

**Протокол №3 заседания
городского методического объединения
учителей начальных классов**

Тема: «Урок как показатель грамотности и мастерства учителя».

Форма проведения: Методическая приемная.

Дата проведения: 18.02.2025г.

Время: 11.30.

Место проведения: МОУ ДПО УМЦ

Присутствовали: 25 человека.

Повестка:

1. Доклад: «Личностно-ориентированный характер обучения в начальной школе»
2. Доклад: Развитие математических способностей учащихся с помощью дифференцированного обучения на уроках математики во внеурочное время»
3. Доклад: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время»
4. Презентация: «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»
5. Разное.

Слушали:

1. С приветственным словом выступила Степанова Л.А., методист-куратор МОУ ДПО УМЦ.
2. Пруцакова Е.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Образовательный комплекс имени Владимира Храброго» выступила с докладом «Личностно-ориентированный характер обучения в начальной школе». Рассказала о том, что предполагает выявление особенностей ученика как субъекта, признание самобытности и самоценности его субъектного опыта, выстраивание педагогических воздействий на основе этого опыта. Цель такого обучения — обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта. Для выполнения цели, ставятся задачи:
 - использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребёнка;
 - создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
 - стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
 - использование дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
 - поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные. Организация личностно-ориентированного обучения в начальной школе опирается на индивидуальный и дифференцированный подходы. Учебный материал используется не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного развития способностей учеников, для проявления и развития личностных качеств каждого субъекта образовательного процесса.
3. Курашова О.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 рассказала о том, что, обучаясь в одном классе по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Однако обязательным для усвоения на любом уровне является общеобразовательный стандарт. На его основе

формулируются более высокие уровни овладения математическими знаниями и умениями. Основная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения - формирование положительной мотивации у школьников. Все учащиеся могут достичь обязательных результатов обучения по каждой теме. За ребенком признаются не только лишь обязанности (в частности, усвоить материал на обязательном уровне), но и права. Важнейшим из них является право выбора - получить ли в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем усвоения. Уровневая дифференциация обучения как технология построения и реализации личностно-ориентированного процесса обеспечивают условия для индивидуального самовыражения на каждого школьника, становление у него важнейших умений: - самостоятельно приобретать и творчески применять полученные знания; - принимать самостоятельные и ответственные решения; - планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее итоги; - принимать ответственность за себя и свое окружение; - выстраивать с другими людьми отношения, сотрудничества и поддержки. Технологии уровневой дифференциации обеспечивают выявление индивидуальности каждого школьника.

4. Лазарева В.Г., учитель начальных классов МОУ «Куриловская гимназия» в своем выступлении обсудила тему: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время». Рассказала какие методы и подходы можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, чтобы дети были максимально заинтересованы в обучении и активно участвовали в образовательном процессе. Важно развивать познавательную активность, так как – это ключ к успешной социализации ребенка, его уверенность в собственных силах и способности достигать поставленных целей.
5. Орехова Е.А., учитель начальных классов МОУ «Куриловская гимназия» выступила с презентацией по теме: «Использование ИКТ на уроках в начальной школе». В своей презентации отметила, что информационные технологии стремительно развиваются, оказывая влияние на все сферы жизни, включая образование. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе становится неотъемлемой частью образовательной системы. Актуально использовать ИКТ в начальной школе, где дети только начинают свое обучение и формирование базовых знаний. Евгения Александровна рассмотрела роль и значение использования ИКТ на уроках, а также выявила преимущества и возможные трудности их применения.
6. Степанова Л.А., методист-куратор пригласила на вебинар «Готовимся представить лучшую методическую разработку в рамках Всероссийского конкурса «Мы-твои друзья» 25 февраля в 16.45.

Решили:

1. Педагоги решили использовать передовой опыт коллег в дальнейшей работе.
2. Нацелить работу ГМО на внедрение в учебный процесс новых форм и методов, способствующих повышению качества знаний обучающихся.