

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ПРОТВИНО»**

142281 Московская область г. Протвино, Северный проезд, 9  
тел./факс 74-65-90, E-mail: [prtv\\_gimnaziya@mosreg.ru](mailto:prtv_gimnaziya@mosreg.ru)

---

**Система оценки результатов освоения  
обучающимися образовательных программ  
в соответствии с требованиями  
ФГОС и ФООП**

**Методические рекомендации**

г.о.Серпухов-2025

**Составитель:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия Протвино» Лобко Н.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия Протвино» Цема Н.Г.

**Методические рекомендации** по системе оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций и включают в себя общие положения, основные подходы к системе оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Основные подходы к системе оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.....	5
3. Направления оценочной деятельности .....	6
4. Внутренняя и внешняя оценка .....	6
5. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП .....	8
6. Критериальное оценивание.....	9
7. Алгоритм разработки критериев оценивания работы .....	10
8. Заключение .....	11
9. Список используемой литературы .....	13
Приложения .....	14

## 1. Общие положения

Система оценки достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования на всех уровнях образования.

Функции системы оценки:

- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.
- Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные нормативные документы и локальные акты образовательного учреждения:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции (с изменениями от 19.12.2023 № 618-ФЗ);

✓ Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

✓ Основные образовательные программы образовательного учреждения, разработанные на основе ФГОС и ФООП;

✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования;

✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования;

✓ Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся.

Положения образовательного учреждения определяют цели, функции, уровни системы оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также виды, формы и методы проведения контроля образовательных результатов.

## **2.Основные подходы к системе оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ**

Подходы к оценке достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП:

### *2.1.Системно-деятельностный подход.*

✓ Реализуется через оценку способностей обучающихся к решению учебно-практических задач, учебно-познавательных задач, оценку уровня функциональной грамотности обучающихся.

✓ Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

### *2.2.Уровневый подход.*

✓ Является основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

✓ Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

✓ Фиксируется через различные уровни достижения обучающимися планируемых результатов: базовый уровень; уровень выше базового (повышенный, высокий); уровень ниже базового (пониженный, низкий).

### *2.3.Комплексный подход.*

✓ Используется в виде разнообразных методов и форм оценки: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, в том числе исследовательских, творческих работ.

✓ Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

✓ Рассматривается как основа оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно - коммуникационных (цифровых) технологий.

✓ Используется как форма работы, обеспечивающая возможность включения школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка) предметных и метапредметных результатов.

Эффективным подходом к системе оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ является комплексный. Такой подход позволяет учителю объективно оценивать стандартизированные, творческие и проектные работы.

## **3.Направления оценочной деятельности**

Рассматривая систему оценки, необходимо учитывать следующие направления деятельности:

- на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации;
- основа для мониторинговых исследований (разных уровней);
- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

## **4.Внутренняя и внешняя оценка**

На каждом уровне школьного образования система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных

программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП включает процедуры внутреннего (внутришкольного) оценивания и внешнего оценивания. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением), включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на уровне образования;
- текущую оценку, включая тематическое оценивание, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля;
- промежуточную аттестацию, являющейся процедурой аттестации обучающихся по предмету (предметам), проводится по итогам учебного года или иного учебного периода (триместра, четверти);
- итоговую аттестацию, направленную на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы внутришкольного оценивания: устный ответ, тест, письменная работа, практическая работа, проект и др.

Оценивание является процедурой определения соответствия индивидуальных достижения обучающегося планируемому результату.

Оценка – итог оценивания, суждение о ценности, уровне результата.

Отметка – количественное выражение оценки.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы, направленные на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС и ФООП, учет назначения каждой из процедур составляет единую систему оценки образовательных результатов обучающихся.

## **5. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.**

*Особенности оценки предметных результатов.*

Предметные определяются: в каждом модуле за год обучения; на каждом уроке.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обращать внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

*Особенности оценки метапредметных результатов.*

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Метапредметные результаты планируются за уровень обучения, на каждом уроке. Поэтому процедуры оценки метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
- Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация, самоконтроль (рефлексия), умения принятия себя и других.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: совместная деятельность.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП является защита итогового индивидуального проекта.

*Особенности оценки личностных результатов.*

Личностные планируются за уровень обучения, на каждом уроке в части: патриотического воспитания, гражданского и духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания и практической деятельности, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Цель оценки личностных достижений обучающихся – получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Достижение личностных результатов не подлежит итоговой оценке обучающихся. Следует отметить, что полностью исключить оценивание нецелесообразно: необходимо контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

## **6.Критериальное оценивание**

При использовании комплексного подхода к построению системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ педагогам важно опираться на критериальное оценивание.

Критериальное оценивание - процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений, обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей.

При этом критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом

степени достижения определенных требований (полнота изложения, приведение примеров, качество изделия и т. п.).

Критериальное оценивание исключает формальный подход учителя к оценке, позволяет каждому педагогу разработать систему критериев, вовлечь в этот процесс учеников, внедрить и ежедневно использовать в работе. Преимущества критериального оценивания:

1. Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.

2. Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.

3. Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.

4. Родители могут отслеживать результаты обучения ребенка.

5. Количественное содержание критериев определяется баллами, или уровнями достижений, и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по конкретному критерию.

6. Обеспечивает обратную связь и объективность оценочных процедур.

Педагогу необходимо четко планировать и описывать предполагаемые итоговые результаты для каждого блока дисциплин и обозначить сроки достижения. Чем больше будет критериев оценки, тем большего успеха ребенок сможет достигнуть в учебе.

Итоговые результаты критериального оценивания разрабатывается отдельно для каждого вида работы: стандартизированной работы, нестандартизированной работы, итогового индивидуального проекта.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые можно перевести в 5-ти балльную шкалу.

## **7.Алгоритм разработки критериев оценивания работы**

Предлагаем алгоритм разработки критериев оценивания работы

1. Определить объем образовательной программы, с учетом требований к результатам освоения обучающимся программного материала.

2. Определить уровень проверяемых умений обучающихся.

3. Составить тексты заданий, исходя из количества не более 8 заданий в стандартизированной работе, не более 5 заданий в творческой работе.

4. Определить критерии оценивания для каждого задания, учитывая уровень достижения планируемого результата обучающимся (базовый, повышенный, высокий).

5. Определить количество баллов за правильное выполнение каждого задания.

6. Разработать шкалу перевода баллов в отметку, учитывая требования образовательной программы к системе оценки результатов обучающихся.

В приложении предлагаем к использованию разработанные критерии для оценки стандартизированных (устных и письменных) работ; нестандартизированных (практических, творческих) работ, итогового индивидуального проекта.

## **8. Заключение**

Важным отличительным положением организации системы оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП является выход за рамки контроля знаний.

Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи. Выполнение функции позволит осуществлять управление образовательным процессом, опираясь на вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Таким образом, сегодня систему оценивания необходимо усовершенствовать, сделать многофункциональной. Система призвана:

✓ давать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык;

✓ показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности;

✓ иметь в основе механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся; предусмотреть связи «учитель – ученик», «родитель - классный руководитель», «администрация - педагогический коллектив».

Критериальное оценивание позволяет обеспечить качественное оценивание и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, саморазвитию.

## 9.Список используемой литературы

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Гвоздинская Л.Г. Современная оценка образовательных достижений учащихся: пособие/ М.Б. Багге, Е.Ю. Лукичева — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 304 с.

3. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. - 4. 2020. - №2. - С. 167–172

5. Красноборова А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно-ориентированного подходов // Педагогика. - 2019. - №1. - С. 76-82.

6. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / О.И. Можаяева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38с.

7. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-методическое пособие / АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» / Под ред. О.И. Можаяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. - Астана, 2016. - 48с.

8. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2017. - 244 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ РАБОТЫ

УРОВЕНЬ ООО, СОО

Номер задания (вопроса)	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФООП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой ОО	Балл за верное выполнение задания
1	Задание с выбором ответа с опорой на текст	Базовый	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
2	Задание со свободно-конструируемым ответом	Базовый	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
3	Задание со свободно-конструируемым ответом	Базовый	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
4	Закрытый конструированный ответ (слова из текста)	Повышенный	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием	1

				когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	
5	Свободно-конструируемый ответ	Повышенный	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	1
6	Свободно-	Высокий	Обучающийся	Обучающийся	2

	конструируемый ответ		действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы.	использует теоретический материал, методологическое и процедурное знание при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций	
7	Закрытый конструированный ответ (слова из текста)	Повышенный	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	<b>1</b>
8	Свободно-конструируемый ответ	Повышенный	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного	<b>2</b>

				<p>содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

#### **ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ**

<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	<b>ОТМЕТКА ПО ШКАЛЕ</b>
9-10	«5»
7-8	«4»
4-6	«3»
0-3	«2»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ РАБОТЫ

#### УРОВЕНЬ ООО, СОО

Номер задания	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой ОО	Балл за верное выполнение задания (верного ответа на вопрос)
1	Конструирование модели	Повышенный	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	<b>2</b>
2	Выполнение операций (действий, шагов по инструкции)	Базовый	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях,	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида	<b>1</b>

			демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	
3	Выполнение операций (действий, шагов по инструкции)	Базовый	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	<b>1</b>
4	Выполнение операций (действий, шагов по инструкции)	Базовый	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	<b>1</b>
5	Определение события (темы, главной мысли и т.д.) с опорой на модель; интерпретация модели	Высокий	Обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и	Обучающийся использует теоретический материал, методологическое и процедурное знание при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,	<b>3</b>

			внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы.	читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций	
--	--	--	---	---	--

### ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ОТМЕТКА ПО ШКАЛЕ
7-8	«5»
5-6	«4»
3-4	«3»
0-2	«2»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### УРОВЕНЬ СОО

Критерий	Содержание критерия	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП		Балл оценивания работы
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Базовый	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1
		Повышенный	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2-3
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Базовый	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. 2.В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
		Повышенный	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2-3
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Базовый	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Обучающийся проявляет отдельные элементы самооценки и самоконтроля	1
		Повышенный	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	2-3

			Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
<b>Коммуникативные действия</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Базовый	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Продемонстрированы навыки подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1
		Повышенный	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы, участвует в дискуссии.	2-3

### ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ОТМЕТКА ПО ШКАЛЕ
10-12	«5»
7-9	«4»
4-6	«3»