

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ
в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с
девиантным поведением для классных руководителей образовательных
организаций

№ п/п	Существующая проблема	Краткое описание проблемы	Предпринимаемые действия
1	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение	Постоянное, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. Проблема вовлечения в различные антисоциальные групповые проявления в образовательной организации (категории: вовлекающие, вовлеченные, подписчики / участники «АУЕ»), наличия среди обучающихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих», наличия среди обучающихся образовательной организации участников/подписчиков деструктивных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с отклоняющимся поведением. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 4. Провести индивидуальную беседу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 5. Инициировать рассмотрение действий несовершеннолетнего на Совете профилактики образовательной организации (далее – ОО). 6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога. 7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактике. Интегрировать профильные темы, внедрить в предметный план и учебный процесс. 8. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения.в каникулярное время. 9. Разработать и реализовать совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения.
2	Делинквентное поведение	Скрытое делинквентное поведение: мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества. Открытое делинквентное поведение: злые выпады, злословие, обвинения или запугивание, травля или иное насилие по отношению к младшим	<ol style="list-style-type: none"> 1. При непосредственном проявлении открытого делинквентного поведения обучающихся корректно остановить действие, оказать первичную помощь ребенку-жертве. 2. Проанализировать информацию по выявленному факту или их серии, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации травли или других проявлений делинквентного поведения. 3. Информировать заместителя директора по воспитательной работе (далее – ВР) по выявленному факту травли или других проявлений делинквентного поведения.

		<p>детям или сверстникам, мелкое хулиганство, драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения, жестокие действия по отношению к животным. Проблема травли в ОО (жертвы травли, агрессор, свидетели травли).</p>	<p>4. Сформировать запрос по установленному факту травли или других проявлений делинквентного поведения к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/примирения ОО.</p> <p>5. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума, коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику делинквентного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива.</p> <p>6. Инициировать рассмотрение действий несовершеннолетнего на Совете профилактики ОО.</p> <p>7. Провести индивидуальную беседу с обучающимися (выявление причин, применение первичных медиативных технологий и выработка решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов).</p> <p>8. Провести беседу в классе о недопустимости травли или других проявлений делинквентного поведения.</p> <p>9. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей открытого делинквентного поведения в социально – полезную деятельность.</p> <p>10. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями (законными представителями) в случае отсутствия обучающихся в ОО в целях предупреждения возможных антивитаьных проявлений.</p> <p>11. Провести тематические родительские собрания.</p> <p>12. Интегрировать профильные темы в план занятий - внедрить в учебный процесс.</p>
3	<p>Агрессивное поведение</p>	<p>Любое физическое насилие, направленное на других обучающихся/объекты: драки, удары, шлепки, толчки. Любое психологическое насилие (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее – сеть «Интернет»)): оскорбление других обучающихся/учителей, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши, распространение слухов, угрозы. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</p>	<p>1. Корректно остановить действие, оказать первичную помощь ребенку-жертве агрессивного поведения.</p> <p>2. Проанализировать информацию по выявленному агрессивному поведению (физическое насилие или психологическое насилие в том числе в сети «Интернет»), семейной и социальной ситуации развития ребенка, социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи, мониторинг социальных сетей обучающегося, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации.</p> <p>3. Информировать заместителя директора по ВР по выявленному факту агрессивного поведения.</p> <p>4. Сформировать запрос к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО.</p> <p>5. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива.</p> <p>6. Провести первичную беседу с детским коллективом о рисках и последствиях агрессивного</p>

			<p>поведения и способах коммуникации.</p> <p>7. Провести индивидуальную беседу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>8. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>9. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия по профилактике с включением родителей (законными представителями) и специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>10. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>11. Разработать и реализовать совместно с психологом и социальным педагогом индивидуальный план работы с обучающимся по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения.</p> <p>12. Провести тематические родительские собрания</p>
4	<p>Аддиктивное поведение</p>	<p>Пагубное пристрастие к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям. Проблема наличия среди обучающихся интернет-зависимых, игроманов; проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе поверхностно-активные вещества).</p>	<p>1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с аддиктивным поведением с учетом маркеров данного поведения.</p> <p>2. Проинформировать родителей (законный представитель), медицинского работника и администрацию ОО о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ, отделить обучающегося от класса. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать инспектора ПДН.</p> <p>3. Провести анализ информации по выявленному аддиктивному поведению, семейной и социальной ситуации развития ребенка, мониторинг социальных сетей, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации.</p> <p>4. Сформировать запрос к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО.</p> <p>5. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума, коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику аддиктивного поведения.</p> <p>6. Инициировать рассмотрение действий обучающегося на заседании Совета</p>

			<p>профилактики ОО.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактике.</p> <p>8. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>9. Разработать и реализовать совместно с психологом и социальным педагогом индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения.</p> <p>10. Провести тематические родительские собрания.</p>
5	Суицидальное, самоповреждающее поведение	Проблема наличия среди учащихся проявляющегося саморазрушающего поведения, суицидов.	<p>1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с суицидальным, самоповреждающим поведением с учетом маркеров данного поведения, оказать эмоциональную поддержку обучающемуся.</p> <p>2. Информировать заместителя директора по ВР о выявленном факте, при наличии риска суицидального поведения информировать семью.</p> <p>3. Контролировать посещаемость обучающегося образовательной организации и социальную ситуацию развития, осуществлять постоянную связь с семьей.</p> <p>4. Провести анализ информации по выявленному суицидальному, самоповреждающему поведению, семейной и социальной ситуации развития ребенка, мониторинг социальных сетей обучающегося, сформировать перечень причин, способствующие созданию ситуации.</p> <p>5. Сформировать запрос педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО.</p> <p>6. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику.</p> <p>7. Инициировать рассмотрение действий обучающегося на заседании Совета профилактики ОО.</p> <p>8. Провести тематические родительские собрания</p>
6	Рискованное поведение	Зацепинг, руфинг, диггерство, сталкеринг, опасное селфи.	<p>1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками рискованного поведения с учетом маркеров данного поведения.</p> <p>2. Информировать заместителя директора по ВР по выявленному факту, при наличии подтвержденного рискованного поведения - информировать семью.</p>

			<ol style="list-style-type: none">3. Контролировать посещаемость обучающегося образовательной организации и социальной ситуации развития, осуществлять постоянную связь с семьей.4. Проанализировать информацию по выявленному рискованному поведению, семейной и социальной ситуации развития ребенка, мониторинг социальных сетей обучающегося, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации.5. Сформировать запрос к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО.6. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума, коллегиально разработать и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику.7. Инициировать рассмотрение действий обучающегося на заседании Совета профилактики ОО.8. Провести тематические родительские собрания.
--	--	--	--