

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа современного образования»
г.о. Серпухов Московской области

Сообщение на тему:

***«Основные трудности написания ВПР по математике в 5-8 классах.
Рекомендации по устранению выявленных проблем»***

(Выступление на ММО учителей математики)

Учитель: Фадеева Е. Ф.

2024-2025 учебный год

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В образовательных учреждениях функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по программе предыдущего курса, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР.

При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.

2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.

3. Группу «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание не востребуемых знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Основные трудности, возникшие при написании ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами

ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствовать умение находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6 класс (за курс 5 класса)

Рекомендации:

При проведении занятий упор делать на владение учащимися:

- понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умение находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на геометрических построений;
- развитие пространственных представлений;
- на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

7 класс (за курс 6 класса)

Рекомендации:

При проведении занятий упор делать на владение учащимися:

- понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- находить часть числа и число по его части;
- понятием десятичная дробь;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- оперировать понятием модуль числа;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- умения решать несложные логические задачи, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

8 класс (за курс 7 класса)

Рекомендации

При проведении учебных занятий делать упор на владение:

- понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9 класс (за курс 8 класса)

Рекомендации:

При проведении занятий упор делать на владение учащимися:

- умение решать задачи на части;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, умение применять их при решении практических задач;
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение;
- на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.