

**Протокол № 3 заседания
городского методического объединения
учителей ГЕОГРАФИИ**

Тема: «Управление образовательным процессом, направленным на формирование конкретных УУД».

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Дата проведения: 09.04.2025 г.

Время: 10.00

Место проведения: МОУ ДПО УМЦ

Присутствовали: 11

Повестка:

1. Использование электронных образовательных ресурсов при формировании функциональной грамотности на уроках географии (обобщение опыта), Новикова А.Р., руководитель ГМО.

2. Формирование естественно-научной грамотности школьников в процессе изучения тем экологического содержания (обобщение опыта), Асанова И.В., МБОУ СОШ №18.

3. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ОГЭ по географии. Общие рекомендации по методике предупреждения ошибок обучающимися при подготовке к государственной аттестации (обобщение опыта), Гитуляр Н. Н., МБОУ «Эффективная школа».

4. Разное.

Слушали:

1. Выступила: Новикова А.Р., руководитель ГМО. Анжелика Рашидовна в рамках своего выступления рассказала, каким образом использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) помогает формировать функциональную грамотность на уроках географии. Данные ресурсы позволяют интегрировать в обучение современные способы визуализации и анализа пространственных данных.

Среди преимуществ использования ЭОР докладчиком были отмечены следующие:

- повышение интереса к предмету: ЭОР делают процесс обучения более интересным и разнообразным, обеспечивают наглядность.

- облегчение формирования основных понятий по изучаемой теме и закрепление изученного. - выявление и развитие способностей. Ученики овладевают конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Интеллектуальное развитие. Среди видов ЭОР, которые можно использовать на уроках географии:

-Интерактивные карты. Например, Google Maps, который можно применять для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

-Образовательные игры. Например, Seterra, где ученики делятся по частям света, странам, городам, рекам и флагам.

-Сайты и приложения-справочники. К ним относятся, например, атлас политической карты, атлас климата городов России, справочник по географии.

-Онлайн-ресурсы. Использование таких сервисов, как Google Earth, ArcGIS Online, способствует развитию информационно-цифровой грамотности и формированию способности анализировать большие объёмы данных.

Для использования ЭОР можно обращаться к таким коллекциям, как Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК).

2. Выступила: Асанова И.В., учитель географии МБОУ СОШ №18. Ирина Валерьевна рассказала о методах формирующих естественнонаучную грамотность школьников в процессе изучения тем экологического содержания на уроках географии. Например, изучение взаимосвязей между компонентами природной среды возможно в рамках тем, связанных с атмосферой, гидросферой, литосферой, биосферой. Учащиеся рассматривают физические, химические и биологические процессы, происходящие в этих оболочках Земли. В ходе проведения практических и лабораторных работ учащиеся применяют методы естественных наук (наблюдение, измерение, эксперимент) для изучения географических объектов и явлений. При решении географических задач, школьникам также необходимо применять знания из разных областей естественных наук: физики, химии, биологии. Например, при рассмотрении вопросов, связанных с загрязнением окружающей среды, можно опираться на знания, полученные на уроках химии. Особую роль, отметила в своем выступлении И. В. Асанова, отводится организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по естественнонаучным темам географии.

3. Выступила: Гитуляр Н.Н., учитель географии МБОУ «Эффективная школа». Надежда Николаевна, как эксперт по проверке работ ОГЭ, рассмотрела отдельные типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий экзамена по географии. Среди наиболее часто встречающихся она отметила неумение выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений и др.. Надежда Николаевна озвучила рекомендации по методике

предупреждения ошибок обучающимися при подготовке к государственной аттестации по географии. Например, необходимо разбирать структуру экзаменационной работы с обучающимися. Это поможет им привыкнуть к формулировке и типам заданий, используемых в разных уровнях части КИМ, научиться коротко, чётко и логично выполнять задания. В ходе подготовки можно использовать игровые методики обучения и практико-ориентированный подход. Уделить внимание таким сложным темам, как геосферы Земли, источники географической информации, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой. Чётко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. Очень значимую роль в предупреждении ошибок играет отработка полученных географических знаний и умений на уроке с помощью заданий КИМ ОГЭ по географии, а также внедрение заданий КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

4. Выступила: Леонтьева Э.В., методист МОУ ДПО УМЦ. Обсудили возможность участия учителей географии в I Межрегиональной конференции педагогических работников «Педагогическая интеграция в современном образовании» по теме: «Уроки Победы. Вера, освящённая войной» в городском округе Серпухов.

Решили:

1. Представленный опыт коллег изучить и принять к сведению, использовать в работе.
2. Запланированные мероприятия проводить в полном объеме и в указанные сроки.
3. Принять к сведению полученную информацию и использовать её в дальнейшей работе.

Руководитель ГМО: А.Р. Новикова

Методист: Э. В. Леонтьева