

«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе»

учитель начальных классов И.С. Кузнецова

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Также существуют и другие, более научные определения понятия "функциональная грамотность" - к примеру, как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится - таковы наши современные реалии. На нас сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе молодого человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью.

И потому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Сделаем на них акцент:

- самостоятельность
- ответственность
- инициативность
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни
- умение выбрать свой профессиональный путь

А также:

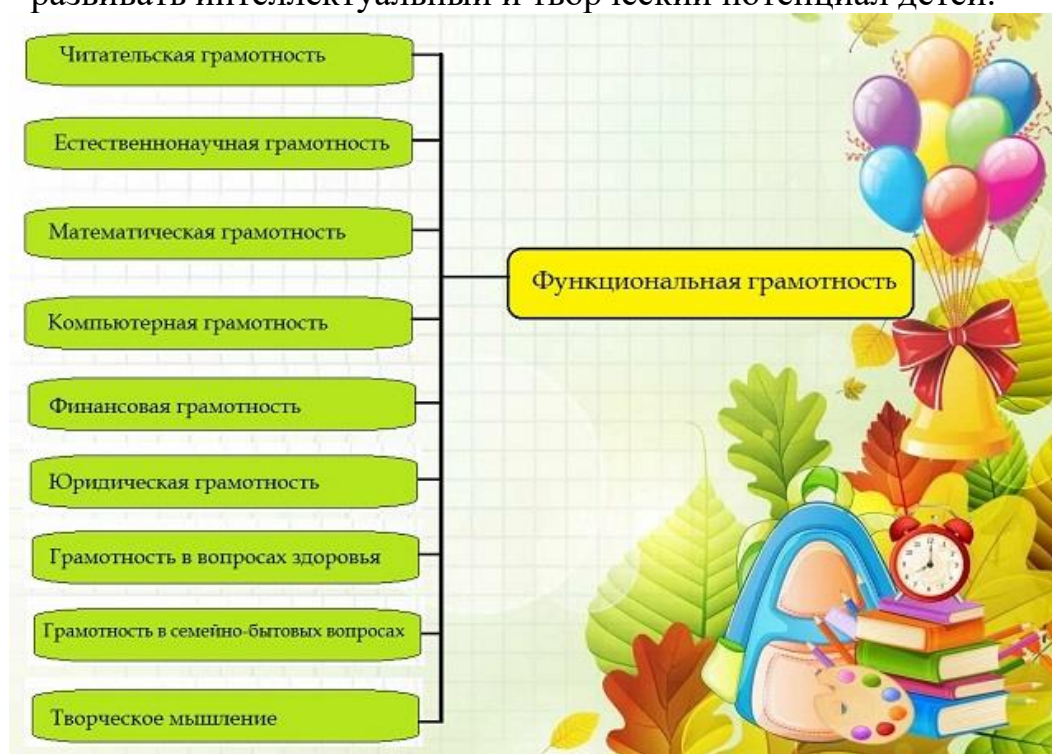
- умение легко адаптироваться в любом социуме
- умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения
- отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими
- отличное владение информационными технологиями

Содержание функциональной грамотности младших школьников

Проблема в том, что многие педагоги дают глубокие знания по предмету, но не обучают детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. Педагог должен научить своих подопечных идти путем собственных находок и открытий от незнания к знанию.

При этом:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.



Все методы, приёмы, формы работы, технологии, которые использует педагог в своей деятельности, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Колоссальная работа начинается в начальной школе. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память, внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Чтобы достичь результатов необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные технологии. Для развития естественнонаучной грамотности можно использовать следующие технологии:

- Технология проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология оценивания учебных достижений
- Технология продуктивного чтения
- Технология проблемного обучения

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Естественно-научная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Виды заданий на уроках окружающего мира

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

1 группа

Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

В этих заданиях обучающемуся предлагается найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез и т.д.

Задания на умения воспроизводить по памяти, узнавать:

- Соедините линией название органа и его функцию.
- Подчеркните фамилии известных людей, живших в 19 веке.

Задания на умения определять:

- Подпишите названия органов чувств, обозначенных на рисунке цифрами.
- Какие продукты необходимо включать в меню, чтобы ежедневно получать необходимое количество белка?

- Приведите примеры продуктов, имеющих кислый, сладкий, горький, солёный вкус.
 - Приведи примеры животных и растений, обитающих в тайге.
- Задания на умения описывать:*
- Рассмотрите герб города Серпухова . Объясните, что на них изображено. Как эти изображения связаны с особенностями природы и жизни людей.
 - Опишите последовательность действий, совершаемых в том случае, если человек порезал руку.
 - Используя рисунки, расскажите, по каким признакам вы определите ядовитый гриб.

2 группа

Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

Задания этой группы формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять, классифицировать, использовать модели, соотносить, интерпретировать информацию, находить решения.

Например, в 3 классе при изучении темы «Позвоночные животные. Рыбы», обучающимся было предложено выполнить следующее задание:

В детском журнале о природе «Рюкзачок. Весёлый зоопарк» было опубликовано письмо Лены Петровой. Прочтите его.

Здравствуй, «Рюкзачок»! Хочу поделиться с тобой одной историей. Однажды дедушка принес домой с рыбалки большого сома. Длина его-1 метр, вес-9 кг.

Меня заинтересовала такая крупная рыба. Я подумала, а можно ли вырастить сома дома?

Мы с дедушкой поехали в зоомагазин и купили сома. Он оказался в несколько раз меньше, чем речной сом. Привезли домой и запустили его в аквариум к моим рыбкам (гуппи, неонам). Чтобы в аквариуме было просторнее, я убрала из него все большие камни и почти всю растительность.

Утром я обнаружила сома, плавающего кверху брюхом и очень испугалась. Но больше всего меня удивило то, что в аквариуме не осталось ни одной рыбки.

Дорогой журнал, что мне делать, ведь я уже привязалась к своему сомику?

Лена Петрова, 10 лет .

Что нужно знать Лене, чтобы вырастить сома дома в аквариуме? Используя разные источники информации, оформите свои советы в виде памятки.

В основе задания – работа с первичной информацией, когда обучающийся проводит наблюдение в соответствии с поставленной задачей, извлекает информацию на основании 3-х источников (письмо, энциклопедическая статья, словарная статья), систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (памятка).

Примеры практико-ориентированных заданий

Изучая тему «Ядовитые грибы» , можно предложить такое задание:

Марина со своим старшим братом собрались в лес за грибами. Используя справочный материал и рисунки, составьте памятку грибника.

Аналогичные задания разработаны мною и для таких тем, как «Ядовитые растения», «Бывают ли животные опасными» и т.д.

На уроке по теме «О коже нужно заботиться» ребятам можно предложить следующее задание:

Вы с друзьями на летних каникулах собрались позагорать на берегу реки. Какие наставления вы услышите от мамы, чтобы избежать теплового удара и не получить солнечный ожог. Оформите ответ в форме записки от мамы.

3 группа

Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

В заданиях на установление причинно-следственных связей и их анализ, от обучающихся требуется на основе проведенного анализа проблемы, находить решение проблемы и давать объяснение способа решения.

В учебнике при изучении темы «Здоровье человека» даётся такое задание: *Расскажите о правилах здоровой жизни.*

Предлагается выполнить детям такое *практико-ориентированное задание*:

Даша любит гулять только в тёплую хорошую погоду. Любимое её занятие – смотреть телевизор и играть в компьютерные игры. Девочка избегает холодной воды и сквозняков. Но при всём этом, она часто болеет и пребывает в плохом настроении.

Марк гуляет в любую погоду, играет в футбол, ходит на плавание и принимает прохладный душ. Он редко болеет и всегда в хорошем настроении.

Оцените физическое развитие Марка и Даши. Какие советы вы бы дали ребятам, чтобы не болеть и быть в хорошем настроении? Оформите свой ответ в виде «Газеты здоровья».

Организация обратной связи осуществляется при помощи *рефлексивного листа*. Обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

- С какими трудностями вы встретились при выполнении работы?
- Как вы думаете, почему вам было легко /трудно справиться с заданием?
- Распишите порядок ваших действий при решении проблемы.
- С какой задачей вы сегодня справились?
- За что вы бы поставите себе высокую отметку?
- Что бы вы посоветовали себе, если бы вам предложили выполнить эту работу еще раз

У детей наблюдается сформированность умения видеть причину возникшего затруднения при решении заданий и самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках.