

**«Формирование функциональной грамотности младших школьников.
Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших
школьников на уроках русского языка»**

Иванова Елена Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2

1. Вступление. Формирование функциональной грамотности младших школьников

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача *«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»*.

Отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования *«... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям»*.

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Допустим, если у ученика сформированы навыки функционального чтения, он может *«свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»*. (по А.А. Леонтьеву).

Как же всех учеников класса включить в продуктивную и осмысленную деятельность? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Ведущую роль здесь играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные. В свои уроки учителю необходимо включать такие задания,

которые способствуют формированию функциональной грамотности учащихся, повышают их мотивацию, создают обстановку творческого поиска.

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания). Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Сегодня мы расскажем вам о формировании функциональной грамотности младших школьников на разных уроках.

2. Приёмы работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка.

Существует много приёмов по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка. Эти приёмы не являются чем-то новым и многие их используют в своей работе.

Предлагаю вспомнить некоторые из них.

Этап урока	Название приёма	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Начало урока	<u>Отсроченная отгадка</u>	предлагаю необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее	Обсуждают, выдвигают свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.
	<u>«Удивляй!»</u> удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка, сохраняет внимание к теме на протяжении всего урока	*Сообщаю о ранее неизвестном факте уже известных понятий Например, на уроке письма в 1 классе спрашиваю детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»	Отвечают на вопросы
Урок закрепления знаний, тема «Склонение имён существительных»		*А знаете ли вы, что есть имена	

		существительные, которые не относятся ни к 1, ни к 2, ни к 3 склонению?	
		*собираю творческие работы детей (рассказы, сказки, сочинения), создаю в электронную книгу и представить на уроке внеклассного чтения, например. Электронную книгу можно создавать совместно с детьми или в группах на уроках технологии и во внеклассной деятельности. (Демонстрационный материал)	
<u>Создание проблемной ситуации</u>	Создать проблемную ситуацию, которую необходимо решить	На уроке надо познакомиться с понятием «омофоны» (о чем дети не знают). Ребята получают задание: - Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова: Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю.., пру..., овра.., коро.., ко.., арбу.., лу.., обо...	Выдвигают предположения Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы». Делают вывод. Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково и называются «омофонами».

		Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?	
	<p><u>«Метод кейсов»</u></p> <p>- в основе проблемная ситуация, но</p> <p>- ситуация взята из жизни или приближена к реальной жизни</p> <p>- варианты решения проблемы предлагает учитель</p> <p>- метод создает ситуацию успеха</p>	<p>- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах, а сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Удивительные кошки» и выбрать победителя в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник», «Мастер убеждения». В анализе работ вам поможет памятка «Типы текстов» и критерии оценивания творческих работ.</p>	<p>выбирают наилучший и аргументируют свой выбор</p>

Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть, например, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

Приемы «Своя опора», «Ключевые слова» научат ребенка работать с информацией. Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на

этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др. (тема изучена, идёт закрепление знаний).

Приём «Вам пришло письмо». Дети получают письмо от любой части речи. В этом письме часть речи всё про себя рассказывает, но себя не называет. Ученики должны отгадать, какая часть речи написала им письмо.

Приемы формирования грамотного письма

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Развитие орфографической зоркости происходит при применении следующих приемов.

Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание.

Хорошо развивает орфографическую грамотность игра «Огоньки». На доске записываю предложения, слова. Детям предлагаю «зажечь» огоньки под изученными орфограммами. Сначала «огоньки зажигаем» на доске, затем учащиеся записывают предложения. Написание каждой орфограммы объясняется при работе на доске.

Прием «Ошибкоопасное место»

Его суть состоит в том, что все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. В дальнейшем он учится их обозначать, т.е. не только видеть орфограмму, но и понимать ее тип.

Формой организации деятельности учащихся могут быть соревнования, кто выделит больше знакомых орфограмм или, кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока.

Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.