

**Протокол №4 заседания
городского методического объединения
учителей химии и биологии**

Тема: «Качественная подготовка к ГИА ».

Форма проведения: Круглый стол

Дата проведения: 21.04.2025г.

Время: 11.00.

Место проведения: МОУ ДПО УМЦ (207к.)

Присутствовали: 18 человек.

Повестка:

1. Сообщение: «Классификация и номенклатура неорганических веществ»
2. Доклад: «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ по химии (из опыта работы)».
3. Доклад «Применение интернет –ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся»
4. Разное.

Слушали:

1. С приветственным словом выступила Степанова Л.А., методист-куратор МОУ ДПО УМЦ.
2. Асташкова Е.В., руководитель ГМО учителей химии и биологии выступила с сообщением «Классификация и номенклатура неорганических веществ». Учитель обратила внимание на Современный Федеральный государственный стандарт среднего общего образования и Федеральный государственный стандарт основного общего образования предъявляют достаточно высокие требования как учителю, так и ученику. С одной стороны, особое внимание уделяется овладению учащимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям, особенно с низкой познавательной активностью. С другой стороны, учащиеся должны владеть средствами поиска информации и навыками самостоятельного поиска знаний.

Кроме того, часы биологии и химии варьируют от 1 до 2 в неделю в зависимости от класса, этого не хватает для полноценной подготовки к контрольным, ОГЭ, ЕГЭ.

Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Использование интернет-источников как более привычных стимулирует их познавательную активность.

3. Асташкова Е.В. учитель химии МБОУ «Эффективная школа» выступила с докладом и презентацией по теме: «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ по химии (из опыта работы)». Учитель в своем докладе обращает внимание на использование образовательных интернет-ресурсов и что позволяет учителю и учащемуся:
 - коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
 - рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
 - использовать компьютеры/мобильные телефоны с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
 - изучать явления и процессы в микро- и макром мире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования, в том числе дистанционно;

-представлять в удобном для изучения масштабе различные биологические и химические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

-выдавать/проверять индивидуальные или фронтальные задания дистанционно;

-осуществлять дополнительные консультации без необходимости контактировать лично.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это современные электронные средства обучения, главной задачей которых является улучшение качества образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

4. Черникова О.А., учитель биологии и химии МБОУ «Образовательный комплекс имени Владимира Храброго» выступила с докладом «Применение интернет – ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся». В своем докладе, говорит о том, чем нам поможет интернет? Коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.

Рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.

Использовать компьютеры/мобильные телефоны с целью индивидуализации учебного процесса.

Изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования, в том числе дистанционно.

Представлять в удобном для изучения масштабе различные биологические и химические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

Выдавать и проверять индивидуальные или фронтальные задания дистанционно.

Осуществлять дополнительные консультации без необходимости контактировать лично.

Решили:

1. Педагоги решили использовать передовой опыт коллег в дальнейшей работе.
2. Предложить темы для работы ГМО на следующий учебный год.