

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ

(с использованием тетради «Русский язык. Подготовка к Всероссийской проверочной работе. 4 класс» и пособия для учителя «Русский язык. Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Ответы и рекомендации. 4 класс»)

Для дифференцированной помощи учащимся, которые испытывают трудности в овладении навыком правописания, необходимы подробные и точные данные о достигнутых ими результатах. Эти результаты (количество ошибок, допущенных на каждую орфограмму) целесообразно заносить в таблицу «Анализ написания диктанта» в соответствующие клетки в графе «Количество ошибок в классе». Затем эти данные необходимо сопоставить с результатами выполнения заданий из 2 части работы.

При наличии ошибок в корнях слов нужно рассмотреть умение найти слово в тексте, которое соответствует схеме, отражающей состав слова (задание 8, ч. 2), а также умение объяснять значение слова (задание 6, ч. 2). Возможно, учащийся не понимает, что, определяя родство слов, необходимо учитывать одновременно два признака: общность значения корня в родственных словах и сходство буквенного состава (имея в виду, что нередко буквенное сходство бывает нарушено чередованием гласных и согласных звуков, которое отражается на письме: **влезть** – **лазить**; **огурец** – **огурчик**; **смех** – **смешной**).

Учащийся может не обращать внимания на значение слова, ориентироваться только на сходство буквенного состава, что приводит к ошибкам в написании проверяемых безударных гласных в корне слова.

Для написания слов с орфограммой «парный по глухости-звонкости согласный» необходимо владеть навыком различения парных глухих/звонких согласных, а также понимать и различать парные и непарные согласные. Значит, при частотности ошибок в тексте диктанта на эту орфограмму важно проанализировать уровень выполнения задания 2 во 2-й части работы.

При ошибках в безударных окончаниях имен существительных следует обратить внимание на выполнение задания на разбор имени существительного как части речи (задание 9, ч. 2), так как действия по выполнению этого задания являются фундаментом для формирования навыка правописания безударных

окончаний имен существительных. Способ проверки написания безударного окончания существительного – определение его склонения и обращение к опорному слову этого же склонения (существительному с ударным окончанием).

При ошибках в безударных окончаниях имен прилагательных нужно также обратиться к анализу выполнения задания на разбор имени прилагательного как части речи (задание 10, ч. 2). Для выполнения этого задания учащийся находит словосочетание с именем прилагательным, выбранным для разбора как части речи, задает к нему вопрос от главного слова, т.е. от имени существительного. Это необходимо, чтобы решить, какое написать окончание у прилагательного (такое же, как и окончание у вопроса), если оно безударное, и в каком числе, роде (если число единственное) и падеже стоит прилагательное. Если при определении формы прилагательного учащийся делает ошибки, то нужно выяснить, в каком именно действии он допускает ошибки, насколько понимает связь имени прилагательного с именем существительным.

Для правописания безударных окончаний глаголов важен не только результат разбора глагола как части речи (задание 12, ч. 2). Необходимо внимательно проверить выполнение и других заданий:

- 1) нахождение однородных сказуемых (задание 2 в части вариантов, ч. 1);
- 2) определение частей речи в предложении, указанном в тексте диктанта (задание 3, ч. 1).

Отсутствие ошибок при выполнении этих заданий уже показатель того, что с ошибками в практике письма можно будет справиться.

«Учитель должен понимать, что хорошим показателем его работы является разрыв между успешностью выполнения грамматических заданий и меньшей успешностью написания самого диктанта. Например, соотношение 80% (успешность выполнения грамматических заданий) и 60% (успешность написания диктанта) является показателем серьезной работы, проделанной учителем в течение какого-то времени. Такое соотношение демонстрирует хорошие перспективы – осознанность выполняемой детьми работы и недостаточность тренировок: школьники понимают закономерности

(накопленный ретроспективный слой знаний и умений), но это понимание, эти интеллектуальные умения еще не стали навыком (не стали данностью текущего актуального слоя), о чем свидетельствует более низкий процент успешности написания самого диктанта. Совершенно очевидно, что эта ситуация требует конкретного методического вывода: школьникам необходимо давать дополнительное время для самопроверки, в ходе которой многие ошибки будут исправлены» (Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе, 2007).

Наряду с этим необходимо осуществлять специальную работу над развитием «слуховой орфографической зоркости».

Крупнейший специалист в области методики обучения орфографии М.М. Разумовская отмечала, что при восприятии текста на слух процент «видения» орфограмм всех типов резко сокращается — в 2–3 раза¹. Но это не означает, что нужно писать большое количество диктантов.

Этот факт требует увеличить количество упражнений, в процессе которых происходит анализ звучащей речи. Эффективными видами являются задания на выборочное выписывание/списывание и на группировку слов по тем или иным признакам/критериям. В ходе такой работы совершенствуется умение членить предложения на слова и «видеть» языковые условия, в которых на письме возникает орфографическая задача.

Таблицы «Анализ написания диктанта» дают представление о типах орфограмм в текстах и об их частотности. Подобная информация полезна для выбора нужных текстов в целях проверки орфографической зоркости, а также для ее активизации и развития. Методически целесообразно реализовать эту работу в несколько этапов.

Первый этап. Провести проверочный диктант, выбрав текст с наибольшим количеством изученных орфограмм, ориентируясь на таблицы «Анализ написания диктанта». Проанализировать результаты диктанта и выполнения заданий к нему и на основании анализа перейти ко второму этапу.

¹ Разумовская М.М. Важнейшие проблемы обучения орфографии на современном этапе// Обучение орфографии в восьмилетней школе. – М.: 1974. С. 7.

Второй этап. Выбрать текст, содержащий большее количество слов с орфограммами, уровень овладения которыми оказался ниже базового. Организовать написание «выборочного диктанта», предлагая задания на выборочное выписывание слов или на группировку слов.

Примечание. В процессе «выборочного диктанта» ученик записывает не весь текст, а только те его части (слова или сочетания слов), в которых есть заданные орфограммы. Учащиеся слушают текст, диктуемый отдельными предложениями и со значительными интервалами, достаточными для того, чтобы можно было разобрать каждое слово, и записывают в тетради выбранные слова с изученной орфограммой.

Диктант может быть осложнен дополнительными заданиями типа: а) к словам с проверяемыми орфограммами подобрать проверочные слова; б) к словам с непроверяемыми орфограммами подобрать и записать родственные слова.

Если раньше ваши ученики не писали «выборочный диктант», то подготовить их к выборочному диктанту помогут сначала выборочное чтение (устный диктант с выделением слов на нужную орфограмму, разбором их написаний, но пока без записи), а затем выборочное списывание (состоящее из записи слов с заданной орфограммой). Только после этого можно проводить собственно выборочный диктант и давать задание на выбор слов.

Затем на базе выборочного диктанта можно дать задание на группировку слов (запись столбиками по двум заданным орфограммам).

Проведение «выборочного диктанта» позволяет, не записывая текст, сосредоточить внимание только на словах с теми орфограммами, правописание которых требует коррекции. Это необходимо детям, у которых обнаруживаются орфографические проблемы.

Также нужно иметь в виду, что эта работа актуальна не для всех учащихся, поэтому на этапе выборочного диктанта класс делится на группы. Детям, освоившим базовый уровень правописания в части орфографии, целесообразно дать работу, связанную с синтаксисом и пунктуацией. Эти учащиеся могут выписывать предложения, в которых есть однородные члены. Выписав нужное предложение, ученик подчеркивает основу предложения и над однородными членами предложения пишет «одн. чл.» (однородные члены).

Для формирования или отработки классификационных умений можно

использовать следующие задания².

Задание 1. Выпиши из текста в два столбика слова с *разными* орфограммами на гласную в корне слова.

Работа проводится на 2 варианта:

Вариант 1

1) Выпиши в левый столбик слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова;

2) Выпиши в правый столбик слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова (словарные слова).

Вариант 2

1) Выпиши в левый столбик слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова;

2) Выпиши в правый столбик слова с гласными после шипящих.

Данные о наличии орфограмм³ в текстах диктантов, приведенные в таблице 1, дают возможность выбрать соответствующий текст для проведения этой работы.

Таблица 1

Наименование текста диктанта	Слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с гласными после шипящих ⁴
Маленькая тайна	10	4	2/2 (4)
Тропинка	18	1	3/1 (4)
Ивушка	21	2	3/2 (5)
Тигр	9	4	2/ –
Спасли лес	18	2	5/ –
Дед Осенник	15	–	4/ –
Северные олени	9	8	4/ –
Бобренок	14	1	1/3 (4)
Кто сажает лес	14	2	1/2 (3)
Хамелеон	10	1	1/1 (2)
Медведь	12	6	1/2 (3)

² Делить учащихся по вариантам лучше с учетом их индивидуальных затруднений (избегая деления по принципу «кто на каком ряду сидит»).

³ Количество слов с орфограммами в этих таблицах меньше, чем в таблицах для оценивания диктантов, так как не учитываются слова, повторяющиеся в тексте в разных словоформах 2 раза и более. Учащиеся выписывают в таких случаях только одно слово (любую из встретившихся словоформ).

⁴ Первое число в дроби (2/2) обозначает количество слов с написанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, второе — количество слов с написанием О–Ё(Е) после шипящих.

Рысь	15	1	3/ –
Страус	18	–	3/ –
Австралийские звери	7	1	5/ –
Чай в Европе	10	2	1/ –
Рябчик	23	2	2/ –

Задание 2. Выпиши из текста в два столбика слова с *разными* орфограммами в глаголах.

Работа проводится на 3 варианта:

Вариант 1

- 1) Выпиши в левый столбик глаголы с проверяемыми безударными гласными в корне;
- 2) Выпиши в правый столбик глаголы с безударными личными окончаниями.

Вариант 2

- 1) Выпиши в левый столбик глаголы с безударными личными окончаниями;
- 2) Выпиши в правый столбик глаголы с частицей *не*.

Вариант 3

- 1) Выпиши в левый столбик глаголы с безударными личными окончаниями;
- 2) Выпиши в правый столбик глаголы с *-ться/-тся*.

Для выбора текстов с этими орфограммами можно воспользоваться таблицей 2.

Таблица 2

Наименование текста диктанта	Глаголы с проверяемыми безударными гласными в корне	Глаголы с безударными личными окончаниями	Глаголы с частицей <i>не</i> / написание <i>-ться/-тся</i>
Тропинка	4	7	3/4
Ивушка	4	8	1/4
Тигр	2	7	2/1
Дед Осенник	6	5	–/3
Северные олени	3	10	–/1
Бобренок	5	1	–/1
Хамелеон	5	8	2/2
Медведь	6	6	–/2
Рысь	4	8	–/3
Страус	4	8	1/1
Австралийские звери	2	7	1/5
Рябчик	12	1	5/–

Задание 3. Выпиши из текста в два столбика слова с орфограммами в безударных окончаниях разных частей речи.

Работа проводится на 2 варианта:

Вариант 1

- 1) Выпиши в левый столбик имена существительные с безударными окончаниями;
- 2) Выпиши в правый столбик имена прилагательные с безударными окончаниями.

Вариант 2

- 1) Выпиши в левый столбик имена существительные с безударными окончаниями;
- 2) Выпиши в правый столбик глаголы с безударными окончаниями.

Для выбора текстов с этими орфограммами предлагаем воспользоваться таблицей 3.

Таблица 3

Наименование текста диктанта	Имена существительные с безударными окончаниями	Имена прилагательные с безударными окончаниями	Глаголы с безударными личными окончаниями
Тропинка	4	2	7
Ивушка	6	4	8
Тигр	7	3	7
Северные олени	4	3	10
Бобренок	4	2	1
Хамелеон	3	5	8
Медведь	2	3	6
Рысь	7	—	8
Страус	6	4	8
Австралийские звери	4	—	7

Используя данные этих таблиц, сначала можно дать задания для устного диктанта с выделением слов на одно правило и с разбором их написаний, а затем давать упражнения на выборочное выписывание, т.е. задавать списывание слов из текста тетради только на одно из правил (с одной орфограммой).

Для проведения устного диктанта с выделением слов на одно правило полезно давать тексты, в которых содержится не менее 9 слов на заданное правило.

Для выборочного списывания в качестве подготовки к выборочному диктанту целесообразно использовать тексты из тетради «Русский язык. Подготовка к Всероссийской проверочной работе», из которых можно выписать более чем 4–8 слов на определенное правило.

Ученики, которым нужна корректировка правописания орфограмм для получения более высокой отметки, могут работать с текстом(-ами),

предложенным(и) учителем для списывания и выписывать слова на два правила, располагая их в два столбика, написав над каждым название заданных орфограмм.

Учащиеся, которым требуются дополнительные упражнения по синтаксису и пунктуации, будут выполнять задания 2 и 3 в предложенных учителем текстах. При этом также важно обратить внимание на индивидуальные затруднения: возможно, некоторым детям стоит давать тексты с встречающимися в них предложениями с неоднородными второстепенными членами, между которыми учащиеся нередко ставят запятые.

Учащиеся, пользуясь текстами без каких-либо пропусков и скобок, приобретают умение ставить себе орфографические и пунктуационные задачи. Таким образом формируется необходимый уровень умения обнаруживать места, требующие применения усвоенных правил.

Предложенную работу не обязательно проводить в течение одной недели. Учитель планирует ее проведение, определяя подходящее время с точки зрения изучения/повторения основного материала в системе уроков.

Каким приемом усилить внимание учащихся к выполненной работе?

Необходимо активизировать контрольно-оценочную деятельность. Это возможно при условии, что учитель, организовав проверку выполненной работы, откажется от привычного приема обращаться в первую очередь к тем детям, которые сделали всю работу или справились с ней почти полностью.

Для этого удобно пользоваться таблицами для заданий выборочных диктантов. Обратимся к фрагменту одной из них.

Наименование текста диктанта	Имена существительные с безударными окончаниями	Имена прилагательные с безударными окончаниями	Глаголы с безударными личными окончаниями
Тропинка	4 слова	2 слова	7 слов

Сначала нужно, ориентируясь на данные таблицы, спросить учащихся, кто выписал четыре имени существительных с безударными окончаниями. Отметив, что это хорошо, попросить поднять руки тех, кто выписал три таких существительных, потом — кто выписал два, а затем — кто выписал одно

существительное. Затем учитель предлагает всем внимательно слушать и думать, а учащийся, выписавший одно такое слово, называет любое первое существительное. Дети проверят, есть ли у них это слово, соответствует ли оно заданию. Дальше будут слушать одного из тех, кто выписал два слова, а завершать проверку будет тот, кто выписал четыре слова: он назовёт последнее — четвертое существительное.

Со следующей группой слов можно работать в таком же порядке. Сначала представит выписанное имя прилагательное с безударным окончанием ученик, который обладает средними возможностями, так как другие смогут проверить его ответ, обосновать свое мнение.

Так будут проверяться группы выписанных слов с заданными орфограммами. Это и есть усиление внимания к регулятивной деятельности обучающихся.

При проверке выполнения заданий по синтаксису и пунктуации ориентиром количества и качества выборочной работы будут служить верные ответы на грамматические задания, которые следуют после каждой таблицы «Анализ написания диктанта».