию творческих способностей учащихся (использованию индивидуальной работы с учащимися при подготовке к написанию и выполнению исследовательской работы и проектов по предмету);
- использованию современных технологий на уроках и во внеурочное время.

Поставленные цели и задачи ГМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- творческие отчеты учителей;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы;
- обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и дистанционные формы работы
- наполнение материалом Сайта учителей математики.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся;
- успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную практику;
- повышение интереса учащихся к математике.

ПЛАН РАБОТЫ

№	ДАТА	ТЕМА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	сентябрь 2024	«Актуальные аспекты организации эффективной работы учителей математики в учреждениях образования в 2025-2026 учебном году» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Анализ результатов работы городского методического объединения учителей математики в 2024-2025 учебном году и планирование деятельности на 2025-2026 учебный год. 2. Обзор августовской педагогической конференции «Развитие математического образования в московской области». 3. Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9-11-х классах в 2024-2025 учебном году.	Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №19 им. Романа Катасонова, руководитель ГМО Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №19 им. Романа Катасонова, руководитель ГМО Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ

		Основные ошибки, которые допускают участники ЕГЭ и ОГЭ. 4. Исследование педагогических компетенций педагога (РИКУ). Работа регметодактива в рамках ГМО. 5. Аттестация педагогических кадров. 6. Анонс курсов для учителей. 7. ВСОШ по математике, анализ результатов в 2024-2025 учебном году, вопросы подготовки и проведения ВСОШ в 2025-2026 учебном году. 8. Молодежь и инноватика (анонс, участие) 9. Современный урок математики по ФГОС.	№19 им. Романа Катасонова, руководитель ГМО Заместитель директора МОУ ДПО УМЦ Колпикова Д.А. Калинкина Е.А. методист МОУ ДПО УМЦ Леонтьева Э.В. методист МОУ ДПО УМЦ Ковалёва Н.И., методист МОУ ДПО УМЦ Казбан Е.В., методист МОУ ДПО УМЦ Блинова Надежда Викторовна (МБОУ «ОК Владимира Храброго»)
2	ноябрь 2024	«Эффективные стратегии подготовки учащихся к ГИА по математике: от теории к практике» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Эффективные стратегии подготовки учащихся к ГИА по математике (вступительное слово). 2. Разбор спецификации, кодификатора, демоверсии. 3. Анализ типовых заданий ГИА по математике. 4. Методики и подходы к организации учебного процесса для подготовки к экзамену. 5. Использование современных технологий и цифровых ресурсов в подготовке. 6. Разработка и обмен эффективными учебными материалами и заданиями (мастер-классы) 7. Психологические аспекты подготовки: как помочь учащимся справиться с волнением и стрессом перед экзаменом. 8. Работа с родителями при подготовке к ГИА: как их поддержка может повлиять на успехи учащихся. 9. Предварительные итоги школьного этапа ВСОШ по математике. Организация проведения муниципального этапа ВСОШ по математике. Молодежь и инноватика (данные на текущий момент)	Казбан Е.В., методист МОУ ДПО УМЦ Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №19 им. Романа Катасонова, руководитель ГМО Учителя-предметники Учителя-предметники Казбан Е.В., методист МОУ ДПО УМЦ Учителя-предметники Ковалёва Н.И., методист МОУ ДПО УМЦ
3	ноябрь 2024	«Семинар для учителей математики, физики и информатики «Система работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Приветственное слово организаторов. Цели и задачи семинара. 2. Обзор результатов итоговой аттестации за предыдущие годы. Определение проблем и трудностей, с которыми сталкиваются ученики. 3. Методы и подходы к подготовке: - индивидуальный подход: работа с учениками с различным уровнем подготовки (обмен опытом); - групповые занятия: создание учебных групп для обмена знаниями и опытом (обмен опытом); - использование современных технологий: онлайн-	Казбан Е.В., методист МОУ ДПО УМЦ Леонтьева Э.В., методист МОУ ДПО УМЦ Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №19 им. Романа Катасонова, руководитель ГМО «Математика»

		ресурсы, мобильные приложения, видеолекции (обмен опытом); - проектная деятельность: применение знаний на практике через выполнение проектов (обмен опытом). 4. Важность вовлечения родителей в процесс подготовки. Методы информирования родителей о прогрессе их детей (обмен опытом). 5. Техники снятия стресса и повышения уверенности у учащихся перед экзаменами. Роль учителя в поддержке и мотивации учеников. 6. Обсуждение и обмен опытом. Презентация успешных кейсов и методик, используемых в различных школах.	О.Н.Фиошкина, учитель физики МБОУ «Школа современного образования», руководитель ГМО «Физика» Учитель информатики, руководитель ГМО «Информатика» Учителя-предметники
4	февраль 2025	«Подготовка к ВПР по математике: эффективные подходы и методические рекомендации» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Анализ структуры и содержания ВПР по математике: Какова структура заданий ВПР по математике? Какие темы и разделы математики наиболее часто встречаются в ВПР? 2. Какие эффективные методики могут быть применены для подготовки учащихся к ВПР? Как организовать учебный процесс для максимальной эффективности подготовки? 3. Как использовать диагностические работы для определения уровня подготовки учеников? Какие формы контроля могут быть полезны для мониторинга прогресса? 4. Какие учебные пособия и ресурсы (книги, рабочие тетради) рекомендуются для подготовки к ВПР? Как составить банк заданий для практики? (обмен опытом) 5. Какие онлайн-ресурсы и платформы могут помочь в подготовке к ВПР? Как эффективно использовать приложения и игры для обучения математике? 6. Какие методы и подходы в подготовке к ВПР были успешными у коллег? Рассмотрение примеров успешного выполнения заданий ВПР учащимися. 7. Как анализировать результаты ВПР для дальнейшего улучшения учебного процесса? Как использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения? 8. Выявление типичных ошибок и затруднений, которые испытывают учащиеся. Анализ причин возникновения этих ошибок (недостаточное знание теории, неумение применять знания на практике, ошибки в оформлении и т.д.). Рекомендации по устранению выявленных проблем.	Казбан Е.В., методист МОУ ДПО УМЦ Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №19 им. Романа Катасонова, руководитель ГМО Учителя-предметники
5	Апрель 2025	«Повышение эффективности работы учителей математики по обеспечению качества образования» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Анализ текущей ситуации и выявление проблем: Состояние преподавания математики в школах (какие проблемы существуют в преподавании математики (низкая мотивация учащихся, сложность восприятия материала, недостаток практических навыков, несоответствие учебных программ требованиям ЕГЭ и т.д.); причины проблем: (недостаток квалификации	Казбан Е.В., методист МОУ ДПО УМЦ Леднева Т.В., учитель математики МБОУ СОШ №19 им. Романа

	учителей, устаревшие методики, отсутствие ресурсов, слабая мотивация учеников или другие факторы); насколько уровень подготовки учащихся соответствует требованиям образовательных стандартов и требованиям для поступления в ВУЗы? 2. Использование современных оценочных средств: как использовать онлайн-тестирования, интерактивные задания и другие современные средства для оценки знаний. 3. Рекомендации, направленные на повышение эффективности работы учителей математики и обеспечение качественного образования. 4. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. 5. Итоги 2025-2026 учебного года. 6. Постановка задач на следующий учебный год.	Катасонова, руководитель ГМО Учителя-предметники
--	---	--

Руководитель ММО: Леднева Т.В.

Методист-куратор: Казбан Е.В.