



ВПр по географии в 5 – 8-х классах: структура, методика подготовки

Эртель Анна Борисовна

Кандидат педагогических наук, и.о. заведующего, доцент кафедры
социально-экономической географии и природопользования
Института наук о Земле ЮФУ, г. Ростов-на-Дону



Вопросы для обсуждения

1. Назначение всероссийской проверочной работы
2. Особенности содержания диагностических материалов для 6-8 классов в 2025 году
3. О системе подготовки к всероссийской проверочной работе на основе УМК издательства «Легион»



Основная задача проведения ВПР

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной образовательной программы по географии. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.



Сайт ФИОКО

Документы, определяющие содержание проверочной работы

-  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223)



Подходы к отбору содержания проверочной работы



Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

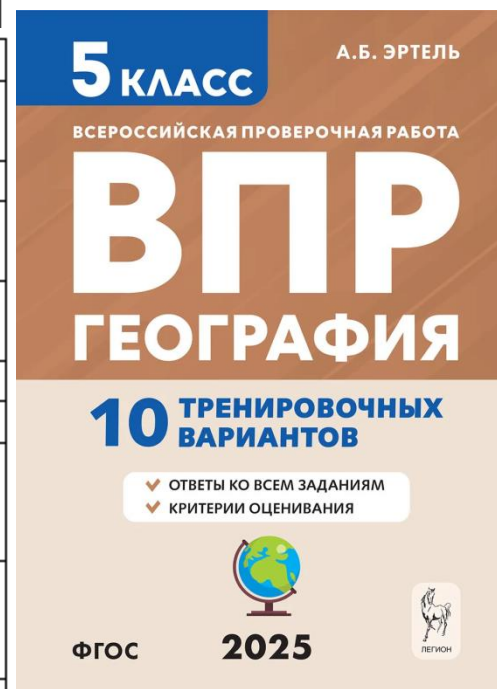


Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Особенности контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ



Код	Проверяемые элементы содержания
1	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. История географических открытий
1.1	Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук
1.2	География в древности и эпоху Средневековья
1.3	Эпоха Великих географических открытий
1.4	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.5	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды
2.3	Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта
2.4	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
2.5	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
3.2	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов
4.3	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения



Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

5 класс



Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного образования



2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение



3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

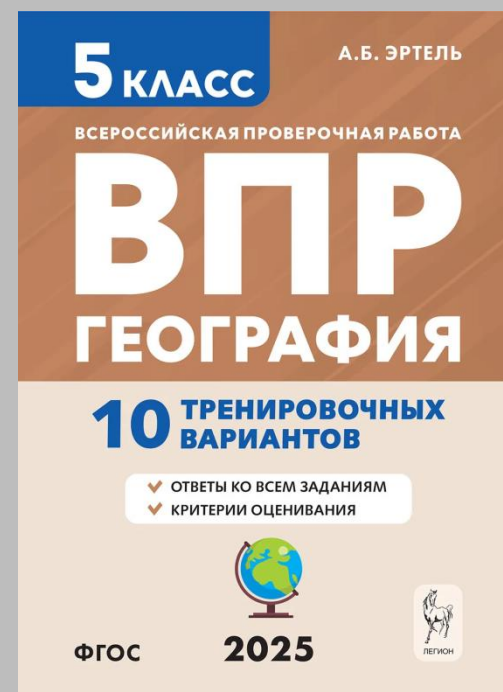
!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

5 класс



ВПР 5 класса: география

Структура проверочной работы



Проверочная работа состоит из **двух частей** и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9;
в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

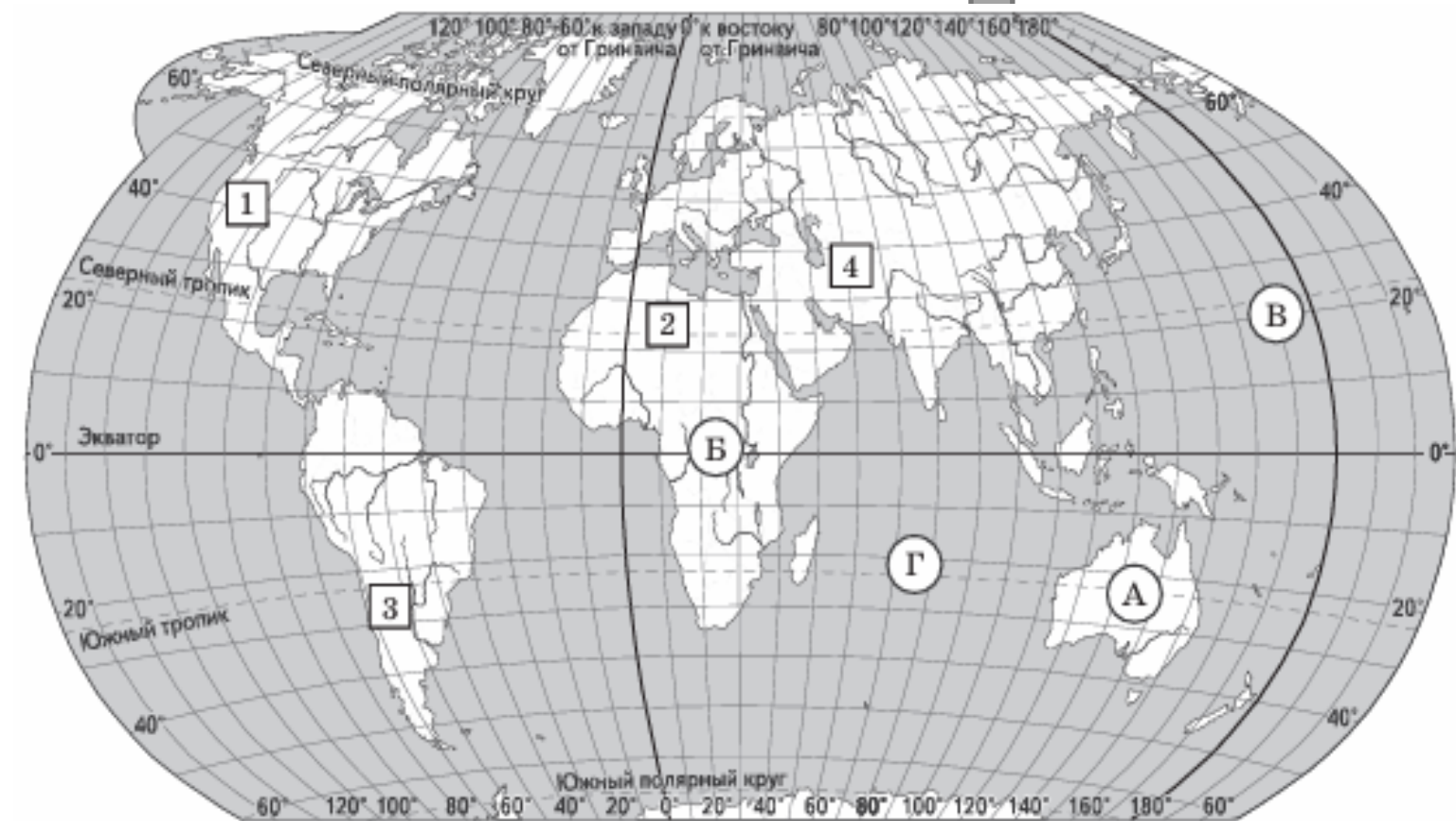
Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Задания 1-2 выполняется с использованием карты мира. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

5 КЛАСС

1 балл за задание

- В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой атласа.
- В задании 2 проверяются умения показывать на карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горой страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.



- 1 Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка А :

Название материка Б :

- 2 Какая горная система обозначена на карте цифрой 3? Запишите название горной системы.

Ответ: _____

Часть 1. Задание 3. Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля.

1 балл за
задание

- В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.
- Для того чтобы правильно указать географический объект **либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой**, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

3

Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ.

- 1) зарубежные страны
- 2) типы погод
- 3) население Земли
- 4) транспортные маршруты

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

ИЛИ

Пятиклассник Максим, начав изучать географию, сказал младшему брату, что хочет стать геологом. Что он мог ответить на вопрос брата: «А что изучают геологи?»

- 1) животный мир Земли
- 2) минералы и горные породы
- 3) население Земли
- 4) климат Земли

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

Задания 4 – 6. Географическое изучение Земли. История географических открытий.

1 балл за задание

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

4 Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ	ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ
А) Христофор Колумб	1) открытие Америки
Б) Васко да Гама	2) первое кругосветное путешествие
	3) открытие морского пути в Индию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

5 Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

Задания 4 – 6. Географическое изучение Земли. История географических открытий.

2 балла за задание

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:

- 1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.
- 2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника; сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.
- 3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.
- 4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

6 Прочитайте текст с описанием путешествия Марко Поло. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

Путешествие Марко Поло

Марко Поло — венецианский купец и путешественник. В 1271–1295 годах он совершил путешествие через Центральную Азию в _____ (А), где прожил около 17 лет. Историю своего путешествия он изложил в знаменитой «Книге о разнообразии мира», которая служит ценным источником знаний по географии, этнографии, истории Армении, _____ (Б), Казахстана, Монголии, и других стран в средние _____ (В).

Список слов:

- 1) века
- 2) года
- 3) Канада
- 4) Иран
- 5) Китай
- 6) Индия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

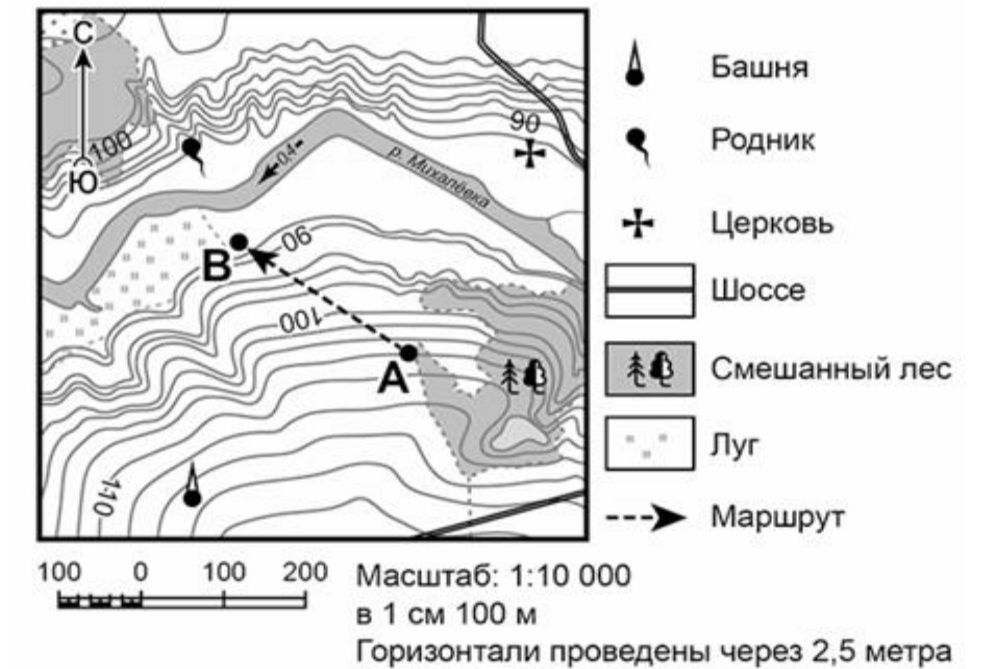
Задания 7 – 9. Изображения земной поверхности.

1 балл за задание

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из **планов местности**, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе. **В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки** находится тот или иной объект.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. Найти на карте объект, положение которого требуется определить.
2. Определить, в каком направлении течет река. (Направление ее течения указано на карте стрелкой).
3. Определить, какой берег реки правый, а какой левый. По правую руку от направления течения будет правый берег, а по левую – левый.
4. Подчеркнуть правильный вариант ответа.



- 7 На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.
- ☐ Ответ: На правом / на левом
- 8 Определите, в каком направлении от церкви расположен родник.
- ☐ Ответ: _____
- 9 Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.
- ☐ Ответ: _____ м.

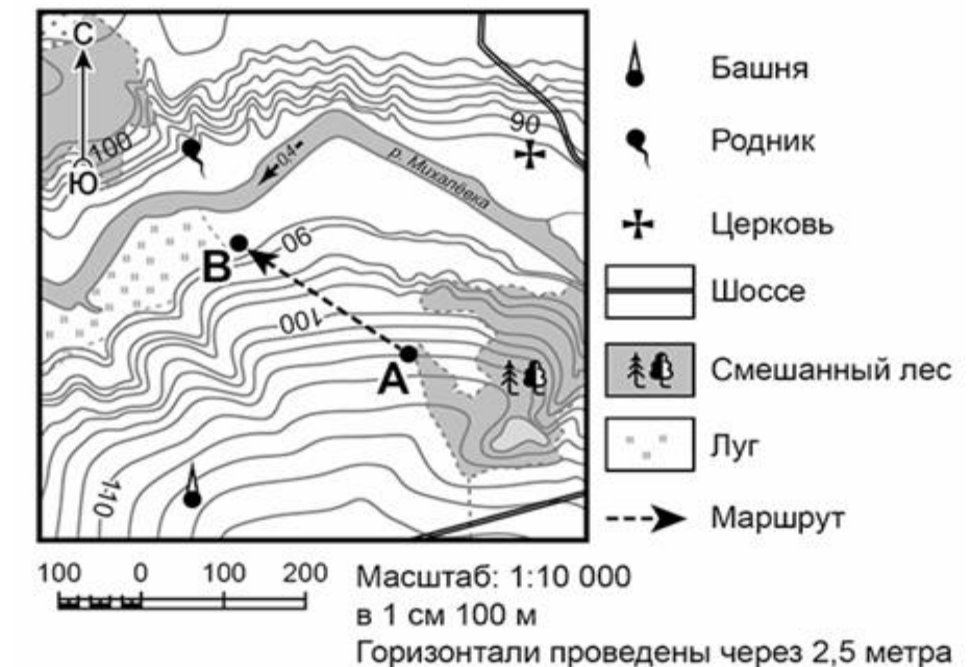
Часть 1. Задания 7 – 9. Изображения земной поверхности.

1 балл за задание

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.
2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой в направлении, указанном в условии задачи.
3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-запад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки.
Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».
4. Записать ответ.



- 7 На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.
- Ответ: ☐ На правом / ☐ на левом
- 8 Определите, в каком направлении от церкви расположен родник.
- Ответ: _____
- 9 Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.
- Ответ: _____ м.

Часть 1. Задания 7 – 9. Изображения земной поверхности.

1 балл за задание

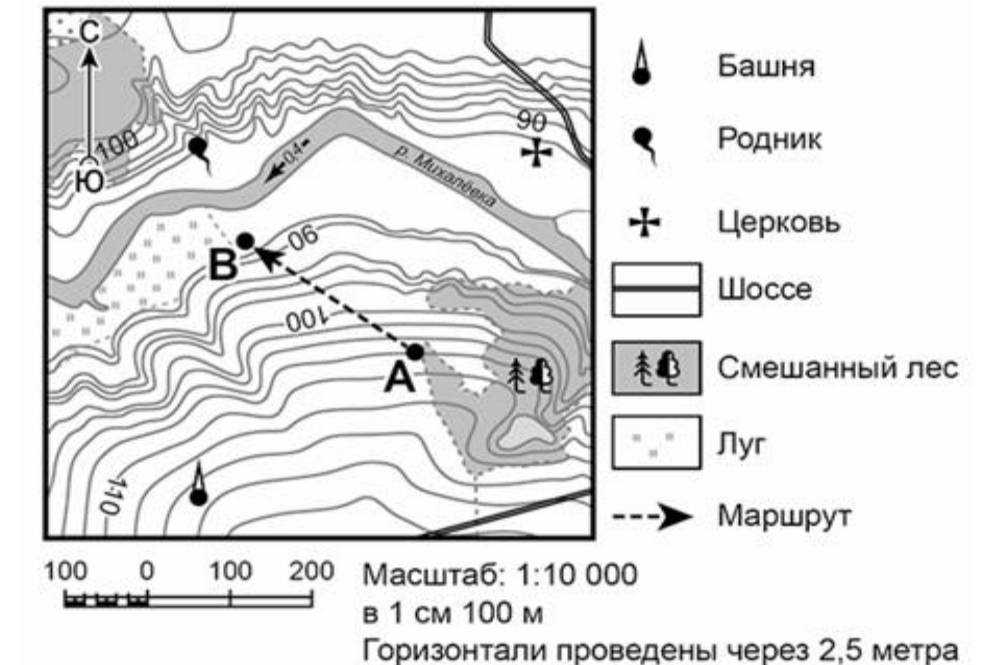
В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. При помощи линейки измерить расстояние в сантиметрах с точностью до десятых между указанными в задании точками.

2. Умножить полученное число на число, указывающее масштаб.

3. Записать ответ в метрах.



7 На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ: На правом / на левом

8 Определите, в каком направлении от церкви расположен родник.

Ответ: _____

9 Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.

Ответ: _____ м.

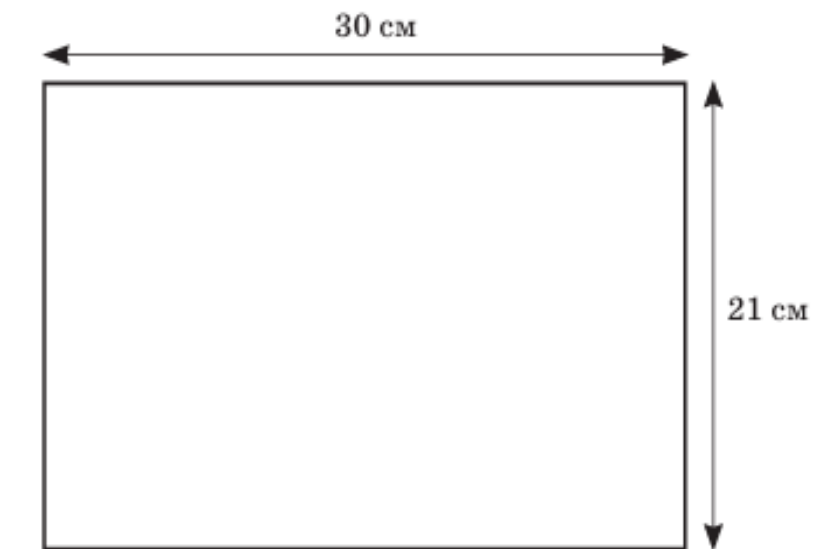
Часть 2. Задание 10. Изображения земной поверхности.

1 балл за задание

Часть 2

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

- 10 Школьники получили задание составить план пришкольного участка. Размеры участка составляют $2200 \text{ м} \times 1700 \text{ м}$. План надо начертить на альбомном листе размером $30 \text{ см} \times 21 \text{ см}$.



Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и он поместился на листе весь целиком? Выберите верный ответ.

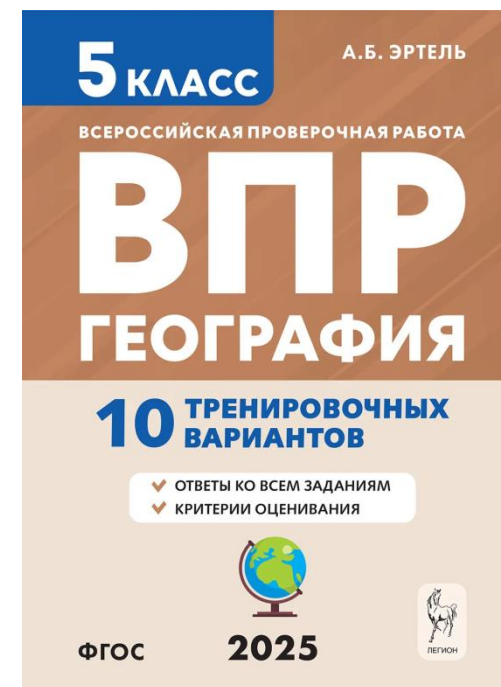
- 1) в 1 сантиметре — 100 метров
- 2) в 1 сантиметре — 50 метров
- 3) в 1 сантиметре — 10 метров
- 4) в 1 сантиметре — 5 метров

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:



5 КЛАСС



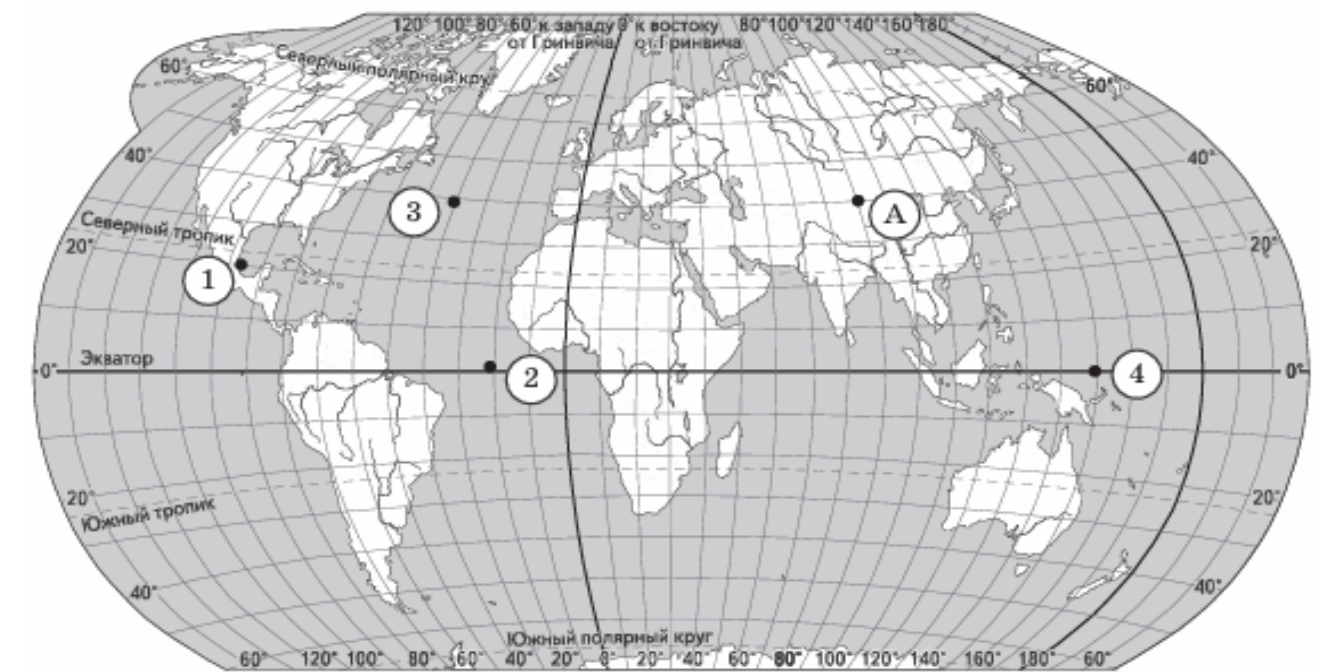
Часть 2. Задания 11 – 12. Изображения земной поверхности.

1 + 2 балла за
задание

В задании 11 оценивается **умение различать на карте параллели и меридианы**. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная.

В задании 12 оценивается **умение определять географические координаты – широту и долготу точки**. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение. Например, если точка расположена посередине между меридианами 20° з.д. и 40° з.д., то она имеет долготу 30° з.д.

Задания 11–13 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.



- 11 Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 50° з.д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

Ответ:

- 12 Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

Ответ: _____

- 13 Определите протяжённость (в километрах) по экватору от точки 2 до точки 4, если известно, что в точке 2 координаты 0° ш. 20° з.д., а в точке 4 координаты 0° ш. 150° в.д. Длина дуги 1° экватора равна 111,3 км. Запишите решение задачи. Результат округлите до целого числа.

Ответ: _____

Часть 2. Задание 13. Изображения земной поверхности.

2 балла за задание

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

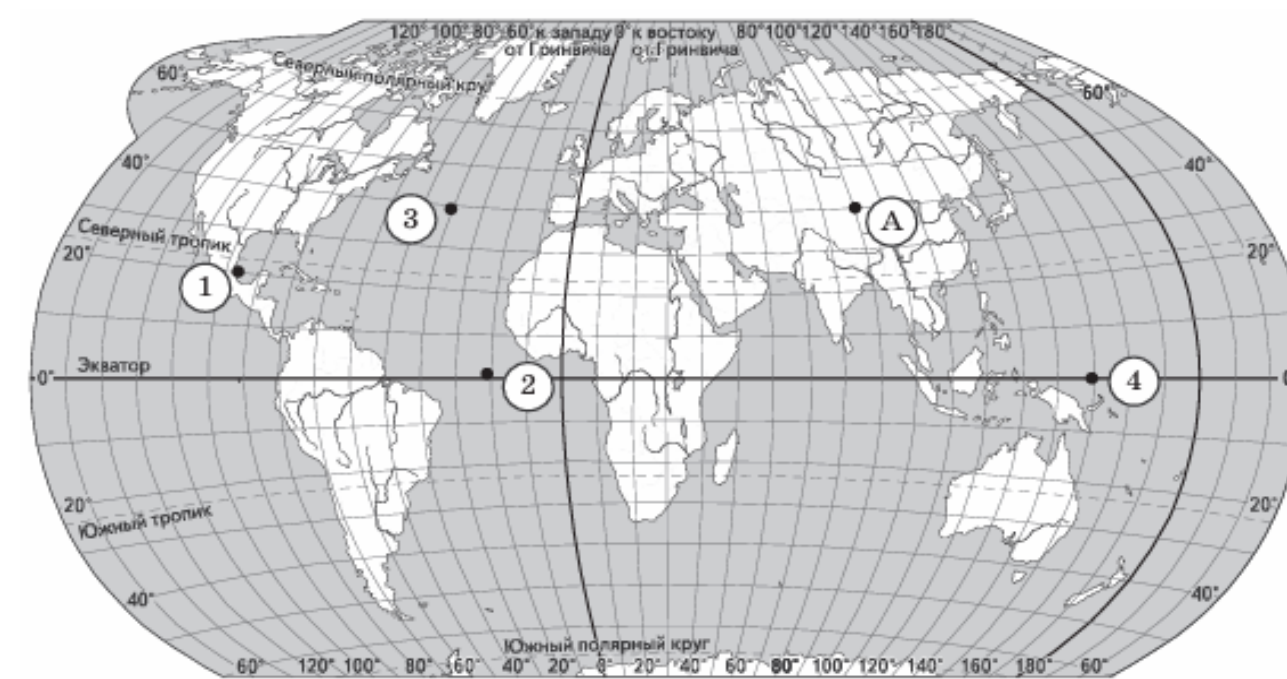
Алгоритм решения таких задач следующий:

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.

2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

Задания 11–13 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.



- 11 Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 50° з. д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

Ответ:

- 12 Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

Ответ: _____

- 13 Определите протяжённость (в километрах) по экватору от точки 2 до точки 4, если известно, что в точке 2 координаты 0° ш. 20° з. д., а в точке 4 координаты 0° ш. 150° в. д. Длина дуги 1° экватора равна 111,3 км. Запишите решение задачи. Результат округлите до целого числа.

Ответ: _____

Часть 2. Задание 14. Земля – планета Солнечной системы.

1 балл за задание

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Определите, какой из указанных в таблице городов является самым северным и какой – самым южным.
2. Сравните данные в таблице высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня в указанных городах.
3. Сделайте выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг (с юга на север) в указанный в таблице день.
4. Внимательно прочитайте представленные в задании выводы, сделанные учащимися, и выберите тот, который по смыслу совпадает с выводами (не противоречит выводам), сделанными Вами.
5. Запишите в ответ номер, под которым указан выбранный Вами вывод. Важно помнить, что высота Солнца над горизонтом на территории нашей страны всегда (в течение всего года) увеличивается при движении с севера на юг. А продолжительность дня летом уменьшается при движении с севера на юг, а зимой увеличивается.

14 Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 10 июля. Алексей и Надя анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Катя и Лиза — между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 10 июля

Город	Географические координаты	Максимальная высота Солнца над горизонтом	Продолжительность светового дня
Мурманск	69° с. ш. 33° в. д.	38°	24 ч 00 м
Ярославль	58° с. ш. 40° в. д.	47°	17 ч 37 м
Москва	56° с. ш. 37° в. д.	52°	17 ч 11 м
Ростов-на-Дону	47° с. ш. 39° в. д.	60°	15 ч 41 м

Кто из ребят сделал верный вывод?

- 1) Надя: «10 июля за полярным кругом наблюдается полярный день».
- 2) Алексей: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Катя: «В Мурманске наблюдается максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Лиза: «Чем ближе к экватору, тем ниже Солнце поднимается над горизонтом».

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

Часть 2. Задание 15. Земля – планета Солнечной системы.

1 балл за задание

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора.

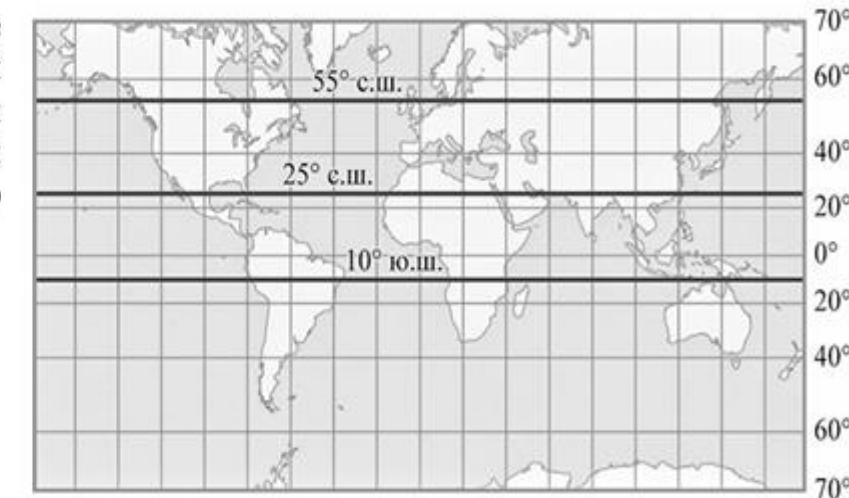
В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария.

В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария.

15

Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.



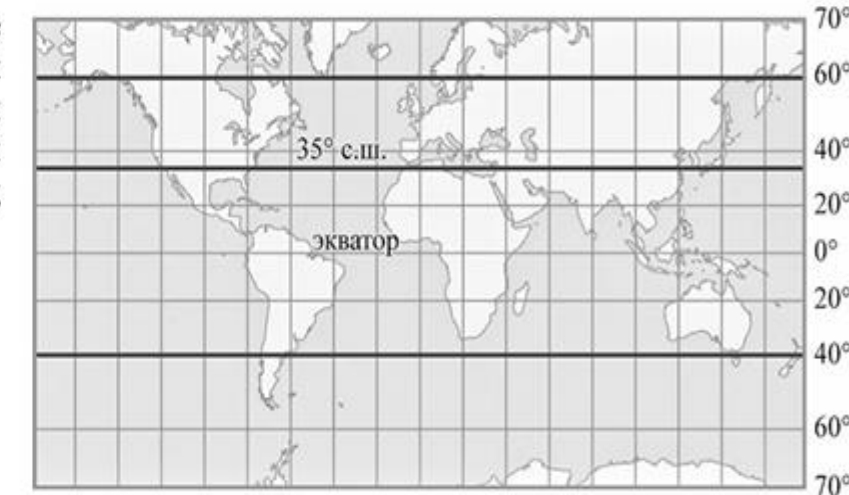
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

ИЛИ

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения высоты Солнца над горизонтом 21 марта, начиная с параллели с наименьшей высотой Солнца над горизонтом.

- 1) 35° с.ш.
- 2) 60° с.ш.
- 3) 40° ю.ш.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

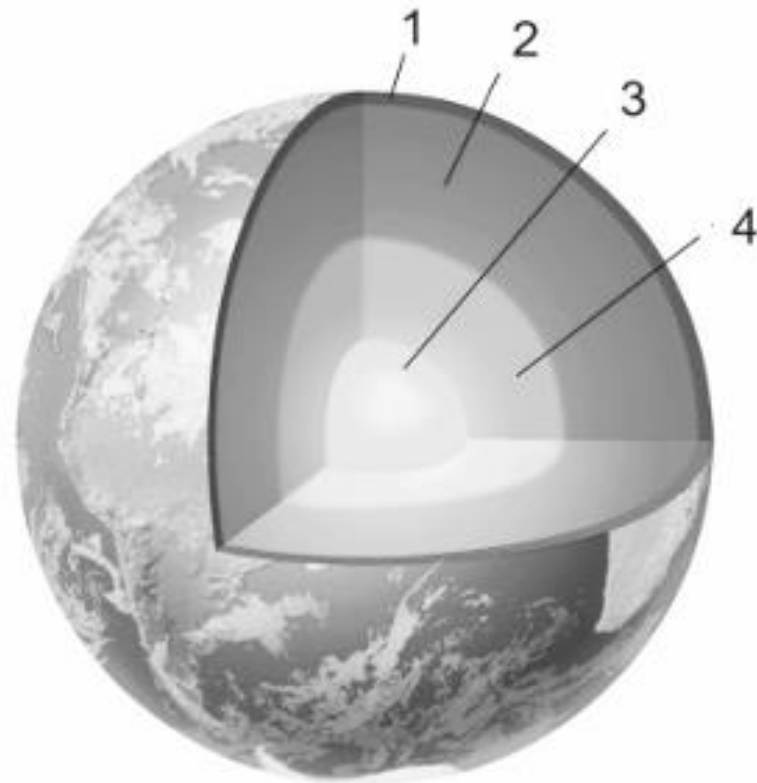
Ответ:

Часть 2. Задание 16. Литосфера – каменная оболочка Земли.

1 балл за задание

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

16 Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена мантия.



Запишите соответствующую цифру.

Ответ:

16 Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.



Рисунок 1

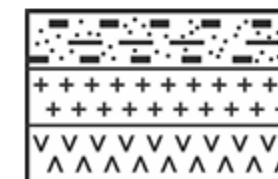


Рисунок 2

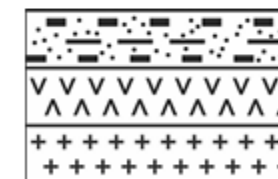


Рисунок 3

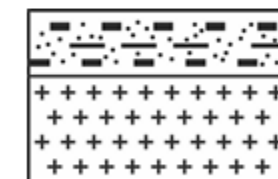
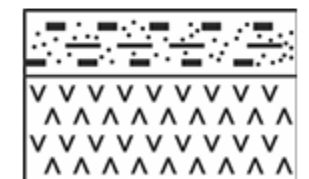


Рисунок 4



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

Запишите соответствующую цифру.

Ответ:

Часть 2. Задание 17. Географическое изучение Земли.

1 балл за задание

В задании 17 проверяется умение **объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни**, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

17 Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

☐

Ответ: _____

17 Прочитайте текст и выполните задание.

Значение путешествия Марко Поло

В своё знаменитое путешествие по Азии Марко Поло отправился в 1271 году. В родную Венецию он вернулся только в 1295 году. Вернувшись на родину, он написал сочинение «Книга о разнообразии мира». В ней Марко Поло не только описал природу Китая, Индии и других стран, в которых он побывал, но и передал позаимствованную им от китайских путешественников географическую информацию о странах Африки, выходящих к Индийскому океану. Для европейцев его книга стала ценным источником информации для создания географических карт.

Определите, мог ли Христофор Колумб использовать информацию из книги Марко Поло при поиске пути в Индию. Свой ответ обоснуйте.

☐

Ответ: _____

17 Прочитайте текст и выполните задание.

Алёша живёт в Санкт-Петербурге. Он учится в 4 классе. На зимних каникулах он вместе с родителями и старшим братом Димой собирался отправиться в туристическую поездку в Бразилию, в знаменитый город Рио-де-Жанейро. Он нашёл город на карте в Интернете, и ему стало интересно, какая там будет погода. На сайте прогнозов погоды он прочитал такой прогноз: «На следующей неделе в Рио-де-Жанейро будет как всегда летом жарко – днём температура воздуха будет подниматься до +30 °С, но каждый день ожидаются дожди». «Почему там в январе лето?» – подумал Алёша и обратился с этим вопросом к старшему брату Диме.

Найдите на карте в атласе город Рио-де-Жанейро. Как бы Вы ответили на вопрос Алёши?

☐

Ответ: _____

Особенности контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ



Код	Проверяемые элементы содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Горные и покровные ледники
1.3	Подземные воды их виды. Гейзеры
1.4	Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв



Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного образования



2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение



3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

6 класс



ВПР 6 класса: география

Структура проверочной работы



Проверочная работа состоит из **двух частей** и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9;
в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Часть 1. Задания 1-2.

Мировой океан и его части. Воды суши.

1 балл за
задание

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.

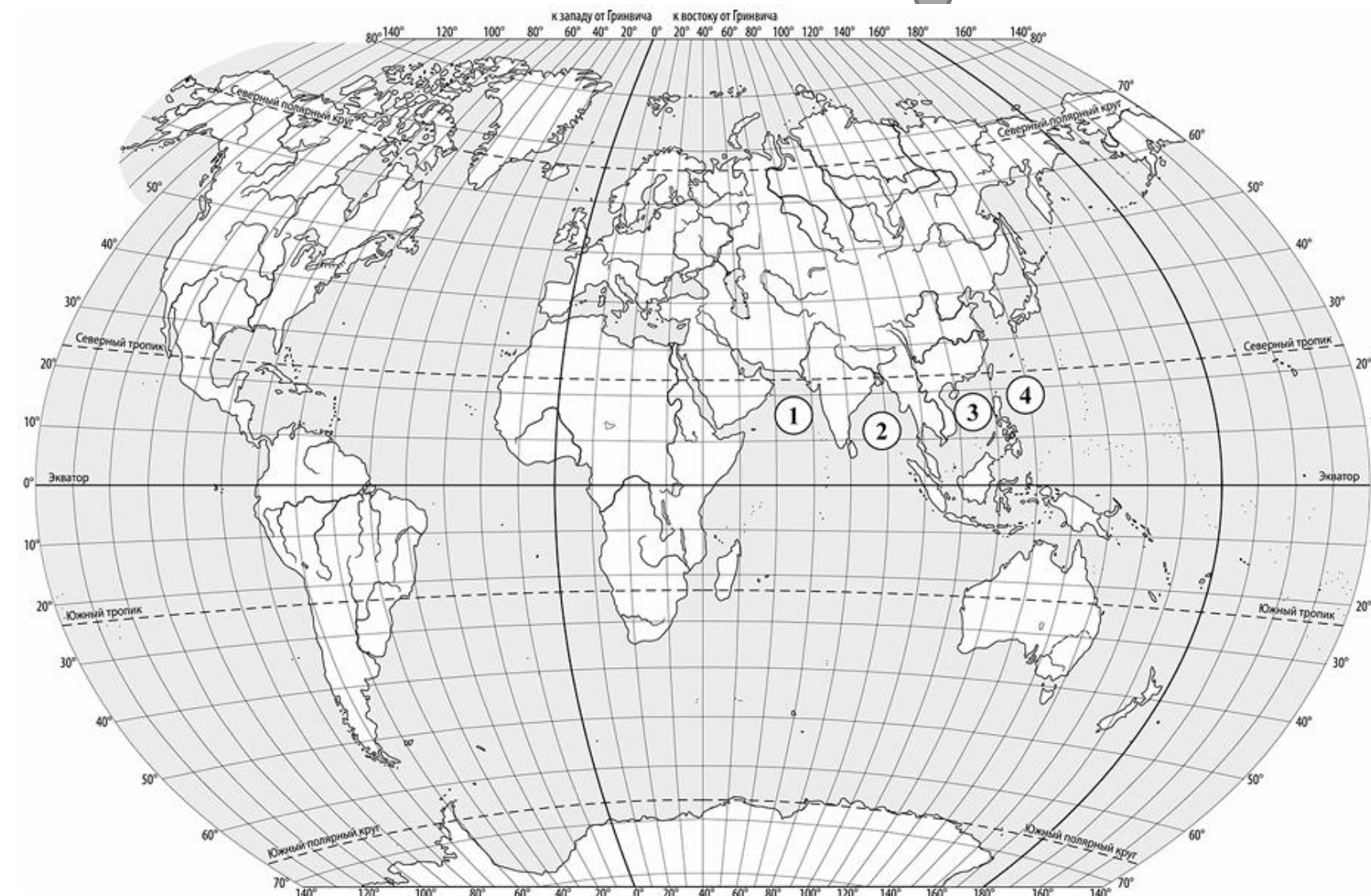
В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку.

При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

6 КЛАСС



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН



Задания 1 и 2 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 3.

1

Мировой океан занимает около 70 % поверхности Земли. Определите, какой цифрой на карте обозначено Аравийское море.

Ответ:

2

Общая площадь, которую занимают все озёра Земли, составляет 2,5 млн км². Отметьте знаком «V» самое большое море-озеро мира на приведённой на стр. 3 карте.

Часть 1. Задание 3.

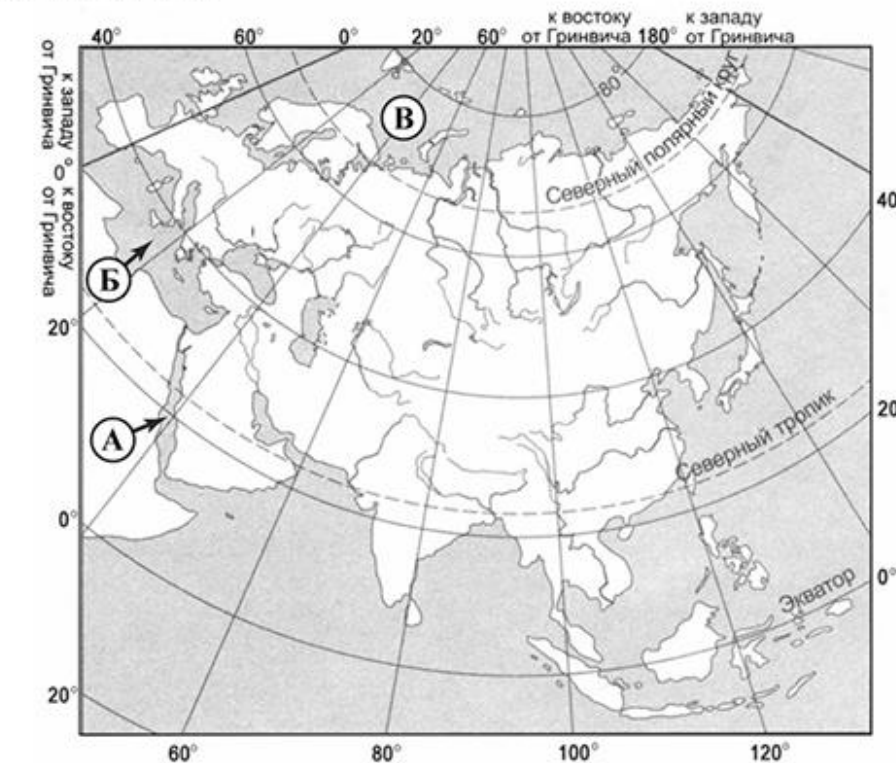
Мировой океан и его части.

1 балл за
задание

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.

Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

- 3) Установите соответствие между морями, обозначенными на карте буквами А–В, и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОБОЗНАЧЕНИЯ МОРЕЙ НА КАРТЕ	ТИПЫ МОРЕЙ
А) А	1) внутреннее
Б) Б	2) окраинное
В) В	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 3) Установите соответствие между морями и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОРЕЯ	ТИПЫ МОРЕЙ
А) Баренцево	1) внутреннее
Б) Красное	2) окраинное
В) Средиземное	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Часть 1. Задание 4.

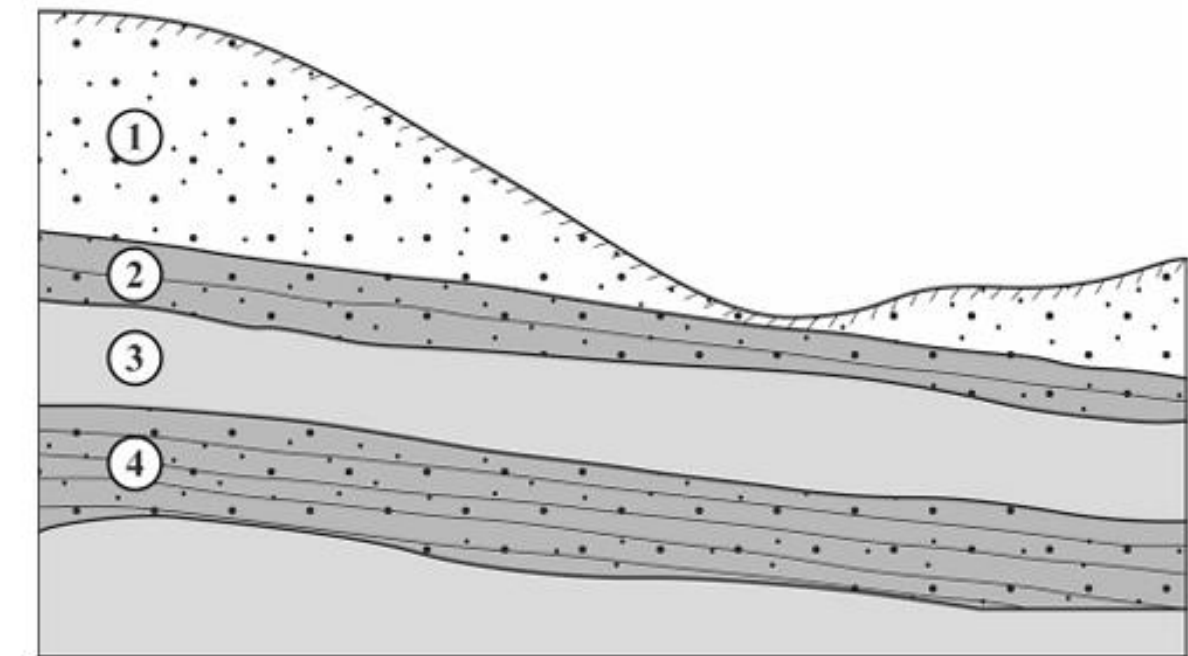
Воды суши.

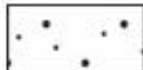
1 балл за
задание

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

- 4 В каком из слоёв, обозначенных цифрами 1–4 на рисунке, содержатся грунтовые воды? Запишите в ответ соответствующую цифру.



 водопроницаемый
слой

 водоупорные
слои

 водоносные
слои

Ответ:

- 4 В каком из следующих высказываний содержится информация о режиме реки Оби?
- 1) Обь берёт начало в Алтайском крае, недалеко от города Бийска при слиянии двух рек.
 - 2) Половодье на Оби приходится на весну и начало лета.
 - 3) Направление течения Оби несколько раз меняется.
 - 4) Обь собирает свои воды с территории общей площадью более 2 990 000 км².

Ответ:

Часть 1. Задание 5.

Мировой океан и его части.

1 балл за
задание

В задании 5 проверяется умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

5 У какой реки самый большой речной бассейн в мире?

- 1) Амазонка
- 2) Енисей
- 3) Нил
- 4) Миссисипи

☐ Ответ:

5 В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

- 1) Красное
- 2) Чёрное
- 3) Средиземное
- 4) Карибское

☐ Ответ:

6 КЛАСС

Часть 1. Задание 6.

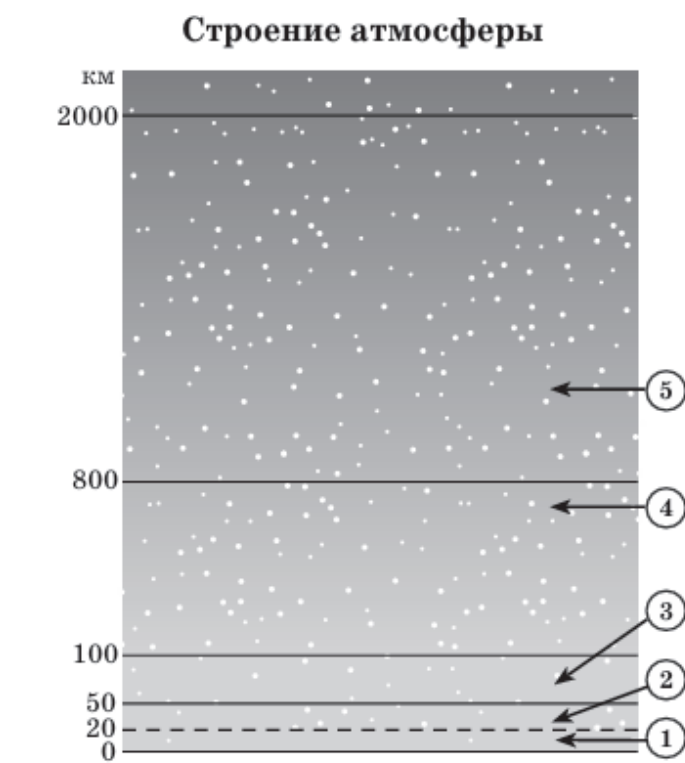
Газовый состав, строение атмосферы.

Атмосферное давление. Ветер.

1 балл за
задание

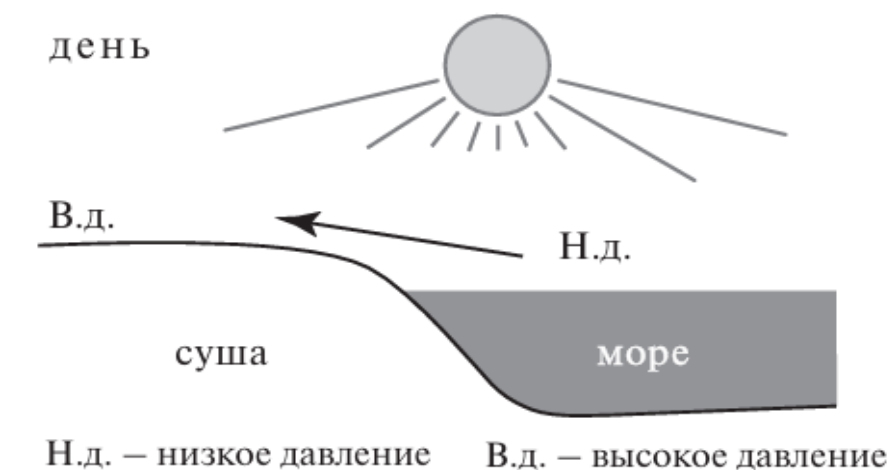
В задании 6 проверяется умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

6 Как называется слой атмосферы, обозначенный на рисунке цифрой 1?



Ответ: _____

6 Как называется ветер, направление которого показано на рисунке стрелкой?



Ответ: _____

Часть 1. Задание 7. Температура воздуха.

1 балл за
задание

В задании 7 проверяется **умение сравнивать свойства атмосферы** в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

- 7 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения указаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Давление, мм рт. ст.
1	715
2	679
3	603

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

- 7 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения указаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Температура воздуха, °C
1	+5
2	+10
3	+15

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

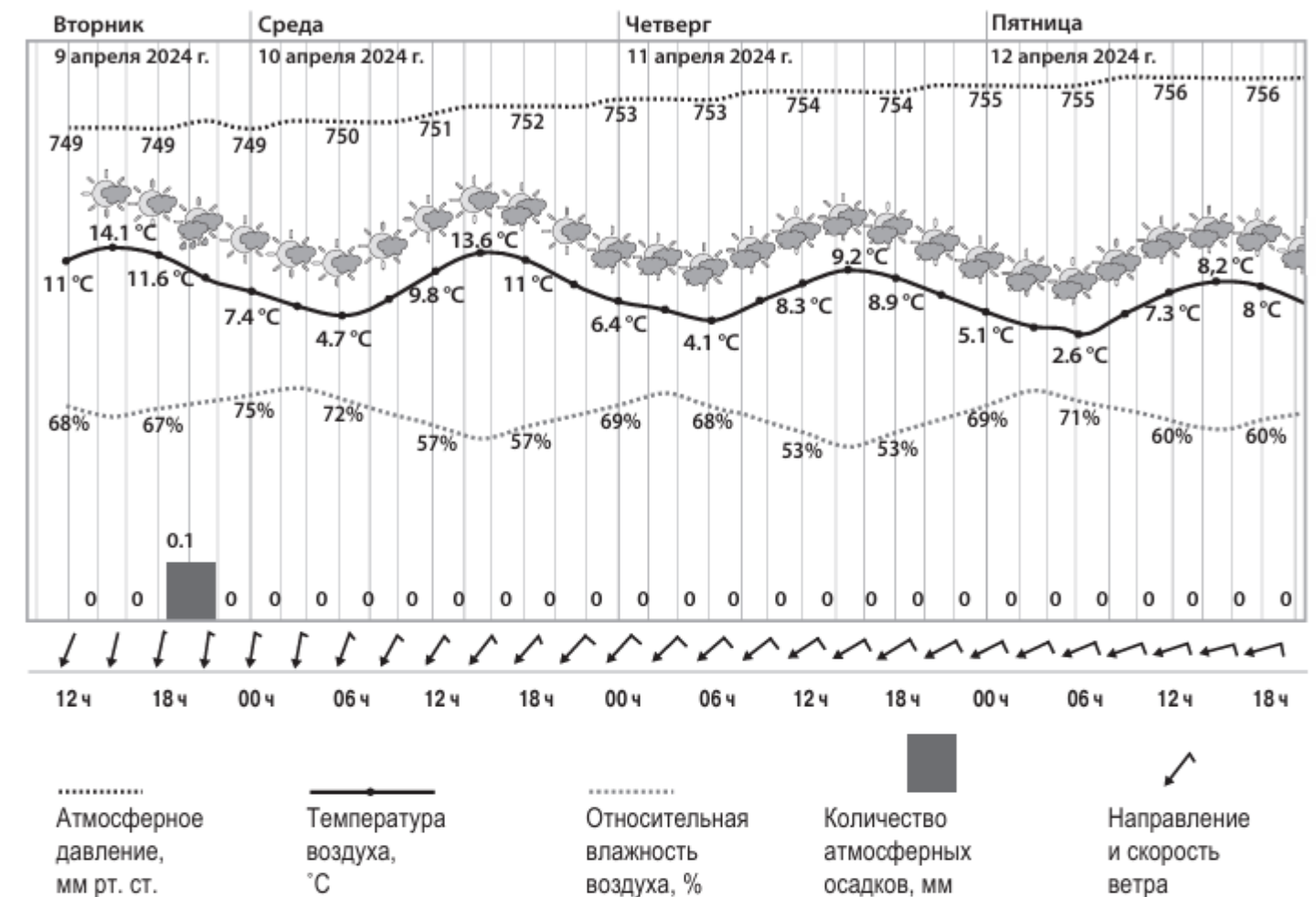
Часть 1. Задания 8–9. Температура воздуха.

1 балл за задание

В задании 8 проверяется умение определять **амплитуду температуры воздуха**. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 9 проверяется умение устанавливать **зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью** на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

Задания 8 и 9 выполняются с использованием графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра, приведённого ниже.



8 Определите суточную амплитуду температуры воздуха 10 апреля 2024 г.

Ответ: _____ °C

9 Учитель географии дал шестиклассникам задание проанализировать приведённый выше график изменения погоды с сайта Гидрометцентра и выявить зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью. Ниже приведены их ответы. С каким ответом вы согласны?

- 1) Между температурой воздуха и его относительной влажностью есть зависимость: при повышении температуры относительная влажность, наоборот, понижается.
- 2) Количество атмосферных осадков зависит от температуры воздуха.
- 3) При нагревании воздуха днём относительная влажность повышается, а ночью при понижении температуры относительная влажность увеличивается.

Часть 2. Задания 10–11. Температура воздуха.

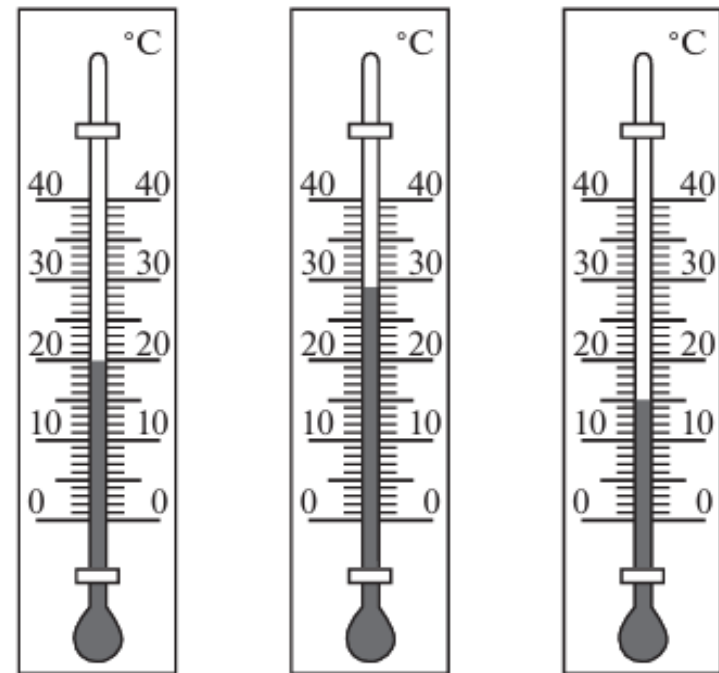
Погода и климат.

2+1 балл за задание

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в разное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

10 Ниже приведены изображения термометра, при помощи которого велись наблюдения за изменением температуры воздуха в течение суток. Сравните показания термометра в разное время дня.



Заполните пустые ячейки таблицы наблюдений за суточной температурой воздуха, если известно, что в 8:00 была самая низкая температура воздуха, а в 16:00 — самая высокая. Запишите значения температуры воздуха в виде целого числа.

	Время наблюдения	8:00	12:00	16:00
	Температура воздуха, °C			

11 В каком из следующих высказываний содержится информация о погоде?

- 1) Утром в Москве шёл дождь, но позже день был безоблачным и тёплым.
- 2) Лето в Иркутске жаркое, а зима холодная — средняя температура в январе составляет $-18,2^{\circ}\text{C}$.
- 3) Летом на территорию Корейского полуострова ветры с океана приносят много атмосферных осадков.
- 4) Притяжение Солнца, Луны и других планет не изменяет угла наклона земной оси.

Ответ:

Часть 2. Задание 12. Температура воздуха.

1 балл за
задание

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

- 12 Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает на них земная поверхность 21 марта, начиная с параллели, с наименьшим количеством солнечного тепла.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.

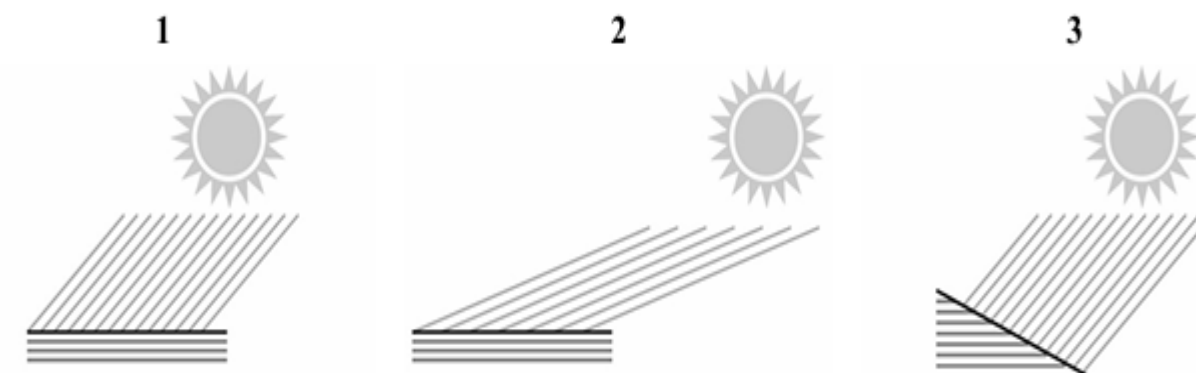
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

□ Ответ:

--	--	--

ИЛИ

На рисунках 1, 2 и 3 показаны участки земной поверхности, на которые солнечные лучи падают под разными углами. Расположите эти рисунки в порядке **увеличения** количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков земной поверхности, начиная с участка с наименьшим количеством солнечного тепла. Запишите в ответе последовательность номеров рисунков.



□ Ответ:

--	--	--

Часть 2. Задания 13–14. Климат и его изменения.

В задании 13 проверяется **умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере.**

Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется **умение различать климаты Земли.** Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

13

Прочитайте текст и выполните задание.

«В этом году в мае на Дону пострадали практически все сельскохозяйственные районы региона. По данным Ростовского Гидрометцентра, температура воздуха у поверхности почвы доходила до -7°C . В Ростовской области пострадало 266 тыс. га посевов, в основном озимой пшеницы, сахарной свёклы, подсолнечника».

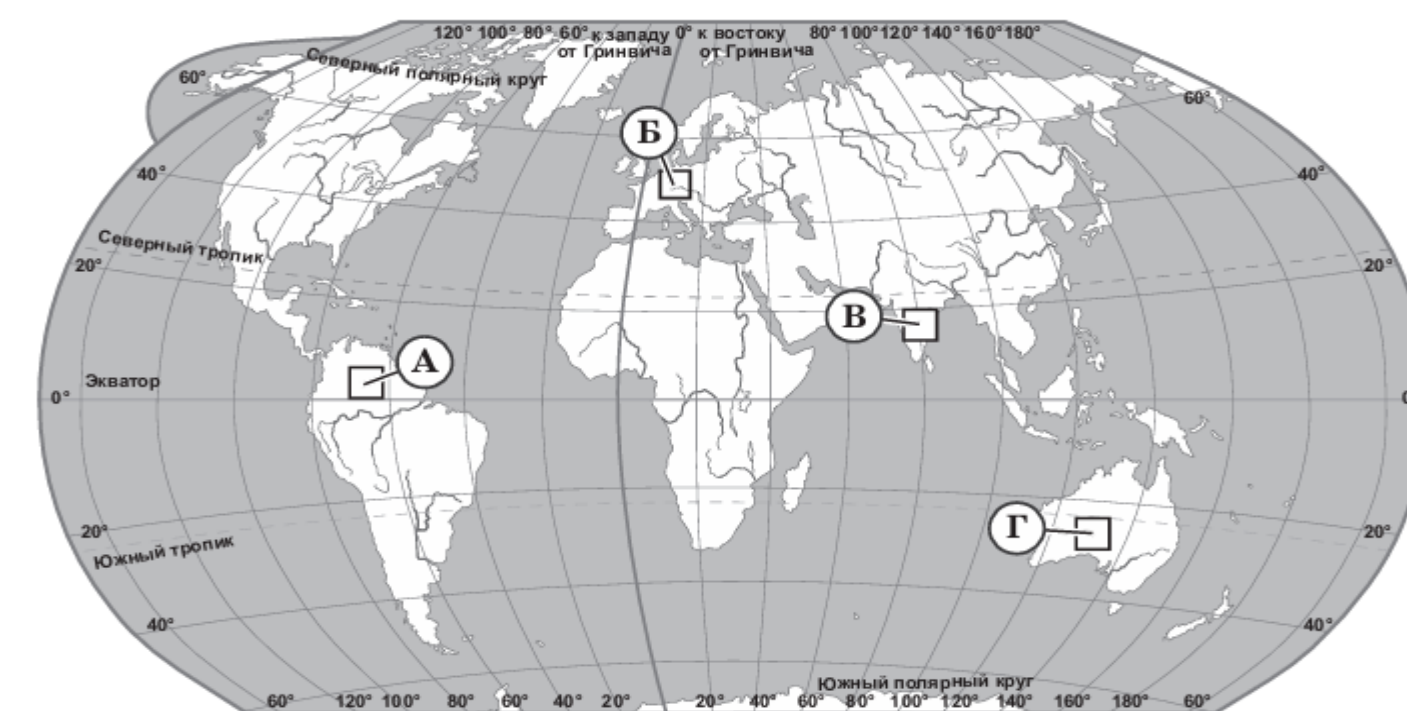
Как называется природное явление, о котором говорится в тексте?

Ответ: _____

14

Прочитайте описание климата территории и определите, какой буквой обозначена эта территория на карте мира (см. стр. 36).

«Климатической особенностью этой территории можно назвать ярко выраженный летний максимум осадков, связанный с воздействием юго-западного муссона, что объясняет значительное количество атмосферных осадков в год (более 1500 мм). В течение всего года характерна высокая температура: жаркое (до $+30^{\circ}\text{C}$) лето, а зимнее снижение температуры незначительно, в среднем до $+20^{\circ}\text{C} \dots +22^{\circ}\text{C}$ ».



Ответ: _____

Часть 2. Задание 15. Человек и атмосфера.

Биосфера – оболочка жизни.

1 балл за
задание

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

15) Примером приспособления растений к условиям природной зоны пустынь и полупустынь являются(-ется)

- 1) небольшие корни в поверхностном слое почвы
- 2) колючки вместо листьев
- 3) способность переносить низкие температуры воздуха и почвы
- 4) большая высота растений

☐ Ответ: ☐

15) Основным путём решения проблемы глобальных климатических изменений является

- 1) осушение болот
- 2) защита вод рек и озёр от загрязнения
- 3) сокращение выбросов в атмосферу углекислого газа
- 4) вырубка влажных экваториальных лесов

☐ Ответ: ☐

Часть 2. Задание 16. Биосфера – оболочка ЖИЗНИ.

1 балл за задание

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

16 Баобаб является характерным представителем растительного мира

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Северной Америки
- 4) Южной Америки

☐

Ответ:

☐

ИЛИ

Типичным представителем растительности какой природной зоны является баобаб?

- 1) жестколистные леса и кустарники
- 2) влажные экваториальные леса
- 3) саванны
- 4) смешанные и широколиственные леса

☐

Ответ:

☐

ИЛИ

Почвы какой из перечисленных природных зон обладают наибольшим естественным плодородием?

- 1) тайга
- 2) влажные экваториальные леса
- 3) степи
- 4) смешанные и широколиственные леса

☐

Ответ:

☐

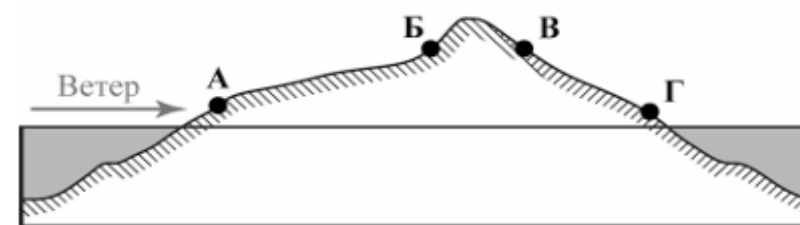
6 КЛАСС



Часть 2. Задание 17. Атмосфера Земли.

В задании 17 проверяются *умения: объяснять* направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

- 17 На рисунке буквами А–Г обозначено расположение на острове четырёх метеостанций. Стрелкой показано направление ветра, преобладающего в течение года.



Объясните, почему на метеостанции, обозначенной на рисунке буквой Б, ежегодно фиксируется наибольшее количество выпадающих атмосферных осадков. Укажите две причины.

Ответ: _____

17

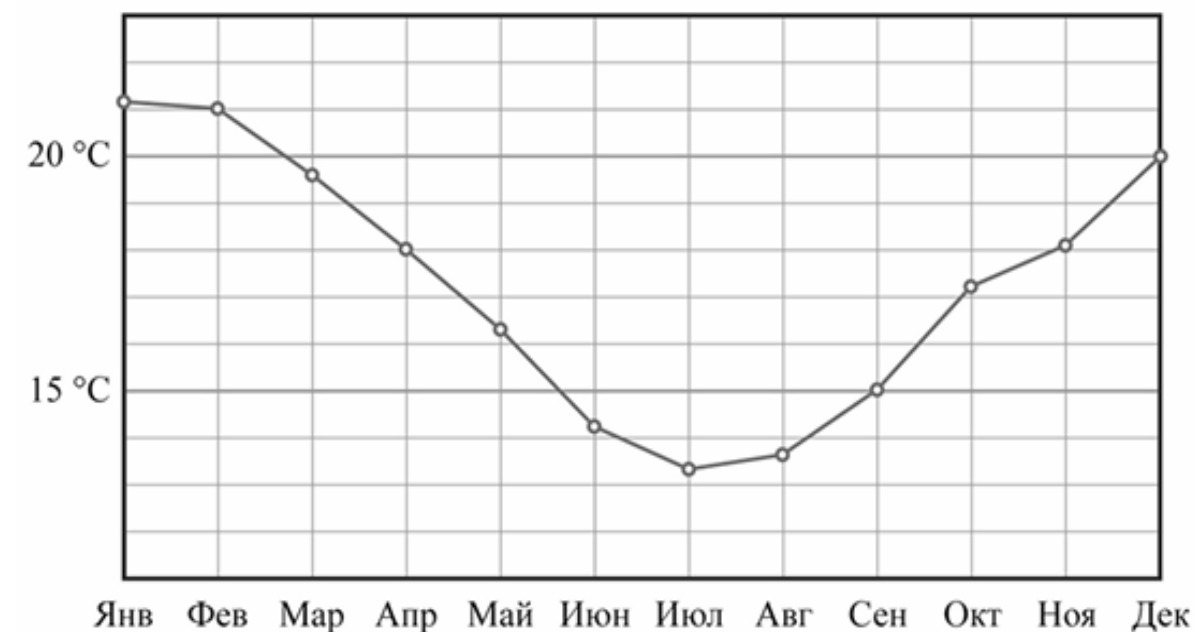
В начале ноября Марина с родителями ездила отдыхать в Турцию на Средиземное море. Вернувшись, она рассказала подруге о своих впечатлениях: «Мне понравилось: вода в море была тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, когда мы приходили на пляж после завтрака, с моря начинал дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, когда темнело, и купаться уже не разрешали, этот ветер стихал. Не понимаю, почему так происходило».

Объясните Марине, почему ветер с моря дул только днём. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

Ответ: _____

Проанализируйте график годового хода температуры воздуха в городе Кейптаун (33°55' ю.ш. 18°29' з.д.) и объясните, почему в июле там холоднее, чем в январе. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

Средняя температура воздуха в Кейптауне по месяцам



Ответ: _____

Особенности контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ



Код	Проверяемые элементы содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека



Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного образования



2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение



3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

7 класс



ВПР 7 класса: география

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из **двух частей** и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9;
в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Часть 1. Задания 1–2. Литосфера и рельеф Земли. Мировой океан и его части.

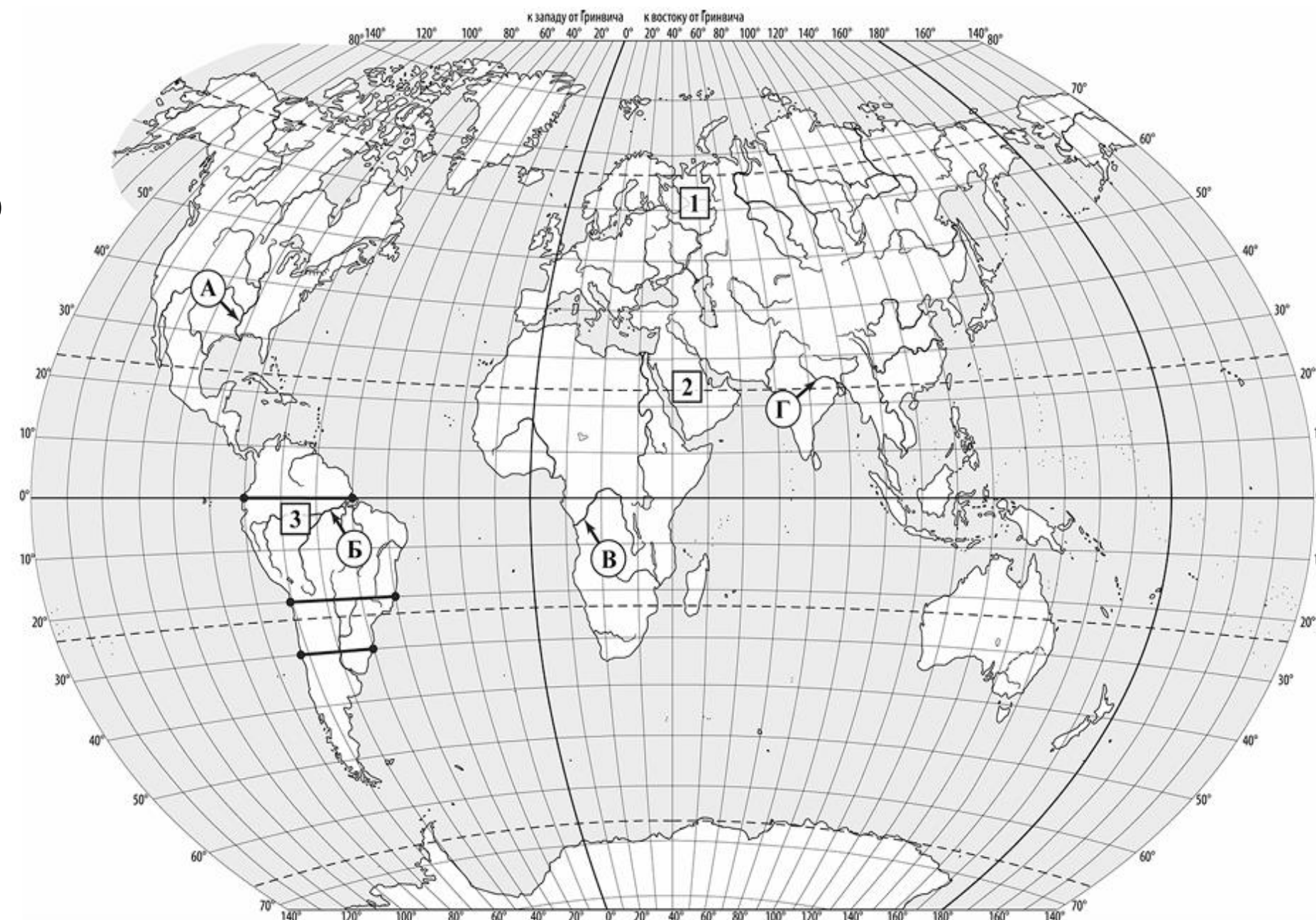
1 балл за задание

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

- 1 Реки играют важную роль во многих природных процессах на всех материках Земли. Определите, какой буквой на карте обозначена река Миссисипи.

Ответ:

- 2 Остров Калимантан относится к числу крупнейших островов Земли. Отметьте его знаком: «✓» на карте.



Часть 1. Задания 3-5.

Литосфера и рельеф Земли.

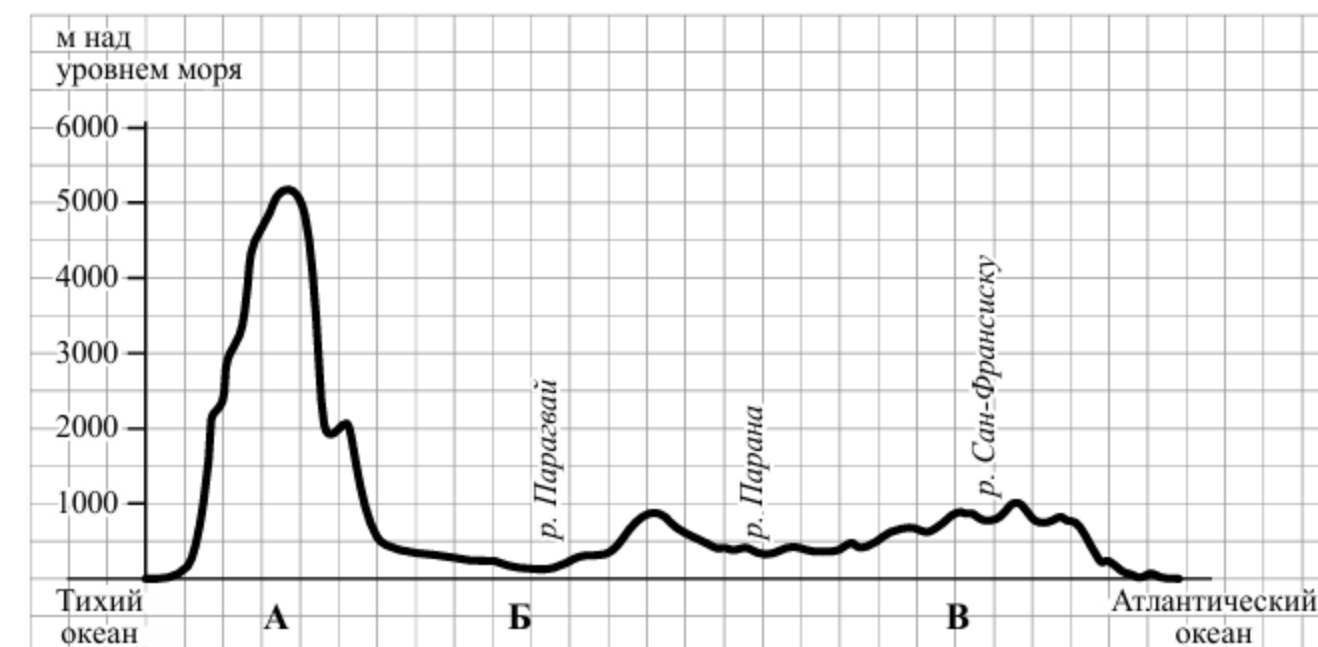
1 балл за
задание

В заданиях 3, 4 и 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка, ориентируясь по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам.

В задании 5 необходимо **определить абсолютную высоту** наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка.



На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе эту параллель.



4 Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой В?

- 1) Амазонская низменность
- 2) горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-Платская низменность

Ответ:

5 Определите абсолютную высоту (в метрах) наиболее высокой точки на линии профиля в пределах участка, обозначенного на рисунке буквой В.

Ответ: м

Часть 1. Задания 6-7.

Атмосфера и климаты Земли.

2 балла за
задание

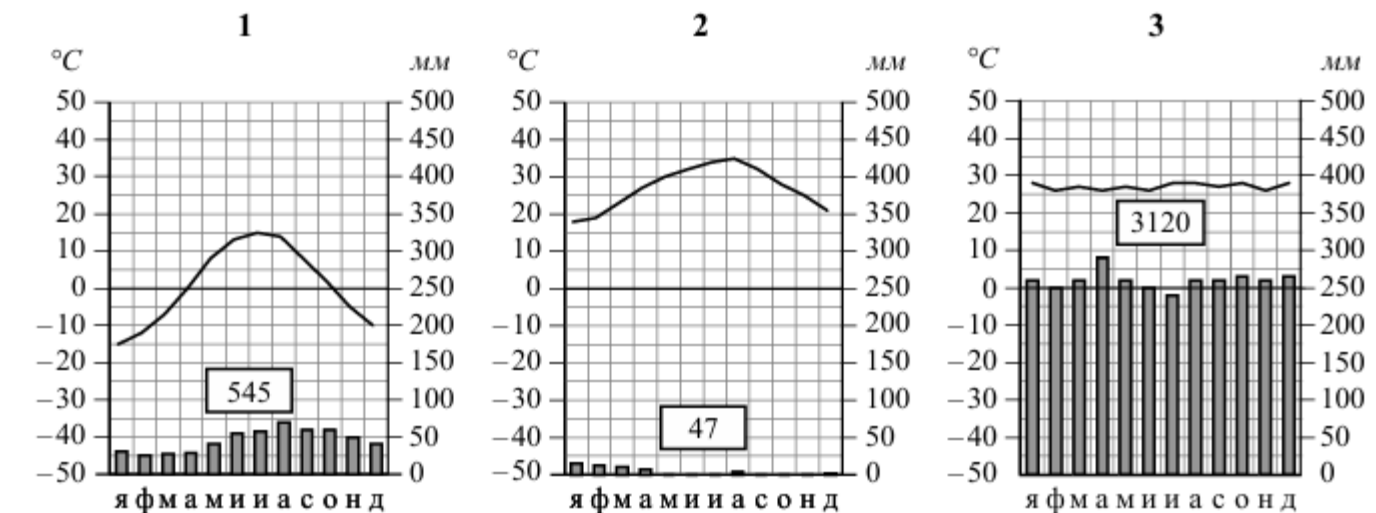
В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение читать климатограммы.

6 На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



7 Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Климатические показатели пункта _____

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

Часть 1. Задания 8–9. Географическая зональность, процессы и закономерности.

2 балла за задание

В задании 8 проверяется **умение определять природную зону по ее характерным признакам**. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются **умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор»**.

8

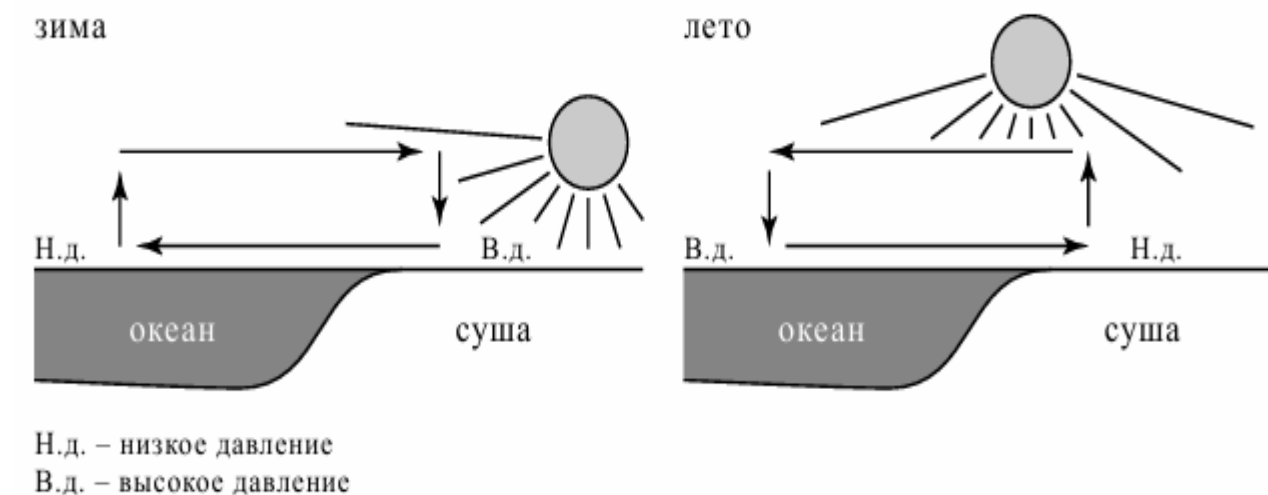
Определите, какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Эта зона занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ: _____

9

Определите, развитие какого природного процесса отображено на схеме.



Ответ: _____

Часть 2. Задания 10–11. Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли.

1 балл за
задание

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

10

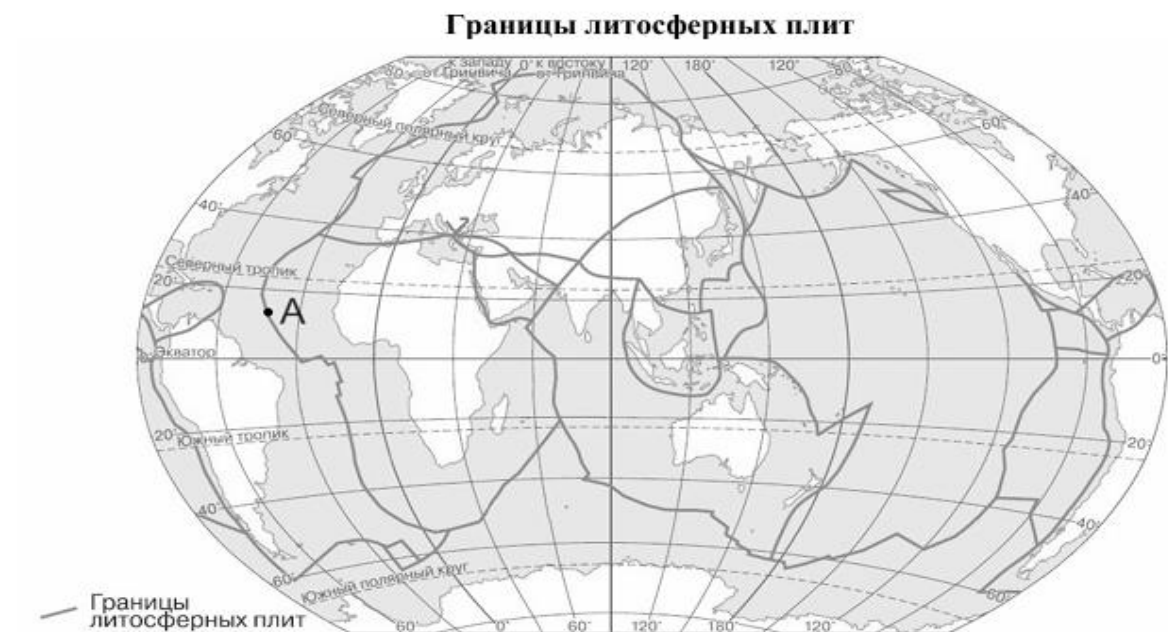
Ритмичность – одна из важнейших закономерностей, свойственных географической оболочке. Какое из перечисленных географических явлений является примером её проявления?

- 1) смена направления бризов в течение суток
- 2) смена природных зон в Евразии при движении с севера на юг
- 3) изменение атмосферного давления с высотой
- 4) изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам

Ответ:

11

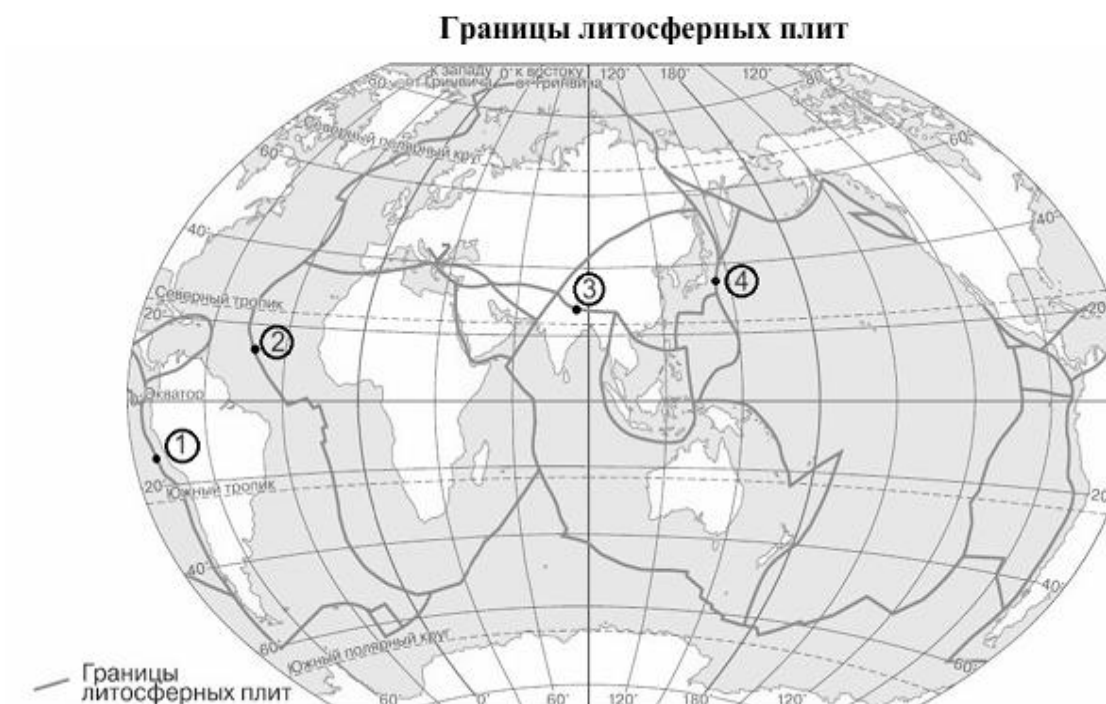
Определите, какой процесс происходит на границе литосферных плит в точке, обозначенной на карте буквой А.



- 1) раздвижение земной коры океанического типа
- 2) раздвижение земной коры материкового типа
- 3) погружение плиты с земной корой океанического типа под плиту с корой материкового типа
- 4) столкновение плит с земной корой материкового типа

11

Определите, в какой из обозначенных на карте цифрами точек происходит процесс раздвижения земной коры океанического типа.



Часть 2. Задания 12–14.

Население в странах мира.

1 балл за
задание

В задании 12 требуется **сравнить численность населения** четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует **диаграмма**, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется **умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения** в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

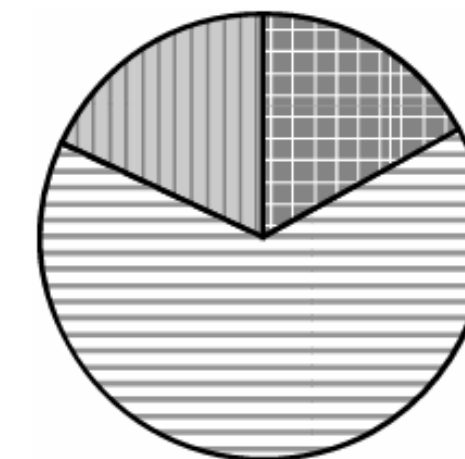
Территория, численность и возрастной состав населения некоторых стран, 2017 г.

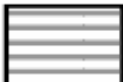
Страна	Площадь территории, км ²	Численность населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте 65 лет и старше
1) Бразилия	8 358 140	211	22	69	9
2) Великобритания	229 946	66	17	65	18
3) Нигер	1 266 700	22	49	48	3
4) Япония	364 485	126	13	59	28

- 12 Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Ответ:

- 13 Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе **название** страны.



 доля населения в возрасте до 15 лет  доля населения в возрасте от 15 до 65 лет  доля населения в возрасте 65 лет и старше

Ответ: _____

- 14 Определите, в какой из представленных в таблице стран средняя плотность населения наибольшая. Запишите в ответе **название** страны.

Часть 2. Задание 15.

1 балл за
задание

Многообразие стран, их основные типы.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее **существенным признакам**. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.). В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

7 КЛАСС



15

Определите страну по её краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является выход к морям Тихого океана. По численности населения и размерам территории она входит в пятёрку крупнейших стран мира. Её территория расположена в трёх климатических поясах, для восточной части характерен муссонный климат. Коренное население относится к монголоидной расе. В городах проживает около 60 % населения. Страна занимает лидирующие позиции в мире по производству многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.



Ответ: _____

Часть 2. Задания 16–17.

Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли.

1 балл за
задание



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Пустыня Намиб

Намиб – прибрежная пустыня в юго-западной части Африки. Пустыня простирается на 1900 км вдоль побережья Атлантического океана. От океана она уходит в глубь материка на расстояние от 50 до 160 км. Это одна из самых засушливых территорий в мире. Среднегодовое количество атмосферных осадков на побережье не превышает 15 мм, но при движении в глубь материка постепенно увеличивается, достигая уровня 52 мм. У побережья практически нет разницы между дневными и ночными или зимними и летними температурами, температура воздуха редко опускается ниже +10 °С или поднимается выше 16 °С. Во внутренних областях пустыни летняя температура достигает +31 °С.

Основным источником влаги для большинства растений и животных является роса, выпадающая из насыщенного водяным паром воздуха, который приносят ветры, дующие днём с океана.

16 Как называются ветры, дующие днём с океана?

Ответ: _____

17 Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

Ответ: _____

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Особенности контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ



8 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона России. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России
1.2	Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.3	Административно-территориальное устройство России
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного образования



2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение



3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

!!! 2 урока (1 урок – 1 часть) !!!

8 класс



ВПР 8 класса: география

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из **двух частей** и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9;
в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

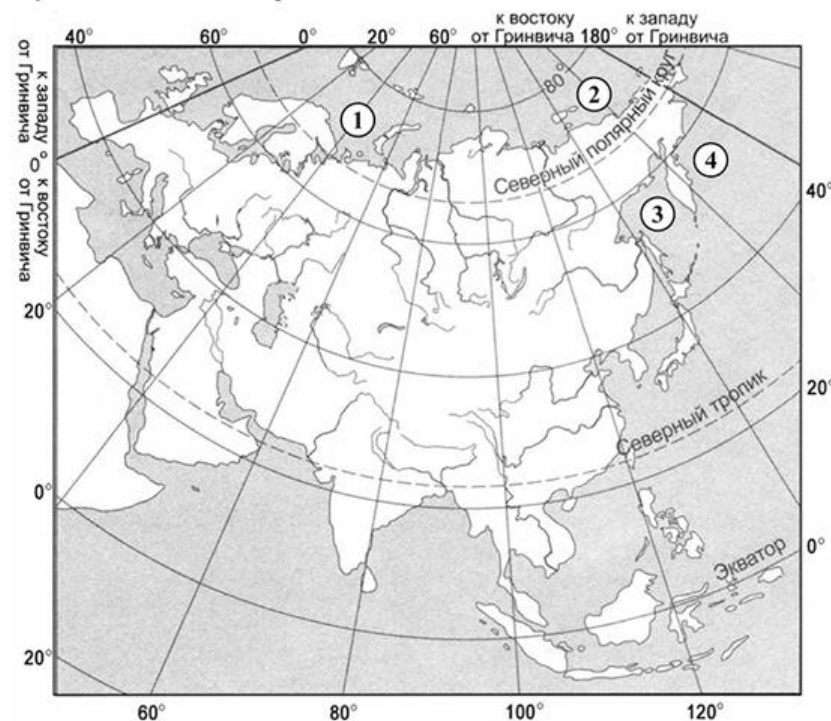
Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Часть 1. Задание 1. Географическое положение и границы России.

1 балл за задание

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.

- 1 Россия расположена в северной части материка Евразия и занимает более 30 % его территории. Установите соответствие между морями, омывающими территорию России, и их обозначениями на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



МОРЕ

- А) Берингово
Б) Восточно-Сибирское
В) Охотское

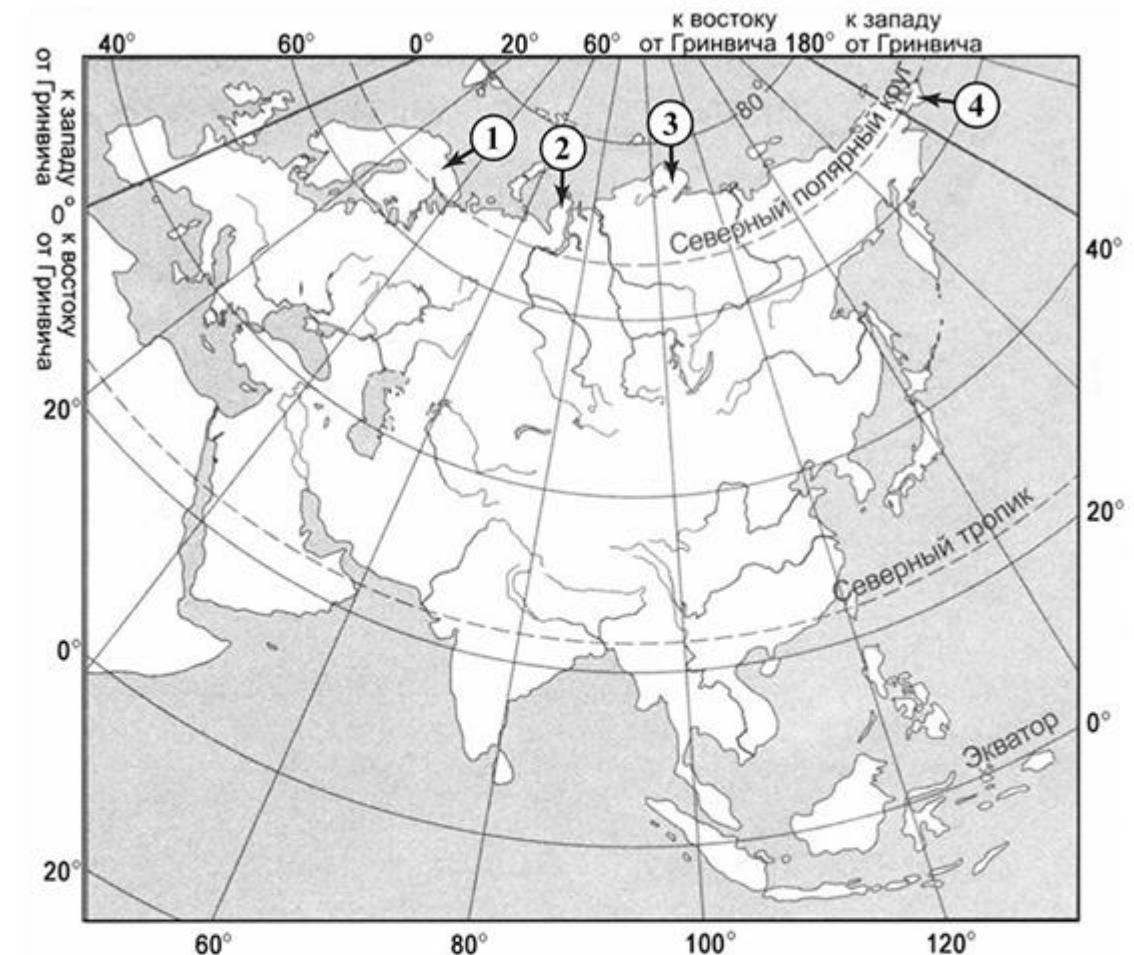
ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 1 Протяжённость береговой линии морей, омывающих территорию России, превышает 60 000 км. Установите соответствие между элементами береговой линии России и их обозначениями на карте Евразии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ЭЛЕМЕНТЫ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ

- А) Кольский полуостров
Б) полуостров Таймыр
В) Чукотский полуостров

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В



Часть 1. Задание 2. Географическое положение и границы России.

1 балл за задание

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России.

Для успешного выполнения задания можно использовать административно-политическую карту России.

2 С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Узбекистан
- 2) Казахстан
- 3) Таджикистан
- 4) Туркменистан

Запишите номер выбранной страны.

Ответ:

ИЛИ

2 Выберите из списка название страны, которое нужно вставить на место пропуска.

Многие участки Государственной границы России проходят по рекам. Бóльшая часть Государственной границы России и _____ проходит по реке Амуру.

- 1) Монголия
- 2) Казахстан
- 3) Китай
- 4) КНДР

Запишите номер выбранной страны.

Ответ:

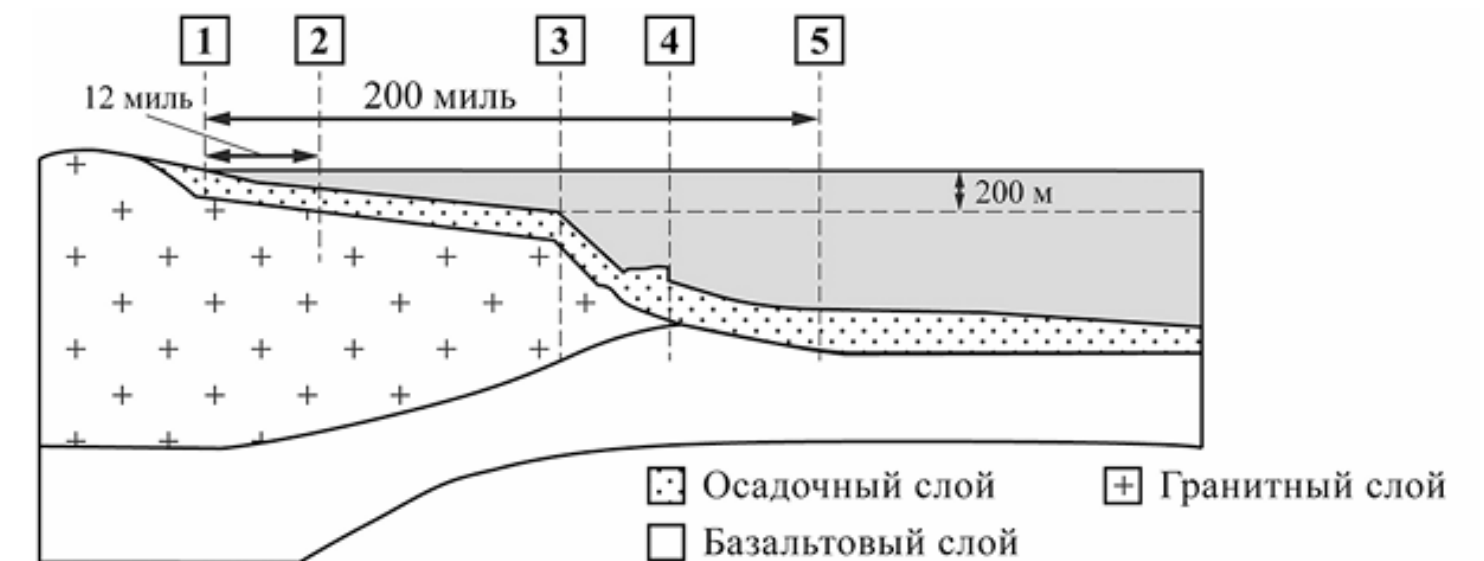
Часть 1. Задание 3. Географическое положение и границы России.

1 балл за задание

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

3

Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА РОССИИ

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) внутренняя
Б) внешняя

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б

Часть 1. Задание 4. Географическое положение и границы России.

2 балла за задание

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти карту, на которой обозначены субъекты Российской Федерации и их административные центры.
2. Определить административный центр региона России, недостающий в тексте задания.
3. Выбрать карту, на которой показаны различия во времени на территории России.
4. Используя обе карты, определить разность во времени между городами, указанными в задании (билете на самолет).
5. Заполнить пропуски недостающей информацией.

4 Иван с Марией живут в Свердловской области. Они решили на майские праздники отправиться в путешествие в Республику Карелия. Они купили билеты на самолёт из своего областного центра до Петрозаводска – республиканской столицы. Заполните пропуски в авиабилете: впишите название пункта вылета и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____	город <u>Петрозаводск</u>
Время вылета – 11:00	Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 3 часа	

Часть 1. Задание 5. Природа России.

1 балл за
задание

В задании 5 проверяется умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному.

8 КЛАСС



- 5 Установите соответствие между примерами природных ресурсов и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) энергия ветра
- Б) нефть
- В) природный газ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- 1) исчерпаемые невозобновляемые
- 2) неисчерпаемые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

- 5 Установите соответствие между энергетическими природными ресурсами и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- А) энергия ветра
- Б) энергия рек
- В) природный газ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- 1) возобновляемые
- 2) невозобновляемые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

- 5 Установите соответствие между примерами хозяйственной деятельности и типами природопользования, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) использование металлолома для выплавки стали
- Б) сжигание попутного нефтяного газа в факелах при добыче нефти
- В) строительство ветровых электростанций

ТИПЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

- 1) рациональное
- 2) нерациональное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

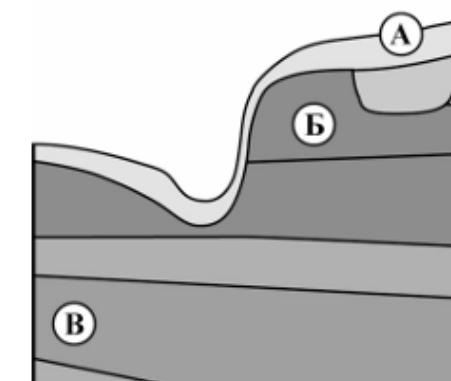
Часть 1. Задание 6. Природа России.

1 балл за задание

В задании 6 оценивается **умение сравнивать слои горных пород по возрасту**. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

6

Ученики изучали геологическое строение территории своего края – анализировали профиль геологического строения, показанный на рисунке. Установите соответствие между слоями горных пород, обозначенными на рисунке буквами, и геологическими эрами, к которым относится их образование: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



СЛОИ ГОРНЫХ ПОРОД

А) А
Б) Б
В) В

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭРЫ

1) мезозойская
2) кайнозойская
3) палеозойская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

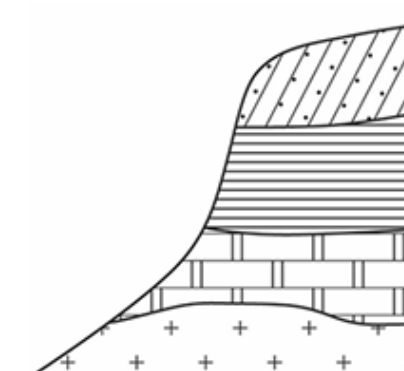
Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

6

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



покровный суглинок
глина
доломит
гранит

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) глина
2) покровный суглинок
3) гранит

Ответ:

--	--	--

Часть 1. Задание 7. Природа России.

1 балл за
задание

В задании 7 проверяются умения: оценивать **влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.** Для успешного выполнения задания следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах.

Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России.

Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

- 7 Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. В каком из перечисленных городов средние температуры января самые низкие?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Казань
- 3) Красноярск
- 4) Ставрополь

Запишите номер выбранного города.

Ответ:

ИЛИ

- 7 От степени плодородия почв во многом зависит урожайность сельскохозяйственных культур. В каком из перечисленных регионов России почвенный слой обладает наибольшим естественным плодородием?

- 1) Республика Карелия
- 2) Кировская область
- 3) Ростовская область
- 4) Новосибирская область

Запишите номер выбранного региона.

Ответ:

ИЛИ

- 7 Водный режим рек оказывает большое влияние на судоходство и работу гидроэлектростанций. Для какой из перечисленных рек характерно летнее половодье?

- 1) Амур
- 2) Волга
- 3) Нева
- 4) Ангара

Запишите номер выбранной реки.

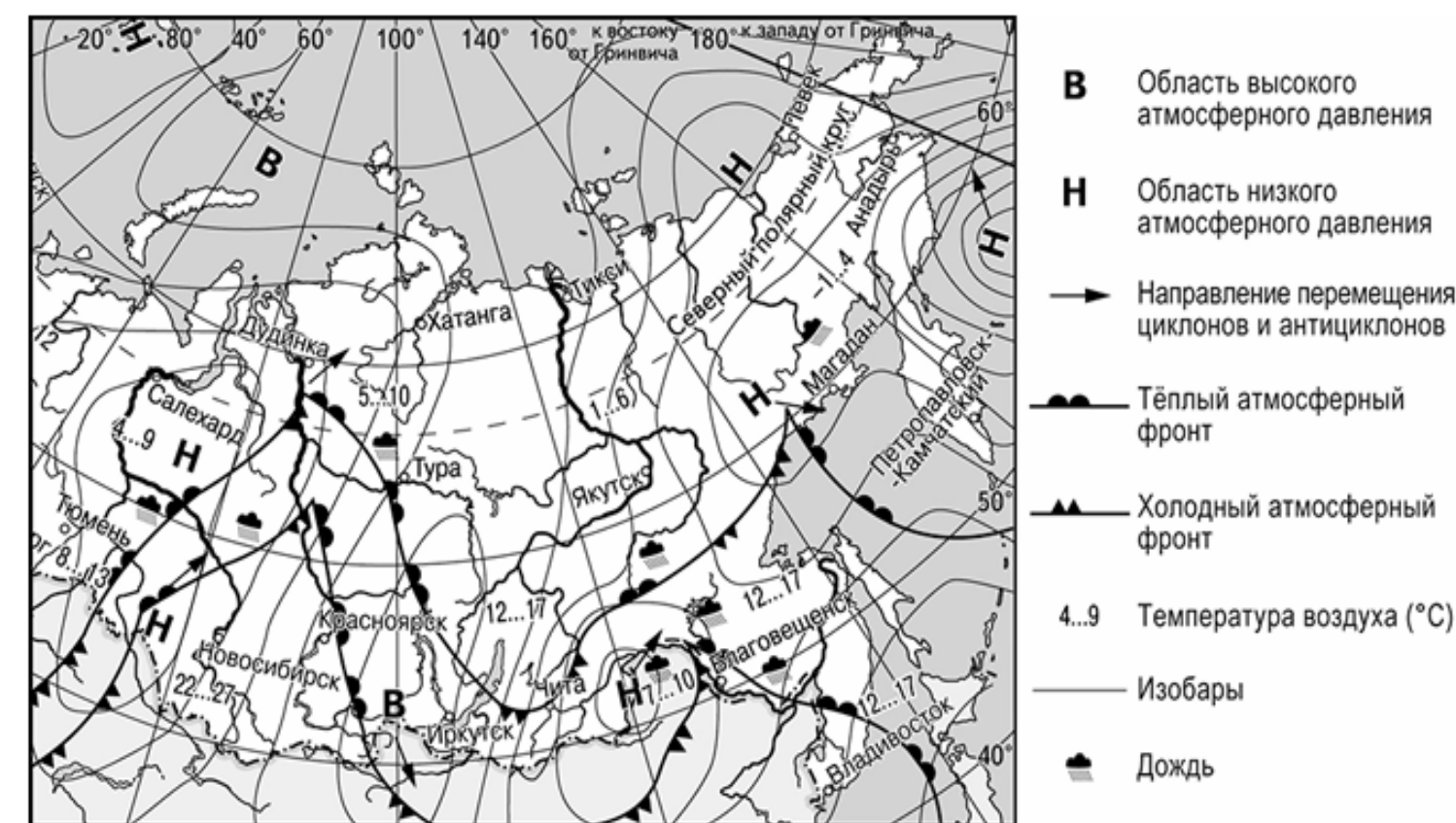
Ответ:

Часть 1. Задания 8 – 9. Карта погоды.

1 балл за задание

Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.

Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)



Аня из Якутска прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление, в первой половине дня возможен дождь, ветер юго-западный, умеренный», но не услышала, для её ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте населённых пунктов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

9

Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до +10 °C. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____

При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания.
2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании.
3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду.
4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

Здесь требуется записать развернутый ответ.

Часть 2. Задание 10. Природа России.

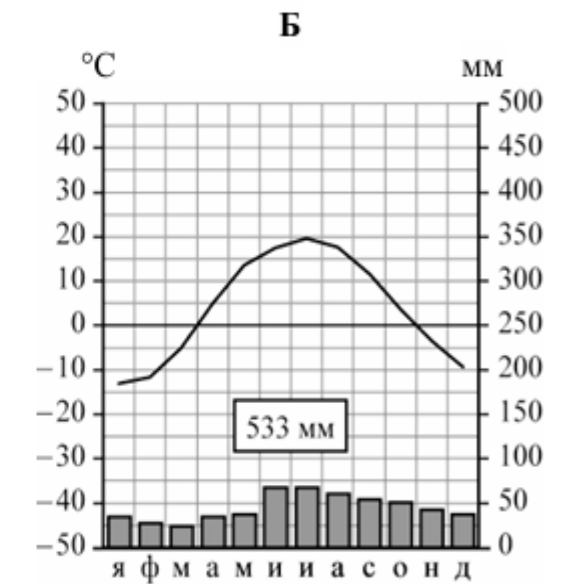
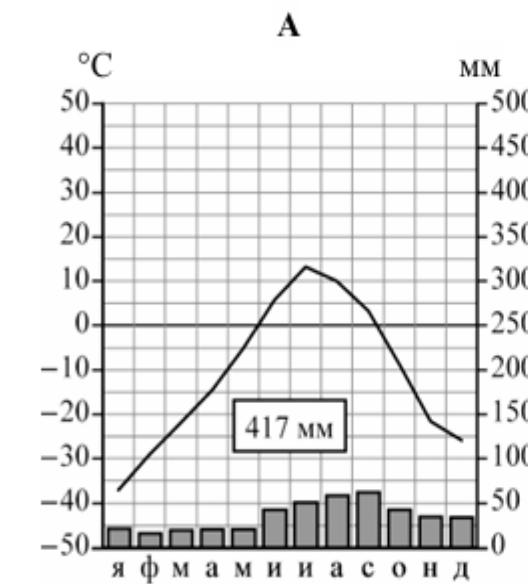
Климатограммы.

2 балла за
задание

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков.

Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

- 10 Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



Климатические пояса / типы климата:

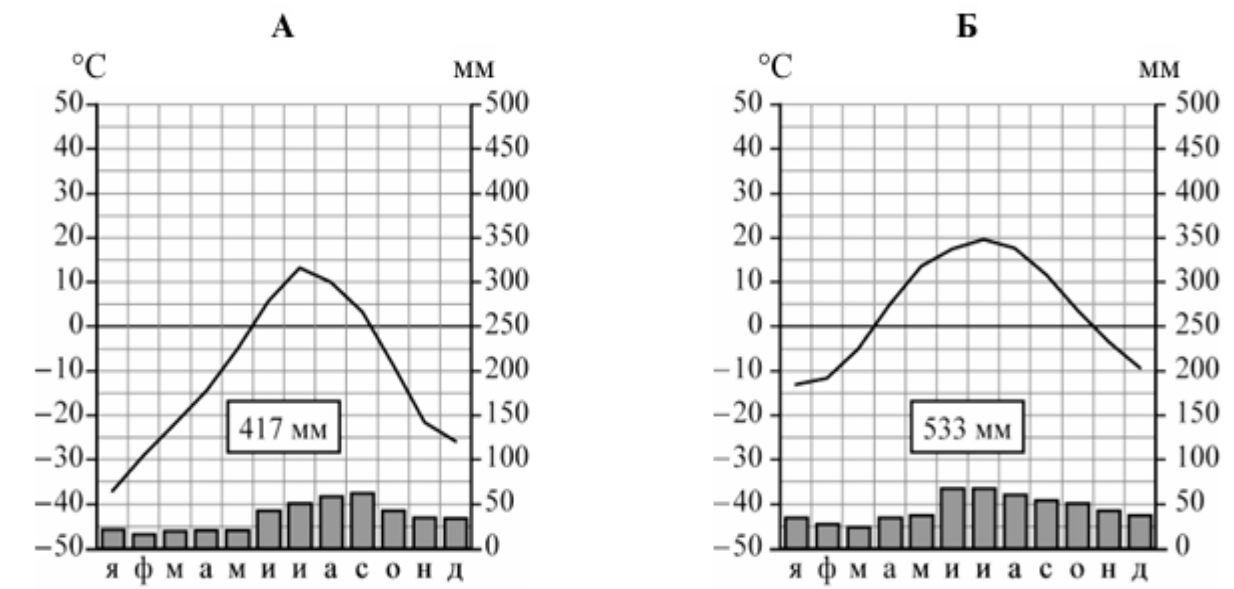
арктический,
субарктический,
умеренный / морской,
умеренный / умеренно континентальный,
умеренный / континентальный,
умеренный / резко континентальный,
умеренный / муссонный,
субтропический.

Часть 2. Задание 11. Природа России.

Климатограммы.

2 балла за задание

- 10 Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



- 11 Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше $+15^{\circ}\text{C}$. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Используя сведения, содержащиеся в письме, определите, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске. Укажите в ответе букву, которой она обозначена, и заполните таблицу климатических показателей по этой климатограмме.

Ответ:

Климатограмма – _____

Климатические показатели:

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

Часть 2. Задания 12–14. Население России.

1 балл за задание

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов (по пунсонам).

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

Задания 13 и 14 выполняются с использованием статистических данных.

Численность и естественный прирост населения некоторых регионов России (человек)

Регион	Численность постоянного населения на 1 января			Естественный прирост населения, значение показателя за год		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Владимирская область	1 358 416	1 342 099	1 323 659	−14 490	−18 914	−13 671
Архангельская область	1 136 535	1 127 051	1 114 322	−7147	−10 788	−7298
Мурманская область	741 404	732 864	724 452	−3437	−5547	−3122
Республика Тыва	327 383	330 368	331 488	−2121	−3266	3080

13 В каком из регионов в 2022 г. показатель рождаемости населения превышал показатель смертности?

- 1) Владимирская область
- 2) Архангельская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона.

Ответ:

14 Определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

Ответ: человек(а).

12 Установите соответствие между городами и группами по численности населения, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ГОРОДА

- А) Вологда
- Б) Омск
- В) Оренбург

ГРУППЫ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) от 100 до 500 тыс.
- 2) от 500 тыс. до 1 млн
- 3) более 1 млн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Часть 2. Задание 15. Население России.

1 балл за
задание

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти в атласе карты, на которых обозначены указанные регионы России и плотность населения.
2. С помощью легенды карты, а также имея представление о закономерностях размещения населения в России, определить среднюю плотность населения в указанных регионах.
3. Сравнить регионы по средней плотности населения и выбрать регион в соответствии с поставленной задачей.

15

В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Владимирская область
- 2) Архангельская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Тыва

Запишите номер выбранного региона.

Ответ:

8 КЛАСС

Задания 16–17. Природа и население России.

В задании 16 проверяется умение применять понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Особенности рельефа Карелии

Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В её основании залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики.

Большую часть территории занимает испещрённая озёрами холмистая равнина с высотами от 100 до 120 м. Вдоль северо-западной границы Карелии протянулись невысокие (576 м) горы Манселькя.

Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараньи лбы», валуны и глыбы внушительных размеров.

- 16

Какие структуры земной коры называют щитами?

☐

Ответ: _____

- 17

Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.

☐

Ответ: _____

УМК издательства «Легион»



Краткое содержание и
систематизация
знаний



Организация
текущего и
промежуточного
контроля



Подготовка к ГИА
по географии



СКИДКА 30%

НА ВСЕ ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Скидка действует
до **12 ФЕВРАЛЯ 2025 Г.**

При заказе в нашем интернет-магазине
www.legionr.ru ввести код:

географияВПР25

Бесплатные вебинары, именные сертификаты на www.legionr.ru

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН**

Поиск по товарам

Корзина
пуста

КАТАЛОГ ▾ **СКИДКИ** **ДОСТАВКА И ОПЛАТА** **ВЕБИНАРЫ** **ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ** **МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ** ...

Главная - Вебинары - Вебинары

Вебинары для учителей и учащихся

Новинки	РУССКИЙ ЯЗЫК 	МАТЕМАТИКА 	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 
ЕГЭ	ФИЗИКА 	БИОЛОГИЯ 	ИСТОРИЯ 
ОГЭ	ХИМИЯ 	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 	ИНФОРМАТИКА 
ВПР			
Промежуточная аттестация			
Готовимся к олимпиаде			
Начальное общее образование			
Дошкольное образование			
Внеурочная деятельность			
Тематические тесты			



Издательство, отдел оптовых продаж

+7 (863) 303-05-50

legionrus@legionrus.com

Интернет-магазин

+7 (800) 707-37-12

+7 (863) 285-09-77

bookweb@legionrus.com

www.legionr.ru

