

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ПРОТВИНО»**

142281 Московская область г. Протвино, Северный проезд, 9
тел./факс 74-65-90, E-mail: prtv_gimnaziya@mosreg.ru

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗЛИЧНЫМ
УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА»**

Спикер: заместитель директора Фофонова Л.В.

Образовательная деятельность ставит своей целью не только формирование определенного объема знаний и умений, но, и формирование социально-значимых и личностных качеств обучающегося. При этом стоит отметить, что достижение целей социализации и воспитания возможно только при совокупности инструментов образовательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Роль и значение внеурочной деятельности стремительно увеличивается в последнее время, так как дополнительные цели и задачи в образовании становятся приоритетными.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в образовательной программе всех уровней НОО, ООО, СОО. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых учащиеся занимают активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы их двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- социального становления личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре. В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребёнка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Организация внеурочной деятельности предполагает достижение метапредметных результатов освоения образовательной программы всех уровней НОО, ООО, СОО таких, как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение управлять своими учебными действиями (соотносить их с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение работать индивидуально и в группе;

10) смысловое чтение, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою

самостоятельность.

Направления внеурочной деятельности по учебным предметам:

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность. Организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность. Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность. Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура. Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны. Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!». Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации **рабочих программ** внеурочной деятельности и является обязательным элементом образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел образовательной программы.

Внеурочная деятельность по учебным предметам — это образовательные курсы и модули по выбору обучающихся и их родителей, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов и направлена на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также на учёт этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основная деятельность внеурочной деятельности направлена на:

- дополнительное или углублённое изучению учебных предметов или

модулей;

- исследовательскую и проектную деятельность;
- освоение регионального компонента образования или особых этнокультурных интересов учащихся образовательных отношений;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Организованная систематическая внеурочная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, глубже раскрывать предмет, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Важно!

Чтобы обеспечить взаимосвязь программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности, нужно выполнить следующие шаги:

- определить, с какой предметной областью учебного плана соотносится курс внеурочной деятельности,
- решить, какие задачи данной предметной области могут быть актуальными для курса внеурочной деятельности,
- разработать (скорректировать) планируемые результаты, содержание курса и тематическое планирование.

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности необходимо продумать содержание следующих структурных элементов:

Планируемые результаты к рабочей программе внеурочной деятельности включают в себя:

- Описание предметных результатов (что к окончанию обучения должны знать и уметь учащиеся).
- Личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Они должны согласовываться с целью и задачами программы.
- Диагностику результатов освоения программы.

Нужно указать перечень диагностических материалов, методы диагностики, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования и т. д.).

Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

Варианты конструирования содержательного раздела программ внеурочной деятельности:

- более основательное рассмотрение во внеурочной деятельности понятий, изучаемых в урочной деятельности (углубление содержания);
- изучение новых понятий, которые связаны с теми, которые изучаются на уроке (расширение содержания);
- комбинированный вариант, который предусматривает одновременно и углубление, и расширение содержания образования в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

Тематическое планирование – содержит название разделов и тем программы, количество часов.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание методического и материально-технического обеспечения программы

внеурочной деятельности. Данный раздел программы не является обязательным.

Библиография (список литературы) оформляется в соответствии с требованиями библиографического стандарта:

- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся.

Список литературы.

1. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся/ А. В. Баранова. – М.: Просвещение, 2013ю – 96 с.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников»/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. –225 с.
4. Евладова Е. Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – с. 15-26.
5. Евладова Е. Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №4. – с. 15-21.
6. Куприянов Б.В. статья: Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции/ Б. В. Куприянов // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №6. – с. 3-7.
7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 - Ростов н/д: Легион,2013. -208 с.