

Семинар-практикум

«Проектирование системы оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФООП»

современная школа

МБОУ «Гимназия Протвино», г.о. Серпухов

Лобко Наиля Мустафаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Гимназия Протвино»

Шаблицкая Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе
МБОУ «Гимназия Протвино»

19.03.2025

Мастер-класс
«Особенности оценки функциональной грамотности на уровне основного и среднего общего образования в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС»

Шаблицкая Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе
МБОУ «Гимназия Протвино»

19.03.2025

Функциональная грамотность –

способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач; обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались

- Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учащихся, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности

Как формировать и оценивать функциональную грамотность?

ГРУППА
1

Технологии развивающего обучения

ГРУППА
2

Эффективные педагогические практики

ГРУППА
3

Учебные задания и учебные ситуации

ГРУППА
4

Методические «ловушки» урока

ГРУППА
5

Методические «находки» урока

ГРУППА 1

Технологии развивающего обучения

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Технология оценивания
учебных достижений
учащихся**

**Обучение на
основе учебных
ситуаций**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология формирования
типа правильной
читательской деятельности**

**Технология
использования
игровых
методов**

**Технология развития
критического
мышления**

Другие технологии

Технология **проектной деятельности** -целенаправленная деятельность по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования

Технология **проблемного обучения** - это способ получения знаний, при котором учитель создаёт проблему и подталкивает учащихся к поиску решения поставленной задачи.
Цель проблемного обучения — чтобы учащийся не только усвоил новые знания, но и прошёл весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска

Технология **оценивания** учебных достижений учащихся

Обучение на основе учебных ситуаций - это особая **единица учебного процесса**, в которой обучающиеся с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его и частично запоминают

Информационные и коммуникационные технологии - включают в себя **телекоммуникации**, интернет, мобильные сети, видеоконференции и мультимедийные технологии, такие как аудио и видео

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология **продуктивного чтения**).

Цель технологии - умение самостоятельно понимать текст

Технология использования игровых методов включает следующие основные элементы:

- Постановка дидактической цели в форме **игровой задачи**.
- Подчинение учебной деятельности **правилам игры**.
- Использование учебного материала в качестве **средства игры**.
- Введение **соревнований** в учебную деятельность, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых

Технология развития критического мышления.

Цель технологии — развитие **мыслительных навыков** учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Основа технологии — трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия

**ГРУППА
2**

Эффективные педагогические практики

Приобретение опыта
разрешения проблем,
принятия решения,
позитивного поведения

Создание учебных
ситуаций,
инициирующих учебную
деятельность

Учебное сотрудничество:
работа в парах или
малых группах

Поисковая активность:
задания поискового
учебного характера,
исследования, проекты

Оценочная
самостоятельность
учащихся: самооценка,
взаимооценка

Другое

Как учить? Основные педагогические средства

- ❑ Основная педагогическая задача: инициировать детское **действие** и образовательный запрос учащихся.
- ❑ Основные педагогические средства в руках учителя:

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

- ❑ Контекст заданий: личный, профессиональный, общественный, научный.
- ❑ Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте

Особенности заданий

- Задача, поставлена **вне предметной области**, но решается с помощью **предметных знаний**.
- В каждом из заданий описывается **жизненная ситуация**, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к **проблемным ситуациям**, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**.
- Вопросы изложены простым, **ясным языком**.
- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы и др.

ГРУППА 4

Методические «ловушки» урока

1. Структура урока усвоения новых знаний.

**2. Структура урока комплексного применения
знаний и умений (урок закрепления полученных
знаний)**

Основные затруднения учащихся в выполнении заданий по функциональной грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- отсутствие развития навыков смыслового чтения;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта

Уровни функциональной грамотности (6 уровней)

Уровень 6: осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций

Уровень 5: создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения; выбирать, сравнивать и оценивать стратегии решения комплексных проблем

Уровень 4: работать с четко определенными моделями сложных конкретных ситуаций с определёнными ограничениями

Уровень 3: выполнять четко описанные процедуры с принятием решения на каждом шаге; выбирать и применять простые методы решения на основе здоровой интерпретации

Уровень 2: распознавать и интерпретировать в контекстах ситуации с прямым выводом; извлекать нужную информацию из единственного источника и использовать её в единственной форме

Уровень 1: отвечать на вопросы в знакомых контекстах со всей необходимой информацией и ясно сформулированными вопросами

Уровень ниже 1: выполнять очень прямые и простые задания

Дидактический цикл подготовки учащихся к решению заданий по ФГ



ПЕРВОЕ ПРАВИЛО:

Квалификация учителя

проявляется в том, ...

какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может включить в учебный процесс, насколько умело может инициировать (или даже спровоцировать) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса

ВТОРОЕ ПРАВИЛО:

Квалификация учителя проявляется в том, ...

даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность



ТРЕТЬЕ ПРАВИЛО:

Квалификация учителя

проявляется в том, ...

организует ли учитель поисковую активность детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину



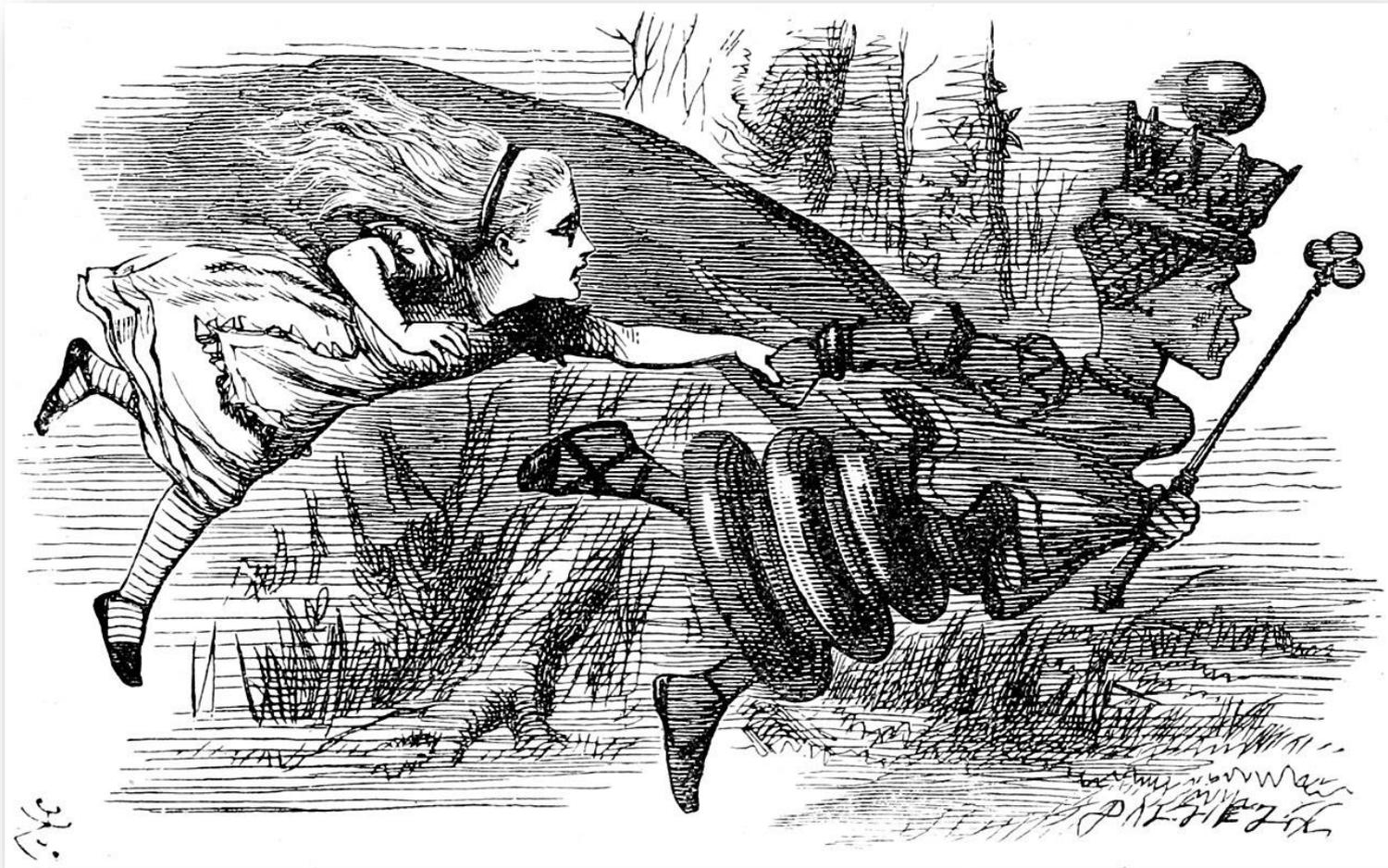
ЧЕТВЕРТОЕ ПРАВИЛО:

Квалификация учителя

проявляется в том, ...

стимулирует ли учитель становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки





Правило Красной Королевы: **«Необходимо бежать со всех ног, чтобы оставаться на одном и том же месте».**

Льюис Кэрролл "Алиса в Зазеркалье"



Спасибо за внимание!



современная школа

