

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дашковская средняя общеобразовательная школа»
г. о. Серпухов**

**Доклад по теме
«ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СЕМЬИ И
ШКОЛЫ»**



**Разработала
учитель начальных классов
Теплякова Н.А.**

Апрель 2025 год

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

ЕСЛИ ДУМАЕШЬ О ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ - СЕЙ ЗЕРНО,
ЕСЛИ НА ДЕСЯТЬ ЛЕТ ВПЕРЕД - САЖАЙ ЛЕС,
ЕСЛИ ЖЕ НА СТО ЛЕТ - ВОСПИТЫВАЙ ДЕТЕЙ.

народная мудрость

Перед общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В статье 2-й Закона РФ указывается: «Государственная политика в области образования основывается на одном из принципов: Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине...»

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом.
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром
Отец, и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
Им интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
на этой сказочной земле.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование.

Семья, - как говорил русский философ И.А. Ильин - это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – Родине и государству

О СЕМЬЕ

Первые уроки нравственности дети получают в семье. Именно семья является первым важным социальным институтом на пути нравственного становления личности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком воплощенными во всем образе жизни семьи и, даже еще им не осознаваясь, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Роль семьи в современных условиях возросла многократно: от нее во многом зависит сохранение идеалов, цели в жизни. Важно уберечь детей от злобности, нетерпимости, утраты здравого смысла, сформировать у них правильное отношение высоконравственной системы ценностей. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности, доброта, терпимость, честность, порядочность, умение сострадать другим людям, трудолюбие, бережное отношение к природе – вот те главные ценности, которые, закладываются в раннем детстве.

О ШКОЛЕ

Но, несмотря на то что семья является главной средой формирования личности, она не может создать условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой личности. Так же и школа, с какими бы то ни было, талантливыми воспитателями, не может, изолированно от семьи, дать качественное развитие личности. Не зря предки наши называли семью "малой церковью". Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям. Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом использую комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. результаты анкетирования помогают мне в планировании воспитательной работы.

Многие ученые говорят о целесообразности совместного участия, взаимодействия этих двух систем (семья и школа) в воспитании подрастающего поколения.

На сегодняшний день вопрос взаимодействия школьного и семейного воспитания актуален, и находится на первом месте. Но, к нашему большому сожалению, единого подхода и методических разработок к организации эффективного взаимодействия на сегодняшний день нет. Именно поэтому определяющим проблемы нашего исследования стал выбор методики эффективного взаимодействия школы и семьи и организация целесообразных педагогических условий для ее реализации.

Современное образование сегодня находится в процессе модернизации.

Один из этапов модернизации современного образования – это внедрение ФГОС начального общего образования, где одной из ведущих является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми.

Одним из наиболее действенных методов воспитания является пример. В качестве примера для младших школьников могут выступать родители, братья и сестры, образы героев, знатных людей. Важное условие повышения воспитательной силы примера – единство слова и дела. В словах, поступках и действиях не должно быть расхождения. Отнюдь не случайно народная мудрость гласит: «Слова зовут, а примеры влекут».

В своё время Я.А. Коменский говорил: «Легко идти за правильно идущим». Совершенно верно говорит В. Кумарин, что «младшие школьники в своем стремлении стать взрослыми берут в качестве образца для подражания пример старших, уважаемых людей».

Приступая к своей работе в классе, учитель должен ответить на два основных вопроса: «Кого мы хотим воспитать?» и «Как надо осуществлять воспитание?».

Воспитание и обучение в школе имеет свою особенность. Эта особенность заключается в том, что приходится иметь дело с детьми из разных семей. Очень часто психолого-педагогическая культура родителей находится на низком уровне. К тому же имеется большой процент неполных (имеются только мать или отец) и измененных (отец не является родным) семей. Пребывание в такой семье оказывает деформирующее влияние на личность ребенка. О невнимании к воспитанию детей в этих семьях говорит хотя бы тот факт, что на классные родительские собрания приходит мало родителей, причем – одни и те же. Анализ семей учащихся приводит к выводу, что большинство из них не может быть опорой в организации воспитательного процесса в классе.

В заключении хотелось бы отметить, что воспитание ребенка является динамическим, противоречивым, творческим процессом, при котором не может быть каких-либо застывших рекомендаций. «Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам, психологам и родителям найти подход к ребенку».

Родители в жизни детей - составная часть, закладывающая початки культуры поведения, потому что дети копируют своих родителей во всём. В связи с этим, родителям предлагаются методические рекомендации в помощь по формированию и коррекции культуры поведения своих детей:

1. Систематически проводить с ребёнком беседы, направленные на формирование культуры поведения («Как нужно здороваться со взрослыми?», «Как нужно вести себя за столом», «Как нужно отвечать на просьбы родителей», приводить детям ситуации из жизненного опыта.

2. Читать произведения, в которых ярко выражено знание и незнание правил и норм культуры поведения, анализировать их вместе с ребёнком;

3. Просматривать различные детские мультфильмы, сказки, где также содержатся нравственные моменты, после чего проводить их анализ (задавать вопросы, типа: «Как по-твоему мнению он поступил(а)?», «Как ты считаешь, почему он(а) так сделала?», «Как бы ты на его месте повел(а) себя?» и т.п.);

4. Поручать ребёнку какие-либо посильные задания, объяснив ему, что это очень важное задание, с которым могут справиться трудолюбивые, добросовестные и бережливые люди. В случае неудачи в выполняемой ребёнком работе, стараться не ругать его, а найти положительную сторону и за что-либо похвалить, но также указать на то, что работа до конца не выполнена.

5. Устанавливать традиции, которые должны выполнять все члены семьи, это поможет ребёнку усвоить многие правила нравственности и эстетики (например, привычка всегда убирать за собой вещи на предназначенные для них места; приводить в порядок своё рабочее место; мыть руки перед едой; говорить: «Доброе утро!» и желать «Спокойной ночи!»; после принятия пищи говорить: «Спасибо!», при встрече знакомого взрослого человека говорить: «Здравствуйте!», «Добрый день!» и т.д.).

Значительное место отводится просвещению родителей. Использую разные формы и методы работы с родителями. Родительские собрания провожу в разнообразных формах: родительский семинар, семейный клуб, вечер вопросов и ответов, круглый стол.

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЙ с родителями (мини лектории)

1. Любить близких

Не секрет, что умения закладываются в семье. А начинать нужно с малого. **Сначала нужно научить малыша любить своих близких.** От того, насколько патристично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок. Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и

составляют основу гражданского поведения человека. Ребёнок видит, как строятся отношения между родителями и более старшим поколением – бабушками, дедушками. Он непроизвольно принимает эти установки. Неуважение к пожилым людям со стороны родителей пагубно повлияет на формирование его нравственных ценностей и непременно скажется на его отношении к своему Отечеству.

2. Общение с ребенком

Рассказы о своей работе

Важно так же постоянное общение с ребенком. Рассказывайте ему, где и кем вы работаете. Чем занимаетесь на работе. Как это важно для вашей семьи и для других людей, для города, для страны.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда **рвутся снаряды**. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Знакомство с историей семьи

Очень важно познакомить ребенка с историей своей семьи. Рассказать ему о том, кем были его бабушки и прабабушки, дедушки и прадедушки. Не последнюю роль тут будут играть **семейные фотоальбомы**. Если в семье есть люди, имеющие государственные награды, ребенку нужно непременно рассказать о них. Таким образом, вы воспитываете гордость за свою семью

Первые уроки патриотизма (любовь к природе, песне, традициям...)

Первые уроки патриотизма ребенок получает от Вас. Вы передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

3. День города

Семейные праздничные **вечера**, шествие со взрослыми по нарядной **площади** на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Для того, чтобы человек любил свой город, он должен его знать. Необходимо рассказывать ребенку об истории города, о людях живущих и живших когда – то в нем. Замечательно, когда практикуются семейные прогулки по городу. Когда у семьи есть любимые места в городе. Любимый край, любимый город, любимая улица, любимый дом, любимый парк, любимая скамейка в парке – вот что для каждого

человека означает - Родина. Любить свою Родину, гордиться ею это и значит – быть патриотом.

4. Гасят благородный чувства

Бывает и так, что родители сами **гасят у детей благородные чувства**, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла. Иногда родители в присутствии детей говорят о **недостатках общественного строя нашей страны** в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет. Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят. Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

5. Патриотизм не в пламенных речах

Патриотизм не в пламенных речах с трибуны, а в обычной посадке дерева около школы или дома, в том, чтобы не бросать билетки на землю, выходя из автобуса. И даже в хороших оценках, потому что оценки — это мера ответственности человека.

Вывод

Сила примера родителей в формировании истинного патриота Родины очень велика.

Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А школа потом добавит и отшлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту. В воспитании этого важного качества главную роль играет семья. От вашей семьи зависит, каким вырастет ваш ребенок. А от того, каким он вырастет, зависит, какой в будущем будет наша с вами Родина. Поэтому очень важно, чтобы наши малыши выросли настоящими патриотами, любящими свой родной край, свою Родину. Мне бы очень хотелось, чтобы вы задумались. В результате взаимодействия семьи и школы у ребят повышается интерес к истории и культуре родного края, расширяется их культурный кругозор. Они приобретают возможность реализовать свои творческие способности, становятся более активными, участвуют в общешкольных мероприятиях, что способствует сплочению детского коллектива. Однако необходимо помнить, что духовность невозможно воспитать определенным количеством проведенных мероприятий. Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным. Дети жили в благополучной России. А это зависит от нас с вами. Уверена, что путь от сердца к сердцу можно

проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и моя задача – быть им другом, раскрыть их души. Ведь я – классный руководитель - посредник между растущей личностью и окружающим миром в формировании духовно - нравственных ценностей. И очень хочется, чтобы в наших жизненных условиях профессия классного руководителя не теряла своего особого значения и призвания “сеять в душах благодать”. Опыт педагогической деятельности показывает необходимость продолжать работу по нравственному воспитанию со школьниками. Она может способствовать повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивая развитие нравственных качеств личности.

Есть у Б. Пастернака такая строка: «О детство! Ковш душевной глубины...». И от того, чем наполнен этот ковш, часто зависят судьбы целых поколений.

Не стоит забывать всем педагогам, что наш ученик будет далек от того образа, в соответствии с которым мы его воспитывали; его формирование будет зависеть от той обстановки, которую мы создадим для него, и от того, насколько мы сумеем обеспечить ему возможность самостоятельно принимать свои решения и действовать на их основе.

«Если человека учат добру – в результате будет добро».

В.А. Сухомлинский

Взаимодействие семьи и школы осуществляется посредством следующих направлений:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Для того чтобы повысить духовно – нравственную культуру поведения в начальных и последующих классах, требуется совместная работа школы и родителей: классные часы, внеклассные мероприятия, различные беседы на тему духовно – нравственной культуры поведения, а также необходимо проводить контроль над произошедшими изменениями в поведении младших школьников.

Кроме того, подобная работа должна носить не эпизодический характер, а она должна быть регулярной и систематической.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания личности в процессе обучения : монография / М. Н. Аплетаяев. – Омск : Изд-во Ом ГПУ, 1998.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах – М : 1984 , т.4.
3. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. - М. : Просвещение, 1979.
4. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. – М. : Просвещение, 1978.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка- М : 1979, т. 11.

6. Жинкин, Н. И. О кодовых переходах во внутренней речи / Н. И. Жинкин // Вопросы языкознания. – 1964. – № 6.
7. Жинкин, Н. И. Психологические основы развития мышления и речи / Н. И. Жинкин // Русский язык в школе, 1985. № 1.