

Подготовка к ЕГЭ. Разделы «Говорение» и «Письмо». Сложные случаи и пути решения

**Русецкая Инна Александровна,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №18,
эксперт ЕГЭ по английскому языку**



ФИПИ

Результаты ЕГЭ 2024 года

Общее число участников

2024 г. – 84 761 человек;

2023 г. – 85 796 человек.

2022 г. – 92 804 человек;

В 2024 г. выросло число стобалльников – 412 человек (в 2023 г – 215, в 2022 г. – 163).

Средний тестовый балл незначительно понизился по сравнению с аналогичным показателем 2023 г. (2024 – 65, 2023 г. - 66); уменьшилась доля высокобалльников; выросла доля участников, не преодолевших минимального балла,

ОДНАКО

- ✓ произошла более четкая дифференциация участников ЕГЭ по уровню владения английским языком (на что и были нацелены изменения в системе оценивания выполнения заданий);
- ✓ выросло число стобалльников (что понятно, поскольку продуктивные задания стали оцениваться более высоко, чем простые рецептивные задания).

Средний процент выполнения по разделам

Английский язык



Итоги ЕГЭ 2024 в Московской области

- ✓ 2024 г. – 6493 участников (18,85%)
- ✓ Средний тестовый балл – 69,25 балла
- ✓ Количество стобалльников – 59

Задание 37

(электронное письмо личного характера)

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

From: Sandra@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Food preferences

... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not?

My family and I still write letters to Santa at Christmas ...

Фрагмент электронного письма от зарубежного друга (письмо-стимул)

3 вопроса друга по переписке, на которые надо ответить

Write an email to Sandra.
In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her letters to Santa.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of email writing.

НАДО: написать эл. письмо, ответив на вопросы друга, задав свои вопросы, соблюдая правила письменного общения и нормы вежливости

Указание на тему для вопросов другу

Уточнение темы для вопросов другу!!!



ФИПИ

Задание 37: дополнительная схема оценивания

Задание для участника ЕГЭ

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Harry:

From: Harry@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Animal protection

... Last month our class went to the zoo to find out about the animal conservation programme. Are there any endangered animals in Russia and what are these? Do you consider helping animals important, why or why not? What can people do to help endangered species?

I've just finished reading an interesting novel ...

Write an email to Harry.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about the novel.

Write 100 – 140 words.

Remember the rules of email writing.

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, есть ли вымирающие виды животных в России и если да, то какие, дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос, считает ли автор письма помощь животным важной и почему да или нет, дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, что могут люди сделать для помощи вымирающим видам животных, дан				
	Аспект 4. Три вопроса о романе заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение на отдельной строке				
	Завершающая фраза на отдельной строке				
	Подпись на отдельной строке				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

© все права защищены



Стиль электронного личного письма

- более близок к разговорной речи, чем стиль традиционного письма;
- допускается использование разговорных грамматических форм и **не считается ошибкой**, например: gonna – going to, wanna – want to;
- краткие (стяжённые) глагольные формы и разговорная лексика допустимы
- не рекомендуется использование сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

ОДНАКО! учитывая базовый уровень сложности задания, **балл за использование официальной лексики/сленга в ответе на это задание не снижается.**

Стилевое оформление письма (аспект 6) учитывается только в 3 элементах: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем.



РКЗ – 0 баллов

- объем письменного высказывания **менее 90 слов**;
- жанр письма заменен письменным высказыванием с элементами рассуждения или письмо не связано с письмом-стимулом;
- 3 и более аспекта содержания отсутствуют (не раскрыты),
- ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно,
- ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно,
- ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно,
- ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.

Если при проверке ответа ставится «0» за решение коммуникативной задачи, то это задание дальше не проверяется, по каждому критерию ставится «0» баллов в протоколе.



Аспекты 1 – 3: ответы на вопросы друга

- ✓ Если в ответе на вопрос друга автор кратко отвечает «Я не знаю / не помню», то такой ответ считается неполным, и за ответ ставится плюс-минус ($\pm$). Приведём пример. **Вопрос:** *Как бороться с загрязнением окружающей среды?* **Ответ 1:** *Я не знаю, как бороться с загрязнением окружающей среды.* **Отметка** « $\pm$ » (плюс-минус).
- ✓ Однако если на вопрос друга автор отвечает более полно, показывая понимание вопроса, за такой ответ может быть поставлен плюс (+), например: **Ответ 2:** *Я не знаю, как бороться с загрязнением окружающей среды. Учёные всего мира думают над этим, и они пока не нашли достойный ответ.*



РКЗ: неполный/неточный ответ на вопросы друга

1. **Фактические ошибки.** Наличие в ответе фактической ошибки делает этот ответ неточным, в дополнительной схеме по РКЗ ставится ±.
2. **Вопрос состоит из двух частей,**
если ответ только на одну часть вопроса, ставится ±.



ФИПИ

Задание 37: "Food preferences"

Задание для участника ЕГЭ

- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

From: Sandra@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Food preferences

... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not?

My family and I still write letters to Santa at Christmas ...

Write an email to Sandra.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about her letters to Santa.

Write 100-140 words.

Remember the rules of email writing.

37. Dear Sandra,

Thank you for your recent email. It was great to hear from you again.

In your email you asked me about food. To be honest, people in Russia eat different kinds of food. For example, some of them, who usually goes to the gym, eat more healthy food, but other often eat fast food. What about my food preferences: they have changed. When I was young, I always eat sweets and chocolate, but now I'm eating more healthy food. In my opinion, it's normal that food preferences are changing during our life. I think my tastes will change too, because my organism will need to eat else food for growing.

Please, tell me more about the letters. What presents ^{will} ~~do~~ you ask? How many letters will you send to Santa? Did you create your letters?

Sorry, but I have to go now. Write back soon.

Best wishes,

Anna



Аспекты 1 - 3

Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какую еду жители России едят чаще всего, дан

+

Аспект 2. Ответ на вопрос о том, как у автора письма изменились предпочтения в еде с того момента, когда он был ребенком, дан

+

Аспект 3. Ответ на вопрос о том, продолжают ли, по мнению автора письма, меняться его предпочтения в еде с возрастом и почему да или нет, и почему, дан

+

In your email you asked me about food. To be honest, people in Russia eat different kinds of food. For example, some of them, who usually goes to the gym, eat more healthy food, but other oftenly eat fast food. What about my food preferences: they have changed. When I was young, I always eat sweets and chocolate, but now I'm eating more healthy food. In my opinion, it's normal that food preferences are changing during our life. I think my tastes will change too, because my organism will need ~~to eat~~ else food for growing.



Аспект 4: вопросы другу по переписке

- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sandra:

From: Sandra@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Food preferences

... Nowadays I always try to eat healthy food. But in the past, I used to love sweets and fast food very much. What kind of food do Russian people eat most often? How have your food preferences changed since you were a kid? Do you think your food preferences will continue to change as you get older, why or why not?

My family and I still write letters to Santa at Christmas ...

Общее указание
на тему для вопросов
другу

Write an email to Sandra.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her letters to Santa.

Уточнение темы для
вопросов другу!!!

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

- «How long did you stay in **a youth camp?**» (вопросы нужно задать о youth camp), мы **не принимаем** вопрос **по РКЗ**.
- Если неопределённый артикль в двух вопросах, мы не принимаем два вопроса. **Грамматическую ошибку и в первом и во втором случае не засчитываем.**

Аспект 4: вопросы другу

ВНИМАНИЕ!

Если приняты 2 вопроса – аспект неполный, плюс-минус (+) в доп.схеме

Если принят 1 вопрос – аспект не раскрыт, минус (–) в доп.схеме.

Если участник экзамена задает четыре вопроса вместо трёх, и **один из вопросов не может быть принят**, можно ли считать, что коммуникативная задача выполнена? Если три вопроса соответствуют коммуникативной задаче, то она будет считаться выполненной, так как от участника экзамена требуется задать три вопроса.



Аспекты 5 – 6: незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ, по критерию ЯО такая ошибка не отмечается

Обязательные элементы личного электронного письма:

благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения,

обращение/приветствие,

надежда на последующие контакты,

завершающая фраза,

подпись автора

принимаются только в случае использования общепринятых, стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости английского языка.



Речевые формулы: обращение/приветствие

Принимается по РКЗ:

- ✓ *Dear Kevin,*
- ✓ *Hello Kevin, / Hello, Kevin,*
- ✓ *Hi Kevin, / Hi, Kevin,*
- ✓ *Kevin,*
- ✓ *Hi,*
- ✓ *Hi!*
- ✓ *Hello again!*
- ✓ *Hi there!*

Принимается по РКЗ, **пункт.**
ошибка:

Dear Kevin!

Не принимается по РКЗ:

Hey!
Hey, bro!
Hey, Sam,

Если в общепринятых нормах вежливости (обращение/приветствие, завершающая фраза, подпись автора, благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) допущены лексико-грамматические ошибки, то мы ставим минус за фразу с лексико-грамматической ошибкой по РКЗ и не учитываем эту лексико-грамматическую ошибку по языковому оформлению, например:

Dare Peter,

It was great to hear you.

Hope to hear you.

I hope on your next letter. Keep and touch.

Right to me.

Thanks for your massage. Thank's for your message.

Если обязательные элементы личного электронного письма (обращение/приветствие, завершающая фраза, подпись автора, благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) содержат орфографическую или пунктуационную ошибку, мы **принимаем фразу по РКЗ**, но **учитываем ошибку** по языковому оформлению, например:

It was greate to hear from you.

Hope to hear fromm you.

Looking forward to hiaring from you.

Kepe in touch.

Writ to me.

Если в электронном письме есть благодарность за полученное письмо и выражение положительных эмоций от его получения и одна из этих фраз правильная, а вторая содержит лексико-грамматическую ошибку, ставим плюс по РКЗ за правильную фразу и учитываем лексико-грамматическую ошибку по языковому оформлению в неправильной фразе, например:

Thank you for your message. I'm
glad to hear you.

Если в электронном письме есть благодарность за полученное письмо и выражение положительных эмоций от его получения и обе эти фразы содержат лексико-грамматическую ошибку, ставим минус по РКЗ и учитываем одну лексико-грамматическую ошибку по языковому оформлению, например:

Thank's for your message. I'm glad to hear you.



РКЗ. Аспект 5. Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций

- ✓ *Thanks for your recent email.*
- ✓ *Thanks for your message.*
- ✓ *Thanks for writing to me.*
- ✓ *I was very glad to hear from you.*
- ✓ *I'm always glad to get messages from you.*
- ✓ *Thanks for your message. I was very glad to hear from you (again).*
- ✓ *Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.*



Электронное письмо личного характера РКЗ

Аспект 5.

- Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и **ошибкой не является**.

- Что является надеждой на последующие контакты:

Write back soon. Hope to hear from you soon. Please, write to me soon. Drop me a line.

- Фразы *“I will write you soon”*, *“See you soon”* **не являются** выражением надежды, это обещание автора письма...



РКЗ: аспект 6

Аспект 6.

- Обращение: *Dear friend, Dear Peter Smith* – не принимаем
- Завершающая фраза: *Sincerely yours* – не принимаем
- Подпись автора: *Artem Ivanov* – не принимаем

Аспект 6 включает 3 элемента:

- 1 из них неверный ставим +-
- 2 неверных ставим -



РКЗ. Аспект 5.

Надежда на последующие контакты

Аспект 5.

- Правильные формулы выражения надежды на последующие контакты:

I'm looking forward to your email.

Looking forward to your email.

I can't wait to hear from you.

Email me when you've got time.

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

- Фразы *"I will write you soon"*, *"See you soon"* не являются выражением надежды, это обещание автора письма...



РКЗ. Аспект 5: надежда на последующие контакты

Использованы ли правильные речевые формулы?

That's all for now. I'll be waiting for your reply.

—

That's all for now. I can't wait to hear from you again.

+



ФИПИ

РКЗ. Аспект 5.

Надежда на последующие контакты

I'm looking forward to your email./ Looking forward to your email. – *принимается*

I look forward to hearing from you – *не принимается по РКЗ, это для официального письма.*

 Cambridge Dictionary

Dictionary Translate Grammar Thesaurus

B2 [+ -ing verb] formal

used at the end of a formal letter to say you hope to hear from or see someone soon, or that you expect something from them:

- *I look forward to **hearing from you**.*

!

Take care/Bye/Goodbye

- ✓ принимаем как завершающую фразу.



Задание 37: "Food preferences"

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты	
--	--

37. Dear Sandra,

Thank you for your recent email. It was great to hear from you again.

.....

Sorry, but I have to go now. Write back soon.

Best wishes,

Anna



Задание 37: "Food preferences"

Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты	+
--	---

37. Dear Sandra,

Thank you for your recent email. It was great to hear from you again.

.....

Sorry, but I have to go now. Write back soon.

Best wishes,

Anna



РКЗ. Аспект 6. Стилизовое оформление

Стилизовое оформление письма (аспект 6) учитывается только в 3-х элементах: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем.

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем	
---	--

Стиль электронного письма личного характера – неофициальный:

- более близок к разговорной речи, чем стиль традиционного письма;
- допускается использование разговорных грамматических форм и **не считается ошибкой**, например: gonna – going to, wanna – want to;
- краткие (стяжённые) глагольные формы и разговорная лексика допустимы в отличие от ответа на задание 38;
- не рекомендуется использование сниженно-разговорного стиля (highly colloquial) или сленга (slang).

ОДНАКО! учитывая базовый уровень сложности задания, **балл за использование официальной лексики/сленга в ответе на это задание не снижается.**



ФИПИ

Аспект 6. Задание 37: "Food preferences"

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

+

37. Dear Sandra,

Thank you for your recent email. It was great to hear from you again.

.....

Sorry, but I have to go now. Write back soon.

Best wishes,

Anna



РКЗ: неполный/неточный ответ на вопросы друга: дефициты в тематическом содержании речи **НОВОЕ!**

Вопрос друга по переписке:
Кто твой любимый писатель?

Ответ 1: У меня нет любимого писателя. – **Аспект не раскрыт** (темы «Любимая книга», «Чтение в жизни подростков»).

Ответ 2: У меня нет любимого писателя, но я с удовольствием читаю русских классиков / научную фантастику. – **Аспект раскрыт**.

Вопрос друга по переписке:
Есть ли в России животные, находящиеся на грани исчезновения, и если – да, то какие?

Ответ 1: Я не знаю, есть ли такие виды животных в России. – **Аспект не раскрыт** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 2: В России нет таких видов животных. – **Аспект не раскрыт** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 3: В России есть такие виды животных: **кролик, лиса**. – **Аспект не раскрыт** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 4: В России есть такие виды животных: тигр, **кролик, лиса**. – **Аспект раскрыт неточно: фактические ошибки** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Электронное письмо личного характера: организация текста (ОТ) –доп схема

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение **на отдельной строке**

Завершающая фраза **на отдельной строке**

Подпись **на отдельной строке**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)



Какие логические ошибки могут возникать в письме?

- ✓ Если участник пишет *“Oh, what great news!”* или *“My congratulations!”*, однако дальше не поясняет, с чем поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение логичности.
- ✓ Если участник после выражения благодарности/радости сразу переходит к ответам на вопросы, это значит, что отсутствует логический «мостик» и это тоже нарушение.
- ✓ Если участник после ответов сразу переходит к вопросам, это значит, отсутствует логический «мостик» и это тоже нарушение.
- ✓ Отсутствие каждого из двух необходимых логических мостиков является ошибкой в логичности.
- ✓ Если в письме только одно нарушение по критерию «Организация текста» (ОТ), например, отсутствие одного логического «мостика», то ставится максимальный балл по ОТ в задании 37 (2 балла).

Из Памятки экзаменатора

Примечание к критериям оценивания:

Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.



Организация текста: важно

- ✓ Если ответы на каждый вопрос даны в отдельных абзацах, но логично выстроены и при этом **абзац состоит не из одного предложения**, то оценка не снижается.
- ✓ Не является ошибкой абзац с выражением благодарности/положительных эмоций от получения письма, состоящий из одного предложения, а также абзац с выражением надежды на последующие контакты, состоящий из одного предложения.
- ✓ Ошибкой является включение выражения надежды на последующие контакты в абзац с вопросами другу.
- ✓ Выражение надежды на последующие контакты может объединяться в один абзац с указанием причины, почему автор заканчивает писать письмо («Извини, меня зовёт мама. С нетерпением жду ответа»).

Из Памятки экзаменатора

Например:

I have to go now. Write me back soon.

- Если обращение, завершающая фраза, подпись не на отдельной строке, ставим минус за соответствующий аспект в организации.
- Если завершающая фраза и подпись на одной строке, это две ошибки по организации.



ФИПИ

Организация текста: важно

- ✓ Если в ответном письме указываются адрес и/или дата, то это считается одной ошибкой в организации текста независимо от того, используется один из этих элементов или оба. В дополнительной шкале отмечается логическая ошибка.
- ✓ Воспроизведение рамки электронного письма с указанием получателя и темы не требуется, но ошибкой в 2025 г. не считается.
- ✓ Если в ответе на задание 37 вопросы даются в начале письма до ответов на вопросы друга **без нарушения логики**, то оценка не снижается.



ФИПИ

"Food preferences": OT

37. Dear Sandra,

Thank you for your recent email. It was great to hear from you again.

In your email you asked me about food. To be honest, people in Russia eat different kinds of food. For example, some of them, who usually goes to the gym, eat more healthy food, but other oftenly eat fast food. What about my food preferences: they have changed. When I was young, I always eat sweets and chocolate, but now I'm eating more healthy food. In my opinion, it's normal that food preferences are changing during our life. I think my tastes will change too, because my organism will need to eat else food for growing.

Please, tell me more about the letters. What presents ^{will} ~~it~~ you ask? How many letters will you send to Santa?

Did you create your letters?

Sorry, but I have to go now. Write back soon.

Best wishes,

Anna

Баллы	Организация текста
	К2
2	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)
1	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение на отдельной строке

Завершающая фраза на отдельной строке

Подпись на отдельной строке

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. -2)



ФИПИ

"Food preferences": OT

37. Dear Sandra,

Thank you for your recent email. It was great to hear from you again.

In your email you asked me about food. To be honest, people in Russia eat different kinds of food. For example, some of them, who usually goes to the gym, eat more healthy food, but other oftenly eat fast food. What about my food preferences: they have changed. When I was young, I always eat sweets and chocolate, but now I'm eating more healthy food. In my opinion, it's normal that food preferences are changing during our life. I think my tastes will change too, because my organism will need to eat else food for growing.

Please, tell me more about the letters. What presents ^{will} ~~it~~ you ask? How many letters will you send to Santa?

Did you create your letters?

Sorry, but I have to go now. Write back soon.

Best wishes,

Anna

Баллы	Организация текста
	К2
2	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)
1	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи **1**

ОШ

Обращение на отдельной строке

Завершающая фраза на отдельной строке

Подпись на отдельной строке

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. -2) **2 балла**



Средства логической связи

Если нет логического перехода от одного абзаца к другому, то это является логической ошибкой, отсутствие двух таких переходов является двумя логическими ошибками. Вводные "Well" и "By the way" не принимаются в качестве перехода от благодарности к ответам на вопросы друга по переписке.

37. Dear Oscar,
Thank you for your e-mail. I'm glad to hear from you again.
By the way, in your letter you asked me about Russian writers that are popular with Russian teenagers. Well, the most popular ones

1

Dear Oscar,
Thank you for your email. I was happy to get it.
In your email you asked me about Russian literature. Well, Lev Tolstoy and Aleksandr Pushkin are popular Russian writers with

2

3 Dear Oscar,
Thank you for your e-mail. I'm glad to hear from you again.
Well, in your letter you've asked me about our Russian literature. In Russia we have

Оценивание по критерию «Языковое оформление текста»

- ✓ Для проверки правильности использования лексических единиц и грамматических форм в развёрнутых ответах участников экзамена могут быть использованы только авторитетные словари и грамматические справочники, выпущенные признанными издательствами. Данные пользовательских словарей и ресурсов, форумов и блогов (Мультитран, Википедия и т.д.) использоваться не могут.
- ✓ Не следует путать лексико-грамматические ошибки и ошибки в использовании средств связи, например, *In the one hand / From the one side / On the one side* вместо *On the one hand*. Это ошибки, которые показывают, что участник экзамена не владеет средствами логической связи, т.е. эти ошибки относятся к организации текста и оцениваются по соответствующему критерию.
- ✓ Слово *email* имеет два написания, закреплённых в авторитетных словарях: *email* и *e-mail*. Слово *internet* всё чаще пишется со строчной буквы и в такой форме указывается в авторитетных словарях. Рекомендуется на данном этапе принимать оба написания слова *internet/Internet*, но следить за правильностью предлога, используемого с этим словом. Правильно: *I've found out about it from/on the internet*. Неправильно: *in the internet* (интерференция с русским языком). Слово *pen friend* имеет 3 варианта написания: слитно, отдельно и через дефис.



Оценивание по критерию «Языковое оформление текста»

К **орфографическим ошибкам** относятся все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова.

Если ошибка в написании слова меняет его значение, то такая ошибка переходит в разряд лексических (*think – thing, lose – loose*).

Если слово написано правильно, а затем зачёркнуто и дан неправильный вариант либо наоборот, принимается последний, не зачёркнутый вариант.

Если слово, повторяющееся в работе несколько раз, один раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой.

Если в начале предложения не стоит заглавная буква либо если в середине предложения появляется большая буква, например *I like fast food Because...*, это считается орфографической ошибкой.

Если какая-то буква (буквы) в слове непонятны и по другим словам в этой работе невозможно понять, какая это буква (буквы), считаем это орфографической ошибкой.



Электронное письмо личного характера ЯО

Что считать пунктуационной ошибкой?

- восклицательный знак после обращения (*Dear Ann!* – *ошибка*; *Hi!*, *Hello there!* – *не ошибка*);
- восклицательный знак после завершающей фразы (*Best wishes!* – *ошибка*);
- восклицательные знаки в конце предложений *“Thank you for your letter/message!”*, *“Write back soon!”* ошибкой не считаются;
- считается ошибкой точка после подписи и точка после завершающей фразы вместо запятой.



Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

- 38.1 Imagine that you are doing a project on why some Zetlanders are not keen on theatre-going. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: Why are you not keen on theatre-going?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too expensive	52
Too far from home	18
Other interests	13
Online broadcasts available	11
Inconvenient time of performances	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a play to watch at the theatre and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of theatre-going.

Основы создания текста, выполняющего функцию сообщения

- Введение: полное и точное описание коммуникативной ситуации и постановка коммуникативной задачи.
- Вербализация несплошного текста (2–3 факта из таблицы/диаграммы) с вниманием к заданному респондентам вопросу.
- Сравнение и комментарий к нему.
- Выявление актуальной проблемы в исследуемой сфере и предложение по её решению.
- Заключение: выражение своего мнения по указанному аспекту исследуемой сферы с его обоснованием.



Языковое оформление

Как называть проектную работу в ответе на задание 38?

- ✓ лучше всего – project;
- ✓ допустимы project paper, research project, school project.
Project proposal – это другой тип текста с другой функцией.

Как называть варианты ответов соц. опроса?

- ✓ option/response



ФИПИ

Типовая
дополнительная
схема оценивания
задания 38
«Развёрнутое
письменное
высказывание на
основе
таблицы/диаграммы»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2-3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. Мнение автора о ... в заключении выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											



ФИПИ

Задание для участника экзамена

38.1

Imagine that you are doing a project on **why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle**. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: Why do you refuse to go to work by bicycle?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too far to go	49
Unfavourable climate conditions	24
Few roads with bicycle lanes	13
Few bicycle parking lots	8
Too many cars on the roads	6

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with riding a bike in a big city and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the best way of getting around a big city.



ФИПИ

Задание для участника

38.1 Imagine that you are doing a project on why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle. You have found some data on the subject – the results of a survey (see the table below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: Why do you refuse to go to work by bicycle?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too far to go	49
Unfavourable climate conditions	24
Few roads with bicycle lanes	13
Few bicycle parking lots	8
Too many cars on the roads	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with riding a bike in a big city and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the best way of getting around a big city.

I am currently working on a school project on why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle. As part of my project I have found the results of the opinion polls presented in the table. I will analyse the data and express my opinion on the subject of the project.

According to the table most of the respondents, answering the question "Why do you refuse to go to work by bicycle?" opt for "too far to go" (49%). The second popular answer is "unfavourable climate conditions" (24%). It is also clear that only 6% of the surveyed people choose "too many cars on the road".

It can be seen from the data that the number of those people who choose "few roads with bicycle lanes" is by 5% higher than that of those who opt for "few bicycle parking lots" (13% and 8% respectively). It is not surprising because riding a bicycle with a small number of special lanes is very inconvenient in a city.

It is worth mentioning that there are some problems which can arise with riding a bike in a big city. One of them is that people might get hurt while riding a bike by hitting a building or a car. To solve this problem people should wear a special helmet. To solve this problem people while riding should wear a special helmet to protect their heads from the damage.

In conclusion, I strongly believe that the best way of getting around a big city is metro. The metro is fast, convenient and accessible.



РКЗ. Аспект 1 : вступление, соответствующее теме проектной работы

Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать её тему и/или цель, указать, что он нашёл статистические данные – результаты опроса общественного мнения по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.

I am currently working on a school project on why some Zettanders refuse to go to work by bicycle. As part of my project I have found the results of the opinion polls presented in the table. I will analyze the data and express my opinion on the subject of the project.



ФИПИ

РКЗ. Аспект 1 : вступление, соответствующее теме проектной работы

- ✓ **Аспект 1 не раскрыт**, если автор во вступлении вообще не упоминает проект: не называет его тему, не говорит о его цели.

Если требуемая информация частично даётся не во вступлении, а в аспекте 2 (абзаце 2), то аспект 1 является выполненным. Другими словами, оценивание аспекта 1 должно проводиться в сочетании с оцениванием аспекта 2.

РКЗ. Аспект 2 : 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены

Аспект 2. От участника экзамена требуется описать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссыался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается, что экзаменуемый приведёт 2–3 цифровых показателя.

- Если автор не даёт никаких числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», «почти четверть», то аспект является нераскрытым.
- Если приводится один факт с цифрой, а второй не приводится даже в формулировке числовых показателей типа «половина», «треть», «почти четверть», то это неполный аспект ($\pm$).
- Если не приводится ни одной цифры, а даётся только словесное описание (the majority, the least, many respondents etc.), то аспект не принимается (–).
- Если автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно приводит ответ респондентов, якобы соответствующий данной цифре, взяв его из другой строки таблицы/диаграммы, то это фактическая ошибка, и аспект считается неточным при отсутствии других ошибок в РКЗ ($\pm$).
- Если автор в аспектах 2 и 3 пишет числа словами, а не цифрами, то это является логической ошибкой по ОТ; по РКЗ балл не снижается.



РКЗ. Аспект 2 : 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены (cont.)

- ✓ Если в аспектах 2 – 3 автор не связывает варианты ответов с заданным респондентам вопросом, то аспект нельзя признать раскрытым полно и точно. Например, при вопросе «Что Вы считаете самым важным в подготовке к Новому году?» участник экзамена пишет: «Только 7 % опрошенных покупают подарки родным».

According to the table most of the respondents, answering the question "Why do you refuse to go to work by bicycle?" opt for "Too far to go" (49%). The second popular answer is "Unfavourable climate conditions" (24%). It is also clear that only 6% of the surveyed people choose "Too many cars on the road".



РКЗ и ЯО: выбор глаголов и введение ответов респондентов в аспектах 2 и 3

Выбор глаголов

Why do you refuse to attend a music school?

“As can be seen from the table part of respondents (29%) prefer not fast results.”

“The most popular choice is no money for a musical instrument, which is preferred by...”

Why do you refuse to go to work by bicycle?

“As can be seen from the table part of respondents (29%) prefer weather conditions.”

Введение ответов: КАВЫЧКИ! Желательна заглавная буква (строчную ошибкой пока не считаем)

32% of the respondents choose the option “To help those in need”, 10% choose “To get involved in different events”.

Как называть варианты ответов соц. опроса?

- option/response

- answer – ошибкой не считаем, но не рекомендуем



ФИПИ

РКЗ. Аспект 2. Вопрос учителей и школьников: можно ли описывать все 5 фактов из таблицы/диаграммы?

Встречный вопрос – А ЗАЧЕМ?

- ✓ Описание всех 5 фактов – не ошибка, но важнее ПРАВИЛЬНО описать 2-3 факта.
- ✓ Описание всех 5 фактов может привести к превышению объема и/или дублированию информации в аспектах 2 – 3.



РКЗ и ОТ: типичные логические ошибки в аспекте 2

- Если автор не сообщает в первом абзаце, что результаты социологического опроса были представлены в виде таблицы / диаграммы, а второй абзац начинается «Из таблицы / диаграммы следует, что ...», это считается логической ошибкой.
- В описании результатов соцопроса ссылка на участников соцопроса без упоминания соцопроса до этого в тексте ответа (в абзацах 1 и/или 2) считается логической ошибкой.
- В описании результатов соцопроса допускается формулировка "12% choose ...", если круг респондентов уже указывался выше (аудитория опроса). Если такого указания не было, то это логическая ошибка.
- Описание результатов соцопроса должно соответствовать языковой норме. Как правило, опции / возможные варианты ответов, предложенные респондентам требуют кавычек: 32% of the respondents choose the option “To help those in need”, 10% choose “To get involved in different events”; желательна заглавная буква, но строчную ошибкой не считаем пока.



РКЗ. Аспект 3: 1-2 существенных сравнения даны и прокомментированы

- ✓ Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers).
- ✓ Необходим также комментарий к проводимому сравнению:
 - объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения;
 - объяснение возможных причин разницы/ сходства между фактами;
 - вывод, который можно сделать из сравнения.

It can be seen from the data, that the number of those people who choose "few roads with bicycle lanes" is by 5% higher than that of those who opt for "few bicycle parking lots" (13% and 8% respectively). It is not surprising because riding a bicycle with a ~~small~~ small number of special lanes is very inconvenient in a city.

✓ Если сравнение есть, а комментарий отсутствует, недостаточен (Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem etc) или не соответствует содержанию абзаца, аспект является неполным/неточным.

✓ Повторение одной и той же информации во 2 и 3 аспектах является нежелательным, но не ведет к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично.

© ВСА ПРАВА ЗАЩИЩАЮТСЯ

РКЗ. Аспект 4 : возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено

- ✓ Проблема должна быть реальна.
- ✓ Предлагаемое решение также должно быть реалистичным и адекватным.

It is worth mentioning that there are some problems which can arise with riding a bike in a big city. One of them is that people might get hurt while riding a bike by hitting a building or a car. To solve this problem people should wear a special helmet. To solve this problem people while riding should wear a special helmet to protect their heads from the damage.



РКЗ. Аспект 4 : возможная проблема, связанная с..., обозначена, и её решение предложено

- Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать), то в этом случае аспект считается неточным ($\pm$).
- Если предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным (« $\pm$ » по РКЗ), при этом фиксируется 1 логическая ошибка по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.
- Решение проблемы должно быть реалистичным и адекватным; если предлагаемое решение носит неконкретный характер ("Нужно спросить родителей/ друзей" или "школьная администрация/ правительство должны решить эту проблему" и т.д.), в этом случае аспект считается раскрытым неточно при условии реалистичности самой проблемы (+-).
- Если предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается («-» по РКЗ), но логическая ошибка уже не фиксируется.

- ✓ Если участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка. Например, если в работе о читательских предпочтениях участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен ...», то здесь логической ошибки нет, т.к. эта информация дана в таблице.



Аспект 5 : Мнение автора о ... в заключении выражено и обосновано

- ✓ Необходимы:
 - эксплицитность в выражении мнения;
 - само мнение (строго по указанному аспекту);
 - его обоснование.
- ✓ При наличии всех трех компонентов аспект считается полностью раскрытым (+).

In conclusion, I strongly believe that the best way of getting around a big city is metro. The metro is fast, convenient and accessible.



Согласно плану, участник экзамена должен использовать «Я считаю/Я думаю/По моему мнению/синонимичное выражение», выразить своё мнение и обосновать его. Если одного из этих трёх элементов нет, ставим плюс-минус за аспект 5. Если нет двух из этих трёх элементов, ставим минус за аспект 5.

- ✓ Ответ неточный, если автор отходит от плана, например, в плане «важность для студентов университета», а автор пишет о подростках (+-).
- ✓ Если автор развёрнуто высказывает своё мнение во вступлении, а затем в заключении развёрнуто высказывает своё мнение ещё раз, то в этом году такое дублирование идеи принимается, если дано в другом языковом оформлении.



Аспект 6 РКЗ: стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

Выделяются 4 типа стилистических ошибок:

- ✓ 1) риторические вопросы;
- ✓ 2) разговорные выражения и конструкции типа *Let's...* (*Let us* и *Let me* всё же считается нейтральным стилем);
- ✓ 3) сниженная лексика типа *folks* (*people*);
- ✓ 4) стяжённые (краткие) формы: *I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...* (исключение: *needn't*).

Таким образом, получается 4 типа стилистических ошибок. Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое число ошибок на каждый балл оценивания по критерию РКЗ.



Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

Баллы	Решение коммуникативной задачи
	<u>K1</u>
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ... имеются ошибки в стилиевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)



Дополнительно:

- **Фактические ошибки** учитываются в оценивании по критерию «Решение коммуникативной задачи».
- Если какой-либо аспект содержит **фактическую ошибку**, то он признаётся **неточным** при отсутствии др. содержательных ошибок ($\pm$).
- **Примеры фактических ошибок:**
 - приведены ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме;
 - ошибочно соотнесены формулировка ответа респондентов и процентный показатель;
 - В описании/ сравнении статистических данных, допущены арифметические ошибки, например, указано «вдвое больше» при 10 % и 25%.
- **Нарушения логики** учитываются в оценивании по критерию «Организация текста» (а не «Решение коммуникативной задачи»).

Оценивание выполнения задания 38: решение коммуникативной задачи

КРИТЕРИИ

3 балла

Задание выполнено

полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)

Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы	+
Аспект 2. 2-3 факта из данных в таблице приведены	+
Аспект 3. 1-2 существенных сравнения даны и прокомментированы	+
Аспект 4. Возможная проблема, связанная с передвижением на велосипеде в большом городе, обозначена, и её решение предложено	+
Аспект 5. Мнение автора о том, как лучше всего передвигаться по большому городу, в заключении выражено и обосновано	+
Аспект 6. Силевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль	+
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	





Критерии оценивания: организация текста

Баллы	Организация текста
	<u>К2</u>
3	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение

0	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы
---	--

2. Организация	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	

Организация текста: логичность

- Если в аспектах 2 и 3 автор пишет числа словами, а не цифрами, то считаем это логической ошибкой по ОТ.
- Если в аспектах 2 и 3 автор в описании результатов социологического опроса использует то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают ..., участники опроса выбрали ...), то это является логической ошибкой.
- Если пишет во 2-3 абзаце in the table/pie-chart **below**, то это логическая ошибка, так как в ответе участника экзамена таблица/диаграмма не приводится.



В отношении деления текста на абзацы сохраняются существующие подходы.

- ✓ В процессе обучения дается установка, что каждому пункту плана должен соответствовать отдельный абзац.
- ✓ При оценивании эксперты должны понимать, что пункты 2 и 3 плана могут раскрываться в одном абзаце, а, например, описание возможной проблемы и способа ее решения даваться в двух абзацах. Нельзя автоматически снижать балл по критерию ОТ за иное количество абзацев.
- ✓ Общее требование к письменным высказываниям – абзац не может состоять из одного простого предложения.
- ✓ Абзац может быть обозначен любым способом: красная строка (отступ слева на первой строке абзаца, лишний пробел между строками (при ровном левом крае), оба способа сразу.
- ✓ При полном отсутствии деления на абзацы работа оценивается 0 баллов по ОТ (см критерии)

Есть ряд случаев, когда в отношении одного и того же абзаца/аспекта балл снижается по критериям РКЗ и по ОТ одновременно.

✓ Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОТ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения.

✓ Другой автор пишет: *“Reading is very important for young people”* – нераскрытый аспект по РКЗ и ошибка в организации текста.

✓ Если же автор пишет: *“I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.”* – такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.

В начале каждого абзаца, за исключением первого, должно быть правильное средство логической связи (линкер).

Если одного логического перехода нет, это одна ошибка в СЛС. (максимум четыре ошибки)

Наиболее естественно использование в качестве связующих элементов таких начальных фраз абзаца, как например:

According to the table/pie chart/results of the opinion poll

To begin with, I would like to say/mention that...

It can be seen that ...

It is noticeable that ...

In contrast, ...

It is clear that the principal difference is ...

However, there is a striking difference between ...

Overall, it is clear that ...

It is important to note that...

It is worth mentioning that ...

In my opinion, ... / I believe ... / I think ... / (2 последних как синонимы к первому в начале заключения, но не в начале других абзацев)

In conclusion, I would like to express my opinion on...

Также в третьем и четвёртом абзацах в качестве связующих элементов принимаем Further analysis reveals
.../ The data analysis reveals the fact that .../The results of the opinion poll invite comparison/Allow me to make
some comparisons и т.д.



Организация текста

Логичность	
Деление на абзацы	
Использование средств логической связи	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	3

I am currently working on a school project on why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle. As part of my project I have found the results of the opinion polls presented in the table. I will analyze the data and express my opinion on the subject of the project.

According to the table most of the respondents, answering the question "Why do you refuse to go to work by bicycle?" opt for "Too far to go" (49%). The second popular answer is "Unfavourable climate conditions" (24%). It is also clear that only 6% of the surveyed people choose "Too many cars on the road".

It can be seen from the data that the number of those people who choose "Few roads with bicycle lanes" is by 5% higher than that of those who opt for "few bicycle parking lots" (13% and 8% respectively). It is not surprising because riding a bicycle with a small number of special lanes is very inconvenient in a city.

It is worth mentioning that there are some problems which can arise with riding a bike in a big city. One of them is that people might get hurt while riding a bike by hitting ~~a wall or a building or a car~~ ~~to solve this problem people should wear a special helmet~~. To solve this problem people while riding should wear a special helmet to protect their heads from the damage.

In conclusion, I strongly believe that the best way of getting around a big city is metro. Metro is fast, convenient and accessible.



Лексика: критерии

ФИПИ

3 Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)

2 Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2-3 лексические ошибки,

ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно

1 Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки

0 Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

I am currently working on a school project on why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle. As part of my project I have found the results of the opinion polls presented in the table. I will analyze the data and express my opinion on the subject of the project.

According to the table most of the respondents answering the question "Why do you refuse to go to work by bicycle?" opt for "too far to go" (49%). The second popular answer is "unfavourable climate conditions" (24%). It is also clear that only 6% of the surveyed people choose "too many cars on the road".

It can be seen from the data that the number of those people who choose "few roads with bicycle lanes" is by 5% higher than that of those who opt for "few bicycle parking lots" (13% and 8% respectively). It is not surprising because riding a bicycle with a small number of special lanes is very inconvenient in a city.

It is worth mentioning that there are some problems which can arise with riding a bike in a big city. One of them is that people might get hurt while riding a bike by hitting a building or a car. To solve this problem people should wear a special helmet. To solve this problem people while riding should wear a special helmet to protect their heads from the damage.

In conclusion, I strongly believe that the best way of getting around a big city is metro. It is fast, convenient and accessible.



ФИПИ

Лексика – 3 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)

I am currently working on a school project on why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle. As part of my project I have found the results of the opinion polls presented in the table. I will analyse the data and express my opinion on the subject of the project.

According to the table most of the respondents, answering the question "Why do you refuse to go to work by bicycle?" opt for "Too far to go" (49%). The second popular answer is "Unfavourable climate conditions" (24%). It is also clear that only 6% of the surveyed people choose "Too many cars on the road".

It can be seen from the data that the number of those people who choose "few roads with bicycle lanes" is by 5% higher than that of those who opt for "few bicycle parking lots" (13% and 8% respectively). It is not surprising because riding a bicycle with a small number of special lanes is very inconvenient in a city.

It is worth mentioning that there are some problems which can arise with riding a bike in a big city. One of them is that people might get hurt while riding a bike by hitting ~~a wall or a building or a car~~. To solve this problem people should wear a special helmet. To solve this problem people while riding should wear a special helmet to protect their heads from the damage.

In conclusion, I strongly believe that the best way of getting around a big city is metro. Metro is fast, convenient and accessible.



ФИПИ

Грамматика - 2 балла

Орфография и пунктуация - 2 балла

I am currently working on a school project on why some Zetlanders refuse to go to work by bicycle. As part of my project I have found the results of the opinion polls presented in the table. I will analyze the data and express my opinion on the subject of the project.

According to the table most of the respondents, answering the question "Why do you refuse to go to work by bicycle?" opt for "too far to go" (49%). The second popular answer is "unfavourable climate conditions" (24%). It is also clear that only 6% of the surveyed people choose "too many cars on the road".

It can be seen from the data that the number of those people who choose "few roads with bicycle lanes" is by 5% higher than that of those who opt for "few bicycle parking lots" (13% and 8% respectively). It is not surprising because riding a bicycle with a ~~small~~ small number of special lanes is very inconvenient in a city.

It is worth mentioning that there are some problems which can arise with riding a bike in a big city. One of them is that people might get hurt while riding a bike by hitting ~~a train or a bus~~ a building or a car. To solve this problem people should wear a special helmet. To solve this problem people while riding should wear a special helmet to protect their heads from the damage.

In conclusion, I strongly believe that the best way of getting around a big city is metro. Metro is fast, convenient and accessible.



Пунктуация в задании 38

В плане пунктуационных ошибок учитывается:

- наличие запятой при однородных членах;
- наличие запятой при вводных словах;
- наличие кавычек при прямой речи;
- наличие кавычек при цитировании (введение опции).

Англ. кавычки отличны от русских, но пока принимается любой вариант. Однако Если кавычки открыты и не закрыты – это пунктуационная ошибка.

Пунктуационная ошибка – введение опции из таблицы/диаграммы **с заглавной буквы без кавычек**: ... the most popular reason is To make new friends ...

Правильно: ... the most popular response is "To make new friends".

В ЕГЭ 2025 допускается введение опции в кавычках со строчной буквы: ... the most popular reason is "to make new friends".



Языковые моменты

- ✓ Английское слово statistics в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме мн. числа (statistics show).
- ✓ Английское слово data может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (data shows/data show).
- ✓ Английские слова majority и minority могут использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (не считается ошибкой), однако при обучении рекомендуется в конструкции the majority/minority of использовать форму глагола мн. числа как предпочтительную.
- ✓ В сочетаниях типа 50% of the respondents необходимо употребление определённого артикля, т.к. имеются в виду участники определенного соц. опроса.
- ✓ Английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: percent / per cent; множественного числа не имеет: 45% = 45 percent / per cent; использование этого слова во мн. числе является грамматической ошибкой.



Организация текста: средства связи

Особую роль в организации текста играют средства логической связи. Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи.

- ✓ Сочинительные союзы *'But'* и *'And'* не принимаются как средства связи в начале абзаца, а внутри абзаца в начале предложения принимаются, если соответствуют контексту.
- ✓ Использование подчинительного союза *'Because'* в начале придаточного предложения, которое оторвано от главного и дается как отдельное предложение, является ошибкой в средствах логической связи. К сожалению, она довольно часто встречается в работах участников экзамена. Возможен (хотя и не рекомендуется, т.к. чаще встречается в устной речи) такой вариант, когда дано полное сложноподчиненное предложение, в котором есть и главное, и придаточное, и придаточное стоит первым, например, *Because it was raining I didn't walk my dog yesterday.*
- ✓ Ошибкой также считается использование связки *'Firstly'* без дальнейшего использования связки *'Secondly'* при перечислении.
- ✓ Иногда у экспертов возникают вопросы по разграничению ошибок в логических средствах связи и языковых ошибок. Например, *'In my oppinion'*, *'in counclusion'*, *'In the other hand'* следует отнести к орфографическим, грамматическим (ошибка в предлоге) ошибкам или это незнание средств связи? *'In my oppinion'*, *'in counclusion'* – это орфографические ошибки, в то время как *'In the one hand'* – это ошибка в средствах связи.

Лексические ошибки

✓ Иногда у экспертов возникают вопросы по разграничению лексических и грамматических ошибок. В частности, типичная ошибка – употребление *'high education'* вместо *'higher education'*, *'young generation'* вместо *'younger generation'* – является ли она грамматической или лексической ошибкой. Это лексическая ошибка, так как участник экзамена не владеет специфическими лексическими сочетаниями слов. Вполне возможно, что он владеет правилами образования степеней сравнения прилагательных (грамматика), но не знает устойчивых словосочетаний со сравнительной степенью (лексика).

© все права защищены



Языковые моменты

- ✓ Не следует путать лексические ошибки и ошибки в использовании средств связи, например, In the one hand вместо On the one hand. Это ошибки, которые показывают, что участник экзамена не владеет средствами логической связи, т.е. эти ошибки относятся к организации текста и оцениваются по соответствующему критерию.
- ✓ Учитывая, что у лингвистов нет единого мнения по использованию форм Present Perfect и Past Simple в предложениях с Participle Clause, в ЕГЭ 2023 г. принимаем оба варианта: Doing a project on ... I have found ... / Doing a project on ... I found ... и While doing a project on ... I have found ... / While doing a project on ... I found Считаем грамматической ошибкой использование прошедшего времени в сложноподчиненном предложении While I was doing a project on ... I found ..., т.к. в задании ясно указано настоящее время You are doing a project
- ✓ Прилагательное preferable не имеет степеней сравнения. Учим НЕ использовать “more preferable”, “most preferable”, но в ЕГЭ 2025 ошибкой не считаем.

Устная часть экзамена

Зад. №	Уровень сложн.	Содержание	Время на подготовку	Время на ответ	Макс. балл
1	Б	Чтение текста вслух	1,5 мин.	1,5 мин.	1
2	Б	Условный диалог-расспрос	1,5 мин.	20 сек* 4	4 (за 4 вопроса)
3	В	Условный диалог-интервью	--	40 сек* 5	5
4	В	Монолог - обоснование выбора фотографий для иллюстрации проектной работы и выражение своего мнения с его обоснованием	2,5 мин.	3 мин.	10
			ИТОГО: 17 мин.		20 баллов



ФИПИ

Задание 1: чтение текста вслух



Критерии оценивания

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Памятка эксперта

Ответ оценивается в 0 баллов, если:

- участник экзамена не сумел (не успел) прочитать весь текст в отведённое на это время, за исключением случая, когда экзаменуемый не успел дочитать одно-два слова; в этом случае оценка будет зависеть от качества прочтения текста;
 - участник экзамена при чтении пропустил строку;
 - участник экзамена допустил более 5 фонетических ошибок или 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.
- Пропуск или добавление каждого отдельного слова при чтении считается за 1 грубую ошибку.

1

Task 1. Read the text aloud.

During the dry season in the savanna, the only reliable place to find water is at a water hole. Thus, it can be a very busy place. Basically, a water hole is a pool or a depression in the ground in which water can collect. Animals visit a water hole frequently, especially elephants which have to drink about 200 litres of water a day. Oftentimes an animal leaves a water hole dirtier than ever. They try to cover themselves in the mud because it cools them down and it may also help them to get rid of nasty insects that usually infect the animal's skin.

Sometimes larger animals are accompanied by small birds to a water hole. These birds hope to find insects on the animal's skin. As well as insect control, such birds may also clean up any wounds the host animal may have. Thus, both host animals and birds are happy. In general, birds can often be seen wading in water holes, looking for fish and frogs.



ФИПИ

Задание 2: условный диалог-расспрос

Базовый уровень сложности

Task 2. Study the advertisement.

You are considering buying a new tablet and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) available brands;
- 2) the largest screen size;
- 3) price range;
- 4) discounts.

Gadgets for all ages!

You have 20 seconds to ask each question.

Критерии оценивания

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; <u>имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса</u> ; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	<u>Вопрос не задан</u> , или заданный вопрос по содержанию <u>не отвечает поставленной задаче</u> <u>И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса</u> <u>И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации</u>





ФИПИ

Устная часть ЕГЭ. Задание 2.

0 баллов

- ✓ если экзаменуемый вместо вопросов по указанным в задании пунктам продуцирует монологическое высказывание, весь ответ оценивается в 0 баллов;
- ✓ если **вопрос не задан** или **заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче** и/или не имеет правильной грамматической формы **прямого вопроса**;
- ✓ если первый вопрос не содержит названия организации/места/ предмета, о которой/котором запрашивается информация (например, первый вопрос: “*Where is **it** located?*”), он оценивается в 0 баллов;
- ✓ если участник экзамена использует местоимение *they* вместо *you*, например, “*Do they (нужно **you**) have music?*”, такой вопрос оценивается в 0 баллов;
- ✓ если фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации, вопрос оценивается в 0 баллов.

Вопросы должны точно отражать коммуникативную задачу.

Например:

- Если нужно задать вопрос о том, какие имеются удобства, ставим 0 баллов за *Are there any facilities?*

- Если нужно задать вопрос о доступности или наличии бассейна, ставим 0 баллов за вопрос о часах работы бассейна.

- Если нужно задать вопрос об *opening hours* (часы работы), ставим 0 баллов за вопрос *When does it open?* Ставим 1 балл за *What are the/your opening hours?* или *When does it open and close?* или *When are you open?*



ФИПИ

Задание 2: правильная грамматическая форма прямого вопроса

Вопрос, начинающийся с вежливого оборота **“Could you tell me...?”** принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. **“Could you tell me where the hotel is situated?”**.

“Could you tell me where is the hotel situated?” не принимается!

Сокращенные вопросы (просьбы) типа

“Could you tell me about the price?”

“Could you tell me the address?”

и

“What about...”

- не принимаются!

Если ошибка в артикле мешает решению коммуникативной задачи, например:

“Where is a new bookshop located?” (задание: You are considering going to the new bookshop and now you’d like to get more information”), то такой вопрос **НЕ принимается**. Нужно задать вопрос об определённом новом магазине, фигурирующем в рекламном объявлении, поэтому нужен определённый артикль: “Where is the new bookshop located?”, а участник экзамена задаёт вопрос о любом/каком-нибудь новом книжном магазине: “Where is a new bookshop located?”.

При этом вопрос “Where is new bookshop located?” **принимается**, т.к. отсутствие артикля не мешает решению коммуникативной задачи.

Task 2. Study the advertisement.

You are considering going to the Christmas market and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) opening hours;
- 3) goods offered;
- 4) available snacks.

You have 20 seconds to ask each question.

Welcome to the Christmas market!



Вопросы, заданные экзаменуемым

- | | |
|--|---|
| 1. <i>Where is the location of the girl?</i> | 0 |
| 2. <i>What are opening hours?</i> | 0 |
| 3. <i>Are any goods be offered?</i> | 0 |
| 4. <i>Do you have available snacks?</i> | 0 |



ФИПИ

Задание 2: LOCATION

LOCATION

Если это первый вопрос, надо обязательно назвать объект!
Далее название объекта может заменяться местоимением.



Where is the ... located?

Where is the ... situated?

Where will the event take place?

Where is ... going to take place?

What's the address of the .../place?

What's the location of the ...?*

~~Where is the location?~~

** Принимаем, но не рекомендуем*



ФИПИ

Задание 2: OPENING HOURS



What are the opening/working hours?
When is the ... open?

When are you open? (???)
When do you work?
When do you open and when do you close?

~~When are the opening hours?~~
~~When do you open?~~
~~Are you open now?~~
~~Can I come to you?~~
~~When can I come to you?~~
~~Can you find out the opening hours?~~
~~How long are the opening hours?~~



ФИПИ

Задание 2: PRICE



PRICE

How much does .../it cost?

What's the cost of ...?

What's the price of ...?

How much should I pay for ...?

~~How much is the price?~~

~~How much does the price cost?~~





ФИПИ

Задание 2: FEE



Now Pay School Fee
Online



WTF:
what's the
(investment)
fee?

and should you care?

theacornproject.co

TUITION/ ENTRANCE/ ADMISSION FEE

How much is the ... fee?

What is the ... fee?

- What admission fee do you have? – Принимается
- Do you have admission fee? – Принимается
- Is there admission fee? – Принимается
- Do you charge admission fee? – Принимается
- Is admission fee free? – НЕ принимается,

стоимость не может быть бесплатной.

- May I get the admission fee? – НЕ принимается, бессмыслица.



2024 CFA® EXAM FEES:

\$ 350 - CFA Program **enrollment** fee

\$ 940 - **early** exam registration fee

\$ 1250 - **standard** exam registration fee

\$ 250 - exam **rescheduling** fee

Annual Fee





ФИПИ

Задание 2

Аудио 3 - №7323

- 1) location;
- 2) minimum age;
- 3) type of ice rink;
- 4) special equipment needed.

1. Where is the hockey club located? **1 балл**
2. What is the minimum age? **0 баллов**
3. What is the type of ice rink? **1 балл**
4. Do I need any special equipment? **1 балл**

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Join our hockey club!



Задание 3

Условный диалог-интервью. Высокий уровень сложности

Критерии оценивания

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические И/ИЛИ фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to clothes. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What style of clothes do you prefer?

Student: _____

Interviewer: Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?

Student: _____

Interviewer: Why do you think teenagers often experiment with their clothes?

Student: _____

Interviewer: Is fashion important for you? Why or why not?

Student: _____

Interviewer: Has your taste in clothes changed over time?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.



Задание 3

- ✓ Нужен полный, точный, развёрнутый ответ на запрос информации со стороны интервьюера.
- ✓ Если участник экзамена допускает фактические ошибки (Russia was founded in 1147. Russia was founded by Yuri Dolgorukiy), ответ не принимается, т.к. все вопросы в задании 3 соответствуют тематическому содержанию согласно ФГОС и ФОП.
- ✓ Если запрос информации включает в себя 2 вопроса (например, где и когда), то полным является ответ, в котором сообщена информация по этим двум вопросам.
- ✓ В этом случае (2 вопроса в одном блоке) требования по объему не меняются: в ответе должно быть не менее двух предложений.
- ✓ Если ответ состоит только из одного предложения, то он оценивается 0 баллов.



ФИПИ

Устная часть ЕГЭ. Задание 3. Критерии оценивания

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2 – 3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос <u>не дан</u> , ИЛИ <u>содержание ответа не соответствует запросу информации</u> , ИЛИ ответ содержит <u>менее 2 фраз</u> , ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)



Задание 3: fluency VS accuracy

В языковом плане экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и элементами содержания, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к уровням A1-A2.

Задание 3: элементы содержания, подлежащие освоению на уровнях А1-А2 (программа 2-4 и 5-9 кл)

Ответ должен

- соответствовать вопросу
- не содержать ошибок элементарного уровня.

Задание высокого уровня сложности!!!

Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees

Adjectives and adverbs

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Future actions (*will, going to*, Present Continuous)

Imperatives

Linking verbs (to be, to look, to feel, to seem)

Means of expressing preference: *I prefer ... / I'd prefer*

Modals – *can/could*

Modals – *have to*

Modals – *should*

Modals – *must*

Nouns: countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of place, time, direction

Present Perfect

Pronouns

There + to be / It + to be

Verb + *ing*: *enjoy / like / hate / love doing*

Verb + *to infinitive*: *like / hate / love/ want to do*

Word order in statements and questions

*дополнения в ЕГЭ 2025 г.



Задание 3

- ✓ Если экзаменуемый, дав краткий ответ, далее даёт полный, например: «В Москве. Я живу в Москве», это считается за одну фразу.
- ✓ Ответ в виде слова, словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа Not many или Sure), без продолжения, без развёртывания **НЕ ПРИНИМАЕТСЯ**.
- ✓ Ответ в виде распространенного сложносочиненного/сложноподчиненного предложения, в котором есть 2 содержательные, коммуникативно-оправданные части (грамм. основы), **ПРИНИМАЕТСЯ**.
- ✓ “I think it’s interesting” – это 1 фраза. “I’d like to say that it’s interesting” – это 1 фраза.

Ошибка в использовании артиклей учитывается только в случае, если такая ошибка мешает решению коммуникативной задачи. Например, на вопрос:

«What is the city you live in famous for?» участник экзамена отвечает:

«A city is famous for its park. It's big and beautiful.» Такой ответ **не принимается**, потому что нужно ответить на вопрос об определённом городе и в ответе нужен определённый артикль.

Или на вопрос:

“What presents did you get for your last birthday?” участник экзамена отвечает:

“I got the book and the bike. My parents gave them to me.” Такой ответ **не принимается**, потому что книга и велосипед упоминаются в первый раз и в ответе нужен неопределённый артикль.

!!! При этом отсутствие артикля не влияет на решение коммуникативной задачи и ошибкой **не считается.** Например, на вопрос:

«Do you and your friends take care of the environment?» участник экзамена отвечает:

«My friends and I take care of environment. We plant trees.» Такой ответ **принимается**.



ФИПИ

Задание 3

Аудио 4 - №7323

Interviewer: *What style of clothes do you prefer?*

Student: Personally, I prefer different types of clothes. My favourite type is ... comfortable clothes.

Interviewer: *Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?*

Student: I usually buy clothes in shops in different malls. I usually buy clothes for myself once a month.

Interviewer: *Why do you think teenagers often experiment with their clothes?*

Student: I think there are a lot of reasons why teenagers want to experiment with their clothes. One of the reasons is that they want to express their emotions ПАУЗА 5 сек and have their ... one of them is that they want to express their emotions.

Interviewer: *Is fashion important for you? Why or why not?*

Student: In my opinion, fashion is very important for me. I like to wear ... different clothes. Besides, I watch different fashion shows and I'm really interested in it because I want to look beautifully.

Interviewer: *Has your taste in clothes changed over time?*

Student: My ... in my opinion, my clothes preferences haven't changed. When I was a child I bought different T-shirts and skirts. Now I buy these things too.

Interviewer: Thank you very much for your interview.



ФИПИ

Задание 3

Аудио 4 - №7323

Interviewer: *What style of clothes do you prefer?*

Student: Personally, I prefer different types of clothes. My favourite type is ... comfortable clothes. **1**

Interviewer: *Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?*

Student: I usually buy clothes in shops in different malls. I usually buy clothes for myself once a month. **1**

Interviewer: *Why do you think teenagers often experiment with their clothes?*

Student: I think there are a lot of reasons why teenagers want to experiment with their clothes. One of the reasons is that they want to express their emotions and have their ... one of them is that they want to express their emotions. **1**

Interviewer: *Is fashion important for you? Why or why not?*

Student: In my opinion, fashion is very important for me. I like to wear ... different clothes. Besides, I watch different fashion shows and I'm really interested in it because I want to look beautifully. **0**

Interviewer: *Has your taste in clothes changed over time?*

Student: My ... in my opinion, my clothes preferences haven't changed. When I was a child I bought different T-shirts and skirts. Now I buy these things too. **1**

Interviewer: Thank you very much for your interview.



ФИПИ

Уточнение формулировки задания 4 УЧ

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Volunteering". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

~~Photo 1~~



~~Photo 2~~



4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Volunteering". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





ФИПИ

Уточнение критериев оценивания организации текста: задание 4 УЧ

Балл	ЕГЭ 2024 г.	Предлагается для ЕГЭ 2025 г.
3	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи
2	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2-3 ошибки в логичности / средствах логической связи
1	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4-5 ошибок в логичности / средствах логической связи
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы), средства логической связи практически не используются ИЛИ используются неправильно	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи

Указано допустимое кол-во ошибок в ОТ на каждый балл



ФИПИ

Задание 4 УЧ: РКЗ. Аспект 1

Аспект 1. Explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences

- ✓ описание фотографий и различий в них должны объяснять их выбор в качестве иллюстраций, т.е. напрямую увязываться с темой проектной работы.
- ✓ если даётся только одно различие в фотографиях, оценка не снижается – важно, чтобы это различие было связано с темой проекта и выявляло противопоставление, лежащее в основе проекта (здоровая пища и нездоровая; командные и одиночные виды спорта и т.д. и т.п.).



ФИПИ

УЧ. Задание 4. РКЗ

Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена + (Аудиозапись № 9749)

Hi, Kate, I have just found two photos for our project “Volunteering” and I’d like to tell you about them and share my ideas. Let me start with the description of the photos. In the first photo I can see a small girl and probably her sister collecting rubbish, while the second one depicts a woman sitting near the dog. I think both photos are relevant to our project because they show different types of volunteering. The main difference between these two pictures is that the first one shows us how people help the environment, while the second one shows us how people can help the animals.

Кто?
Что делает?
Где? Как?





ФИПИ

Задание 4 УЧ: РКЗ. Аспекты 2-3

- ✓ если экзаменуемый указывает для двух объектов одно общее преимущество, и оно сформулировано неконкретно и неразвёрнуто (These two ways of spending free time are exciting.), аспект раскрыт неполно (+);
- ✓ если экзаменуемый указывает для двух объектов один общий недостаток, и он сформулирован неконкретно и неразвёрнуто (Both jobs are dangerous.), аспект раскрыт неполно (+)



Аспект 2. Достоинства (1-2) двух видов волонтерства названы +

Аспект 3. Недостатки (1-2) двух видов волонтерства названы +

(Аудиозапись № 9749)

Of course both ways ... both types of volunteering have their advantages. The main advantage of ... protecting the environment is that it provides a better ecological system, while the main advantage of helping animals ... the animals is that people can feel their gratitude.

I also have to mention the drawbacks of both types of volunteering. The main drawback of collecting rubbish is that sometimes it is really dirty and difficult, while the main drawback of helping animals is that sometimes it poses health risks, and you can ... suffer from animals.



✓ Если ответ содержит фактическую ошибку, например участник экзамена неверно называет возраст или пол человека на фотографии или неверно называет количество людей или предметов на фотографии, этот аспект считаем неточным и ставим за него плюс-минус.

✓ Если в аспекте 1 участник экзамена объясняет связь иллюстраций с проектом, кратко описывая их с отсылкой к теме проекта, но указывая только одно различие, которое связано с темой проекта, считаем это полностью раскрытым аспектом.

- ✓ Если участник экзамена называет сначала преимущество и недостаток одного объекта, а затем преимущество и недостаток другого объекта, не считаем это нарушением.
- ✓ Если в аспекте 2 и/или 3 участник экзамена говорит The advantage/The disadvantage of the first/second **picture** is ..., а потом раскрывает преимущество/недостаток **объекта** сравнения, мы принимаем этот аспект по РКЗ, но считаем, что участник экзамена сделал логическую ошибку. Если эта логическая ошибка повторяется, мы считаем её только один раз.

Задание 4, пункт 4 плана

Необходимо выразить и обосновать своё мнение:

- ✓ эксплицитность в выражении мнения (*I think/ I believe/ In my opinion/ As for me*)
- ✓ само мнение
- ✓ его обоснование.

При наличии всех трёх компонентов аспект раскрыт.

При наличии двух компонентов аспект раскрыт неполно/неточно.

Если отсутствуют два элемента из трёх, то аспект считается невыполненным.



Задание 4, аспект 4

Необходимо использовать ту же глагольную форму, которая дана в задании

✓ В заданиях даются разные формулировки: *you prefer*, *you'd prefer*, *you preferred as a child* и т.п. Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту глагольную форму, которая дана в плане. Если участник экзамена использует в своём высказывании другую глагольную форму, это означает, что он не вполне понимает коммуникативную задачу, и аспект считается раскрытым неточно (при наличии остальных элементов).

✓ Учим в ответе использовать ТОТ же глагол в ТОЙ же форме, что дана в задании, НО следует принимать уместные синонимы, например *I'd rather* = *I'd prefer*.

Like, *choose* – уместны не всегда (КОНТЕКСТ!)

- ✓ Если участник экзамена употребляет существительное в единственном числе имея в виду это существительное во множественном числе или наоборот, мы считаем это грамматической ошибкой, например *one children, two photo*.
- ✓ *That's all* (или синонимичные выражения), фразы типа *What do you think about these photos?* или *I'm waiting for your comments on these photos.* и др., *Bye* (или синонимичные выражения) принимаем как заключение.
- ✓ Если предложение непонятно, считаем аспект нераскрытым. Если предложение непонятно и это предложение не важное для раскрытия аспекта в РКЗ, считаем это предложение одной грамматической ошибкой.



ФИПИ

Задание 4 УЧ: ОТ

- наличие вступительной с обращением к другу и заключительной фраз: если нет одной из них, то уже 1 балл по ОТ, нет обеих - 0 баллов;
- рекомендуется обращение к другу с его именем, но просто Hi/Hello/Hey в ЕГЭ 2025 принимается; обращение к нескольким слушателям (например Hello friends) является ошибкой.
- Thank you for listening / Thank you for your attention не принимаются в качестве завершающей фразы без фраз прощания (Bye / Call me back ...)



ФИПИ

УЧ. Задание 4. РКЗ

Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой вид волонтерства он предпочитает и почему + (Аудиозапись № 9749)

As for me, I would prefer to help ... I would prefer to collect rubbish. I really enjoy helping the environment and I often ... pick up litter in the streets. That's all for now, I hope you will like the photos for our project and my ideas. Let me know what you think about it. Waiting for your feedback. Bye.



ФИПИ

Задание 4 УЧ: ОТ

- Photo number 1, Photo number 2 – логическая ошибка;

Look at the first picture ?

Типичные ошибки

Участники ЕГЭ дают элементарное описание фотографий без учета коммуникативной ситуации и коммуникативной задачи

- **Аспект 1 РКЗ.** Указывают только, кто и где изображен на фотографиях, никакой связи с темой проекта не выявляют; указывают нерелевантные для темы проекта различия, никак с ней не связанные.
- **Аспекты 2-3 РКЗ.** Объединение пунктов 2 и 3 не является ошибкой ни по РКЗ, ни по ОТ, если пункты раскрыты полно и логично, т.е. участник экзамена может, следуя плану, сначала рассказать о преимуществах двух объектов, затем – об их недостатках; он также может сначала раскрыть преимущества и недостатки одного объекта, затем – другого объекта. Важно, чтобы по каждому объекту было указано хотя бы одно преимущество и один недостаток, т.е. обозначены четыре позиции, для чего есть возможности в любом задании этой линии, поскольку все темы проектов в задании строятся на противопоставлении;
- **Аспект 4 РКЗ.** Не формулируют свою точку зрения эксплицитно (надо: Я думаю / По моему мнению); не понимают смысловых различий между глагольными формами (*you'd prefer / you prefer / you preferred*); не обосновывают свою точку зрения.
- **ОТ.** Нет вступительной и/или заключительной фразы или они не соответствуют предложенной коммуникативной ситуации. Средства связи используются недостаточно/неверно.