**ЧЕК-ЛИСТ САМОАНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ФГОС И ФООП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Требования к структуре о образовательной****программы** | **ФГОС** | **ФООП** | **Показатели** | **Оценка показателя да/нет** |
| **ОП****НОО** | **ОП****ООО** | **ОП****СОО** |
| **1. Целевой раздел** должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов |
| 1.1. | Пояснительная записка | п. 30.1. ФГОС НООп. 31.1.ФГОС ООО п. 18.1.1.ФГОС СОО | п. 17 ФОП НООп. 16 ФОП ОООп. 16 ФОП СОО | Цели и задачи ОП соответствуют требованиям ФГОС и ФОП данного уровня |  |  |  |
| Принципы ОП разработаны на основе ФОП данного уровня |  |  |  |
| Включены принципы с учетом специфики уровня образовательной организации |  |  |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательнойпрограммы | п.п. 40 - 43.9. ФГОС НОО п.п. 41-45.11.2.ФГОС ООО п.п. 6 – 9.16. ФГОС СОО | п. 18 ФОП НООп. 17 ФОП ОООп. 17 ФОП СОО | Личностные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня |  |  |  |
| Метапредметные планируемые результатысоответствуют ФГОС данного уровня |  |  |  |
| Представлены предметные планируемые результаты по всем учебным предметам всоответствии с учебным планом |  |  |  |
| Планируемые результаты углубленного уровня соответствуют предметам, изучаемым науглубленном уровне |  |  |  |
| В ОП СОО включено не менее 2-х предметов ипланируемые результаты углубленного уровня |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения образовательнойпрограммы | п. 30.3.ФГОС НОО п. 31.3.ФГОС ООО п. 18.1.3.ФГОС СОО | п. 19 ФОП НООп. 18.ФОП ООО п. 18.ФОП СОО | Представлена неперсонифицированная системаоценки личностных планируемых результатов |  |  |  |
| Представлена система оценки УУД |  |  |  |
| Представлены формы оценки уровнячитательской грамотности |  |  |  |
| Представлены формы оценки уровня цифровойграмотности |  |  |  |
| Представлены критерии оценивания проектнойи учебно-исследовательской деятельности |  |  |  |
| Приложение к ОП включает графикконтрольных мероприятий |  |  |  |
| Приложение к ОП включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапових формирования, способов оценки |  |  |  |
| Приложение к ОП включает требования к выставлению отметок за промежуточнуюаттестацию |  |  |  |
| ОП включает характеристику всех видоввнутренних оценочных процедур |  |  |  |
| ОП включает характеристику всех видоввнешних оценочных процедур |  |  |  |
| Описана система оценки и динамики учебныхдостижений обучающихся. |  |  |  |
| **2. Содержательный раздел** образовательной программы включает рабочие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов |
| 2.1. | Рабочие программыУчебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | п. 31.1ФГОС НОО п. 32.1.ФГОС ООО п. 18.2.2.ФГОС СОО | п. 20 - 168 ФОП НООп. 19 -164 ФОП ОООп. 19 -128 ФОП СОО | Представлены рабочие программы по всемпредметам учебного плана |  |  |  |
| Представлены рабочие программы внеурочныхкурсов в соответствии с учебным планом |  |  |  |
| Структура рабочих программ соответствуетФРП |  |  |  |
| ФРП разработаны с применением конструктора |  |  |  |
| Все рабочие программы включают ссылку на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЦОР |  |  |  |
| Представлены рабочие программы, имеющиесодержание выше ФРП |  |  |  |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | п. 31.2. ФГОС НООп. 32.2.ФГОС ООО п. 18.2.1.ФГОС СОО | п. 169 ФОП НОО п. 165 ФОП ООО п. 129 ФОП СОО | Структура программы формирования УУД соответствует структуре ФОП данного уровня (целевой, содержательный, организационныйразделы) |  |  |  |
| ОП содержит характеристику познавательных,коммуникативных, регулятивных УУД |  |  |  |
| В ОП описана система взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов даннойобразовательной организации |  |  |  |
| ОП включает описание направлений и форм проектной/учебно-исследовательскойдеятельности обучающихся |  |  |  |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | п. 31.3.ФГОС НООп. 32.3.ФГОС ОООп. 18.2.3.ФГОС СОО | п. 170 ФОП НОО п. 166 ФОП ООО п. 130 ФОП СОО | Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания: пояснительная записка, целевой раздел, содержательныйраздел, организационный раздел |  |  |  |
| Целевые ориентиры результатов воспитаниясоответствуют ФПВ |  |  |  |
| Отражены особенности укладаобразовательной организации |  |  |  |
| Определены конкретные виды, формы исодержание воспитательной деятельности |  |  |  |
| Представлено описание воспитательнойработы в рамках инвариантных модулей |  |  |  |
| Представлено описание воспитательнойработы в рамках вариативных модулей |  |  |  |
| В организационном разделе отражено кадровоеобеспечение воспитательной работы |  |  |  |
| В организационном разделе отраженонормативно-методическое обеспечение воспитательной работы |  |  |  |
| Представлены ссылки на локальные |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочейпрограммы воспитания |  |  |  |
| Представлены условия работы собучающимися с особыми образовательными потребностями |  |  |  |
| Описана система поощрения социальнойуспешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся |  |  |  |
| Описана работа по ведению портфолиообучающихся |  |  |  |
| Указаны методы анализа воспитательнойработы. |  |  |  |
| Определены критерии, на основе которыхосуществляется анализ воспитательной работы. |  |  |  |
| 2.4. | Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ) | Отсутствует раздел в ФГОСНООп. 32.4. ФГОС ООО –структура программыкоррекционной работып. 18.2.4.ФГОС СОО -структура программыкоррекционной работы | - | Программа разработана |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3.Организационный раздел** образовательной программы должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы |
| 3.1. | Учебный план | п. 32.1. ФГОС НОО* обязательные предметные области,
* учебные предметы;

общийобъем аудиторной работы п. 33.1. ФГОС ООО* обязательные предметные области,

учебные предметы;общий объем аудиторной работы п.18.3.1.ФГОС СОО - обязательные предметные области,обязательные учебные предметы; общий объем аудиторной работы;профили обучения | п. 171. Федеральный учебный план НОО.1. вариантов федерального учебного плана НОО.

п. 167 Федеральный учебный план ООО.1. вариантов федерального учебного плана ООО

п. 131. Федеральный учебный план СОО. варианты учебных планов профиля обучения | Учебный план разработан с применениемконструктора |  |  |  |
| Обязательная часть учебного планасоответствует учебным предметам федерального учебного плана |  |  |  |
| Определены предметы части, формируемойучастниками образовательных отношений |  |  |  |
| Изменено количество часов в неделю в обязательной части учебного плана |  |  |  |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | п. 32.2. ФГОС НООп. 33.2. ФГОС ОООп. 18.3.2. ФГОС СОО | п. 173 ФОП НОО п. 169 ФОП ОООп. 133 ФОП СОО | Учебный план внеурочной деятельности соответствует ФОП данного уровня |  |  |  |
| 3.3. | Календарный учебныйГрафик |  |  | Календарный учебный график соответствуетмодели Московской области |  |  |  |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | - | п. 174 ФОП НОО п. 170 ФОП ООО п. 134 ФОП СОО | Календарный график воспитательной работы соответствует ФОП данного уровня |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Характеристика условий реализации программы | п. 33ФГОС НОО п.п. 34-40.5. ФГОС ООО п. 18.3.3.ФГОС СОО |  | Представлена характеристика всех видов условий реализации ОП в соответствиитребования ФГОС |  |  |  |
| ОП включает сетевой график по формированию системы условий |  |  |  |