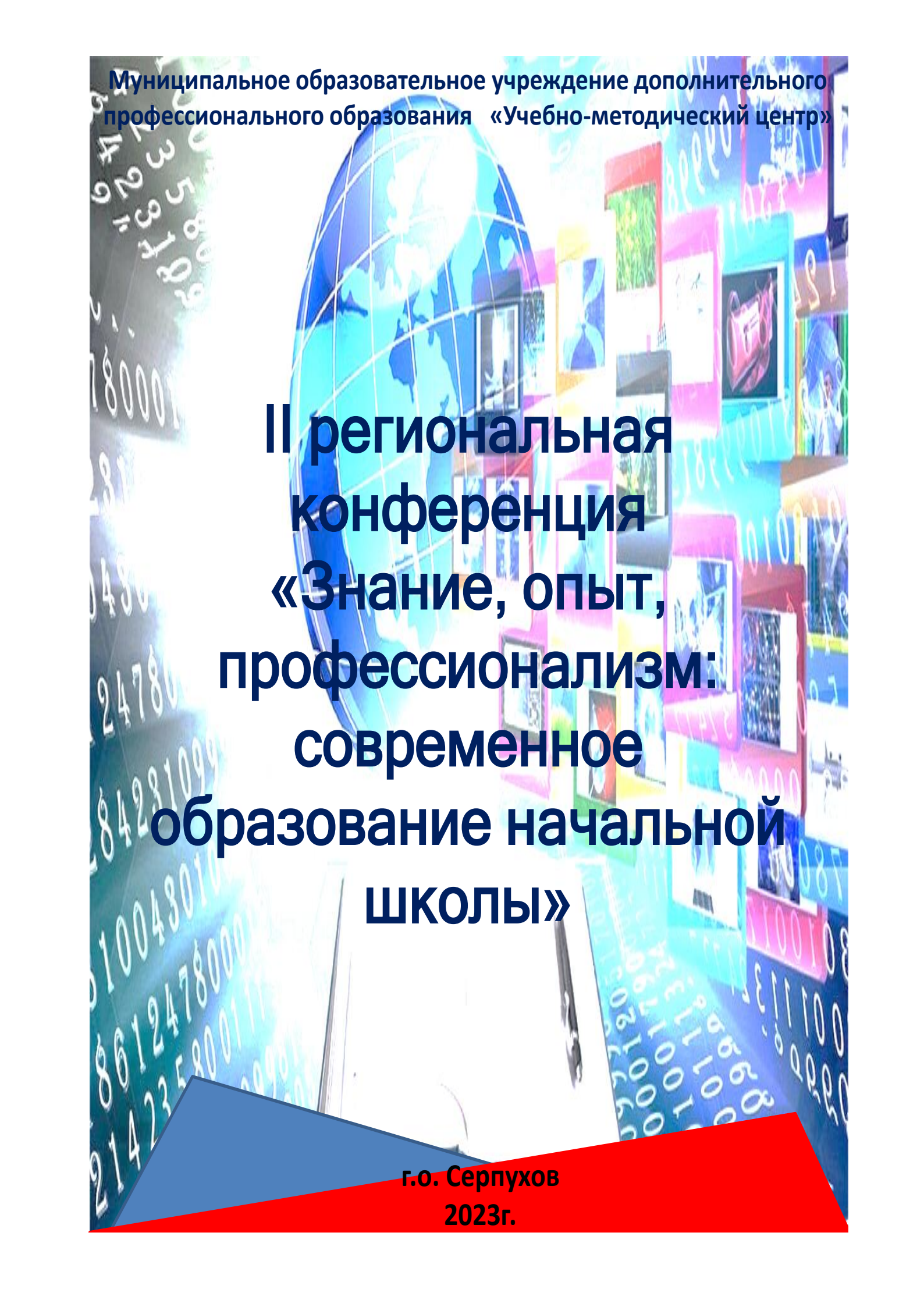


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр»

The background is a vibrant collage. It features a central blue and white globe with latitude and longitude lines. To the left, there are green chalkboards with white numbers and mathematical symbols. To the right, there are colorful book spines in various colors like red, yellow, and blue. The overall theme is educational and modern.

II региональная конференция «Знание, опыт, профессионализм: современное образование начальной школы»

г.о. Серпухов
2023г.

Содержание:
Региональная конференция
«Знание, опыт, профессионализм:
современное образование начальной школы»

I. Пленарное заседание

1. **«ФГОС НОО третьего поколения: основные точки изменения»**
*Кристинина Евгения Ивановна, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 2, руководитель ММО учителей начальных классов*
2. **«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе на уроках ОРКСЭ. Выбор модуля»**
*Токарь Ольга Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ «Туровская СОШ», руководитель ММО учителей ОДНКНР*

II. Работа секций

Секция № 1. Перспективы и новые возможности
развития образования в начальной школе»

**Руководитель секции: Колникова Дарья Андреевна, начальник отдела
развития общего образования МОУ ДПО УМЦ**

1. **«Освоение и внедрение технологии формирующей оценки как средства индивидуального развития личности младшего школьника»**
*Когутовская Людмила Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ «Пролетарская СОШ»*
2. **Из опыта работы «Создание и использование интерактивных заданий на занятиях внеурочной деятельностью»**
*Орехова Евгения Александровна, учитель начальных классов
МОУ «Куриловская гимназия»*
3. **«Притча - как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»**
*Сайфетдинова Эльвира Раисовна, учитель начальных классов,
руководитель ММО МБОУ СОШ № 18*
4. **«Технология развивающего обучения в начальной школе»**
Таразанова Елена Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2
5. **«Современная начальная школа: проблемы и перспективы»**
*Троицкая Марина Игоревна, учитель начальных классов ОАНО
«Православная гимназия во имя прп. Варлаама Серпуховского»*

Секция № 2. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе как основа становления личности

Руководители секции: *Степанова Лариса Анатольевна, методист-куратор
ММО учителей начальных классов МОУ ДПО УМЦ;
Токарь Ольга Анатольевна, руководитель
ММО учителей ОДНКНР МБОУ «Туровская СОШ»*

- 1. Презентация исследовательской работы**
«Развитие чувства патриотизма у учащихся на уроках и внеурочных занятиях с помощью изучения государственных символов России»
«Серпуховский павлин на страже Отечества»
Абрамова Мария Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 имени Романа Катасонова
- 2. «Организация работы с одаренными детьми через проектную деятельность»**
Бакулина Ирина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
- 3. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочное и внеурочное время»**
Каменева Мария Игоревна, учитель начальных классов ОАНО «Православная гимназия во имя прп. Варлаама Серпуховского»
- 4. Из опыта работы «Роль школьного музейного маркетинга как эффективной интерактивной технологии деятельностного обучения в духовно-нравственном воспитании младших школьников: методы и перспективы»**
Косинова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2», г.о. Чехов
- 5. Из опыта работы «Воспитание маленького человека через урочную и внеурочную деятельность»**
Михалина Людмила Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16
- 6. «Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе реализации курса ОРКСЭ»**
Щербатых Нина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2, г.о. Чехов

Секция № 3. Функциональная грамотность: от создания условий для формирования к достижению планируемых результатов

Руководители секции: *Сайфетдинова Эдьвира Раисовна, руководитель ММО учителей начальных классов, МБОУ СОШ № 18;*
Кристинина Евгения Ивановна, руководитель ММО учителей начальных классов, МБОУ СОШ № 2

- 1. Из опыта работы «Применение Agile технологии на уроках функциональной грамотности»**
Андреева Дарья Ильинична, Бреженко Татьяна Николаевна, учителя начальных классов МБОУ «Столбовская СОШ», г.о. Чехов
- 2. «Несплошной текст как средство формирования читательской грамотности младших школьников»**
Данилова Маргарита Вячеславовна, учитель начальных классов, педагог-организатор МБОУ «Гимназия «№ 2», г.о. Чехов
- 3. «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников посредством применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»**
Дубинкина Ксения Вадимовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
- 4. Из опыта работы «Приемы по формированию и развитию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»**
Зябкина Елена Витальевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2
- 5. «Функциональная грамотность в начальной школе»**
Клишина Марина Сергеевна, учитель начальных классов «МОУ Дашиковская СОШ»
- 6. «Рецепт» современного урока в начальной школе»**
Савостьянова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
- 7. «Функциональная грамотность на уроках литературного чтения в начальной школе»**
Фетисова Елена Андреевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2

І. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

«ФГОС НОО третьего поколения: основные точки изменения»

*Крестинина Евгения Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 2
руководитель ММО
учителей начальных классов*

С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС третьего поколения в каждой школе, а обучающиеся, которые приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, учатся по обновленным ФГОС.

Нормативные документы введения ФГОС 3 поколения:

- ✓ **Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- ✓ **Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Обязательные требования к образованию, которые обязаны соблюдать все организации и сотрудники сферы образования.

Зачем нужно было дорабатывать ФГОС?

Во-первых, главной задачей **обновлённых ФГОС** (третьего поколения) заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции **Стандарт** включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому **образовательные** программы разных **школ** отличались, а результаты обучения не **были** детализированы.

Во-вторых, **Стандарты** нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

Ключевые изменения, внесенные в обновленный ФГОС:

- 1) впервые вводились ФГОС НОО и ООО (1, 5 классы) одновременно;
- 2) четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями;
- 3) сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков;
- 4) подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи);

5) расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.);

6) строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения;

7) содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

9) расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания;

10) школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации;

11) прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.);

12) прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут;

13) обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной;

14) определено базовое содержание программы воспитания;

15) уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Остановлюсь на некоторых

Вариативность

Новые стандарты НОО требуют, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

Первый – в структуре программ НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание

по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: таблица на слайде.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: таблица на слайде.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей

(в том числе внеурочной деятельности) должны включать:

1. Содержание учебного предмета, курса или модуля.
2. Планируемые результаты.
3. Тематическое планирование:
 - тема
 - количество часов
 - форма проведения занятий
 - возможность использования по каждой теме ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Объем урочной и внеурочной деятельности

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу.

Границы аудиторной нагрузки урочной деятельности:

Старый ФГОС НОО Минимум 2904 Максимум 3345

Новый ФГОС НОО Минимум 2954 Максимум 3190

Границы аудиторной нагрузки внеурочной деятельности:

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.

Повышение квалификации педагогов

Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

Компоненты «Функциональной грамотности»:

- Математическая грамотность
- Естественно - научная грамотность
- Читательская грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Компьютерная грамотность

Заключение:

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

И изменения во ФГОС влекут за собой и изменения в преподавании.

«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе на уроках ОРКСЭ. Выбор модуля»

*Токарь Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Туровская СОШ»,
руководитель ММО
учителей ОДНКНР*

Слайд 1.

Мы живем в эпоху глобальных стремительных перемен. События начала 21 века, происходящие в нашей стране и во всем мире, привели к тому, что в данный момент материальное ставится в приоритете над моралью. Это в свою очередь привело к потере духовных ценностей. Модернизация образования в настоящее время направлена на эффективное усвоение и применений комплекса знаний обучающимися, тем временем как развитие духовных сторон личности остается в тени.

Слайд 2.

Поэтому в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Этот вопрос был поднят на уровне государства. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» стратегические ориентиры воспитания были сформулированы Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Также в этом документе сформулирована главная задача государства: «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации».

Слайд 3.

Вопрос духовно – нравственного и патриотического воспитания очень своевременен и актуален именно в настоящее время.

Почему? Дело в том, что глобализация размывает границы национальной идентичности, разрушает веками развивающейся христианской традиции, семейные отношения, сознание трансформируется в пользу материальных благ, а ведь известно, что народ не сумевший сохранить свою духовно-нравственную основу, базисные ценности, обречен на уничтожение или растворение в иных цивилизациях, ее сохранивших.

Русскому народу, в отличие от многих других, всегда удавалось сохранять свою духовность даже в условиях атеизма, что давало возможность возрождаться и подниматься на более высокую ступень и потому приоритетной задачей общества и государства является духовно-нравственное воспитание молодежи, которая через некоторое время встанет у руля правления, и будет принимать стратегические решения. Какими будут эти решения, во многом будет зависеть от осознания новым поколением основных ценностей России. В настоящее время в Российской Федерации очень многое делается для духовно-нравственного воспитания молодежи, например, создана нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания.

История нашего государства всегда была неразрывно связана с Православием, оно являлось основой формирования культуры страны. «Вспомнить и вернуться к православным началам педагогики особенно важно сейчас, когда особенно остро замечен уход от моральных и нравственных ценностей»

Поэтому возвращение к традиционной системе нравственности, сформированной православием: уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение признавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие поможет обеспечить духовно-нравственное и психологическое благополучие школьников, т.к. православная вера – неотъемлемая часть отечественной истории культуры.

Понимая духовность как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремлению к истине, правде, добру, красоте, современный педагог ставит своей целью сформировать такую модель личности школьника как: физически и духовно здоровую, свободную, творчески мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, способную к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, своего предназначения.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами.

Слайд 4.

Как же сориентировать ребенка в этом многообразном мире? Как дать правильное направление по дороге к свету и добру?

Сформировать и воспитать личность, развитую духовно — емкий процесс, требующий приложения старания и усердия ученика и вложения души педагога, а также родителей. Каков же этот путь, путь ориентации ребенка в современном мире по направлению приобретения духовно – нравственных ценностей? Этот процесс долгий и продолжается он всю сознательную жизнь человека.

Слайд 5. И начинается этот путь в раннем детстве, в семье. Именно от родителей, бабушек и дедушек ребенок узнает «что такое хорошо и что такое плохо». Учиться любить, уважать, ценить, тех, кто дал им жизнь. Именно родители помогают детям приобретать систему духовных ценностей. Каких?

А это зависит от уровня образования и воспитания самих родителей, от того, какой уровень духовной культуры был приобретен ими на протяжении жизни. Василий Андреевич Сухомлинский говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». И еще он говорил: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Слайд 6.

Затем формирование духовных качеств продолжается в дошкольном учреждении, где дети с помощью игр и художественной литературы познают основы морали. С целью реализации воспитания православной культуры для дошкольного звена разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир. Православная культура для малышей». Она является дополнением основных общеобразовательных программ дошкольного образования и ориентирована на детей 5-7летнего возраста с целью воспитания духовно-нравственной культуры. Программа способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Эта программа является первым модулем учебно – методического комплекта Людмилы Леонидовны Шевченко, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Московского государственного областного университета.

Слайд 7.

Авторская программа Людмилы Леонидовны продолжается и в начальной школе на предметах «Основы православной культуры» - с 1 по 3 класс, «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Православная культура») в 4 классе. Ведущими ценностями младших школьников считаются любовь и семья, которые и отражаются в содержании учебников: "Мы и мир Божий вокруг тебя"- 1 год, "Ты и православная культура" - 2 год, "Православная культура вокруг тебя" - 3 год, "Народ – творец православной культуры" - 4 год.

Слайд 8.

В текущем 2023 – 2024 учебном году ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры» пополнился новым учебным пособием, которое было подготовлено издательством «Просвещение» и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации. Над ним трудилась команда авторов под руководством президента Российской академии образования Ольги Юрьевны Васильевой. Проект реализован по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и по поручению министра просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова.

Слайд 9.

Его содержание, раскрывающее основы православия — сюжеты Священной истории, — знакомящее с лучшими произведениями православной культуры, благотворно влияет, как показала десятилетняя практика изучения модуля, на становление добрых качеств души ребёнка. Наличие модуля «Основы православной культуры» является необходимым звеном в духовно-нравственном воспитании обучающихся, в работе с родителями, в работе с учителями - предметниками, классными руководителями.

Слайд 10.

Через весь курс «Православная культура» лейтмотивом прослеживается главная мысль, которая выражена в золотом правиле жизни христиан «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Вы возразите мне – в материалах модуля «Светская этика» тоже есть такое понятие как «Золотое правило этики» - поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами. В чем же отличие преподавания и объяснения этого нравственного правила? Дело в том, что при изучении модуля «светская этика» не дается объяснения, что будет с тем, кто нарушает этот закон. А в модуле «Православная культура» дается четкое объяснение, к чему ведут нарушение заповедей христианства для православного человека. Есть Бог, и Бог дал человеку свободу выбора, дар различения добра и зла, дал нравственные нормы (заповеди), и соблюдать их нужно именно потому, что это Божьи законы. Пользуясь Евангельскими сравнениями «Светскую этику» можно уподобить дому, построенному на песке, а «Основы православной культуры» - дому на прочном фундаменте. И фундаментом этим является Библия, где прописаны все законы бытия.

Слайд 11.

Огромную роль в духовно – нравственном воспитании играет нравственный идеал как образец для подражания. Александр Невский, Князь Владимир, Илья Муромец, Дмитрий Донской, Александр Пересвет, Александр Суворов, Адмирал Ушаков, и другие Подобные примеры наполняют сердце верой в человека, раскрывают абсолютную ценность каждой личности перед Богом. Смысл обращения к русским святым в том и состоит, что именно они определяли строй мысли русского человека, формировали мироощущение гражданина Святой Руси. А в данный момент образцы нравственного идеала являются важным ориентиром в воспитании подрастающего поколения.

Слайд 12.

Еще одним важным эталоном для формирования духовно – нравственных ориентиров для школьника является личность самого педагога. Константин Дмитриевич Ушинский, 200-летие со дня рождения которого мы будем отмечать в 2023 году писал: *«влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».*

Поэтому существует в среде педагогов мнение, что личный пример педагога – лучшая проповедь. Как сказал еще один выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника и слово в его устах становится

могучим орудием воздействия на его молодую формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

Слайд 13.

Важность личности педагога в современном воспитательном процессе нашла отражение в том, что 2023 календарный год Указом Президента был объявлен Годом Педагога. Целью года педагога и наставника, по словам Президента, является «...признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

Итак, формирование духовно-нравственных ориентиров наших детей процесс продолжительный и трудоемкий, который как вы увидели, проходит в последовательности: семья — социум, духовенство, образовательные организации дошкольного и всех уровней общего образования в России.

Слайд 14.

Слайд 18.

Закончить свое выступление я хочу притчей знаменитого педагога Шалвы Александровича Амонашвили.

Пришли в школу два молодых учителя. Один сказал своим ученикам:

— Мы пойдём в гору, будем познавать через трудности.

Сказал другой своим ученикам:

— Умный в гору не пойдёт, будем познавать от лёгкого.

Учитель первых не отступил от своего принципа: учил через трудности.

И так десять лет.

Учитель вторых тоже не отступил от своего принципа: всюду искал для них лёгкость и удобство. И так десять лет.

Первые научились летать. Вторые научились копать. Первые научились видеть всё вокруг. Вторые научились видеть лишь перед носом.

Трудно ли будет догадаться: какую построят жизнь вокруг себя первые и какую — вторые?

Слайд 15.

Сказано: творите героев. Учитель, который воспитывает учеников своих героями Духа, сам уже есть герой Духа.

Я желаю всем присутствующим в зале нести своим воспитанникам свет и добро, преодолевая все трудности настоящего времени.

Список использованной литературы:

1. Дивногорцева С. Ю. Духовно – нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М : ПСТГУ, 2010. – 340 с.
2. Паршина, Е. Н. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов / Е. Н. Паршина, М. В. Романова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5320/> (дата обращения: 12.11.2022).
3. https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Alfeev/iisus-hristos-zhizn-i-uchenie-nagornaja-propoved-kniga-2/12
4. Притчи.ру https://pritchi.ru/id_8668
5. М.Хасьминский «Православная культура или светская этика: критерии выбора» Журнал «Фома» 2014 г.

II. РАБОТА СЕКЦИЙ

Секция 1

Перспективы и новые возможности развития образования в начальной школе

Руководитель секции:

**Колпикова Дарья Андреевна,
начальник отдела развития общего образования МОУ ДПО УМЦ**

«Освоение и внедрение технологии формирующей оценки как средства индивидуального развития личности младшего школьника»

**Когutowская Людмила Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Пролетарская СОШ»,
руководитель ММО учителей ОДНКНР**

"Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то младший школьник научится не только фиксировать трудность, но и анализировать её причину: от фиксации до самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть"
Г. А. Цукерман

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основная моя задача как учителя - научить детей владеть учебной деятельностью, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Именно поэтому я заинтересовалась технологией формирующей оценки.

В книге М. А. Пинской "Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта", говорится о том, что в обучении необходимо использовать **формирующее оценивание** - процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и

учитель используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Ещё раз перечитав новые образовательные стандарты, я пришла к выводу, что:

1. Оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты.

3. Критерии оценивания заранее известны и учителю, и ученикам. Они даже вырабатываются совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Свою работу по теме я распланировала разделила на следующие этапы:

1. Диагностический этап.
2. Прогностический этап
3. Практический этап
4. Коррекционно - практический этап
5. Обобщающий этап.

На первом этапе были определены **цель и задачи** работы.

Цель:

- изучение и практическая апробации технологии формирующего оценивания, направленной на обеспечение качества индивидуальных учебных достижений школьников;
- разработка системы формирующего оценивания действий по достижению планируемых предметных результатов с помощью системы тестов, памяток - инструкций и проверочных работ, которая позволяли бы обеспечивать индивидуальный подход при оценивании учебных достижений.

Задачи:

- изучить материалы по планированию образовательных результатов и способов их оценивания в соответствии с ФГОС;
- изучить сущность формирующего оценивания;
провести анализ психолого-педагогических исследований в области оценочной деятельности с целью выявления степени разработанности подходов к обеспечению качества индивидуальных учебных достижений школьников;
- разработать образцы листов самооценки, тестов и проверочных работ для формирующего оценивания предметных и метапредметных результатов.

Предполагаемый результат:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания;
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

Следующий этап (прогностический) был посвящён изучению опыта работы учителей по данной теме, посещение уроков коллег с целью изучения опыта оценивания, систематизации материалов методической, педагогической и психологической литературы по заданной теме, разработке и практическому применению инструментов формирующего оценивания во 2 классе на различных уроках

Изучив опыт работы учителей разных школ, я узнала, что при включении формирующего оценивания в учебный процесс на различных уроках должны выполняться следующие условия:

Первое: на уроке происходит тесное взаимодействие учеников в парах и группах, обсуждение с учителем, свободные вопросы, особая атмосфера доверия, творческой заинтересованности.

Второе: результаты используются для корректировки преподавания, «передаются» в руки ученика и используются для планирования, в результате формирующее оценивание положительно влияет на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.

Третье: личный педагогический стиль учителя располагает к обоюдному доверию, диктат и формализм исключены.

Используется ступенчатая методика формирующего оценивания:

- 1. Уровень знания** – умение действовать по алгоритму. Для проверки того, достиг ли ученик этого уровня, дается первое задание.
- 2. Уровень понимания** – умение анализировать ситуацию, опираясь на имеющееся знание. Для проверки этого уровня дается второе задание, которое проверяет, умет ли ученик рассуждать.
- 3. Уровень применения** – умение применять знание для решения практических задач. Для проверки этого уровня дается третье задание, которое требует решить практическую задачу в определенной ситуации (принцип системно-деятельностного подхода).

Познакомившись с инструментами формирующего оценивания, я начала применять их на уроках в классе. Введение новых элементов в практику оценивания начала с метода неоконченных предложений.

Метод неоконченных предложений.

- Было интересно... Меня удивило... Мне захотелось...
- Своей работой сегодня я..., потому что...
- Мне больше всего удалось... Сегодня я узнал... Я научился...
- Было трудно..., потому что... Задания для меня показались..., потому что...
- Для меня было открытием то, что...

Учитывая возрастные особенности младших школьников, пришла к выводу, что ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому на первоначальном этапе предлагала ребятам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

- Я узнал... Я научился... Мне было трудно.... Я не понял....

Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности я стала использовать такие методы оценивания, как **«Самооценивание и взаимооценивание»**, которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения. При самооценивании и взаимооценивании на первых уроках ребята завышали оценки, объясняя это тем, что им не хотелось обидеть одноклассника или друга. Тогда мне пришлось прибегнуть к хитрости: вместо обычной оценки ребята должны были ставить баллы, которые соответствовали определенным отметкам. Баллы ставили в тетради на полях.

Еще один метод оценивания на уроке, который я использую - **Листы самооценки** – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями (*см. Приложение 1*).

Следующая оценочная методика, которую я применяю – это **карта понятий**. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. Вначале я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является кластерная карта (*см. Приложение 2*).

Рассматривая карту понятий, я делаю выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока, оцениваю уровень их знаний, проверяю, нет ли ложных толкований понятий. Она становится мощным диагностическим инструментом для учителя. Этот метод я применяю на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

Технология **«Составление учениками тестов»** позволяет:

- повысить качество выполнения домашнего задания,
- выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение,
- развивать критическое мышление

Использовалась на уроках окружающего мира и чтения. Дети составляли тесты дома или в классе (в парах или группах). Затем менялись тестами, отвечали на вопросы, составленные товарищами. Это творческая работа, которая проявляет знания, подготовленность, мотивацию, требует очертить границы темы, структурировать знания, составлять высказывания, прогнозировать ответ.

Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания я использую с 3 класса. **Рабочий лист** – это лист,

- где прописаны все задания, которые ученики могут выполнить на уроке; чёткие указания, как и что должны ученики сделать за урок;

- где ученику предоставляется возможность самостоятельного формулирования целей и задач предстоящего урока;
- условие самостоятельного освоения учебным материалом, часто с предложением нескольких маршрутов для этого;
- возможность оценить свою работу (сравнить с эталоном, образцом выполнения...).

Рабочий лист может быть в 2-х видах: *одинаковый для всех* учащихся класса или *индивидуальный*. Индивидуальный рабочий лист содержит инструкции и материалы, предназначенные для отдельных учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей (см. Приложение 3).

Также с 3 класса применяю технологию «**Недельные отчёты**» - опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Методика «**Опросники для самодиагностики**» побуждает учеников к выявлению своих сильных и слабых сторон при изучении какой - либо темы, развивает способность давать себе отчет в достижениях и выявлять пробелы и затруднения. При регулярном применении тренировка и коррекция входят у ученика в привычку.

Подводя итоги своей работы, я убедилась, что формирующее оценивание помогает:

- ✓ показать ученику, что у него получилось хорошо,
- ✓ указать, что нуждается в улучшении,
- ✓ дать рекомендации о необходимых исправлениях,
- ✓ создать возможности для внесения исправлений

В заключение хочу сказать, что я апробировала лишь часть инструментов формирующего оценивания. Это помогло мне понять, что акцент ставится на то, как школьник продвигается к учебной самостоятельности, пониманию образовательных целей. В итоге я выделила пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
5. Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

Таким образом, исходя из результатов проведенной работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций, и является основой для реализации стандартов второго поколения.

Опыт работы по данной теме представлялся:

- открытый урок русского языка по теме "Имя существительное" (3 класс)
- открытый урок русского языка по теме "Части речи" (3 класс)
- открытый урок русского языка "Имя прилагательное" (4 класс)
- открытый урок русского языка "Состав слова" (4 класс)
- открытый урок окружающего мира "Во времена Древней Руси" (4 класс)
- публикация технологических карт уроков " на сайте **nsportal**
- выступление на ШМО с отчётом по теме самообразования

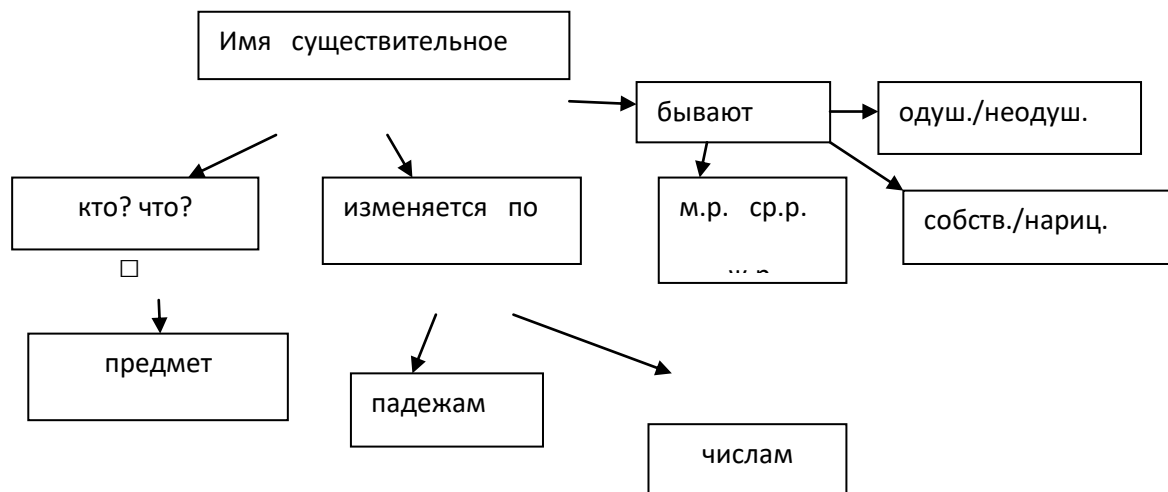
Список использованной литературы:

1. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Пособие для учителя. - Narva, 2012
2. Пинская М. А. Формирующее оценивание в классе. - Москва-Логос, 2010г.
3. Рождественская Л. В. Формирующее оценивание в школе: перспективы использования.- Narva, 25.008.2014
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва, «Просвещение» 2010г.

Лист самооценки по теме "Состав слова" (4 класс)

- 1) Как я различаю приставки и суффиксы?
 - ☐ очень хорошо
 - ☐ хорошо
 - ☐ не очень хорошо
- 2) Знание словарных слов.
 - ☐ безошибочная запись
 - ☐ 1-2 ошибки
 - ☐ более 2 ошибок
- 3) Ответы на вопросы (+ или -)
 - ☐ всё верно
 - ☐ 1-2 ошибки
 - ☐ 3-5 ошибок
 - ☐ более 5 ошибок
- 4) Как я различаю слова с приставками?
 - ☐ выписано всё верно
 - ☐ выписаны лишние слова
 - ☐ не все выписаны, какие надо
- 5) Как мы поработали с № 86?
 - ☐ выписано всё верно
 - ☐ выписаны лишние слова
 - ☐ не все выписаны, какие надо
- 6) Как я оцениваю игру?
 - ☐ ошибался
 - ☐ не ошибался
- 7) Как я подбираю рифму?
 - ☐ все слова записаны верно
 - ☐ 1-2 ошибки
 - ☐ более 2-х ошибок
- 8) Как я разбираю слова по составу?
 - ☐ без ошибок
 - ☐ 1-2 ошибки
 - ☐ более 2-х ошибок
- 9) Как я оцениваю аккуратность своей работы?
 - ☐ всё аккуратно и чисто
 - ☐ не очень аккуратно, но чисто
 - ☐ не аккуратно, грязно

Кластерная карта понятий



а) Рабочий лист для повторительно - обобщающего урока "Части речи"

(3 класс)

г...рох, з...вод м...роз р...с...вать сах...р с...стра ☐ баллов

Правда ли, что...

1	2	3	4	5

☐

баллов

96. _____

☐

баллов

сущ.	прил.	глагол

☐

баллов

Всего баллов:

**б) Рабочий лист для повторительно - обобщающего урока русского языка
по теме "Имя существительное" (3 класс)**

1. С...рень, гр...знуля, М...сква, л...сичка, серё...ка, мес...ность, вещ...,
кас...а.

б.

1	2	3	4	5	6

б.

2. мозоль - _____ фламинго - _____ кольцо - _____
шампунь - _____ кофе - _____ пони - _____

б.

3. Конфета, джинсы, сахар, ножи, ножницы, дерево, пальто, очки, платье,
молоко.

б.

4. _____

И. п. _____

В. п. _____

Р. п. _____

Т. п. _____

Д.п. _____

П. п. _____

б.

Всего баллов: _____

б.

Опросник для самодиагностики по теме «Имя прилагательное»

	Не умею	Есть затруднения	Затруднений нет
1. Называть вопросы, на которые отвечает имя прил.			
2. Приводить примеры имён прилагательных			
3. Находить прилагательные в тексте			
4. Определять род и число имён прилагательных			
5. Определять их падеж			
6. Писать безударные окончания прилагательных			

Из опыта работы

«Создание и использование интерактивных заданий на занятиях внеурочной деятельностью»

*Орехова Евгения Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Куриловская гимназия»*

Цель методической разработки: рассказать об опыте создания и практического использования интерактивных методов и форм в организации воспитательного процесса на примере интерактивных игр.

Задачи:

- описать организацию внеурочного занятия;
- показать возможность социализации воспитанников

Главная цель учителя современной школы заключается в организации эффективной передачи наиболее ценного опыта так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им. Федеральные государственные стандарты нового поколения включают в состав основных образовательных программ обязательное формирование универсальных учебных действий (далее УУД). Поэтому актуальной задачей для школы становится создание условий для развития универсальных учебных действий наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. В большей степени формирование универсальных учебных действий происходит на уроках, но также большой интерес представляет и внеурочная деятельность, так как именно здесь учащиеся в непринужденной обстановке могут более полно раскрыть себя и свои способности. В методике и практике обучения в начальной школе большое внимание уделяется оптимальному сочетанию различных форм, методов и средств. Это позволяет более эффективно решать воспитательные задачи. В своей работе я использую различные формы обучения: традиционные, комбинированные, практические, проекты, экскурсии, игры, творческие мастерские, конкурсы, выставки, веб-квесты и т.д. Одной из самых интересных форм образовательного процесса для детей считаю игры. Игры являются важной формой экологического воспитания. Играя, дети могут выполнять конкретные задания по охране природы, изучать правила поведения в окружающей среде, развивать доброту. Игра обогащает личный опыт учеников, являясь примером позитивного взаимодействия с окружающей средой. Игры интересны и увлекательны. Они насыщены образами и визуальными эффектами, которые запоминаются детям. В настоящее время в развитии процесса информатизации образования необходимо создавать единое информационное пространство и внедрять новые средства и методы обучения. Одно из возможных решений связано с использованием структурного подхода, который дает ученикам возможность использовать свой труд более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления

В рамках занятий по программе «Мы - твои друзья» были созданы:

1. Коллективный проект «Мой взгляд на моего питомца!»
2. Проект создание интерактивного плаката « Мы – твои друзья»
3. Веб-квест « Мы - твои друзья»

Краткое описание:

1. Работа ведётся в рамках второго блока «Мы такие разные» и третьего блока «Как мы устроены и, как за нами ухаживать». Коллективный проект «Мой взгляд на моего питомца!»

Вовлекаем каждого ребёнка к созданию проекта, работа возможна индивидуально, в парах или группах (если нет своего домашнего питомца). Ребята снимают репортажи, пишут заметки, делают фото и рисунки о жизни своих питомцев. Все репортажи, видео, фото, рисунки объединяются по единой ссылке в один видеожурнал, который ребята сами оформляют на интерактивной доске ru.padlet.com

Пример:

<https://padlet.com/orehova643/padlet-erdycajfsjfahxu>

Журнал может быть распространён среди учеников школы и в соц. сетях.

QR-код на него размещается на стендах в рекреациях школы.



2. Работа ведётся в рамках четвёртого блока «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев» и пятого блока «На приёме у Айболита»

Создание интерактивного плаката « Мы – твои друзья»

Индивидуальная работа. В программе «Мы твои друзья» есть широкая возможность взаимодействия с другими предметами. Здесь работа перекликается с моей внеурочной деятельностью « Мультипликация». Задаёмся вопросом, какой диалог мог бы состояться у ребёнка и его питомца если? ... (темы диалогов: о гигиене, о питании, об отдыхе питомца и т.д.). Придумываем, прорисовываем диалог. Каждый создает в среде <https://scratch.mit.edu/>, с помощью программирования, маленькие анимированные ролики на тему: «Разговор с моим питомцем», и вставляем их в плакат, который мы взяли в методических материалах на сайте программы, используя сайт <https://genial.ly/>.

Вот пример плаката, нажмите на активные (горячие) точки, чтобы открылось видео:

<https://view.genial.ly/640a0ae5efef690011cf7091/interactive-image-plakat-my-tvoi-druzya>



Время для программирования ролика у ребёнка второго класса занимает не более 10 минут, основная трудность состоит в том, чтобы грамотно написать диалоги.

Плакаты получаются разные, они могут быть использованы многократно. Дети параллельно осваивают азы программирования и учатся пользоваться видеоредактором.

3. Работа ведётся в рамках шестого блока « Мы – твои друзья»

Веб-квест «Мы – твои друзья»

Целесообразно использовать, как работу для проверки, усвоенных знаний по программе.

Ссылка на созданный мной веб-квест:

<https://sites.google.com/view/mi-tvoi-druzya/главная-страница>



Ребята выполняют задания веб-квеста дома или в классе. Проходят одну станцию в день (занятие). Время прохождения одной станции не более 15 минут. Как подсказку для прохождения можно использовать тетрадь «Мы – твои друзья», т.к. задания в квесте созданы по её материалам, представленным в ней.

В квесте шесть интерактивных станций и все они посвящены нашим питомцам:

1. Собери пословицы
2. Отгадай ребусы
3. Музыка
4. Викторина
5. Игра бродилка
6. Кроссворд

После прохождения веб-квеста все участники получают грамоты или сертификаты.



Бродилка



Музыка



Кроссворд



Пословицы



Викторина



«Притча - как средство духовно-нравственного воспитания подростающего поколения»

*Сайфетдинова Эльвира Раисовна,
учитель начальных классов,
руководитель ММО
МБОУ СОШ № 18*

*«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей,
подростков и юношества от одной из самых больших бед –
пустоты души, бездуховности...
Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»
В.А.Сухомлинский*

Эти слова, написанные много лет назад как-никогда актуальны в наше время. Воспитание души – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и, перейдя в самовоспитание, продолжается всю жизнь. То, каким будет человек, во многом зависит от того, какие нравственные идеалы будут сформированы у него в детстве. К сожалению, наши дети растут в непростое время: когда часто становятся свидетелями безнравственных поступков во многих сферах жизни, когда с экранов телевизоров и компьютеров получают целый поток информации антинравственного содержания. Государство сейчас серьёзно задумалось над этой проблемой, поэтому одной из важнейших задач современного образования стало духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание ребенка.

Особое место в духовно-нравственном воспитании отводится начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком.

Важнейшая задача, которая стоит перед учителем, заключается в том, чтобы формировать у младших школьников такие личные качества, как совесть, долг, честь, достоинство, патриотизм, человечность, сострадание, отзывчивость. Эти качества нужно воспитывать при любых социально-экономических условиях.

Одной из важнейших средств духовно-нравственного воспитания являются притчи.

Притча — короткий назидательный рассказ в стихах или прозе, заключающий в себе нравственное поучение. Их эффективность обусловлена, прежде всего, тем, что они воздействуют на все три «Я» человека: ум, сердце и душу.

Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый урок, маленький или большой урок Мира, в котором мы живём. В притче обычное событие повседневной жизни используется для того, чтобы подчеркнуть или разъяснить важную истину. В них отражается жизнь человека, передаются нравственные идеалы и показываются образы поведения. Ценность притчи в том, что она вызывает учеников на диалог, заставляет думать, говорить, не бояться высказывать разные мнения. Таким образом, дети знакомятся с нравственными основами по средствам притчи, анализируют собственные поступки, действия.

Приёмы работы с притчей

Работа над притчей по духовно-нравственному развитию школьников складывается из **нескольких видов деятельности**: представление притчи, её анализ и обобщение, осмысление нравственного урока через выполнение творческих заданий, систематизация информации.

Приёмы представления притчи можно назвать следующими:

- ✓ чтение текста учителем;
- ✓ чтение хорошо читающим учеником;
- ✓ самостоятельное чтение;
- ✓ видеоролик (музыка и наглядные образы создают дополнительное эмоциональное воздействие на восприятие ребёнка);
- ✓ аудиозапись.

Приёмы для анализа, осмысления, обобщения и систематизации материала, изложенного в притчах:

- ✓ подбор пословиц и поговорок к проблеме, скрытой в притче;
- ✓ подбор фразеологизмов к смыслу притчи;
- ✓ создание рисунка к содержанию притчи;
- ✓ оформление диафильма к притче;

- ✓ нахождение непонятных слов в притче и проработка их значение с толковым словарём;
- ✓ театрализация притчи;
- ✓ составление кластера, синквейна по содержанию притчи, по её проблеме;
- ✓ придумывание новое название притче;
- ✓ сбор пазлов и определение темы притчи перед её знакомством;
- ✓ сбор пазлов и сочинение к ним притчи;
- ✓ «Дерево предсказаний» (построение предположений по поводу развития сюжета притчи);
- ✓ «Облако мыслей» (по названию притчи обдумывание и записывание всего, что приходит в голову в связи с этой темой);
- ✓ придумывание продолжение притчи;
- ✓ «Ромб ассоциаций» (используется при анализе текста: посередине листа – ромб; сверху тема притчи; слева фразы, слова, словосочетания из текста; справа – чувства, образы, ассоциации, связанные с темой; внизу – вывод в форме пословицы, морали);
- ✓ исследование (выдвижение гипотезы, подтверждение или опровержение её, исходя из текста притчи, оформление вывода, обобщение);
- ✓ сравнение с басней, видеороликом;
- ✓ вставка пропущенных слов в текст притчи;
- ✓ представление притчи с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, профессии, соц. роли т.п.);
- ✓ формулировка основной идеи и смысла истории притчи;
- ✓ иллюстрирование притчи (выбрать наиболее подходящие рисунки, картинки, фотографии, изображения);
- ✓ постановка вопросов к притче различного характера;
- ✓ выделение ключевых понятий притчи;
- ✓ сравнение нескольких притч;
- ✓ прослеживание связи содержания притч с современной жизнью.

Многообразие форм работы с притчей позволяет в полном объеме решать задачи, сформулированные в новом поколении образовательных стандартов, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Прием «Индуктор»

Прежде, чем Вы прослушаете притчу, подумайте, о чем может быть текст с таким названием?! Запишите слово-ассоциацию к названию притчи, словосочетание, фразу – смысловую ассоциацию к названию притчи (1-2 мин).

Притча «Самое трудное дело»

Две дочери были у матери: одна трудолюбивая, другая ленивая.

Одна целый день без усталости матери помогала, а другая — поработает немножко и убежит во двор играть или уснёт на диване.

Ругала мать ленивую дочку, а та в ответ огрызалась:

— Почему я всегда должна работать, дайте мне хоть один денёк отдохнуть.

Однажды спросила мать у мудреца, как научить ленивицу работать. Мудрец посоветовал разрешить ленивице денёк отдохнуть.

Дал он матери сладкий орешек и велел отдать его ленивой дочке.

— Этот орешек лишит ленивицу возможности двигаться, думать и говорить. Пусть лежит целый день на диване и отдыхает, — объяснил мудрец и добавил: — Только она и кушать не сможет, придётся вам кормить её с ложечки. Вы не беспокойтесь, орешек будет действовать только один день.

Взяла мать орешек, а сама думает: «Разве безделье научит ленивицу работать?»

Всё-таки она дала дочке орешек и сказала:

— Скушай орешек и можешь лежать на диване весь день.

Обрадовалась дочка, съела орешек и легла на диван. Целый день лежала, только глазами могла двигать, даже кормили её с ложечки. На следующий день вскочила ленивица раньше всех и принялась за работу. Пол подмела, посуду помыла, печку растопила, кашу сварила.

— Дочка, отдохни немного, — предложила мать.

— Спасибо, матушка. Я вчера измучилась от отдыха.

Нет труднее дела, чем целый день лежать без дела, — ответила дочка.

Прием «Ромб ассоциаций»

Послушайте притчу, но Ваше слушание должно быть активным.

Пока я буду читать, Вы попробуете заполнить следующие поля на ваших листах:

тема – ключевые слова, фразы из текста – чувства, образы, возникшие у Вас.

Притча «Четыре свечи»

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Стояла такая тишина, что было слышно, как они разговаривают. Первая сказала:

— Я — Спокойствие... К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая чуть слышно промолвила:

— Я — Вера... К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше. Едва она замолчала, подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Третья свеча опечалилась:

— Я — Любовь... У меня больше нет сил поддерживать свой огонёк. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят даже тех, кто их любит больше всего — своих близких, — сказала она и погасла.

Вдруг в комнату вошёл ребёнок и, увидев три потухшие свечи, испуганно закричал:

— Что вы делаете!? Вы должны гореть — я боюсь темноты! — плакал он.

Четвёртая свеча произнесла:

— Не бойся и не плачь!

Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи. Ведь я — Надежда!

«Технология развивающего обучения в начальной школе»

*Таразанова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2*

Школа по своей функции нацелена на будущее развитие общества. Важнейшим социальным требованием к школе в настоящее время является ориентация образования не только на усвоение определенных знаний, умений, навыков, но и на развитие личности школьников, их профессиональных мотиваций, на формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и, в конечном счете, социальной адаптации на рынке труда.

Опыт педагогической деятельности и анализ результативности обучения показывает, что традиционные программы в начальных классах не в полном объеме обеспечивают максимально возможное общее развитие учащихся и одновременно дают средний уровень знаний и умений. Это происходит потому, что учебный материал в основном носит базовый характер, методика обучения и содержание учебников, несмотря на их доработку по ФГОС, нередко рассчитывают на память учащихся в ущерб мысли, любознательности и индивидуальности.

Перед учителем встает **проблема** поиска новых методов, средств и способов действий для усовершенствования работы на уроке и ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся для повышения уровня и качества знаний. Таким образом формируется **цель**: строить содержание и методику обучения так, чтобы вызвать активную познавательную деятельность школьников в овладении учебным материалом одновременно повышая качество знаний.

В связи с этим, все более востребованным в образовательном процессе становится использование в обучении методов и образовательных технологий, которые формируют умения школьников самостоятельно «открывать» знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Основой федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный подход, т. е. учение, в котором важным является применение активных форм познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития рефлексии.

Руководством и ориентиром к указанным действиям можно считать одно из самых значительных явлений в образовании России, зарекомендовавшее себя как эффективная образовательная технология ещё в середине прошлого века, - идеи **развивающего обучения**. Это система образовательных технологий нового поколения, главной целью которых является психическое и личностное развитие ребенка в процессе обучения.

Цель такого обучения - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. При этом субъект - человек, способный сам управлять своей деятельностью, своей жизнью: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Он способен приспосабливаться к изменяющимся условиям, находить выход из любой ситуации. Главное – умение учиться, т.е. учить себя, поэтому именно учебная деятельность является универсальным средством развития.

Основными **задачами**, определяющими методические подходы к использованию развивающего обучения, являются следующие:

- формировать новый тип мышления – понятийный (рефлексивный), позволяющий исследовать и понимать сложность окружающего мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, решать задачи профессионального и жизненного самоопределения;
- способствовать проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- формировать мотивацию к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции учащихся.

Ориентируя учебный процесс на максимальную реализацию потенциальных возможностей обучающихся и повышение качества знаний, опору необходимо делать на дидактические **принципы** развивающего обучения, направленные на достижение общего развития школьников.

Принцип обучения на высоком уровне трудности, когда содержание и методика обучения строятся так, чтобы вызвать активную познавательную деятельность в овладении учебным материалом. Принцип предполагает выполнение таких заданий, которые обучающийся сам осуществить не может, но такие, чтобы обучение было возможным. Трудность понимается как препятствие, которое нужно преодолеть. Так ребёнок переходит на более сложный уровень.

Этот принцип прямо связан с **принципом ведущей роли теоретических знаний**, согласно которому формирование знаний и умений происходит на базе осмысления научных понятий, отношений, зависимостей, на основе глубокой теоретической вооруженности и общего развития. Так прослеживается устремленность на выдвижение на первый план познавательной стороны обучения.

Высокий уровень трудности связан и с **принципом обучения быстрым темпом**. Суть его заключается не в увеличении объёма учебного материала или сокращении сроков учения, а в постоянном обогащении ума школьника разносторонним содержанием, включением новых и старых сведений в систему знаний.

Принцип осознания учащимися процесса учения требует научить школьника осознавать не только сведения, знания, умения, но и сам процесс овладения знаниями, свою деятельность, познавательные способности и операции.

Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех детей требует работы по развитию всех без исключения детей, в том числе и наиболее слабых, что обеспечивает как индивидуальный, так и дифференцированный подход в обучении.

Принцип управления развитием заключается в том, что средствами обучения можно управлять развитием ребенка. Психологи считают, что развитие интеллекта и мышления положительно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, личности человека в целом.

Принцип исследования и поиска означает, что знания никогда не нужно давать в готовом виде, необходимо активизировать учебную работу, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в организации познавательной деятельности.

Принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» - обучение строится от общих примеров к частным.

Принцип постановки учебной задачи. Логика построения урока такова, что цели, задачи, необходимость поиска нового учебного материала или его закрепления продиктованы проблемной ситуацией.

Принцип моделирования. Общий способ работы дети ищут в предметно-практической деятельности, центральным учебным действием которой выступает моделирование, так как именно через модель или схему легче прийти к общим способам решения различных задач.

Принцип соответствия содержания и формы. Использование форм организации деятельности обязательно соответствует определенному этапу освоения учениками способов действия.

Совокупность представленных **принципов** дидактической системы реализуется как в содержании программ начального образования и в методике обучения по всем предметам, так и во внеурочной деятельности.

Развивающее обучение осуществляется в **форме** вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использования в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. **Структура** такого обучения представляет собой цепь предметных задач, которые усложняются и вызывают у школьника потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, не имеющей аналога в его опыте.

Развивающее обучение отличается **характером преподавания и учения.** Центральным технологическим звеном является самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на его способности в ходе обучения регулировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

Иными словами, ребенку отводится **роль самостоятельного субъекта**, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Позиция же ребенка как **объекта** обучения в традиционном образовании лишает его полностью или частично действий целеполагания, планирования, анализа и приводит к деформациям и задержкам развития.

Отсутствие готового для запоминания учебного содержания изменяет позицию ученика в учебном процессе, коренным образом меняет тип учения. Из

догматического он преобразуется в эвристический, исследовательский, при котором новое знание открывается учеником самостоятельно или в совместном поиске учителем и учащимися.

Введение учителем в учебное содержание практических и познавательных задач, с которыми ребенок не может “сходу” справиться, вызывает внутренний “познавательный” дискомфорт, как результат незнания, неумения. Вначале ученик не может четко определить предмет своего незнания, но в результате анализа практической задачи предмет познания четко определяется, что и способствует зарождению собственно **учебной мотивации**.

Чаще всего такой опыт учащиеся получают только на начальных этапах обучения, когда приходит в 1 класс. Важно, чтобы педагоги дошкольных учреждений понимали особенности развивающего обучения, совместно с учителями начальных классов способствовали соблюдению преемственности при переходе из дошкольного в школьное звено.

Конструирование учебного содержания через систему практических, поисковых, исследовательских задач и заданий помогает не только активному усвоению материала, но и вызывает потребность овладеть необходимыми интеллектуальными, организационными, познавательными, учебными умениями. При таком типе учения учащиеся не ограничиваются припоминанием известных, аналогичных способов решения поставленных задач, а пытаются, исходя из своего знания и незнания, **открыть способ решения**.

Говоря о **методических подходах** к использованию развивающего обучения, следует отметить и важную роль проектирования каждого **урока**, при этом урока особого - опыта личности, столкнувшейся в своей деятельности с проблемой, которую необходимо решить. Ведь урок в развивающем обучении – это, прежде всего, урок жизни в ситуации неопределенности. Необходимо отыскать такие средства интеллекта и личности, которые позволят ребенку в будущем приспособляться к ситуации, решать неизвестные проблемы. Главное здесь - активное взаимодействие учеников, возможность проявить индивидуальную ответственность и дать совместную оценку хода работы.

Урок – это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения. Так, можно выделить ряд особенностей этой формы организации учебной деятельности при использовании технологии развивающего обучения:

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен главенствовать дух “открытия” (ничего не сообщать детям в готовом виде);
- очередной вид деятельности начинать с постановки задачи в общем виде;
- держать паузу, не мешая “включению” мыслительных процессов;
- при подготовке и проведении занятий предусматривать вариативность ответов детей;
- не принимать ответы детей без обоснования;
- не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину);
- приучать себя выслушивать все ответы;
- исключить из своей лексики выражения, замыкающие детей на воспитателе;
- помнить о развитии речи в любых формах деятельности;

- возвращаться к уже выполненным заданиям, учить видеть разные варианты их выполнения, разнообразие существующих в мире связей;
- поддерживать у детей ощущение успешности.

Таким образом, благодаря особому построению урока, методам и приемам, ориентированным на пробуждение самостоятельной мысли и чувств учащихся, содержанию и форме подачи учебного материала, характеру взаимоотношений между учителем и учащимися, урок не только приобретает черты нестандартности, яркости, мобильности, но и становится **развивающим**.

Специфика урока, в свою очередь, предполагает использование **специальных методов**, включающих детей в коллективный поиск. Это создание проблемных ситуаций, ситуация учебного спора, метод коллизий, метод решения учебных задач, учебный диалог, метод интриги, использование дидактических игр, дискуссий. Кроме того, важно использование методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи, обеспечение добрых, доверительных отношений между учителем и учащимися.

В полной мере отвечать своей образовательной и развивающей функции урок будет при условии использования следующих **форм организации учебной деятельности** на уроке.

Фронтальная работа должна быть для учащихся моделью групповой работы, когда учитель не только исполняет роли координатора, секретаря и докладчика (обобщает версии учащихся), но и анализирует вслух вместе с учениками смысл и способы выполнения каждой функции.

Парная работа служит способом сокращения времени на поиск версий, переводом умений в навыки, реализацией способов взаимопомощи и простейшей ситуацией для демонстрации способов обучения других. Качество парной работы в РО зависит от того, насколько учитель поможет ученикам осознать и освоить необходимые действия.

Групповая (коллективно-распределенная) работа - основной вид организации учебной деятельности. Чтобы она была успешной, требуется освоение разных способов ролевого поведения (причем не только основных ролей: координатор, секретарь, докладчик, оформитель, но и более “экзотические” роли: эксперт, оппонент (критик), сопереживающий участник и т.п.). Необходимо поэтапно осваивать способы групповой работы, поисково-исследовательского сотрудничества в группе и обсуждения итогов ее работы на общем занятии. Наконец, нужны разные способы организации творческих исследовательских групп и умения учащихся выбрать по главному основанию, с кем осуществлять проект или работу.

Индивидуальная форма - высший этап проявления способности к саморазвитию. Особенно эффективна для творческих заданий, социально-значимых и социально-признаваемых проблем. Но индивидуальная работа - это сугубо добровольная работа.

Концепция методических подходов к развивающему обучению невозможна без характеристики **оценки учебной деятельности**, которая, в отличие от традиционно принятой, предполагает совершенно иной характер. Качество и объем выполненной учеником работы оценивается учителем с точки зрения возможностей ученика. В данный момент оценка

отражает индивидуальное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает **высшей оценки**, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма слабый результат. Здесь важны не «пятерки» сами по себе, а «пятерки» как средство, стимулирующее исполнение учебной деятельности, как доказательство, убеждающее “слабого” ученика в том, что он способен развиваться.

Коренным образом отличается от традиционного подхода и содержание **деятельности учителя в развивающем обучении**. Главная задача учителя не “донести”, “преподнести”, “объяснить” и “показать” учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Учитель начинает выступать как режиссер мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе. Учителю нужно уметь выслушать всех желающих по каждому вопросу, не отвергнув ни один ответ. Он должен встать на позицию каждого отвечающего, чтобы понять логику его рассуждения, анализировать ответы, предложения детей и незаметно вести их к решению проблемы.

Практическая значимость использования развивающего обучения в том, что это целостная, научно обоснованная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют. Развитие достигается на основе реализации всего комплекса составляющих ее компонентов, определяющих и образующих процесс обучения. Это цели и задачи обучения, богатство содержания, формы и особенности методов обучения, а также особая атмосфера обучения и учет результативности обучения. Следует ещё раз подчеркнуть, что система охватывает **не только классную**, но и широко поставленную **внеурочную работу**. Её можно использовать и на **коррекционных занятиях**.

Таким образом, использование технологии развивающего обучения помогает достичь следующих **результатов**:

- формирование у учащихся самостоятельности мышления, творческих способностей;
- повышение мотивации, интереса к собственным высказываниям, размышлениям;
- повышение активности учащихся во внеурочной работе по предмету, роста количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях;
- рост качественного показателя интеллектуального и речевого развития ребенка;
- повышение работоспособности каждого ребенка на уроке;
- рост качества знаний;
- активизация контактов с учителем и учащихся между собой.

Итак, **развивающее обучение** – это особый вид обучения, характеризующийся специфическими методическими подходами к определению и реализации целей, его содержания, технологии и взаимодействия участников учебного процесса.

«Современная начальная школа: проблемы и перспективы»

*Троицкая Марина Игоревна,
учитель начальных классов*

*ОАНО «Православная классическая гимназия
во имя прп. Варлаама Серпуховского»*

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задал высокую планку для всей системы образования. В своем послании Федеральному Собранию Президент России заявил о необходимости эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей. Также было акцентировано внимание на переходе к цифровой трансформации отечественной школы, а также внедрения индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие способностей каждого ребёнка.

Целью современного образования становится развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, навыков самообразования и самосовершенствования. Начальная школа должна формировать у обучающихся новую систему универсальных учебных действий и знаний. Подготавливать поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей, что станет ключом к успешному развитию общества.

Для достижения поставленной цели учителю необходимо выполнить следующее:

- ориентироваться на знания и использовать новые технологии;
- активно стремиться расширять свой жизненный горизонт;
- рационально использовать свое время и уметь проектировать свое будущее;
- быть финансово грамотным;
- вести здоровый и безопасный образ жизни

Новые стандарты предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. В стандартах нового поколения во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно, умения пользоваться полученными знаниями. Педагог должен создавать условия для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с обучающимися, являться помощником в становлении и развитии ученика. Уважать в нем личность независимо от меры его приобщенности к знанию, меры его понимания либо непонимания. Находиться в позиции сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе ученика, к росту его личности.

Значит, в первую очередь, должны измениться мы сами – учителя. Задача учителя, стараться заменять методы «объяснения» нового построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Тогда перед детьми откроется мир знаний, интереса, поиска нового, они будут понимать, что нет на свете проблем,

которые они не смогли бы решить. Главная миссия учителя новой школы – разбудить в каждом ребенке творца, личность способную создавать что-то новое, а также воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов материально-технические возможности, создание внутришкольной информационной сети, пополнение банка методических разработок, развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов. Обучение тесному взаимодействию коллектива учителей, семьи, социума с целью единства подходов к решению поставленных задач, которые позволяют организовать учебную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью. Обучающиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности. Повысилась доля самостоятельной работы учеников на уроке, появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий. Роль обучающегося существенно возрастает, ему должен предъявляться не сухой текстовый материал из книжек, а наглядный образ. Главный плюс использования современных ТУ во время обучения — применение полученных ребенком знаний на практике, его собственная деятельность – эксперимент, постижение окружающего мира через собственный опыт. Школа должна учить учиться. Государство старается всячески поддерживать перспективные образовательные учреждения и педагогов, чья деятельность наиболее отвечает современным требованиям. В различных городах России ведется научно-педагогическая деятельность, проводятся конкурсы, в рамках которых вырабатываются и воплощаются в жизнь концепции формирования школы будущего.

С каждым днем появляются и активно внедряются перспективные модели обучения, например смешанная модель обучения, или *blended learning*, является активно развивающимся трендом в сфере образования. Данная модель сочетает в себе элементы традиционного присутственного обучения и дистанционного обучения с использованием технологий. Одной из ключевых особенностей смешанной модели обучения является гибкость. Учащиеся имеют возможность изучать материалы и выполнять задания в удобное для них время и темпе. Она способствует интеграции новых образовательных технологий, таких как онлайн-уроки, интерактивные обучающие программы, вебинары и другие. Смешанная модель призвана создать условия для взаимодействия учащихся и преподавателей, а также возможность работы в группах и коллективном режиме.

Помимо внедрения различных методик и моделей существуют и проблемы в современном образовании. **Их можно разделить на внешние и внутренние.**

Внешние проблемы - это проблемы конкретного времени, обусловленные социально-экономическими факторами, которые оказывают усиленное давление на существование и развитие начальной школы.

Среди них можно выделить следующие:

- социально – политические изменения (старение учительского корпуса и низкое качество подготовки будущих учителей). В 2023 году вступил в силу закон, разрешающий студентам последних курсов педагогических колледжей официально работать в детских садах и начальных классах школы. Ранее аналогичное право было у студентов педагогических вузов;
- социальная и экономическая нестабильная ситуация в обществе;
- экономический и экологический кризисы и, как следствие, ухудшение здоровья детей
- уменьшение расходов на образование; демографические изменения (падение рождаемости, миграция, демографический бум);
- требующая существенных доработок правовая база в сфере образования;
- кризис и изменение семьи как социального института, породившие дефицит диалога между детьми и взрослыми;
- развитие средств массовой информации и коммуникации, выступающих значимыми факторами социализации личности ребенка.

Внутренние проблемы начального образования обусловлены современным состоянием организации обучения школьников.

- непрерывное экстенсивное изменение как содержания любого предмета, так и числа самих предметов;
- предметная разбросанность материала, препятствующая формированию целостной картины мира учащегося;
- недостаточного учета авторами УМК новых тенденций в развитии образования;
- требований нового стандарта для первой ступени обучения. Отсутствие преемственности между ступенями образования;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей младшего школьного возраста;
- ставка на избыточную теоретизацию учебного материала, предназначенного для усвоения в начальной школе, приводит к тому, что ученики, воспроизводящие без запинки теоретический материал, не могут применить его для решения конкретных практических задач.

Несмотря на то, что в современном образовании существует много проблем, учителя должны стараться как можно быстрее переориентироваться на новый ФГОС, следовать указаниям Министерства Образования РФ. С пламенным сердцем внедрять новые методики. Ведь от того, как будет работать учитель, как быстро он осознает глубину и значимость образования, зависит будущее наших детей, а значит и наше с вами будущее. Как сказал знаменитый российский педагог, психолог, ученый – новатор в сфере педагогической психологии.

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

Ш. Амонашвили

Секция № 2

«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе как основа становления личности»

Руководители секции:

***Степанова Лариса Анатольевна,
методист - куратор ММО учителей начальных классов
МОУ ДПО УМЦ,
Токарь Ольга Анатольевна,
руководитель ММО учителей ОДНКНР
МБОУ «Туровская СОШ»***

Презентация исследовательской работы «Развитие чувства патриотизма у учащихся на уроках и внеурочных занятиях с помощью изучения государственных символов России» «Серпуховский павлин на страже Отечества»

***Абрамова Мария Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19
имени Романа Катасонова***

Цель: знакомство коллег с опытом работы учителя начальных классов высшей квалификационной категории Абрамовой Марии Сергеевны по развитию чувства патриотизма у учащихся на уроках и внеурочных занятиях с помощью изучения государственных символов России.

Задачи:

1. Показать коллегам актуальность развития чувства патриотизма у учащихся на уроках и внеурочных занятиях с помощью изучения государственных символов России.
2. Знакомство коллег результатами работы по развитию чувства патриотизма у учащихся на уроках и внеурочных занятиях с помощью изучения государственных символов России.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в одном из выступлений отмечал, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм». «Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить».

В «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что «приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: ...развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества».

Я считаю, что знакомство с историей государственной символики на уроках и внеурочных занятиях помогает воспитывать чувство патриотизма и гражданственности у учащихся, сохранять преемственность поколений, расширять кругозор, повышать интерес к историческому прошлому нашей Родины.

На мой взгляд одним из наиболее интересных методов изучения государственных символов нашей страны является проектная деятельность учащихся, в рамках которых мы с учащимися создаем проекты.

В своей работе использую разнообразные типы проектов в соответствии с их типологическими признаками:

1. **по доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;

2. **по характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;

3. **по характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;

4. **по характеру контактов:** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;

5. **по количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;

6. **по продолжительности:** краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

На протяжении 4-х лет я применяю практику наставничества, когда ученики средней школы помогают учащимся младших классов писать исследовательские работы, передают им опыт публичных выступлений.

Данный метод я применяю на протяжении 9 лет. Какие образовательные и воспитательные результаты я получила?

- повышение качества знаний в таких предметных областях, как история и культура родного края, история школы;
- реализация интересов и творческих способностей учащихся в процессе написания исследовательских работ;
- рост количества учащихся, принимающих участие в исследовательских конкурсах различного уровня.

А. Н. Толстой писал, что «патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней».

Конечно же начальная школа – фундамент для формирования мировоззренческих основ личности; работа по привитию чувства патриотизма должна быть непрерывной и системной, продолжаться на протяжении обучения учащихся в средней и старшей школе.

«Организация работы с одаренными детьми через проектную деятельность»

*Бакулина Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3*

«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

Кто такой успешный человек?

Это человек, который занял определенное значимое место в обществе. Для того чтобы достичь высот в какой-либо сфере деятельности нужно **самостоятельно** уметь определить ближнюю и дальнюю перспективы, наметить план действий, осуществить его и оценить, проанализировать **что** удалось и **что** нет. Такие люди обладают проектным типом мышления.

Меня заинтересовало: а возможно ли в современной начальной школе развить проектное мышление у учащихся?

Оказалось, это вполне реально. И осуществимо это с помощью особого вида деятельности – **ПРОЕКТНОЙ (ПД)**.

Проектная деятельность в начальной школе – это творческая деятельность учеников под руководством учителя, направленная на развитие познавательных способностей.

Выполнение проектов дает возможность ребятам проявить свои организаторские и творческие способности.

Можно сказать, что **Проект – это «пять П»:**

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Данная проблема заинтересовала, потому что:

- отвечает современным требованиям времени;
- формирует у детей умение ставить проблему и самостоятельно находить пути ее решения;
- развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе;
- приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе

В связи с этим были определены следующие цели и задачи:

- способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;
- выявление организаторских способностей детей, развития их творческой инициативы и умение грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Организация проектной деятельности была построена по следующим принципам:

1. Учёт интересов детей.
2. Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.
3. Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь можно говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, родителями и учителем, библиотекарем, учителями-предметниками и самими учениками.

Была применена проектная деятельность в урочной, внеурочной и домашней работе. Кроме того, работая по программе «Школа России», мною использовались задания учебников, которые предлагают создание проектов по пройденным темам.

Также в работе использованы *несколько видов проектов.*

Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.

(Творческие проекты: Первый наш проект «Город букв» был включен в праздник «Прощание с Букварём». Ребята должны были аргументировать, почему именно эта буква привлекла их внимание, подобрать стихи, поговорки, выполнить изображение этой буквы из любого материала).

«Моя любимая игрушка», «Наши пернатые друзья».

Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, школьники берут себе роли литературных или исторических персонажей,

выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

(Ролевой проект: "В гостях у Новогодней ёлки.")

Информационный проект.

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

(Информационные проекты: "Кто такие насекомые", «Мир профессий»).

Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный, но интересный и увлекательный процесс. Ведь метод проектов в образовании не случайно приобрел большую популярность. На самом деле участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Кроме того, младшие школьники в процессе реализации проекта получают большую творческую тренировку, что очень важно, так как основная цель проектов на современном этапе - это социализация детей.

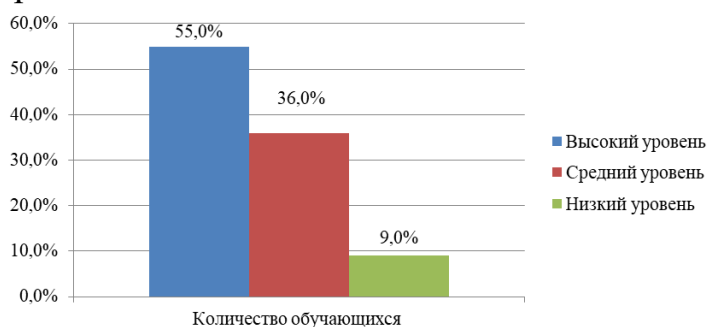
Проектные задания на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных УУД

Цель:

разработать и апробировать комплекс проектных заданий на уроках окружающего мира для формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

В ходе экспериментального изучения проблемы формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира у младших школьников был проведен педагогический эксперимент. Для этого мы выбрали методики и провели диагностическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников в начале и в конце учебного года (до и после проведения проектных занятий на уроках окружающего мира), а затем сравнили и проанализировали полученные результаты.

Нами был организован второй этап опытно-экспериментальной работы, на котором была проведена серия уроков окружающего мира, на которых использовались проектные задания. Уроки проводились в рамках учебной программы 2 класса «Школа России». В ходе формирующего эксперимента на протяжении нескольких месяцев проводились уроки окружающего мира с проектными заданиями



Таким образом, полученные результаты итогового этапа исследования свидетельствуют о положительной динамике формирования коммуникативных учебных действий учащихся при использовании проектных заданий на уроках.

Заключение

Как показала практика, наблюдение над детьми моего класса, я могу с уверенностью утверждать, что проектная деятельность - это эффективная форма работы с одарёнными детьми.

Она позволяет:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания.

Своё выступление я хотела бы завершить словами выдающегося немецкого философа и драматурга Лессинга:

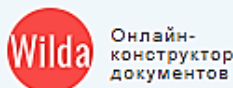
*«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, размышляйте,
и хотя и криво, да сами!»*

Рекомендация сайтов

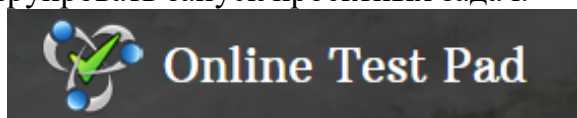
1. <https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284> - Здесь вы найдете средства для проведения проектной деятельности в начальной школе (презентации, раздаточный материал и сценарии).



2. <https://wilda.ru/onlayn-konstruktor-shkolnyh-prezentaciy-s-1-11-klass> (**Современный Учительский портал**) - Прекрасный сайт для того, чтобы помочь ребенку оформить представление своего конечного продукта исследования. Сайт дает готовые шаблоны презентаций, которые можно редактировать под себя.



3. <https://onlinetestpad.com/> (**OnlineTestPad**)- это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. Сайт поможет быстро сконструировать запуск проектных задач.



4. https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditsija.html#.ZA2F6SPP3IU (**globallab**) – на данном сайте вы найдете идеи для исследований, а так же готовые квесты и сценарии исследований.



5. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-proektnaya-deyatelnost/?ELEMENTARY=Y> (**Российский учебник**) – На этом сайте в разделе проектной деятельности вы сможете выбрать методические разработки в соответствии с вашим УМК.



«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочное и внеурочное время»

*Каменева Мария Игоревна,
учитель начальных классов и ОПК
ОАНО «Православная гимназия
во имя прп. Варлаама Серпуховского»*

*"Как маленькое деревце, к какой стороне наклонено будет,
так и до конца будет расти, так и молодой отрок,
чему сначала наставлен будет,
к тому и до кончины своей жизни склонность будет иметь"*
Святитель Тихон Задонский

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Ведь духовно – нравственное воспитание одна из важнейших проблем современности, а религиозные заповеди до сих пор являются нормой морали любого общества. Становится другой и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно - нравственной, образованной и творческой личности.

Все вышесказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а именно в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной и творческой личности. Воспитание в духовных и культурных традициях несомненно оказывает развитие на становление интеллекта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать чувство уважения и заботы о близких;
- сформировать уважение к истории и культуре страны;
- прививать учащимся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека;
- воспитать нравственные качества ученика;
- помочь ребенку понять моральные и этические нормы;
- объяснить детям о культурных традициях своего народа.

Нравственность формируется в семье. Поэтому на родительских собраниях необходимо объяснять родителям, как справиться с проблемами.

Например, возможна следующая тема родительских собраний: «Как научить ребенка отвечать за свои поступки», «Как справиться с агрессией», «Лучшие друзья - это семья», и др.

В семье должна быть налажена не только умственная и культурная, но и духовная жизнь учащегося. Ведь ребенок с первых лет жизни усваивает определенные жизненные ценности, а они имеют огромное значение для последующего развития человека. В свою очередь взаимоотношения в семье проявляются на взаимосвязях в обществе.

После того как ребенок пошел в школу. Он посвящает себя серьезной и ответственной деятельности. Теперь его взаимоотношения с миром выражаются его новой позицией - ролью школьника.

Духовное воспитание в школе помогает сформировать у ребенка здоровые отношения к Родине, обществу и к самому себе. Обучающиеся узнают такие понятия как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «моя семья», «мой дом», развивают такие качества личности как патриотизм, товарищество и уважение к старшим. Осознают и принимают традиции, ценности, а также духовную жизнь своего родного города (села, района, области, республики).

Значимую роль в нравственном воспитании школьника отводится учителю и его методическому искусству.

Например, на уроках русского языка можно предлагать тесты, изложения или диктанты на предложенные темы: «Помоги птицам зимой», «Сохрани природу», «О Родине» и т.д.

На уроках математики следует добавлять задачи, в тексте которых также будет отражено то, как дети помогают родителям или пожилым людям.

На уроках литературного чтения рассматриваются русские народные и авторские сказки. Учитель, опираясь на специфику сказочного жанра, должен сформировать у детей необходимый объем знаний и умений. Выделяя при чтении положительные и отрицательные качества героев, определяя их эмоциональный характер у обучающихся развивается способность к сопереживанию и образной памяти. Формируется способность оценивать поступки героев. Во внеклассной работе можно ставить спектакли по прочитанным сказкам.

На уроках окружающего мира следует делать проекты на тематику «Друзья наши меньшие», «Красная книга», «Моя родословная», «Мой класс» и т.д. Они помогают общению взрослых с детьми. Ведь проектная деятельность очень увлекательное и одновременно не простое занятие, а без помощи родителей здесь не обойтись. Главное опросить каждого и дать положительную оценку проделанной работы, чтобы ребенку захотелось создать проект в следующий раз.

На уроках технологии необходимо выполнять творческие работы по темам православных праздников как индивидуальные, так и коллективные.

Так же по реализации духовно нравственного воспитания в начальной школе для реализации ФГОС разрабатываются программы внеурочной деятельности. Например, кружок «Юный краевед», «Основы православной культуры», «История родного края». Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, месячники по темам: «Изучение родного края», «Военно-патриотический» и др. Краеведение – это одна из форм

воспитания духовно-нравственной личности. Следует как можно чаще устраивать экскурсии по уголкам родного края.

В моей практике по предмету «Основы православной культуры».

Первоклассники знакомятся с историями Ветхого завета. На этих занятиях они познакомились с такими понятиями как «добро и зло», «плохой поступок (грех)», «ложь», «гордость», «зависть» и др. Для того чтобы лучше понять ту или иную ситуацию, мы анализируем библейские истории и переносим на ситуации из жизни.

Во 2 классе обучающихся знакомлю с историями Нового завета. Где осваиваем такие понятия как «Радость послушания», «Дети и родители», «Милосердие», «Зависть», «Отношение к чужому», «Не укради», «Трусость и жадность» и др. Мы изучаем притчи Иисуса Христа, рассматриваем, как поступили бы мы в той или иной ситуации, а также анализируем нравственную и этическую ценность каждой притчи.

В 3-4 классе мы говорим о православных праздниках и традициях их празднования. Знакомимся с историей возникновения праздников и традициями. Анализировали значимость каждого дня в истории для нашего государства. По мере изучения, я сделала вывод, что обучающиеся мало знают духовную историю родного города.

Поэтому у меня возникла идея написать учебное пособие «Азбука веры земли Серпуховской». Для удобства темы идут в алфавитном порядке. Помимо занятий направленных на изучение нового, есть занятия – проекты и занятия – экскурсии. В содержание занятий включено описание храмов и монастырей Серпуховского благочиния. Жития святых, в честь которых освящены эти храмы, а также истории православных праздников. Имеется рубрика «Это интересно» и терминология, относящаяся к христианским традициям, внутреннему и внешнему убранству храмов. Кроме того, в книге можно найти интересные задания и увлекательные вопросы, которые помогут задуматься о культуре и религии своих предков.

Перечень направлений внеурочной деятельности в начальных классах является открытым и может быть наполнен в соответствии с пожеланиями детей и родителей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе. Оно помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых личностей, подсказывает обучающимся как найти свое место в жизни и применять полученные знания и умения на благо своей Родины.

Из опыта работы
«Роль школьного музейного маркетинга
как эффективной интерактивной технологии деятельностного
обучения в духовно-нравственном воспитании младших
школьников: методы и перспективы»

*Косинова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 2,
г.о. Чехов*

*«Руководить нравственным воспитанием –
это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни,
который выражается в том,
что каждый воспитанник о ком-то заботится,
о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце»
В.А.Сухомлинский*

По инициативе Президента РФ В.В. Путина в Федеральный закон «Об образовании» от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ внесены изменения по вопросам воспитания и создания в образовательной организации условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи**:

формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание нравственных качеств личности ребёнка,

освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм; приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Остановлюсь на роли школьного музейного маркетинга как эффективной интерактивной технологии деятельностного обучения в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

В последнее время изменились условия деятельности школьных музеев, расширились их контакты, механизмы взаимодействия с другими учреждениями. В музейном деле появились новые понятия.

Школьный музейный маркетинг – комплекс мероприятий, направленных на поиск эффективных способов духовно-нравственного воспитания школьников, взаимодействия со своей аудиторией, создание таких условий, которые побуждали бы посетителей вернуться снова в музей; это эффективная интерактивная технология деятельностного обучения, позволяющая реализовать миссию музея, активизировать историко-краеведческую деятельность обучающихся, привлечь детей к проектно-исследовательской работе, создать оптимальные условия для учителей и обучающихся в использовании материалов краеведения, сохранить социально-культурную значимость средствами музейной деятельности

Цель – создание условий для духовно-нравственного воспитания школьников, расширения музейной аудитории и популяризации школьного историко-краеведческого музея, используя стандартные и цифровые методы взаимодействия.

Среди стандартных методов школьного музейного маркетинга в образовательном пространстве историко-краеведческого музея проводятся тематические экскурсии: «А.П. Чехов. Мелихово», «Из истории села», «Из истории дворянской усадьбы», «Школа – вчера и сегодня». Созданы из обучающихся 4 классов ученические лекторские группы по темам: «Мелихово», «Пушкинское гнездо», «Русская старина». Постоянно действуют передвижные стенды – выставки: «История села Васькино», «Дорога к храму». Активно идет работа по составлению летописи и хронологии событий. Открыта новая экспозиция, посвященная выпускникам школы – участникам специальной военной операции. Организованы музейные уроки и уроки мужества.

В музее для аудитории разных возрастов проводятся интересные воркшопы и мастер-классы, которые, как коллективные методы обучения, способствуют активному участию в них детей. Руководители школьного музея совместно с членами общественной палаты г.о. Чехов и волонтерами Чеховского клуба волонтеров организуют и проводят музейные акции, встречи с уникальными людьми, священнослужителями, часы общения, конкурсы.

Членами музейного актива проводятся музейные игры и квесты: «Маршрут Победы», «Краеведческий дайвинг Васькино», «История по крупицам: от старины до современности». В последнее время школьный музей стал площадкой для любознательных посетителей-киноманов: проводится видеосалон «Судьба поселка в лицах», «Дети и война», «Юные герои». Активно реализуется программа социальной активности «Орлята России».

Конечно же, традиционные методы взаимодействия с посетителями — краеведческая библиопанорама «Люблю тебя, мое Васькино», цикл краеведческих бесед «Всему начало здесь, в Лопасненском крае», историко-литературная экспедиция «Письма с фронта», фотовыставки «Родного села черты», «По родному краю с фотоаппаратом», час краеведения «Пешком в историю» (о памятнике А.П. Чехова в п. Васькино), литературно-музыкальные композиции, ежегодные научно-практические конференции школьников,

участие в научно-практических семинарах руководителей, публикации активистов и наставников - остаются актуальными и востребованными. В последнее время популярность приобретают цифровые методы взаимодействия музея в онлайн - среде.

На сайте МБОУ гимназии № 2 создан раздел «Музей». Этот цифровой маркетинговый инструмент позволил активистам музея познакомиться с кандидатом исторических наук из Швейцарии, преподавателем Базельского университета Реа Рибен, работниками Архивного управления г. Москвы.

С активистами школьных музеев г.о. Чехов проводятся видео-телемосты. Данный инновационный метод предоставляет возможность потреблять музейный контент вне зависимости от территориального нахождения. Общение в интерактивном формате видео-телемоста со школьниками МБОУ «СШ № 27» г. Мариуполь позволило расширить нашу музейную аудиторию, найти друзей и определить темы для дальнейшего сотрудничества.

Мессенджер Telegram, социальная сеть «ВКонтакте», чат «Школьный музей МБОУ гимназии № 2 (здание 2)» на образовательной платформе «Сферум» — современные цифровые методы взаимодействия с аудиторией, которые открывают безграничные возможности для представления нашего музея.

С целью углубления знаний обучающихся о природных и культурных богатствах России, отражающих уникальность нашей страны в мире, воспитания сопричастности к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны и в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся начальных классов мною была разработана веб-игра в форме викторины-ассорти «Моя Россия: интересные факты». <https://sites.google.com/view/moja-rossija> (собственный сайт игры). Материалы могут быть использованы в качестве методического материала в урочной и внеурочной деятельности. Реализация данного мероприятия, участниками которого стали 365 школьников 1-6 классов, прошла в рамках внеурочной деятельности на базе учреждений г. о. Чехов, г.о. Подольск, Серпухов, Истра Московской области, г. Москвы, г. Костромы, г. Мариуполь.

Школьный историко-краеведческий музей в настоящее время активно сотрудничает с МБУК «Музей Памяти Лопасненского края», с Государственным литературно-мемориальным музеем-заповедником А.П. Чехова «Мелихово», храмом Рождества Пресвятой Богородицы п. Васькино, присоединился к долгосрочной Программе развития деятельности школьных музеев «Школьный Музей Победы», зарегистрирован на портале школьных музеев Российской Федерации, имеет свидетельство ФЦДЮТИК.

Таким образом, школьный музейный маркетинг как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения способствует личностному развитию школьников на основе базовых ценностей.

«От результатов работы на этом направлении будет зависеть будущее России без всякого преувеличения»

В.В. Путин

«Воспитание маленького человека через уроки и внеурочную деятельность»

*Михалина Людмила Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 16*

Воспитание человека всегда было сложной задачей. С детских лет человек должен осваивать культуру мира, участие в охране окружающей среды, стремление к справедливости. Это работа должна стать стержнем всего процесса воспитания детей.

Воспитание – это процесс, который начинается с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, занять достойное место в жизни, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения, семейный уклад. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью различных форм деятельности.

Во время подготовки к урокам, внеурочным занятиям, классным часам и другим мероприятиям возникает много возможностей для общения родителей и детей. Подготовительная работа создаёт атмосферу для творчества, проявления активности. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности ребёнка. Соответственно мы, учителя, получаем положительный результат.

Воспитательные задачи, которые мы ставим перед собой, охватывают все направления воспитания: умственное, духовное, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое и т.д. Воспитательные задачи урока предполагают получение учащимися ценностей из содержания учебного материала урока.

Я работаю в школе, которая является РИП (региональной инновационной площадкой) «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современной школе». По пятницам мы проводим единые часы духовно-нравственного воспитания – с 1 по 11 класс по единой теме в соответствии с разработанным планом. Уже с первого класса ребята попадают в мир истории не только родного города, но и нашей огромной страны. Педагоги рассказывают об истории, о святых, храмах – как сказку, продолжение которой хочется узнать детям. Мы посещаем места, о которых говорим, встречаемся с представителями благочиния, которые с огромным удовольствием слушают наших детей и рассказывают много интересного.



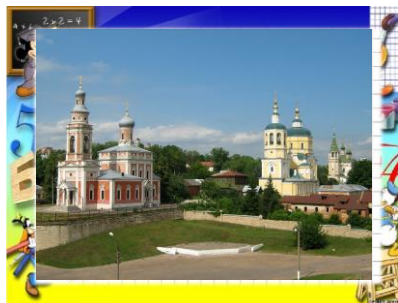
Цели и задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания красной нитью проходят и на уроках.

Кратко расскажу об одном из них. Все цели будут понятны с первого взгляда. (Презентация)

Посадка на уроках - в группах. Командиры назначаются заранее, все ребята знают правила работы, но мы их периодически повторяем.

Так как недавно у нас был день города, я взяла это за основу.

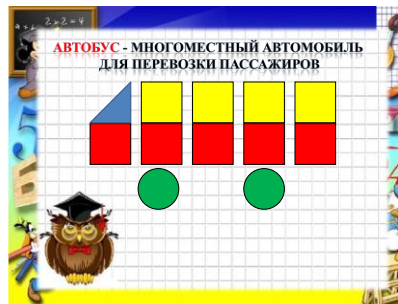
Город этот очень дивный
В нем есть два монастыря,
А хранит его Владимир,
Это наша родная земля!



6 8 3 ГОДА
- Назовите соседей числа 6, 8, 3.

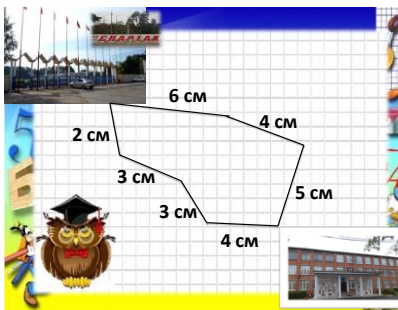
1 3 3 9 ГОД
- Какое число стоит перед числом 1, 3, 9.
- Какое число следует за числом 1, 3, 9.

Отложи 5 квадратов одного цвета.
Над 1 квадратом положи треугольник.
Над остальными квадратами положи
столько же квадратов другого цвета.
Под 2 и 4 квадратами положи по кругу.



6 8 3 ГОДА
- Назовите соседей числа 6, 8, 3.

1 3 3 9 ГОД
- Какое число стоит перед числом 1, 3, 9.
- Какое число следует за числом 1, 3, 9.



Когда Ольга прочитала 24
страницы, ей осталось прочитать
еще столько же. Сколько страниц
в книге?



Интерес к истории страны, любовь к малой Родине, любовь и уважение к семье и в семье, экологическое воспитание, чувство такта к одноклассникам, интерес к изучению предмета – все это прошло на каждом этапе урока.

«Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе реализации курса ОРКСЭ»

*Щербатых Нина Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 2,
г.о. Чехов*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности. Каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира.

В последние годы на самом высоком уровне уделяется пристальное внимание проблеме духовно-нравственного воспитания. На протяжении всей нашей истории духовно-нравственные ценности были прочным фундаментом Российского государства. Пренебрежение ими в недавнем прошлом стало источником растущей бездуховности, социального пессимизма, гражданской пассивности, ослабило государство и общество.

Данную проблему необходимо решать в младшем школьном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства. Курс ОРКСЭ – это новый шаг воссоединения обучения и воспитания.

Только благодаря усилиям школы и семьи, могут создаваться условия для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил на XX Международных Рождественских образовательных чтениях, что главной целью духовно-нравственного образования является «... приобщение ребенка к традиции, в которой живет его семья».

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой.

Нравственные нормы нельзя просто заучить, их надо глубоко осмыслить, прочувствовать и пережить, закрепить в поведении.

ОРКСЭ – это единственный предмет в школе, который предназначен для выполнения функции воспитания.

Курс играет важную роль, как в расширении кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования достойного гражданина России.

Курс ОРКСЭ – это настолько «спорный предмет» в школе, что вызывает настороженность у всех поколений семей обучающихся. Каждое задание подвергается критическому осмыслению.

Каждый урок ОРКСЭ – это авторский и неповторимый урок, который проникает в душу обучающегося и затрагивает её.

За период преподавания курса ОРКСЭ было накоплено много материала. Создан банк презентаций к урокам, видеоролики, кроссворды, пословицы, сценарии постановок, для проведения мониторинга – различные диагностики. Сегодня я хотела бы поделиться своими наработками с коллегами. В своей работе применяю современные педагогические технологии:

- проектная деятельность
- игровая технология
- коммуникативные технологии
- технология оценки учебных успехов
- ИКТ

Невозможно представить себе учебный процесс без ИКТ. Предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес. На уроках я использую разного рода слайд-шоу, видеоролики, презентации, интернет-экскурсии, что повышает усвоение учениками материала, т.к. задействованы все каналы восприятия обучающихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОРКСЭ могут быть различными.

- анализ текста с раскрытием сюжетов и образов
- инсценировка по рассказу
- составление и разгадывание кроссвордов
- дидактические игры
- кроссворды
- просмотр мультфильмов, серий киножурнала «Ералаш» и последующее их обсуждение (например, «Честное слово», «Просто так», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Царевна Несмеяна»)
- работа с притчами
- просмотр видеороликов («Православные храмы», «Храмы России» и др.)
- проекты
- выставки детских рисунков
- экскурсии по святым местам родного края

Большое значение я уделяю работе с текстом учебника.

В учебниках много различных понятий и незнакомых слов, поэтому немаловажную роль играет работа со словарём. **Словарная работа** происходит на каждом уроке. Мы составляем словарь терминов и понятий, что способствует систематизации и усвоению материала курса

Для контроля за усвоением терминов и понятий на уроках использую приём «**домино**» (на одной части карточки записано понятие, на другой - определение) и кроссворды.

Детям нравится составлять синквейны к новым понятиям.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок помогает детям понять и оценить нравственные поступки людей. В подобранных мною текстах сконцентрирован воспитательный потенциал.

Огромную роль на уроках в формировании духовно-нравственных ценностей играет работа над жанрами произведений: сказкой, басней, загадкой, русскими народными пословицами, поговорками, которые отражают богатство языка.

Во время работы над пословицами ребята объединяются в пары или группы в зависимости от задания. Можно предложить им расшифровать фразу или пословицу.

Например, зашифрована пословица к уроку по теме «Семья». Детям выдаётся шифр и таблица, в которую они должны вписать полученную пословицу.

Не нужен клад, когда в семье лад

Предлагаю детям различные криптограммы, для определения темы урока.

Используемые произведения В.А. Осеевой, Н. Н. Носова, Л.Толстого, В. Ю. Драгунского, К.Ушинского и многих других отечественных и зарубежных писателей и поэтов помогают детям размышлять о таких важных качествах, как дружба, **Добро и ЗЛО** взаимоотношения людей, отношение к родителям, близким людям, природе родного края.

Героический эпос русского народа дает детям образец истинного патриотизма. Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа.

Удивительный мир духовности русского народа открывается школьникам при изучении житий святых Сергия Радонежского, Петра и Февронии Муромских. С огромным интересом ребята старались сами узнать как можно больше о Сергии Радонежском, готовили сообщения о жизни этого святого

На уроках обязательно присутствует проблемная ситуация, что способствует активной мыслительной деятельности учащихся. На таких уроках ученик имеет возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций.

Большое значение в ориентации по освоению и принятию социально-значимых ценностей имеет работа с притчей.

Притча – это особенный учебный материал, который эффективно воздействует на личность ребёнка, открывая главные человеческие ценности. При работе с притчей использую следующие формы работы:

- обсуждение основной идеи и смысла притчи;
- анализ названия притчи;
- выделить ключевые понятия;
- притча без окончания;
- инсценировка притчи;
- связь содержания притчи с современной жизнью;
- рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, социальной роли);

В работе по курсу ОРКСЭ эффективен метод проекта. Проект является результатом урока, выражает стремление детей участвовать в коллективно-творческих делах.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут быть и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Мы

с ребятами выполнили проект «Семейный календарь» и подарили его родителям. Проект «Герой моей семьи - герой моей страны» стал призёром на муниципальном конкурсе проектов.

Процесс духовно-нравственного воспитания носит длительный характер и его результаты трудно учитывать. Определить уровень воспитанности сложно. Анкетирование помогает выявить проблемные вопросы и скорректировать работу.

В ходе проведенного мини-опроса было выявлено, что уроки ОРКСЭ в школе необходимы, что родители одобряют и сам предмет и учебник, по которому мы работаем в 4 классе.

Эффективность воспитательной работы зависит во многом от родителей. Поэтому они активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, помогают детям в подготовке домашнего задания и проектов к урокам.

Таким образом, анализ анкет показал, что большинство детей и их родителей положительно относятся к введению курса ОРКСЭ. Для диагностики теоретических знаний я использую поурочные и контрольные тесты, после выполнения которых ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, сопровождающей их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

*«Труд учителя ни с чем несравним и не сопоставим.
Ткач уже через час видит плоды своего труда, хлебороб через несколько месяцев
любуется колосьями и горстью зерна выращенного в поле.
Учителю же надо трудиться годы,
чтобы увидеть предмет своего творения».
Зерно духовно-нравственного образования и воспитания
непрерывно прорастёт, только результат мы получим не сразу.
Для этого нужно время.*

Василий Александрович Сухомлинский

Секция № 3

«Функциональная грамотность: от создания условий для формирования к достижению планируемых результатов»

Руководители секции:

**Сайфетдинова Эльвира Раисовна,
Кристинина Евгения Ивановна,
руководители ММО учителей начальных классов**

«Применение Agile технологии.

Методика eduScrum на уроках функциональной грамотности»

*Андреева Дарья Ильинична,
Бреженко Татьяна Николаевна,
учителя начальных классов
МБОУ «Столбовская СОШ»,
г.о. Чехов*

Современный образовательный процесс уже невозможен без применения информационных и коммуникативных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения с новыми технологиями построения урока. Современный темп жизни, обилие информации диктуют новые требования к успешности и компетентности выпускника школы.

Это означает, что образование должно давать не только фактические знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также умение быстро ориентироваться, способность постоянно обучаться, быть деятельным, активным и коммуникабельным. Чтобы добиться этого, обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личном опыте ребенка. Основной задачей начального образования является актуальное и активное самостоятельное исследование окружающей жизни.

Одной из современных и популярных технологий, которая соответствует данным требованиям, является методика Scrum. Технология Scrum разрабатывалась в конце прошлого века как методология, предназначенная совершенствовать проектное управление в сферах разработок компьютерных программных продуктов и в других производственных бизнес-отраслях. Scrum (Скрам) — это спортивный термин, который обозначает схватку вокруг мяча. Технология Scrum— это методология управления проектами, которая построена на принципах тайм-менеджмента. Основной ее особенностью является вовлеченность в процесс всех участников. Эта методика предполагает

высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Основные термины, которые используются в технологии:

Владелец продукта — человек, который имеет непосредственный интерес в качественном конечном продукте (в нашем случае-знаниях), в школе эту роль выполняет учитель.

Scrum-мастер— это ребенок, которого можно назвать руководителем команды.

Scrum-команда— это команда детей

Бэклог— это список всех задач.

Спринт - отрезок времени, отведенных на выполнение задач и реализацию проекта. Это может быть один урок или же система уроков, объединенных одной темой.

Строя работу над проектом, мы включили следующие этапы:

1. Командообразование - необходимо объединить ребят в команды по 3-5 человек. Мы используем случайное объединение, предлагаем ребятам карточки разного цвета. Состав команд не изменяется в течение одного спринта.

Мы используем игру:

Игра «Выбери...»

Вызываются добровольцы, число которых соответствует числу предполагаемых подгрупп (два добровольца для двух подгрупп и т.д.). Ведущий спрашивает добровольцев, кого бы те взяли с собой в поход. Добровольцы отбирают в свою команду по одному человеку. Те, кого отобрали, спрашивают, в свою очередь, следующих: кому бы они доверили нести свой рюкзак. Вопросы могут быть следующие: «С кем бы Вы поделились яблоком?», «Кому бы доверили свою тайну?». Если осталось несколько человек, которых не выбрали, можно предложить им самим определиться с командой, в которой бы они хотели работать.

2.Бэклог.

Подготовка маршрутного листа.

Проект — большая задача, которую сложно решить сразу.

Ребятам начальной школы это дается с трудом. Мы готовим заранее маршрутный лист с перечислением основных заданий. Он должен содержать название темы, перечень источников информации и заданий. Каждая команда записывает задачи на стикере своего цвета и крепит их на Скрам-доску.

Пример маршрутного листа

ИСТОРИЯ: Ребята на уроке литературного чтения прочитали сказку

А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»:

На крыльце стоит его старуха

В дорогой собольей душегрейке...

Ребята заинтересовались, что это за предмет одежды.

4. Оформление Скрам-доски.

Это помогает планировать работу, видеть результат своей деятельности. Обеспечивает прозрачность и максимальную вовлеченность всех детей в процесс. Наглядно демонстрирует на каком этапе находится каждая команда.

На доске должно быть по меньшей мере 4 столбца: «План» (Этапы), «Цель» (надо), «В работе», «Готово». Постепенно, по мере выполнения, дети перемещают стикеры по доске.

Делим лист на 4 части

Этапы	Надо	В работе	Готово
1. Узнать, что такое душегрейка	Найти определение (словарь, дополнительная литература, интернет)		
2. Узнать о другой старинной одежде	Изучить старинную одежду. (интернет, энциклопедия)		
3. Выбрать один вид старинной одежды	Подобрать информацию и записать рассказ. Нарисовать		
4. Защита проекта	Подготовить выступление		

5. Планирование Спринта.

Рассматриваем маршрутный лист: читаем темы, теоретическую информацию в справочном материале и на дополнительных карточках, изучаем список заданий. Устанавливаем последовательность выполнения заданий в этапах.

6. Спринт.

Выполнение работы с строго оговоренным количеством времени. Каждому ученику необходимо скоординировать свою деятельность с деятельностью товарищей по команде.

7. Представление результатов работы.

8. Рефлексия (ретроспектива)

В конце занятия проводим рефлекссию по поводу работы всей группы и каждого ученика.

- Что сделали?

- Как работала группа?

- Что мешало в работе?

- Что делать для увеличения эффективности работы?

Короткая ретроспектива, позволяющая оценить, например, эмоциональное состояние команды.

1. В завершении урока/части урока/части проекта задать вопрос, каким одним словом можно охарактеризовать ваше состояние (хаос, ясность, усталость, задумчивость, острота, свет, вялость, рост, зеленый, туча и пр.)

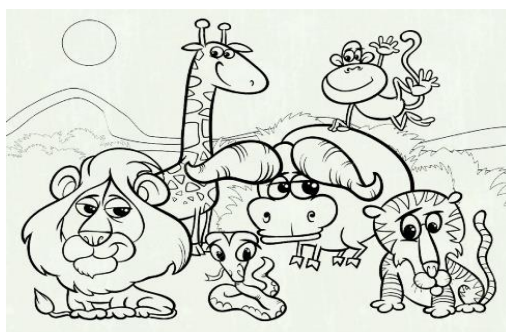
2. Что важно продолжить делать/изменить/добавить/убрать, чтобы сохранить это состояние (если оно ресурсное) или улучшить (если не ресурсное)?

Использование этой методики способствует развитию коммуникативных навыков школьников, объединению их интересов. В процессе работы выявляются дети склонные к лидерству и организаторской деятельности.

У ребят повышается самооценка и уверенность в себе, понимание значимости своей личности в группе сверстников. Дети учатся находить компромиссы при решении поставленных вопросов, вести диалоги и уважать взгляды других, вести обсуждения и дискуссии. Ограниченное количество времени помогает продуктивно организовать свою деятельность. Процесс защиты проектов, публичные выступления развивают культуру речи, умение аргументировать, защищать свое мнение. Итогами проектной деятельности следует считать не только предметные результаты, но интеллектуальное, личностное развитие школьников. Работая с проектной деятельностью, в частности с использованием технологии Scrum, дети учатся самостоятельно учиться, планировать свою деятельность, добиваться поставленной цели, учатся сотрудничеству и работе в команде, доброжелательности. Это залог их успешности и компетентности в будущем.

Приложение

Варианты проведения ретроспектив



Животное

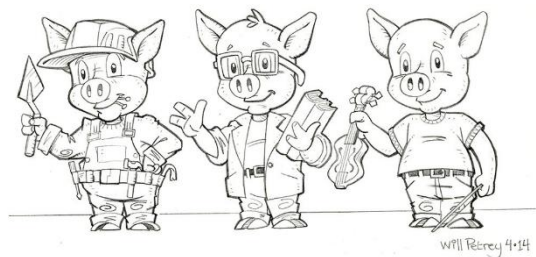
1. Попросить каждого из учеников подумать, какое животное их наилучшим образом олицетворяет (можно использовать фото животных для наглядности).

3. Какие качества присущи этому животному?

4. Что из повадок и поведения этого животного дает большую силу твоей команде? Как это в тебе проявляется?

5. Что ему может мешать работать в команде? Что ты готов с этим сделать?

Три поросенка



Ретроспективу можно провести как в краткой форме на 10 мин. (напомнить о сказке, представить картинки или нарисовать на доске домики, и предложить командам подумать, что в их работе «камни», что «ветки», а что «солома», и какой домик они хотели бы построить в следующий раз).

В развернутом варианте ретро может занять весь урок и проходить по следующей схеме:

1. Объяснить ученикам, чему посвящено это занятие, рассказать о важности ретроспективы для повышения качества взаимодействия в будущем (5 мин).
2. Артистично пересказать сказку, используя мимику, жесты, изменение тона голоса, или попросить детей восстановить сюжет (5 мин).
3. Разделить доску на 3 колонки: кирпичи, ветки, солома. Дополнить рисунками поросят.
4. Поинтересоваться, в каком бы домике команды хотели жить.
5. Предложить командам подумать, что в их работе было «кирпичами», «ветками» и «соломой», предварительно поясним метафору по необходимости. Форма сбора мнений в команде может быть оговорена дополнительно, или быть свободной (около 15-20 мин).
6. Попросить команды представить свои выводы на общей доске (5-10 мин).
7. Предложить командам выбрать три идеи, которые они хотят РЕАЛИЗОВАТЬ на следующем этапе работы (5).
8. Сделать фото доски или сохранить ее.

Уравнение успеха

Для уроков математики может пригодиться оформление правил ретроспективы через формулы и уравнения. Один из примеров: $Y = \frac{СК}{Б}$, где Y – ускорение движения к цели, $СК$ – сила команды, $Б$ – балласт, то, что затрудняет работу.

4L (Liked Learned Lacked Longed for)



- Что мне понравилось?
- Чему я научился?
- Чего не хватило?
- Что бы мне хотелось добавить?
- Что, в связи с этим, я готов сделать?

Ученики могут отвечать на вопросы индивидуально на листе бумаги, разделенном на 4 квадрата, а потом обмениваться мыслями в команде, а также использовать стикеры и доску. Запоминающиеся визуальные опоры (смешные рисунки, картинки, смайлы), отражающие суть вопросов, помогут детям сформулировать свои мысли.

Список использованной литературы:

1. Scrum. Революционный метод управления проектами./Джефф Сазерленд; пер. с англ. М. Гескиной – 2-е изд. –М: Манн, Иванов и Фебер, 2017.- 272 с.
2. <http://blog.seonic.pro/metodologiya-texnologiya-scrum-metod-upravleniya-proektami>
3. <https://blog.webformula.pro/article/metodika-scrum-v-obrazovatelnoy-sisteme-edu-scrum/>
4. <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-menyayushchie-shkolu-agile-transformatsiya/>
5. <https://vc.ru/education/101903-keysy-agile-transformacii-chast-4-agile-v-shkolah>

«Несплошной текст как средство формирования читательской грамотности младших школьников»

*Данилова Маргарита Вячеславовна,
учитель начальных классов,
педагог-организатор
МБОУ «Гимназия № 2», г.о. Чехов*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В современном мире понятие читательской грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Чётко распределить тексты по определенным категориям или критериям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться сразу к нескольким группам. В методических целях удобно использовать классификацию текстов, разработанную составителями теста PISA. Они делят тексты на сплошные и несплошные.

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе: описание, повествование, рассуждение.

Несплошные тексты – это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом.

К несплошным текстам относятся:

- графики
- диаграммы
- схемы
- таблицы
- географические, исторические карты
- план помещения, местности
- входные билеты
- расписание движения транспорта
- карты сайтов
- меню
- афиши
- рекламы
- объявления
- кассовые чеки

В наших учебниках представлены преимущественно сплошные тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели

читать и обобщать информацию из несплошных текстов. Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок. Тематика несплошных текстов и структура учебных заданий подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям учащихся и находилось в сфере познавательных интересов детей.

Применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами.

Можно выделить следующую типологию упражнений (заданий), направленных на развитие различных умений работать с несплошным текстом.

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста (*урок русского языка, 3 класс*). *Какие виды несплошных текстов мы видим? Убедите меня, что указанный мной текст – таблица (В ней строки, столбцы, записана информация по русскому языку о склонении имен существительных).*

2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её) (*урок математики, 3 класс*). *Как можно озаглавить текст? (Чек). Как вы догадались? (По ключевым словам: кассир, продажа...) Явная информация на виду, а какую подтекстовую информацию можно вычитать? (Покупатель был в магазине бытовой химии).*

3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. *Предлагаю детям на основе кассового чека составить текст математической задачи.*

4. Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу и т.д. (*урок окружающего мира, 2 класс*). *Дети видят на слайде диаграмму, анализируя ее, они понимают, что на планете Земля воды больше, чем суши. Прошу доказать данный вывод на другом несплошном тексте «Физической карте полушарий». (По карте тоже видно, что синего цвета – воды Мирового океана на Земле гораздо больше, чем жёлтого, коричневого и зеленого – суши материков и островов).*

5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст (*урок русского языка, 4 класс*). *Предлагается сплошной текст о надеждах русского языка. Приходим к выводу, что текстом ежедневно пользоваться неудобно, нужен опорный конспект. Как правило, дети выбирают для него таблицу. Создается несплошной текст.*

6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи (*урок окружающего мира, 3 класс*). *Используя этикетки от продуктов, выяснить, из каких питательных веществ состоит наша пища.*

При работе с несплошными текстами отрабатываются информационные умения: нахождение информации, необходимой для выполнения задания; извлечение информации, заданной в тексте в явном или неявном виде; приведение примеров из текста, подтверждающих данное высказывание; установливание истинности суждений с опорой на информацию текста;

определение значения терминов и понятий; сопоставление информации из разных частей текста; сопоставление информации, представленной в разных знаковых системах – текстах и рисунках или фотографиях; описывание на основе текста значений графических символов; устанавливание в тексте последовательности действий и многие другие.

Работать с несплошными текстами можно не только на уроках, но и на учебных курсах по формированию читательской грамотности, во внеурочной деятельности.

Пример работы с несплошным текстом «Билет в цирк» (внеурочная деятельность)



№	Задания	
1.	Ответьте на вопросы, используя текст билета.	
	Вопрос	Ответ
	1.Как называется цирк шапито?	
	2.Какое название у представления?	
	3.По какому адресу находится шапито?	
	4.Сколько стоит билет?	
	5.Напишите дату представления.	
2.	Составьте памятку «Правила поведения в цирке», используя информацию из нижней части билета и свой жизненный опыт.	
	Прочитайте записку от мамы. Заполните пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.	
3.	<i>Записка</i>	
	Я ушла на работу. Не забудь, что мы идём сегодня в цирк.	
	Нам необходимо доехать на автобусе № _____ или № _____	
	до остановки _____, там найти дом _____.	
	Наш сектор _____, ряд _____, твоё место _____.	

4.	Устно определите, какое высказывание: истинное или ложное.
	Подтвердите ответ информацией из билета.
	Вы сможете зайти в зал в 16.40.
	Вы посмотрите цирковое представление, если приедете в 17ч 25мин.
	Для твоего 3-летнего брата (сестры) не надо покупать отдельный билет.
	Твой друг заболел, пропустил представление. Ему вернут деньги за билет.
5.	Нарисуйте афишу цирка шапито. Условие: цирк будет гостить в нашем городе 5 дней, в день проходит два представления.

Педагогический эффект систематической работы с несплошными текстами заключается в том, что она способствует формированию читательской грамотности и устойчивому развитию у школьников универсальных учебных действий.

«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников посредством применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»

*Дубинкина Ксения Вадимовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №18*

В современную эпоху в образовании прочно утвердилась идея о развитии функциональной грамотности обучающихся как возможности полноценной и успешной социализации личности в обществе. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена в ФГОС НОО (п.34.2): «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

Грамотность, в широком смысле, является основой развития общества, без которой невозможно его дальнейшее развитие, потому как грамотный человек тот, кто постоянно готов к развитию и расширению своего образовательного потенциала. Нарастающий темп глобализации и развития программного обеспечения в современном мире обуславливает необходимость наличия у подрастающего поколения информационной грамотности в области информационно-коммуникативных технологий. Сегодняшний ученик должен быть функционально грамотным человеком, обладающим вероятностным мышлением, то есть способным ориентироваться в незнакомой ситуации. В связи с этими положениями, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс компонентов по формированию функциональной грамотности, начиная с начальных этапов обучения в школе.

Сегодняшняя начальная школа – это первый опыт ребёнка в образовательной системе, место пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Основной задачей функциональной грамотности в школе является формирование у ребенка умений ориентироваться в информационно-коммуникативной среде, пользоваться современными технологическими продуктами.

В начальной школе практика использования ИКТ применяется активно уже давно, еще с появлением первых компьютеров в классах, но постоянно совершенствуются. Компьютеризация в самых разных видах очень плотно влилась в образовательный процесс современной школы. Построение уроков с использованием ЦОР имеет ряд преимуществ перед стандартной системой обучения:

- развивает умение учащихся ориентироваться в потоке информации;
- выступает как дополнительный мотивационный компонент;
- является хорошим наглядным средством в обучении;
- позволяет организовать интерактивные формы обучения;
- даёт возможность творческого самовыражения в процессе обучения;
- повышает объём проделанной работы;
- развивает умение обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование на уроках ИКТ при обучении детей в начальных классах значительно повышает уровень функциональной грамотности учеников, что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование на уроках информационных технологий предоставляет большие творческие педагогические возможности, которые интересны не только детям, но и самим учителям. Помимо того, что учащиеся работают с техническими средствами на уроках, они имеют

возможность обучаться по интересующим их дисциплинам дополнительно дома. На обучающих платформах учащиеся могут как осваивать дополнительный интересный их материал, так и выполнять задания учителя.

Помимо уроков, одной из важных составляющих образовательного процесса является внеурочная деятельность. В ходе занятий у учащихся также формируется функциональная грамотность (читательская, математическая, компьютерная, финансовая, творческая). Наиболее ярким примером развития функциональной грамотности младших школьников посредством применения ИКТ на внеурочной деятельности являются внеурочные занятия «Проект. Проект? Проект!» и «Моя информационная культура».

Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет учащимся создавать условия для активизации личностного потенциала через организацию проектной деятельности; проявлять себя индивидуально или в группе, учиться самостоятельно добывать информацию, сравнивать, анализировать, представлять публично полученный результат.

Занятия в рамках внеурочной деятельности «Моя информационная культура» позволяют учащимся осваивать рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами, овладевать методами аналитико-синтетической переработки информации и способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Всё это помогает ученикам помимо обучения дисциплинам и приобретения новых знаний также приобретать конкретные практические навыки работы с ИКТ:

- работа с мышкой и набор текста с помощью клавиатуры;
- создание слайдов мультимедийных презентаций;
- ориентация в Интернет-пространстве;
- работа с мультимедийной доской.

Таким образом, научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной школы. Но повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. В связи с развитием информационного общества в целом, возникает необходимость в подготовке будущего поколения, владеющего ИКТ в повседневной жизни. А применение информационных технологий и современных технических средств в обучающей деятельности педагога способствует развитию и формированию функционально развитой личности школьника.

Из опыта работы

«Приемы по формированию и развитию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»

*Зябкина Елена Витальевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2*

Современная школа поставила перед собой задачу формирования и становления самостоятельной, творческой, инициативной личности, которая не боится взять на себя ответственность за воплощение намеченных целей, умеющая быть мобильной, быстро налаживать отношения в социуме, мыслящая креативно. Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Цель моего выступления – познакомить вас с приёмами формирования функциональной грамотности, которые я использую на уроках русского языка.

Задачи: показать практическую значимость использования данных приёмов работы, убедить педагогов в целесообразности их использования на уроках. Сегодня вы подробнее познакомитесь с различными приемами развития функциональной грамотности, которые я использую на уроках русского языка. Надеюсь, этот опыт будет полезен вам в работе.

Для развития функциональной грамотности на уроке можно использовать различные приемы. Перед вами таблица. Поставьте знак «+» напротив тех приёмов, о которых вы знаете и используете на уроках, с которыми знакомы (распечатка).

Приём	Знаю	Узнал
Отсроченная отгадка		
Проблемная ситуация		
Кластер		
Корзины идей		
Лови ошибку		
Своя опора		
Шаг за шагом		
Денотатный граф		
Яркое пятно		
Удивляй		

- Какие приёмы вы используете? С какими знакомы?
- Замечательно, что вы знакомы с этими приемами. Но есть приёмы, которые вы используете реже или не знакомы с ними. Их мы рассмотрим подробнее.

1) Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно» Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает... И вдруг, начиная урок по теме «Состав слова», учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слова, не имеющие корня? К нам на урок пришло письмо от кота Матроскина. Вот начало этого письма:

«Мяу-мяу!

Я вам прислал задание, попросите учителя вынуть его из конверта».

(Найдите в предложении слова, не имеющие корня)

Представим, что попали на урок, который начался с музыкальной заставки киножурнала «Ералаш» (прием «Яркое пятно»). Какой может быть тема этого урока? Вариантов много. Так можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний, «наведение порядка» в голове учащихся.

2) Еще один способ «вхождения» в урок - прием *"Отсроченная отгадка"*.

До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

Какой может быть тема урока русского языка, если учитель записал на доске после даты урока следующую пословицу: Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Кто доброе творит, тому зло не вредит. (Антонимы)

3) Для систематизации информации и развития монологической речи эффективен прием «Шаг за шагом». Прием заключается в следующем: каждый свой шаг ребенок сопровождает сведениями по изучаемой теме. В «слабом» классе можно составлять рассказ «по цепочке», с передачей какого-то предмета, например, мячика. Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. Данный прием эффективен, например, при изучении частей речи, видов предложений. Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

4) Известно, что текст является коммуникативной единицей, способной организовать дальнейшую деятельность ребенка. Но способности к этому формируются у школьников лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новое знание, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Например, работа с географической картой на уроках русского языка. Географические карты есть у всех в кабинете. Обращаться к ним можно при изучении разных тем на уроках русского языка.

Тема «Неизменяемые имена существительные».

Можно предложить ребятам выполнить следующие задания:

1. Найдите на карте неизменяемые имена существительные.
2. Составьте с ними словосочетания прилагательное + существительное.
3. Сделайте вывод.

Тема «Собственные имена существительные».

Задания:

Составьте текст-экскурсию по реке Волге, используя не менее 5 собственных имён существительных.

Тема «Имя прилагательное».

Задания:

1. Используя имена прилагательные, сравните реки России.
2. Используя имена прилагательные, сравните Уральские горы и горы Алтая.

Можно предложить учащимся самостоятельно составить свою собственную карту, например, карту страны «Лексика», где есть города Синоним и Антоним, острова Фразеологизмы, реки Подлежащее и Сказуемое и т.п.

5) Прием СМС - тоже больше подходит к стадии рефлексии - ученику предлагается кратко написать самое важное, что уяснил из прочитанного текста, из урока, из услышанного материала. Можно усложнить задачу: добавить в СМС или телеграмму пожелания соседу по парте, пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

Например, СМС, отправленное во время урока русского языка:

Изучаю сложные предложения. Есть несколько грамматических основ. Надо ставить знаки препинания, иногда сложно. Союзы похожи на предлоги.

6) Приём «Добавь следующее» Дети придумывают слова: имена существительные, имена прилагательные, глаголы - в зависимости от задания учителя, на тему «Школа»: 1. Парта. 2.Парта, доска. 3. Парта, доска, мел и т.д. Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов, в конце года – уже 10–12 слов.

Для современного человека важным критерием успеха является формирование функциональной грамотности в различных областях знания. Мой опыт работы может быть использован учителями начальных классов как на уроках русского языка, так и на других уроках. Надеюсь, описанные приемы помогут вам в нелегкой работе над формированием функциональной грамотности ученика.

«Функциональная грамотность в начальной школе»

*Клишина Марина Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Дашковская СОШ»*

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Другой пример – туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы. Можно читать её внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию – например, цену билетов в музей, возможные варианты посещения музеев исходя из их расположения и так далее.

Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

**Возможности курса «В мире информации.
Работаем с информационными источниками»
в уроке с точки зрения формирования функциональной грамотности
младших школьников**

*«Образование – это то, что остается после того,
как забывается все выученное в школе»*

Альберт Эйнштейн

И, действительно, если рассматривать функциональную грамотность с точки зрения Н.Ф. Виноградовой «Функциональная грамотность младших школьников», то сущность ФГ состоит в том, что обучающиеся готовы:

- сами добывать знания;
- применять полученные знания;
- оценивать свое знание-незнание;
- готовы к саморазвитию

Формируя компоненты функциональной грамотности младших школьников, мы активно используем те приемы, формы и методы, которые предлагает нам курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками».

Данный курс направлен на формирование интегративных компонентов ФГ.

Всё, чему учатся дети в рамках данного курса, они активно применяют на обычных уроках. Рассмотрим возможности данного курса.

Сплошные тексты встречаются с первых занятий курса «В мире информации».

При работе с текстами:

- идет понимание прочитанного текста;
- понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте;
- определение основной мысли текста;
- передача содержания текста по вопросам;
- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- нахождение информации, заданной в тексте в явном виде;
- формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;
- анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Данные приемы работы мы активно используем на уроках литературного чтения, окружающего мира, но применимы они на всех уроках, формируя тем самым читательскую, литературную и коммуникативную функциональную грамотность.

Кластеры

Работая с кластером

- обучающиеся учатся находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- учатся находить ключевые слова;
- учатся создавать кластер как простейшую информационную модель на основе прочитанного текста.
- учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы или текста в кластер, из кластера в таблицу).

Данный приём активно используется на уроках русского языка (н-р, кластер «Части речи»), на уроках литературного чтения (характеристика героя), на уроках окружающего мира (свойства воды).

Данный прием работает на формирование читательской, информационной и коммуникативной функциональной грамотности.

Таблицы

Работая с таблицей:

- идет поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи;
- обучающиеся учатся вносить данные в таблицу;
- учатся различать информацию, представленную в явном и неявном видах;
- определяют достаточно или недостаточно данных для выполнения учебного и практического задания;
- ранжируют данные по указанным признакам;
- соотносят информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;
- учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- учатся анализировать информацию с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Работа с таблицей прекрасно вписывается в уроки литературного чтения (сравнение жанров художественных произведений, сравнение героев и др.), на уроках окружающего мира, русского языка, математики.

Работая с таблицей, формируются такие компоненты функциональной грамотности как читательская, информационная, коммуникативная.

Диаграммы

- обучающиеся знакомятся с легендой диаграммы, с разнообразием диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы;
- учатся строить диаграммы по образцу;
- учатся анализировать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме;
- учатся самостоятельно строить диаграммы разного вида;
- учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую (из таблицы или текста в диаграмму, из диаграммы в таблицу);
- учатся применять диаграммы в жизни.

Работа с диаграммой чаще всего встречается на уроках математики

(сравнение числовых данных) и окружающего мира (состав воздуха).

Работа с диаграммой формирует следующие компоненты функциональной грамотности: социальную, информационную, читательскую, коммуникативную, математическую.

Инфографика

- обучающиеся знакомятся с видами инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты);
- учатся анализировать и обобщать представленную информацию;
- учатся создавать собственные информационные графические объекты;
- учатся интерпретировать данные, изображенные на рисунке;
- преобразовывают информацию из одной формы в другую;
- учатся анализировать информацию с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Данный вид работы встречается нам во всех учебниках, когда мы знакомим обучающихся с условными знаками в учебнике, когда рассматриваем обложку и форзац учебника. Знаки очень часто встречаются нам на уроках окружающего мира (дорожные знаки, условные знаки...), здесь же мы создаем листовки, плакаты, пиктограммы. На уроках литературного чтения мы создаем с детьми обложки к книгам и афиши к спектаклям, на уроках русского языка учимся писать объявления.

Таким образом, мы формируем читательскую, языковую, информационную, социальную функциональную грамотность.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно - изобразительных материалов.

Данный вид работы используется на всех уроках в начальной школе. Он активно формирует все интегративные компоненты функциональной грамотности: коммуникативную, социальную, информационную, читательскую.

Интегративные компоненты являются существенными компонентами функциональной грамотности. Все они развиваются на прочном фундаменте сформированных предметных компонентов.

Формирование предметных компонентов функциональной грамотности

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью. На уроках русского языка идет познание языковой среды, понимание языка, овладение устной и письменной речью.

Так, например большинству детей в начальных классах присуще делать ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. По мере укрепления изученного материала эти пробелы в знаниях восполняются.

Так, для того чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться **следующих принципов:**

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условиях проблемного обучения.
- Вся система орфографических работ основывается на проблемных способах.

Для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо использовать **такие приемы как:**

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Словарная работа
- Работа над ошибками

Как показывает опыт преподавателей, развивающих данную тематику, моделировать урок в соответствии с такой технологией затруднительно, особенно на первом году обучения. Поэтому преподаватели начинают работу, выбрав только некоторые элементы. На этапе вызова, примером может служить задание по типу «Может ли быть правдой, что...». Благодаря ему, появляется возможность проводить анализ, выполнять сравнение, представление, умение обосновывать свое мнение.

Приведем пример задания:

Правда ли, что в алфавите после буквы Б следует сразу В?

Правда ли, что и у мягкого знака есть звук?

Правда ли, что есть твердые и мягкие согласные?

Правда ли, что парные согласные и двойные согласные одно и то же?

Правда, что не все деревья остаются осенью без листьев?

Такие вопросы эффективны для учителя, так как помогают оценить работу учеников. При этом и дети могут определить, насколько они осведомлены в вопросе, понять и оценить трудности, а после стараться устранить их, скоординировать работу для достижения нужного результата.

Учебный предмет “Литературное чтение”

Литературное чтение предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному

Учебный предмет “Математика”

Математика предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Чтобы достигнуть наибольший эффект учителя начальной школы применяют различные формы работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).
Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей

их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир”

Окружающий мир является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляется признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

«Рецепт» современного урока в начальной школе»

*Савостьянова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3*

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя»*

Константин Дмитриевич Ушинский

То есть изменения необходимо начинать с самого себя. В современном мире меняется подход к организации урока. Ситуация современного урока – это ситуация расставания с уроком строгим и встреча с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок. Таким образом, учитель должен не противиться, не отвергать, а принять это как миссию по воссозданию нового и, используя свой опыт, профессионализм создать необходимую образовательную среду, благодаря которой обучающиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию.

Хочется поделиться изюминками, которые можно использовать в своей работе на различных этапах современного урока. Приглашаем вас на «кухню», где будем готовить «Современный урок в условиях нового ФГОС» с добавлением тех «специй», которые, сделают его наиболее эффективным.

В качестве основных ингредиентов предлагаем взять следующие этапы современного урока.

Первый ингредиент - создание психологического настроения.

Данный этап проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в классе. Этот этап помогает задать нужный ритм урока и создать атмосферу доверия и сотрудничества.

На данном этапе используются следующие приемы:

«Самолетик пожеланий» (3, 4 класс).

Чистый листочек складывается в самолетик, на крыльях которого пишется пожелание на урок. По команде учителя дети и сам учитель запускают самолетики. Каждый поднимает самолетик, который приземлился рядом и зачитывает пожелание.

«Обмен настроением» (2-4 класс).

С использованием «Словарика настроений». Дети находят карточку с прилагательным, которое описывает их настроение, поднимают вверх и объясняют свой выбор. Важно, чтобы и учитель тоже сказал о своем настроении. Т.о. подводится итог и дети настроены на дальнейшую работу.

В 1-ом классе можно использовать прием, который тоже очень нравится детям – **«Пожелание друг другу».**

Поочередно касаться одноименных пальцев и говорить:

Желаю (соприкасаемся большими пальцами) успеха (указательными), большого (средними) во всем (безымянными) и везде (мизинцами).

Здравствуй! (прикасаемся всей ладонью)

Следующие ингредиенты объединяем вместе, так как эти этапы очень тесно связаны между собой.

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Постановка учебной задачи

Построение проекта выхода из затруднения

Как же сделать так, чтобы эти ингредиенты дополняли друг друга?!

Известно, что импульсом к познанию служит удивление. Удивить может чтение стихотворения учителем наизусть, интересная притча, необычный предмет и т.д.

На своих уроках хорошо использовать прием *«Черный ящик»*.

В него помещается предмет, который связан с темой урока, и дети, задавая наводящие вопросы, пытаются угадать, что же лежит в ящике, раскрывая тему урока.

На уроках математики используется игра *«Горячий мяч»*.

Например, при изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» обучающемуся кидаю мяч и называю выражение из таблицы умножения, при этом ребенок должен быстро дать ответ. С таким заданием дети справляются без затруднений.

Последним включается выражение, которое вызывает у детей затруднение. Возникла проблемная ситуация. Для вывода из неё начинаю *побуждающий диалог*, который направлен на осознание затруднения и формулирование проблемы.

У. - Почему затрудняетесь в нахождении результата?

Д. - Мы такие ещё не решали.

У. - В чём затруднение?

Д. - Не умеем умножать двузначное число на однозначное.

У. - Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?

Д. - Научиться умножать двузначное число на однозначное.

Д. – Какова же тема урока? Какие знания нам понадобятся?

Тема урока сформулирована. Задачи поставлены. У всех появилась личная заинтересованность в усвоении нового. А дальше обучающиеся, работая в группах, предлагают свои способы решения, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках, затем выявляем более удобный способ, составляем алгоритм умножения.

А еще удивлять можно молча. Перед изучением таблицы умножения всегда показывается ребятам, как умножают японские дети, которые не знают таблицы умножения, а умеют только складывать (система пересекающихся линий). Данный прием порождает невероятное удивление и массу вопросов, которые также могут подвести к формулировке темы и постановке учебной задачи.

На уроках русского языка часто использую прием «Кластер».

В центре записывается основное понятие, от него проводятся линии и рядом с каждой кратко записывается информация, которая связана с основным понятием и так далее. Это очень удобный прием, так как возможно применение кластера на протяжении всего урока: в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют.

Постепенно в ходе урока в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Прием удобен еще и тем, что его можно применять и в групповой работе, и в индивидуальной, и во фронтальной.

5-ый ингредиент

Применять знания и умения в жизни - один из основных компонентов современного урока. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи.

Конечно, не обойтись и без игровых приемов. Соревнование по рядам, например, игра «Цепочка» (на уроке изучения вычислительных приемов каждый ряд в конце урока получает карточку с примерами. Первый человек решает первый пример и передает следующему. Какой ряд справится быстрее всех, тот и побеждает). Можно использовать и на других уроках.

Последний ингредиент, без которого современный урок не получится эффективным, это **Рефлексия деятельности**. Рефлексия - ни что иное, как «Итог урока», с той лишь разницей, что теперь обязательно уделяем место самооценке собственной деятельности обучающихся.

- «Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь».

Данный прием можно использовать и на отдельных этапах.

- Прием незаконченного предложения. Например,

На уроке мне было важно и интересно...

Сегодня на уроке я понял...

Мне было трудно...

Хотелось бы узнать...

- «Коробочка для Почемучек» используется с целью выяснения тех вопросов, которые остались у детей после урока.

Надеемся «рецепт» современного урока был интересен.

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод.

Современный урок должен содержать разные виды деятельности. Ученику на уроке должно быть комфортно. Деятельность на уроке должна стимулировать развитие познавательной активности ученика, развивать у детей креативное мышление.

На современном уроке комфортно всем: учителю и детям.

Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

«Функциональная грамотность на уроках литературного чтения в начальной школе»

*Фетисова Елена Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2*

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Мною были изучены различные приёмы формирования читательской грамотности. Я представлю вашему вниманию только некоторые из них. Наверняка многие вам знакомы. Однако, считаю, что их применение позволяет достигать планируемых результатов.

1. «Расчёска».
2. Текст с «дырками».
3. Чтение текста с прикрытой верхней частью.
4. Чтение перевернутого текста.
5. Текст - вертушка.
6. Чтение сплошного текста.
7. Перемешанные буквы.

За основу в работе я беру технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Рассмотрим несколько приёмов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности на каждом из этапов.

I этап. Работа с текстом до чтения

Цель: вызвать у ученика желание прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста

Приемы:

- отсроченная отгадка
- антиципация
- ассоциативный куст
- дерево предсказаний
- верите ли вы?

«Верите ли вы, что...»

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

- Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?
- Верите ли вы, что главным героем будет мальчик?
- Верите ли вы, что Огонёк может быть мальчиком?

Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения - развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

2 этап. Работа с текстом во время чтения

Цель: обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы:

- читаем и спрашиваем
- диалог с автором
- работа с ключевыми словами
- чтение про себя с пометками
- словарная работа
- беседа по содержанию

«Чтение про себя с пометками»

Цель - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данную стратегию чаще всего использую для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.

3 этап. Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Приемы:

- постановка проблемного вопроса к тексту;
- повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;
- высказывание и аргументация отношения к прочитанному;
- характеристика событий, места действия, поступков героев;
- выполнение творческих заданий учащимися.

«Создание диафильма»

На уроках литературного чтения предлагаю ученикам иллюстрирование изучаемого произведения. Этот вид работы учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию.

Делаем так:

- по материалу прочитанного произведения составляем свой диафильм, продумывая содержание отдельных кадров;
- определяем количество кадров

Готовые диафильмы представляются в классе.

Хочется ещё обратить ваше внимание на приёмы Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.

- Кластер
- Дерево предсказаний
- Тонкие и толстые вопросы
- Инсерт (чтение с пометами)
- Бортовые журналы
- Корзина идей
- Синквейн
- Ромашка Блума
- Таблица «З-ХЗ –У»
- Шесть шляп и др.

Прием «Шесть шляп»

Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

Белая — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

Красная — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.

Желтая — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.

Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

А также:

Черная — шляпа критика. Она позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности.

Это эталон приема «Шесть шляп».

Но каждый учитель может адаптировать стратегию, исходя из собственных планов и темы урока.

*Коллеги, пользуйтесь различными методами приёмами
развития читательской грамотности.*

Используйте уже готовые или придумывайте свои.

И результаты обязательно будут!