

**Региональный конкурс**  
**«Методический продукт по реализации образовательных программ,**  
**разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»**

**Автор:**

Хлыстова Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия Протвино»  
городской округ Серпухов, город Протвино

**Вид методического продукта:**

методическая разработка  
в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы религиозных культур народов России»)

**Тематическое направление методического продукта:**

реализация обновленных ФГОС и ФООП  
в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности,  
в том числе с учетом внедрения в образовательный процесс  
современных технологий и инновационных методов  
допрофессионального и профильного обучения

**Тема методического продукта:**

«Маршруты веры: социальная практика учащихся»

## **Введение**

**Цель:** формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через посещение объектов культурного наследия.

### **Задачи:**

- 1) построить систему работы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы религиозных культур народов России» с точки зрения географии религий народов России;
- 2) формировать чувство любви к своей Родине, желание узнавать историю и культуру своей страны;
- 3) познакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, дать им первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 4) положить начало формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- 5) создать условия для приобретения учащимися новых возможностей для самовыражения и получения дополнительного опыта общения с социумом;
- 6) формировать уважительное отношение к религиозным корням народов России;
- 7) формировать у учащихся потребность в доброжелательном отношении к окружающим, развивать навыки проявления сострадания и сочувствия.

### **Актуальность методической разработки обусловлена:**

- требованиями ФООП, обновленных ФГОС, Программой воспитания, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России по организации изучения курса (предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном процессе гимназии;
- необходимостью интеграции урочной и внеурочной деятельности в сфере формирования положительной мотивации учащегося, его понимания значимости и полезности получаемых знаний, развития его личности: формирования чувства патриотизма, осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- необходимостью сочетания теории и практической деятельности: путешествуя (очно или заочно) по регионам и городам нашей страны, знакомясь с

религиозными памятниками и религиозной культурой, учащийся может своими глазами увидеть то, о чём пишут на страницах учебников;

- недостаточностью проработки на практике вопросов методического сопровождения занятий по модулю «Основы религиозных культур народов России».

С точки зрения универсальной применимости методического продукта можно проследить межпредметные связи с уроками окружающего мира, литературного чтения и функциональной грамотности. Материал может быть использован для подготовки учащихся к участию в олимпиадах по искусству (МХК) на уровне основного общего образования.

Методическая разработка будет полезна коллегам, начинающим работать по данному модулю.

**Условия реализации** - реализация методической разработки проходит на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия Протвино» городского округа Серпухов Московской области.

Разработка интегрирована в Программу воспитания гимназии и во внеурочную деятельность (в рамках курса, направленного на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Россия – моя Родина»), а также через реализацию проектно-исследовательской деятельности (создание и разработка учащимися индивидуальных и групповых учебных проектов), киноуроки и информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Такая интеграция является очень важной, так как позволяет расширить кругозор учащихся, увеличить возможности проектной деятельности, во время туристических походов укрепить физическое здоровье детей. В процессе реализации методической разработки автор сотрудничает с другими институтами: Воскресная школа при храме Всех святых в земле Российской просиявших г. Протвино, ГКУСО МО «Протвинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», библиотеки, музеи и др.

**Опыт работы был представлен** на заседаниях городского методического объединения духовно – нравственного воспитания и в рамках Предметной недели духовно – нравственной (православной) культуры «Человек в современном мире». Методическая разработка получила высокую оценку педагогической общественности.

Материалы могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях

и в учреждениях дополнительного образования, в том числе в практике других регионов.

Методическая разработка включает:

1. Маршруты путешествий по России для знакомства учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур.
2. Технологическая карта урока по теме «Если ты веришь...»

## Глава 1.

### **Об обучающем, воспитательном и развивающем потенциале курса**

До преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы религиозных культур народов России» я уделяла большое внимание духовно-нравственному воспитанию своих учащихся. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – ещё одна прекрасная возможность для формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Мною был составлен список городов и объектов культурного наследия, посещение которых имеет большую воспитательную и развивающую ценность, способствует духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся, разработаны маршруты путешествий.

### **Маршруты путешествий по России для знакомства учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур.**

#### 1. Православная культура:

- **Валдай**, Иверский Валдайский Богородицкий Святоозёрский монастырь;
- **Великий Новгород**, Софийский собор в Новгородском Кремле;
- **Владимир**, Успенский собор;
- **Дивеево**, Нижегородская область, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь;
- **Изборск**, церковь Николая Чудотворца на Труворовом городище;
- **Исток Волги**, Ольгинский монастырь;
- **Карелия**, Спасо-Преображенский Валаамский ставропигиальный монастырь;
- **Киж**, Онежское озеро, Кижский погост с Церковью Преображения Господня;
- **Коломенское**, Церковь Вознесения Господня;
- **Кострома**, Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь;
- **Крым**, Владимирский кафедральный собор в Херсонесе;
- **Куликово поле**, Храм Сергия Радонежского, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы и Часовня Сергия Радонежского в Монастырщино;
- **Москва**, Соборы Успения Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Святого Архистратига Михаила в Московском Кремле, Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву, Собор Казанской иконы Божьей Матери на Красной площади, Новодевичий монастырь, Кафедральный собор

Храма Христа Спасителя;

- **Муром**, Храм Успения Пресвятой Богородицы;
- **Нижний Новгород**, Храм Преподобного Сергия Радонежского; Собор Архангела Михаила в Нижегородском Кремле;
- **Осташков**, Селигер, монастырь Нило-Столобенская пустынь
- **Переславль-Залесский**, Спасо-Преображенский собор, Горицкий Успенский монастырь, Свято-Никольский монастырь, Никитский монастырь;
- **Псков**, Свято-Троицкий кафедральный Собор, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь;
- **Рязань**, Христорождественский кафедральный собор, Спасо-Преображенский монастырь;
- **Сергиев Посад**, Свято-Троицкая Сергиева лавра;
- **Смоленск**, Свято-Успенский кафедральный собор;
- **Тула**, Собор Успения Пресвятой Богородицы в Тульском Кремле;
- **Калужская область**, Введенский ставропигиальный монастырь Оптина пустынь;
- **Коломна**, Успенский собор, Богоявленский Старо-Голутвин монастырь;
- **Ростов Великий**, Успенский собор, соборная звонница, Спасо-Яковлевский Данилов монастырь;
- **Суздаль**, Собор Рождества Богородицы, Смоленский храм, Покровский монастырь, Спасо-Евфимиев монастырь;
- **Ярославль**, Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы, церковь Илии Пророка, Спасо-Преображенский монастырь.

#### Краеведческий компонент (маршруты пеших путешествий):

- деревня **Дракино**, Борисо-Глебский храм;
- **Протвино**, Храм Всех Святых в земле Российской просиявших;
- **Серпухов**, собор Николы Белого, ансамбль посадских церквей: Успения Пресвятой Богородицы, Пророка Илии, Сретения Господня, собор Троицы Живоначальной на Соборной горе и Высоцкий и Введенский Владычный монастыри;
- **Таруса**, Собор Святых Петра и Павла; Церковь Воскресения Христова;
- село **Троицкое**, церковь святой Троицы.

#### 2. Мусульманская культура:

- **Астрахань**, Чёрная мечеть;
- **Грозный**, Мечеть Сердце Чечни;
- **Дербент**, Джума – мечеть;
- **Евпатория**, Мечеть Джума – Джами;
- **Казань**, Мечеть Кул – Шариф;

- **Москва**, Московская соборная мечеть;
- **Санкт-Петербург**, Санкт-Петербургская соборная мечеть.

### 3. Буддистская культура:

- **Бурятия**, Иволгинский дацан;
- **Калмыкия**, **Лагань**, статуя Будды Майтреи (Будда Грядущего);
- **Калмыкия**, **Элиста**, хурул «Золотая обитель Будды Шакьямуни»; Золотые ворота, Пагода Семи Дней; Ступа Просветления;
- **Москва**, Московский буддистский храмовый комплекс «Тубден Шедублинг»;
- **Тыва**, **Кызыл**, Золотая статуя Будды.

### 4. Иудейская культура:

- **Биробиджан**, Еврейская автономная область, Синагога Бейт Тшува;
- **Москва**, Московская Хоральная синагога;
- **Санкт – Петербург**, Большая Хоральная синагога Петербурга.

Кроме этого в России есть регионы, население которых исторически исповедует разные религии. В городах этих регионов можно увидеть священные сооружения сразу нескольких конфессий, зачастую стоящие совсем рядом друг с другом, и познакомиться с духовными основами сразу нескольких культур. Например, можно отправиться в Казань, Евпаторию или Элисту.

- **Евпатория**, Свято – Николаевский собор, Мечеть Джума – Джами; Синагога Егия – Капай;



- **Казань**, Благовещенский собор Казанского Кремля, Мечеть Кул – Шариф;



-Элиста, Казанский кафедральный собор, хурул «Золотая обитель Будды Шакьямуни».



С духовными основами нескольких культур можно познакомиться и в Москве. На протяжении веков верующие, принадлежащие к различным конфессиям, жили в этом городе, совместно внося вклад в общую историю и культуру нашей страны. В Москве можно посетить православный храм или монастырь, католический собор, синагогу, мечеть и буддистский центр.



Свои путешествия по России мы с учащимися начали со знакомства с **объектами православной культуры**, т.к. основное население нашего региона исповедует православие. (Приложение 1)

Мы уже посетили:

- **Великий Новгород**, Софийский собор в Новгородском Кремле;
- **Кострома**, Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь; Собор Троицы Живоначальной;
- **Куликово поле**, Храм Сергия Радонежского, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы и Часовня Сергия Радонежского в Монастырщино;
- **Москва**, Соборы Успения Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Святого Архистратига Михаила в Московском Кремле, Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву, Собор Казанской иконы Божьей Матери на Красной площади, Кафедральный собор Храма Христа Спасителя;
- **Переславль-Залесский**, Спасо-Преображенский собор, Горицкий Успенский монастырь, Свято-Никольский монастырь, Никитский монастырь;
- **Сергиев Посад**, Свято-Троицкая Сергиева Лавра;
- **Тула**, Собор Успения Пресвятой Богородицы в Тульском Кремле; Успенский Кафедральный собор;
- **Коломна**, Успенский собор, Богоявленский Старо-Голутвин монастырь.

Краеведческий компонент (пешие путешествия):

- д. **Дракино**, Борисо-Глебский храм;
- **Протвино**, Храм Всех Святых в земле Российской просиявших;
- **Серпухов**, собор Николы Белого, ансамбль посадских церквей: Успения Пресвятой Богородицы, Пророка Илии, Сретения Господня, собор Троицы Живоначальной на Соборной горе и Высоцкий и Введенский Владычный монастыри;
- **Таруса**, Собор Святых Петра и Павла; Церковь Воскресения Христова;
- с. **Троицкое**, церковь святой Троицы;

Нам удалось посетить не только православные храмы и монастыри. Четверо-классники побывали в Хоральной синагоге, в Соборной мечети и в Католическом соборе Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии в Москве.



Надеемся, что более полное знакомство с объектами мусульманской, буддистской и иудейской культур у нас ещё впереди. Пока мы путешествуем в регионы России, исповедующие эти религии, только заочно. Но и тут у нас уже есть успехи.

Четвероклассники без труда находят на карте России, Москву, Санкт-Петербург, Калмыкию, Бурятию, Тыву, Крым, Дагестан, Татарстан, Чеченскую республику, Еврейскую автономную область, могут описать религиозные сооружения, находящиеся в городах соответствующего региона, отличают их друг от друга.

Свои впечатления и размышления после поездок и походов учащиеся записывают в свой личный «Дневник путешественника». Это хорошая возможность самовыражения учащихся, способствующая развитию творчества и навыков проектной деятельности.



Учащиеся приобретают и другие возможности для самовыражения: написание эссе, создание рисунков, поделок, проектов, участие в конкурсах чтецов и театральных постановках и др.

Очень важен приобретаемый опыт общения с социумом: посещение исторических, художественных и краеведческих музеев, библиотек, Воскресной школы, храмов, реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья, участие в Рождественских Чтениях, встречи с интересными людьми и др.





А самое главное – у учащихся возникает осознанное желание делать добрые дела, приносить пользу ближним.

Учащиеся собирают игрушки для детей, лежащих в больнице, участвуют в акциях по сбору гуманитарной помощи для детей Донбасса и для участников специальной военной операции на Украине. Учащиеся посещают Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы убраться на территории, прополоть клумбы и поиграть с воспитанниками центра. Увидев, что при храме волонтеры плетут маскировочные сети для отправки в зону проведения специальной военной операции, учащиеся тут же вызвались помочь в этом нужном деле. Учащиеся навещают ветеранов, шефствуют над первоклассниками, на переменах организуют для них подвижные игры, дружно участвуют в субботниках, собирают макулатуру, сажают цветы, приносят корм для животных из приюта, готовят концерты и спектакли для членов семей класса.





Четверокласники показывають високі результати, учасвую в різних олімпіадах, конкурсах і вікторинах по предмету.



## Глава 2

### Об уроке «Если ты веришь...»

предметной области «Основы религиозных культур  
и светской этики (ОРКСЭ)»

модуля «Основы религиозных культур народов России», 4 класс

**Тема:** «Если ты веришь...».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Тип обучения:** системно-деятельностный.

**Образовательные технологии:** технология проблемного диалога.

**Цель:** освоение учащимися знаний об общих нравственных основах мировых религий, формирование уважительного отношения к «Золотому правилу нравственности», развитие ценностного отношения к своим поступкам.

**Задачи урока:**

1. Создать условия для знакомства учащихся с нравственными основами мировых религий.
2. Убедиться в единых нравственных основах мировых религий.
3. Создать условия для формирования у учащихся осознанного отношения к собственным поступкам.
4. Способствовать формированию у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России через знакомство с религиозными памятниками и религиозной культурой.

**Личностные результаты:**

- усвоение традиционных духовных ценностей российского народа;
- стремление строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

**Метапредметные результаты:**

- умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания;
- умение обобщать полученную информацию;
- умение читать, дополнять таблицы для решения поставленных задач;
- умение работать с картой и использовать полученные данные для решения отдельных заданий;
- умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач;
- умение выбирать оптимальный вариант решения задачи;
- умение объективно оценивать себя, рефлексировать.

### Предметные результаты:

- умение называть традиционные религии России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- умение строить высказывания, рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России, их значении в выстраивании взаимоотношений между людьми;
- умение распознавать религиозную символику традиционных религий народов России.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы</b>	<p>Посмотрите, пожалуйста, на памятник. Чему он посвящён? Почему вы так думаете?</p> 	<p><u>Ответы учащихся:</u> Религиям, исповедуемым на территории России, их единству, нашей стране, которая является многоконфессиональной</p> 
	<p>Этот памятник называется «Единение народов и культур». Он установлен в городе Чебоксары. Бронзовые фигуры семи девушек возносят к небу чашу в форме лепестков лотоса, олицетворяющих семь основных мировых религий. На каждом лепестке изображен символ одной из религий. Какие религии вы узнали?</p> 	<p><u>Ответы учащихся:</u> иудаизм христианство ислам</p>

<p>На верхушке постамента написаны семь изречений. Прочитайте их.</p>   <p>Что воспевают авторы этих строк?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> «Пусть существуют различные религии и пусть они воспевают Господа на всех языках», «И настоящее имя Бога – любовь. Пусть Божественная любовь объединит вас» и др.</p> <p><u>Ответы учащихся:</u> Любовь и единство</p>
<p>К чему призывает этот памятник?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> Памятник призывает к мудрости, любви, миру, дружбе всех народов, конфессий, этносов и религий. Это один из символов многонациональной и многоконфессиональной России</p>
<p>Взгляните ещё раз на памятник. Предположите, почему скульптор объединяет всех девушек в единое целое?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> Возможно, у нравственных основ всех религий есть что-то общее</p>
<p>А в какие города России мы можем отправиться, чтобы ближе познакомиться с нравственными основами основных религий, исповедуемых на территории нашей страны?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> Православие – Сергиев Посад, Ислам – Грозный, Буддизм – Элиста, Иудаизм - Биробиджан. (Могут быть названы и другие варианты)</p>
<p>Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> Познакомиться с нравственными основами</p>

		каждой из четырёх религий и сравнить их														
<p><b>II. Совместное открытие знаний, поиск решения проблемы</b></p>	<p>Давайте разделимся на группы и совершим виртуальные путешествия в эти города.</p> <p>А вот куда отправится ваша группа, вам предстоит определить самостоятельно, опираясь на предложенные фотографии, карту России и собственные знания.</p> <p>В процессе виртуального путешествия, пожалуйста, заполните таблицу, выделите основные нравственные заповеди и приготовьтесь рассказать о них.</p> <table border="1" data-bbox="502 896 1045 1019"> <thead> <tr> <th>Религия России</th> <th>Название религии</th> <th>Люди, исповедующие эту религию</th> <th>Священная книга</th> <th>Священные сооружения</th> <th>Священные (учитель)</th> <th>Нравственные заповеди (выделить в тексте)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Религия России	Название религии	Люди, исповедующие эту религию	Священная книга	Священные сооружения	Священные (учитель)	Нравственные заповеди (выделить в тексте)								<p>Учащиеся в группах работают с фотографиями культовых сооружений, религиозной символикой, предложенными текстами и заполняют таблицу (<i>Приложение 2</i>)</p>  <p>Учащиеся представляют результат своей деятельности</p> 
Религия России	Название религии	Люди, исповедующие эту религию	Священная книга	Священные сооружения	Священные (учитель)	Нравственные заповеди (выделить в тексте)										
	<p>Что вы заметили, когда ребята рассказывали о нравственных заповедях религий, исповедуемых на территории нашей страны?</p> <p>Действительно, ни одна из религий не называет плохое хорошим, не желает человеку зла. Все верования говорят о том, что человек может стать лучше и счастливее</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> очень много общего</p> 														
	<p>Что же можно назвать главными нравственными ценностями человека?</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> При всём многообразии культур и верований людей главными ценностями для человека бы-</p>														

		ли и остаются доброта, милосердие, любовь, уважение, ответственность
	В нескольких религиях существует «Золотое правило нравственности». Попробуйте его сформулировать	Учащиеся пробуют сформулировать «Золотое правило нравственности»
	Прочитайте формулировку «Золотого правила нравственности» в учебнике	<u>Ответы учащихся:</u> «Во всём как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними»
<b>III. Совместное применение знаний</b>	А достаточно ли просто знать о существовании нравственных заповедей?	<u>Ответы учащихся:</u> Нет. Их нужно соблюдать
	Согласитесь, что люди не всегда соблюдают нравственные заповеди. Что, на ваш взгляд, поможет человеку стать лучше и счастливее? Что, на ваш взгляд поможет человеку стать лучше и счастливее?	<u>Ответы учащихся:</u> Работа над собой, самосовершенствование
	Пожалуйста, продолжите предложение «Суть правильного поведения для меня заключается в ...»	<u>Ответы детей:</u> 
<b>IV. Итог урока</b>	Давайте мысленно вернёмся на Волгу в Чебоксары к памятнику «Единение народов и культур». Какую цель мы ставили перед собой на уроке?	<u>Ответы учащихся:</u> Познакомиться с нравственными основами каждой из четырёх религий и сравнить их
	К какому выводу мы пришли?  Вера в Бога и опора на нравственные правила поддерживают человека на жизненном пути, как	<u>Ответы учащихся:</u> У нравственных основ изучаемых религий есть много общего. Нравственные основы нужно не просто знать, но и соблюдать, прикладывая

	девушки поддерживают цветок.	личностные усилия
<b>V. Рефлексия</b>	Давайте вернёмся к теме нашего урока. Как она сформулирована?	<u>Ответы учащихся:</u> «Если ты веришь...»
	Пожалуйста, продолжите это предложение. Не сомневаюсь, что вы справитесь с этим заданием, завершая изучение курса «Основы религиозных культур народов России»	<u>Ответы учащихся:</u> 

### **Методические рекомендации по проведению урока ОРКСЭ по теме «Если ты веришь...» в 4 классе.**

**Оформление:** интерактивная доска Interwrite Workspace, столы расставлены для работы в четырех группах; у каждой группы есть магнитный мольберт для демонстрации результатов своей работы, для каждой группы подготовлены таблицы, которые учащиеся будут заполнять в процессе виртуального путешествия по регионам страны, политические карты Российской Федерации, изображения культовых сооружений четырех конфессий, изображения религиозной символики христианства, иудаизма, буддизма и ислама, на доске подготовлено изображение памятника «Единение народов и культур» (весь памятник и его фрагменты), подготовлены учебники.

Занятие проводится с учащимися 4 класса. Это **завершающее** занятие по предмету ОРКСЭ, модуль «Основы религиозных культур народов России».

**Форма проведения** – виртуальное путешествие по регионам нашей страны, население которых традиционно исповедует православие, буддизм, иудаизм, ислам.

Занятие проводится с использованием интерактивной доски Interwrite Workspace.

**Используемая технология** – технология проблемного диалога.

**Основные этапы занятия.**

Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. Работа с изображением памятника «Единение народов и культур». Создание проблемной ситуации через подводящий к теме диалог.

Совместное открытие знаний, поиск решения проблемы. Работа с предложенными текстами и иллюстрациями. Формулирование «Золотого правила нравственности».

Этап совместного применения знаний. Размышление над вопросом «Что, на ваш взгляд, поможет человеку стать лучше и счастливее?»

Подведение итогов: Учащиеся вновь обращаются к памятнику «Единение

народов и культур», приходят к мысли, что вера в Бога и опора на нравственные правила поддерживают человека на жизненном пути.

Этап рефлексии. Учащиеся возвращаются к теме занятия и предлагают свои варианты окончания предложения «Если ты веришь...».

**Советы учителю по подготовке урока:**

1. Класс разделен на 4 группы (по желанию).
2. Учитель готовит материал к занятию:
  - распечатывает для каждой группы задания и таблицы, которые дети будут заполнять в процессе виртуального путешествия по регионам страны;
  - готовит политические карты Российской Федерации;
  - подбирает изображения культовых сооружений 4-х конфессий, изображения религиозной символики христианства, иудаизма, буддизма и ислама;
  - распечатывает для каждой группы нравственные заповеди религий;
  - на доске готовит изображение памятника «Единение народов и культур» (весь памятник и его фрагменты);
  - определяет задание для групповой работы учащихся.
3. Следует позаботиться о расстановке парт, стульев и мольбертов в классе.

Материально – техническое обеспечение предмета

1. Интерактивная доска Interwrite Workspace.
2. Интерактивная система голосования Interwrite.
3. Проектор.

## **Заключение**

**Результаты работы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы религиозных культур народов России» с точки зрения географии религий народов России:**

- учащиеся лучше узнали свою Родину, стали больше интересоваться историей и культурой своей страны;
- учащиеся познакомились с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, получили первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- положено начало формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- учащиеся приобрели новые возможности для самовыражения и дополнительный опыт общения с социумом;
- учащиеся чаще стали сами инициировать посещение храмов, исторических, художественных и краеведческих музеев; у некоторых учащихся появилось желание посещать занятия в Воскресной школе, чтобы глубже изучить основы православной веры;
- у учащихся сформировалась потребность делать добрые дела, помогать ближнему, а это значит, в детях произошли качественные личностные изменения. Эти изменения положительные.

### **Программно-методическое обеспечение предмета**

1. Учебный фильм: Архитектура России XII-XIX вв. Центрнаучфильм ООО «Видеостудия «КВАРТ», г. Москва, 1994.
2. Учебный фильм: Кремль образы ООО «Формат АВ», г. Москва, 1994.
3. Учебный фильм: Православная икона ООО «ДиректМедиа Паблиншинг», г. Москва, 2004.
4. Учебный фильм: [Чудеса России Золотая обитель Будды Шакьямуни](#)
5. Учебный фильм: [Храм Документальный фильм](#)
6. Учебный фильм: [Человек перед Богом. Ислам Мечеть](#)
7. Учебный фильм: [Человек перед Богом. Иудаизм Тора и синагога](#)
8. Религии мира: маленькая историческая энциклопедия / сост.: Евлалия Попова. — СПб.: Издательство «Фордевинд», 2018.
9. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1-2. Религии мира. – 3-е изд., перераб. и доп./Гл. ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1997.
10. Религии мира. Великие вероучения от древности до наших дней. Баукер Д. «Дорлинг Киндерсли» (Лондон), 2000.
11. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. - М.: Просвещение, 2010.

Наши путешествия



Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь, Кострома



Ансамбль посадских церквей, Серпухов



Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь, Кострома



Борисо-Глебский храм, д.Дракино



Церковь святой Троицы, с.Троицкое



Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь, Кострома



Спасо-Преображенский собор,  
Переславль - Залесский



Церковь Рождества Пресвятой Богородицы  
в с.Монастырчино;



Успенский Кафедральный собор, Тула



Храм Сергия Радонежского, Куликово поле



Кремль, Великий Новгород



Софийский собор в Новгородском Кремле



Свято-Троицкая  
Сергиева Лавра, Сергиев Посад



Церковь Воскресения Христова, Таруса



Свято-Троицкая  
Сергиева Лавра, Сергиев Посад



Соборная площадь Кремля, Москва



Успенский собор,  
Богоявленский Старо-Голутвин монастырь,  
Коломна



Свято-Никольский  
монастырь, Пере-  
славль-Залесский



Собор Святых Петра и Павла, Таруса

Собор Успения Пресвятой Богородицы в Тульском Кремле	Софийский собор в Новгородском Кремле	Собор Троицы Живоначальной в Свято-Троицком Ипатьевском монастыре	Церковь Пророка Илии, Серпухов

В Свято-Никольском монастыре, Переславль-Залесский	Собор Успения Пресвятой Богородицы, Москва	Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву, Москва	Кафедральный собор Храма Христа Спасителя, Москва

Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Сергиев Посад	Высоцкий монастырь, Серпухов	Успенский собор, Коломна	Собор Николая Белого, Серпухов

Материалы к уроку



Нравственные основы \_\_\_\_\_ (укажите религию)

1. Я Бог твой, который вывел тебя из земли Египетской, из рабства.

2. Да не будет у тебя других богов, помимо Меня.

3. Не произноси имя Бога твоего всуе.

4. Помни день субботний, чтобы святить его. Ибо в шесть дней создал Всевышний небо и землю,

море и всё, что в них, а в день седьмой отдыхал.

5. Чти отца твоего и мать твою, дабы продлились дни на земле, которую Бог твой даёт тебе.

6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй, т.е. будь верен своей жене или жена своему мужу.

8. Не кради.

9. Не свидетельствуй ложно о ближнем твоём.

10. Не возжелай дома ближнего твоего, не возжелай жены ближнего твоего, ни раба его, ни вола его, ни осла его, ни всего, что у ближнего твоего.



Регион России	Название религии	Люди, исповедующие эту религию	Священная книга	Священные сооружения	Священник (учитель)	Нравственные заповеди (выделить в тексте)



## Нравственные основы \_\_\_\_\_ (укажите религию)

Представители этой религии считают, что высшей ценностью является человек и его жизнь. Коран предписывает сохранять мир на Земле, совершать добрые поступки.

Для мусульманина важны крепкая дружба, соблюдение традиций и законов гостеприимства. А ещё – прочная семья, уважение младших к старшим.

Важнейшим моральным качеством человека, по мнению мусульман, является любовь к родной стране. Тот, кто любит свою Родину, никогда не причинит ей вреда. Он не покинет Родину в беде.

Вот перечень некоторых норм нравственности, которые мусульманину необходимо соблюдать:

Будь правдив, надежен и верен.

Будь искренен, вежлив и скромн.

Изгоняй злобу, ненависть, зависть и другие пороки из сердца.

Будь терпим, умеи прощать.

Ищи мудрость и знания, стремись к интеллектуальному самосовершенствованию.

Всю свою жизнь посвети добрым делам. Будь щедр и терпелив.

Относись к окружающим по – доброму.



Регион России	Название религии	Люди, исповедующие эту религию	Священная книга	Священные сооружения	Священник (учитель)	Нравственные заповеди (выделить в тексте)



## Нравственные основы \_\_\_\_\_ (укажите религию)

В жизни существуют страдания. Есть путь освобождения от страданий. Он называется восьмеричным. Следуя этим восьми принципам, можно достичь духовного совершенства.



1. Правильный взгляд – это понимание того, что любое живое существо страдает, и у этого страдания есть причины.
2. Правильные намерения – это стремление освободить свой ум от гнева, неведения и алчности.
3. Правильная речь – это воздержание от слов, заставляющих человека страдать. Нужно избегать лжи, клеветы, брани, лжесвидетельства, распространения слухов и сплетен.
4. Правильные действия – это воздержания от присвоения чужого, от лишения жизни, от причинения страдания живым существам.
5. Правильный способ добывания средств к существованию – нельзя воровать, торговать животными, людьми, оружием, распространять алкоголь и наркотики.
6. Правильные усилия – это напряжения физических и умственных сил для того, чтобы воспитать в себе качества, необходимые для следования по восьмеричному пути.
7. Правильная внимательность – это состояние ума, которое позволяет бдительно следить за собой и отсекал негативные мысли и намерения.
8. Правильное сосредоточение – это медитация, высшая ступень самосовершенствования, включающая в себя все принципы восьмеричного пути.

Регион России	Название религии	Люди, исповедующие эту религию	Священная книга	Священные сооружения	Священник (учитель)	Нравственные заповеди (выделить в тексте)



## Нравственные основы \_\_\_\_\_ (укажите религию)

1. Я Господь, Бог твой. Да и не будет у тебя других никаких иных богов помимо меня.

2. Не сотвори себе кумира либо изображения того, что вверху на небе или что на земле внизу и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им.

3. Не произноси имя Господа Бога всуе (просто так).

4. Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней недели работай и делай все свои дела, а день седьмой посвяти его Господу Богу твоему.

5. Почитай отца своего и мать свою, чтобы было тебе хорошо и продлились дни твои.

6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй, т.е. будь верен своей жене или жена своему мужу.

8. Не кради.

9. Не свидетельствуй ложно о ближнем твоём.

10. Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни вола его, ни осла его, ни всего, что у ближнего твоего.



Иудейские и христианские заповеди совпадают. Иисус Христос не отменил библейские заповеди. Он даже усилил некоторые из них. Например, Христос подчёркивал, что верующий в Него человек должен одинаково хорошо относиться и к близкому для себя человеку, и к незнакомцу, и даже к врагу.

Христос дал полное и глубокое понимание всех ветхозаветных заповедей, проповедуя о недостаточности лишь внешнего, формального подчинения закону.

*«Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить» (Евангелие от Матфея, Глава 5, стих 17).*

Регион России	Название религии	Люди, исповедующие эту религию	Священная книга	Священные сооружения	Священник (учитель)	Нравственные заповеди (выделить в тексте)

**Задания**  
(для группы, изучающей  
нравственные основы иудаизма)

**1. Прочитайте текст.**

**Определите, о нравственных заповедях какой религии идёт речь.**

**Впишите название религии в верхнюю строку рабочего листа.**

**2. Выделите с помощью текстовыделителя основные моменты.**

**3. Заполните таблицу (на отдельном листе):**

**4. Решите, кто из вас будет отвечать. Ответ постройте таким образом:**

Чтобы ближе познакомиться с религией....., мы могли бы совершить путешествие в (на)..... или в (на)..... (*показать на карте*).

Мы уже знаем, что люди, исповедующие эту религию, называются.....

Священной книгой для иудеев является..... Священное сооружение называется....., а священник или учитель называется.....

Нравственные заповеди иудаизма учат:.....

**Задания**  
(для группы, изучающей  
нравственные основы ислама)

**1. Прочитайте текст.**

**Определите, о нравственных заповедях какой религии идёт речь.**

**Впишите название религии в верхнюю строку этого листа.**

**2. Выделите с помощью текстовыделителя основные моменты.**

**3. Заполните таблицу (на отдельном листе):**

**4. Решите, кто из вас будет отвечать. Ответ постройте таким образом:**

Чтобы ближе познакомиться с религией....., мы могли бы совершить путешествие в (на)..... или в (на)..... (*показать на карте*).

Мы уже знаем, что люди, исповедующие эту религию, называются.....

Священной книгой для мусульман является..... Священное сооружение называется....., а священник или учитель называется.....

Нравственные заповеди ислама учат:.....

**Задания**  
(для группы, изучающей  
нравственные основы буддизма)

**1.Прочитайте текст.**

**Определите, о нравственных заповедях какой религии идёт речь.**

**Впишите название религии в верхнюю строку этого листа.**

**2.Выделите с помощью текстовыделителя основные моменты.**

**3.Заполните таблицу (на отдельном листе):**

**4. Решите, кто из вас будет отвечать. Ответ постройте таким образом:**

Чтобы ближе познакомиться с религией....., мы могли бы совершить путешествие в (на)..... или в (на)..... (*показать на карте*).

Мы уже знаем, что люди, исповедующие эту религию, называются.....

Священной книгой для буддистов является..... Священное сооружение называется....., а священник или учитель называется.....

Нравственные заповеди буддизма учат:.....

**Задания**  
(для группы, изучающей  
нравственные основы христианства)

**1.Прочитайте текст.**

**Определите, о нравственных заповедях какой религии идёт речь.**

**Впишите название религии в верхнюю строку этого листа.**

**2.Выделите с помощью текстовыделителя основные моменты.**

**3.Заполните таблицу (на отдельном листе):**

**4. Решите, кто из вас будет отвечать. Ответ постройте таким образом:**

Чтобы ближе познакомиться с религией....., мы могли бы совершить путешествие в (на)..... или в (на)..... (*показать на карте*).

Мы уже знаем, что люди, исповедующие эту религию, называются.....

Священной книгой для христиан является..... Священное сооружение называется....., а священник или учитель называется.....

Нравственные заповеди христианства учат:.....