

Эффективные подходы к оценке образовательных результатов в условиях ФГОС и ФООП

современная школа

Спикеры: Лобко Наиля Мустафаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия Протвино»

Понятие, изменившее человечество,- ОЦЕНКА

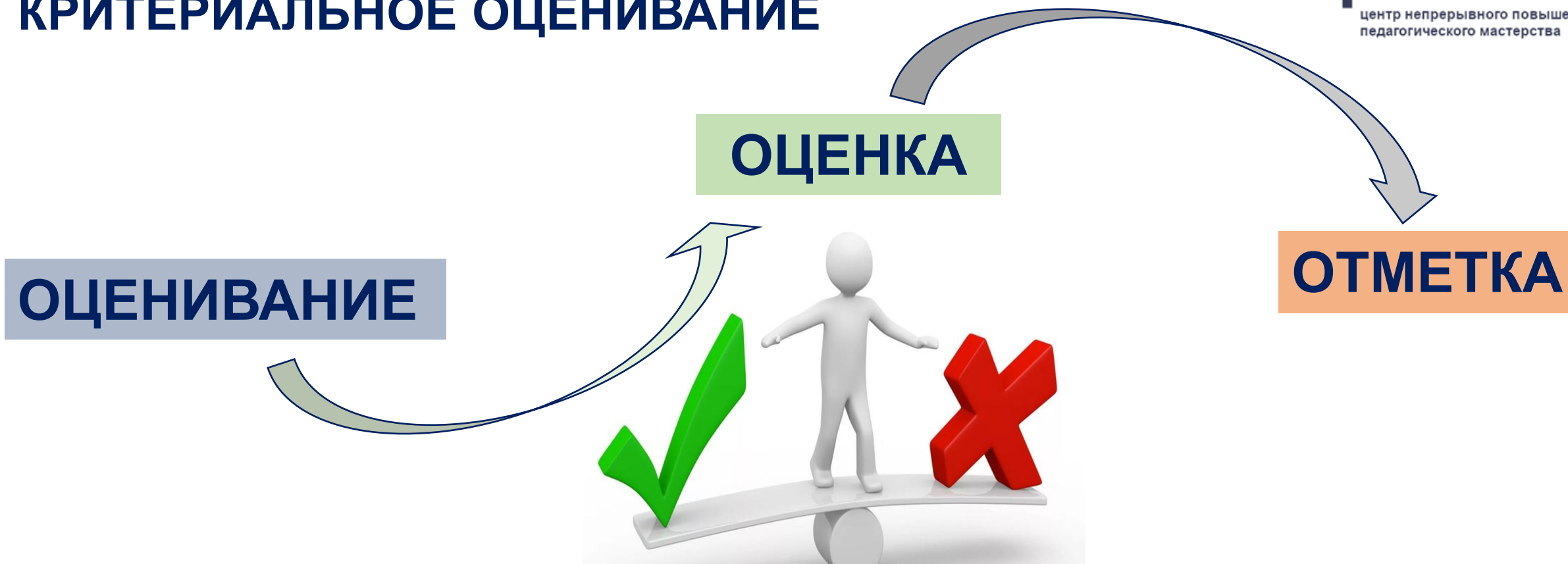
ОЦЕНКА

- подарила человеку
мотивацию достижения

- разделила процесс
достижения результата
на этапы



ОЦЕНКА ПОДАРИЛА МИРУ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ
ДОСТИЖЕНИЙ**

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К РЕШЕНИЮ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К РЕШЕНИЮ УЧЕБНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕ – ЭТО СЛОЖНЫЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ЦНПМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства



СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ РАБОТЫ

- устные
- письменные

НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ РАБОТЫ

- практические
- творческие
- исследовательские
- проекты





Мастер-класс

1.Оценивание стандартизированной работы

 современная школа 

Критерии оценивания стандартизированной работы

Номер задания (вопроса)	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания
1	Задание с выбором ответа с опорой на текст	Базовый (1,2 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
2	Задание со свободно-конструируемым ответом	Базовый (1,2 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
3	Задание со свободно-конструируемым ответом	Базовый (1,2 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1

Критерии оценивания стандартизированной работы

Номер задания (вопроса)	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания
4	Закрытый конструированный ответ (слова из текста)	Повышенный (3,4 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	1
5	Свободно-конструируемый ответ	Повышенный (3,4 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	1

Критерии оценивания стандартизированной работы

Номер задания (вопроса)	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания «ПРИТЧА О ЗДОРОВЬЕ»
6	Свободно-конструируемый ответ	Высокий (5 уровень)	Обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы.	Обучающийся использует теоретический материал, методологическое и процедурное знание при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций	2
7	Закрытый конструированный ответ (слова из текста)	Повышенный (3,4 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	1

Критерии оценивания стандартизированной работы

Номер задания (вопроса)	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания «ПРИТЧА О ЗДОРОВЬЕ»
8	Свободно-конструируемый ответ	Повышенный (3,4 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	2

Оценивание стандартизированной работы

Шкала перевода баллов

Количество баллов	Отметка по шкале
9-10	«5»
7-8	«4»
4-6	«3»
0-3	«2»



Мастер-класс

2.Оценивание нестандартизированной работы

 современная школа 

Критерии оценивания нестандартизированной работы

Номер задания	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания (верного ответа на вопрос)
1	Конструирование модели из предложенной неупорядоченной последовательности фраз	Повышенный (3, 4 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в типовых и несложных измененных ситуациях.	Обучающийся использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий; использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	2

Критерии оценивания нестандартизированной работы

Номер задания	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания (верного ответа на вопрос)
2	Чтение фраз	Базовый (1, 2 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
3	Определение названия произведения	Базовый (1, 2 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1

Критерии оценивания нестандартизированной работы

Номер задания	Тип задания	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП	Критерий оценивания в соответствии с ФГОС	Критерий оценивания в соответствии с ФООП и образовательной программой МБОУ «Гимназия Протвино»	Балл за верное выполнение задания (верного ответа на вопрос)
4	Определение автора произведения	Базовый (1, 2 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач	Обучающийся владеет знаниями и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, алгоритмы	1
5	Определение события с опорой на модель	Высокий (4, 5 уровни)	Обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы.	Обучающийся использует теоретический материал, методологическое и процедурное знание при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций	3 (по 1 баллу за каждое событие, но не более 3 баллов)

Оценивание нестандартизированной работы

Шкала перевода баллов

Количество баллов	Отметка по шкале
7-8	«5»
5-6	«4»
3-4	«3»
0-2	«2»



Мастер-класс

3.Оценивание итогового индивидуального проекта

 современная школа 

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП		Балл оценивания работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Базовый	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1
		Повышенный	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2-3

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП		Балл оценивания работы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Базовый	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. 2.В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
		Повышенный	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2-3

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП		Балл оценивания работы
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Базовый	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Обучающийся проявляет отдельные элементы самооценки и самоконтроля	1
		Повышенный	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2-3

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровень достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС и ФОП		Балл оценивания работы
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Базовый	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Продemonстрированы навыки подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1
		Повышенный	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2-3

Оценивание индивидуального итогового проекта

Шкала перевода баллов

Количество баллов	Отметка по шкале
10-12	«5»
7-9	«4»
4-6	«3»

Многофункциональность системы критериального оценивания:

- ☐ соответствует требованиям ФГОС и ФООП;
 - ☐ позволяет определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык;
 - ☐ показывает динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности;
 - ☐ способствует повышению уровня учебной мотивации учащихся;
 - ☐ ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов, обеспечивает эффективную обратную связь.
- 

**ОЦЕНКА В РУКАХ УЧИТЕЛЯ – ВЕЛИКАЯ СИЛА,
КОТОРАЯ МОЖЕТ ДВИГАТЬ ВПЕРЁД РАЗВИТИЕ
РЕБЁНКА, ЗАСТАВИТЬ ЕГО ВЕРИТЬ
В СВОИ СИЛЫ.**

современная школа



Спасибо за внимание!

современная школа