



**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам  
всероссийских проверочных работ  
в городском округе Серпухов  
в 2023 году**



# Всероссийские проверочные работы

## 4 класс

### Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	101178	3,33	26,21	49,22	21,24
Городской округ Серпухов	1915	2,98	27,15	50,39	19,48

Дефициты:

1. умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.



## Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	102560	1,46	18,85	46,93	32,76
Городской округ Серпухов	1945	1,75	21,54	48,74	27,97

Дефициты:

1. умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выраженный дефицит:**

1. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



# Всероссийские проверочные работы

## Окружающий мир (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Московская обл.	101008	0,46	14,12	55,05	30,38
Городской округ Серпухов	1927	0,57	14,53	58,64	26,26

### Дефициты:

1. освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2. сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



# Всероссийские проверочные работы

5 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	92374	7,62	33,17	41,31	17,9
Городской округ Серпухов	1795	6,41	29,92	45,63	18,05

Дефициты отсутствуют.



## Всероссийские проверочные работы

### Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	93085	5	31,46	43,97	19,57
Городской округ Серпухов	1815	4,85	30,14	45,56	19,45

### Дефициты:

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
2. развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.



## Всероссийские проверочные работы

### Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	90107	3,51	27,8	47,76	20,92
Городской округ Серпухов	1790	2,01	30,45	48,16	19,39

### Дефициты:

1. свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



## Всероссийские проверочные работы

### История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	90666	3,1	27,57	44,48	24,85
Городской округ Серпухов	1780	2,02	26,97	44,38	26,63

### Дефициты:

1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



# Всероссийские проверочные работы

6 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	89774	9,28	35,06	41,34	14,32
Городской округ Серпухов	1638	6,78	36,57	43,96	12,7

Дефициты:

1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
2. распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
3. распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.



## Всероссийские проверочные работы

### Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	89184	6,88	41,72	40,54	10,85
Городской округ Серпухов	1650	6,36	39,33	44,18	10,12

### Дефициты:

1. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
2. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

### Выраженный дефицит:

1. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



## Всероссийские проверочные работы

### Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	27999	4,8	33,26	44,79	17,15
Городской округ Серпухов	283	2,47	24,73	48,76	24,03

### Дефициты:

1. органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

2. биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.



## Всероссийские проверочные работы

### История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	42904	2,43	34,39	43,92	19,26
Городской округ Серпухов	773	1,16	31,69	46,44	20,7

### Дефициты:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.



## Всероссийские проверочные работы

### География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	44146	1,88	28,88	49,03	20,21
Городской округ Серпухов	752	1,6	31,25	52,93	14,23

### Дефициты:

1. изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2. изображения земной поверхности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

3. изображения земной поверхности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.



## Всероссийские проверочные работы

### Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	44098	3,13	28,27	45,07	23,53
Городской округ Серпухов	854	0,82	24,12	46,02	29,04

### Дефициты:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.



# Всероссийские проверочные работы

7 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	83923	9,71	39,99	39,18	11,11
Городской округ Серпухов	1684	9,2	41,86	40,5	8,43

Дефициты:

1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
2. распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
3. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
4. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.



# Всероссийские проверочные работы

Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	81979	6,57	45,58	36,1	11,75
Городской округ Серпухов	1724	6,61	47,22	36,77	9,4

Дефициты:

1. умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**Выраженный дефицит:**

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



# Всероссийские проверочные работы

Физика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	39795	5,89	40,14	39,84	14,13
Городской округ Серпухов	860	3,95	40,12	44,19	11,74

Дефициты:

1. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

**Выраженные дефициты:**

1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

2. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы



# Всероссийские проверочные работы

## Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	29617	4,61	34,78	41,97	18,65
Городской округ Серпухов	495	1,82	30,1	50,1	17,98

### Дефициты:

1. царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



## Всероссийские проверочные работы

### История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	26815	3,14	34,68	42,49	19,69
Городской округ Серпухов	586	4,1	34,13	46,76	15,02

### Дефициты:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
2. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.



# Всероссийские проверочные работы

## География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	27161	6,18	40,83	39,36	13,63
Городской округ Серпухов	533	3,38	38,65	42,21	15,76

### Дефициты:

1. атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

3. географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.



# Всероссийские проверочные работы

## Английский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	78006	10,96	35,71	35,78	17,56
Городской округ Серпухов	1609	10,01	36,05	37,17	16,78

Дефициты отсутствуют.



## Всероссийские проверочные работы

### Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Московская обл.	27696	5,44	31,85	44,31	18,39
Городской округ Серпухов	515	2,33	29,9	43,11	24,66

### Дефициты:

1. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.



# Всероссийские проверочные работы

8 класс

Русский язык (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	78161	11,15	35,08	41,57	12,19
Городской округ Серпухов	1543	9,66	37,33	41,67	11,34

Дефициты:

1. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
3. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
4. находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.



# Всероссийские проверочные работы

## Математика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	75586	6,44	50,95	36,52	6,09
Городской округ Серпухов	1528	6,22	52,49	35,99	5,3

### Выраженные дефициты:

1. развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
3. развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
4. развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



## Всероссийские проверочные работы

### Физика (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	24935	6,35	39,09	41,32	13,24
Городской округ Серпухов	573	4,54	36,65	45,03	13,79

### Дефициты:

1. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

### Выраженные дефициты:

1. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

2. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.



# Всероссийские проверочные работы

## Химия (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	24807	3,64	32,35	40,82	23,19
Городской округ Серпухов	482	4,77	39,42	36,51	19,29

### Дефициты:

1. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
2. роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
3. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
4. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;



## Всероссийские проверочные работы

5. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

7. химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

8. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

9. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.



# Всероссийские проверочные работы

## Биология (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	6788	3,68	38,26	42,38	15,67
Городской округ Серпухов	104	3,85	30,77	47,12	18,27

### Дефициты:

1. простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.



## Всероссийские проверочные работы

### История (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Московская обл.	24954	3,17	34,93	42,62	19,28
Городской округ Серпухов	453	1,99	37,75	46,36	13,91

### Дефициты:

1. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.



# Всероссийские проверочные работы

## География (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Московская обл.	26091	6,42	39,75	39,87	13,96
Городской округ Серпухов	497	2,21	37,42	45,07	15,29

### Дефициты:

1. особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

2. природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;



## Всероссийские проверочные работы

3. административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
4. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
5. умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.



## Всероссийские проверочные работы

### Обществознание (%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Московская обл.	25524	5,04	35,34	41,3	18,32
Городской округ Серпухов	542	2,21	35,42	42,8	19,56

### Дефициты:

1. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



## Рекомендации по результатам ВПР для заместителей директоров по УВР

### !!! Дефициты ВПР = дефициты ОГЭ/ЕГЭ

г. о. Серпухов в «жёлтой зоне» по результатам ВПР 2023 года

1. Организовать и провести мероприятия, предусматривающие проведение анализа причин необъективности результатов ВПР и низких образовательных результатов в ОО:
  - выявление проблемных зон по результатам ВПР;
  - соотнесение результатов текущего контроля с результатами промежуточной аттестации, результатов текущего контроля и промежуточной аттестации с результатами внешних оценочных процедур (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР);
  - организация работы школьных методических объединений по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов;
  - организация консультаций для руководителей ШМО, направленных на методическую помощь при составлении и использовании аналитических материалов по результатам ВПР.
2. Провести профилактические мероприятия по предупреждению необъективности образовательных результатов:
  - составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих объективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающихся которых показывают стабильно низкие результаты;
  - разработка внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся с «прозрачными» критериями текущего и итогового контроля;
  - организация совещаний и семинаров по результатам ВПР в соответствии с выявленными проблемами, предварительно изучив причины низкого уровня достижения планируемых результатов по конкретным блокам ВПР;
  - обеспечение межпредметного взаимодействия методических объединений с целью преодоления метапредметных дефицитов.



## Рекомендации по результатам ВПР для руководителей ШМО:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР по предметам с целью выявления проблемных вопросов, объективно выявить причины выявления дефицитов и низких результатов по предметам.
2. Организация обмена опытом педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты изучения предмета.
3. Выявить причины расхождения текущей аттестации и результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР).
4. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
5. Определить список методических материалов, сайтов и других ресурсов, которые содержат официальные материалы для организации работы по подготовке к внешним оценочным процедурам (ОГЭ/ЕГЭ/ВПР/РДР).
6. Использовать результаты ВПР (внешних оценочных процедур) для коррекции знаний обучающихся и совершенствования методики преподавания предмета.