

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДПО УМЦ
/Венкова Г.В./
Приказ № 7 от « 13 » 01 2025 г.



**Программа методического обеспечения образовательной деятельности в
системе муниципального образования Городского округа Серпухов
на 2025-2030 годы**

Составитель(и): __Венкова Г.В.____ (ФИО)
_____ директор _____ (должность)

Серпухов, 2025 год

Оглавление

| № п/п | Содержание | Стр. |
|----------|--|------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Общая характеристика Программы | 4 |
| 2 | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 2.1. | Стратегические документы | 5 |
| 2.2. | Принципы реализации Программы | 7 |
| 2.3. | Цель и задачи Программы | 8 |
| 3 | Этапы, содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности | 11 |
| 3.1 | Этапы деятельности | 11 |
| 3.2. | Содержание методического обеспечения образовательной деятельности | 13 |
| 3.2.1. | Направления образовательной деятельности | 13 |
| 3.2.2. | Программы и проекты как механизмы методического обеспечения образовательной деятельности | 14 |
| 3.2.3. | Методы образовательной деятельности | 29 |
| 4 | Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты методического обеспечения образовательной деятельности по каждому этапу | 31 |
| 5 | Условия организации деятельности | 38 |
| 6 | Средства контроля и критерии оценки качества результатов | 39 |
| 7 | Дорожная карта по внедрению стандарта «Умная методическая служба» Городского округа Серпухов | 47 |

Пояснительная записка

Программа методического обеспечения образовательной деятельности в системе муниципального образования Городского округа Серпухов на 2025-2030 годы (далее – Программа) разработана с учётом:

- требований приказа Минпросвещения России от 25.10.2021 № 732 (с изменениями на 16.01.2024);

- Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области на 2025-2030 годы;

- основных направлений развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- ключевых положений Распоряжения Министерства образования Московской области от 15 сентября 2021 года № Р-586 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области».

Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе муниципального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Городского округа Серпухов, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов и охватывает все составляющие данной сферы – системы общего (в т.ч. дошкольного) и дополнительного образования.

Программа является инструментом муниципальной методической службы Городского округа Серпухов для подготовки педагогов к реализации приоритетных направлений развития образования, повышения качества и доступности общего образования

Нормативно-правовую основу реализации Программы составляют следующие документы:

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями от 2022 года);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Распоряжение Министерства образования Московской области от 25 мая 2023 года № Р-503 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области»;

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Московской области, органов местного самоуправления Городского округа Серпухов.

1. Общая характеристика Программы

Современный этап развития российского общества, реформирование всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой задачи во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал, свои способности и склонности. Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию всё возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации.

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям её развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, владеющих новым содержанием. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства. Основными субъектами методической деятельности являются методисты. В основе деятельности методистов лежат федеральные государственные образовательные стандарты.

Перспективным способом развития методических служб является их сетевое взаимодействие. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные

условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Таковую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодолению барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

2. Цель и задачи реализации Программы

2.1. Стратегические документы

Стратегия методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области выстраивается в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. В Указе определены следующие приоритеты, определяющие концептуальные подходы к жизнедеятельности всей социально-экономической сферы Московской области и ее системы образования:

укрепление суверенитета нашей страны на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма;
социальная справедливость и равенство возможностей;
высокая эффективность и технологичность.

Актуальными и востребованными для Программы являются сформулированные в Указе цели, связанные с реализацией потенциала каждого человека, развитием его талантов, воспитанием патриотичной и социально ответственной личности, созданием комфортной и безопасной среды для жизни, с технологическим лидерством.

Другой важный для определения цели и задач методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Московской области документ – Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145), в которой подчеркивается, что в ближайшее десятилетие приоритетами следует считать:

- переход к передовым технологиям проектирования и развитию природоподобных технологий;
- создание высокотехнологичной продукции;
- повышение уровня связанности территории Российской Федерации;

- интеграция технологий искусственного интеллекта и активное использование их возможностей для повышения качества и эффективности научных исследований и разработок.

Стратегические приоритеты программы соответствуют целям и задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, определенным Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», среди которых:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

- противодействие распространению деструктивной идеологии;

- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

- сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

- сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

- реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии и другие.

Кроме того, ключевое значение для определения цели и задач Программы Стратегия социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.08.2020 № 540/27).

Согласно Стратегии, в регионе реализуются следующие приоритетные направления деятельности, оказывающие прямое влияние на долгосрочное развитие системы образования Подмосковья:

- развиваются высокие технологии, наукоемкое производство, требующие создание и использование человеческого капитала, подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем образования;

- действует комплекс мер, направленных на обеспечение суверенитета, технологической независимости нашей страны, который реализуют талантливые, ответственные, творчески мыслящие профессионалы;

- формируется эффективная экономическая среда, основанная на центрах роста, кластерах, высокотехнологичных инновационных площадках, составляющих опорный каркас экономики региона;

- осуществляется сбалансированное пространственное развитие территорий Московской области;

- создается развитая социальная сфера, которая обеспечивает высокие социальные стандарты качества и безопасности жизнедеятельности, опираясь на традиционные ценности и современные прогрессивные идеи.

В качестве значимого стратегического документа необходимо назвать Государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 04.10.2022 № 1064/35). В документе сформулированы следующие цели программы:

- обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи, удовлетворение потребности экономики Московской области в кадрах высокой квалификации;

- создание условий для эффективного развития образования Московской области, отвечающего требованиям современного инновационного социально-экономического развития Московской области.

Кроме того, Программа учитывает:

- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – в части достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего общего образования – в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Принципы реализации Программы

В основе разработки и реализации Программы лежат следующие принципы:

- принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

- принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

- принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства по созданию необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов;

- принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к обеспечению качественного образования, вовлеченности в систематическую методическую деятельность; согласованность деятельности всех субъектов методической системы региона, сохранение эффективных форм методической работы, а также развитие и внедрение новых;

- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных групп, в том числе в формате наставничества. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованных тем и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;

- принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности субъектов УМС, возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на региональном и федеральном уровнях, а также о задачах профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, поставленных Министерством образования Московской области и Министерством просвещения Российской Федерации;

- принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методической работы с учётом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективах, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас»;

- принцип стимулирования, предполагающий применение эффективных способов мотивации педагогов для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

2.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

осуществление методического обеспечения образовательной деятельности в системе образования Городского округа Серпухов, гарантирующей создание условий для устойчивого развития муниципальной системы образования в рамках единого суверенного образовательного пространства нашей страны и Московской области, осуществляющей воспитание социально-ответственной, патриотичной личности, готовой к самореализации в условиях инновационного развития экономики муниципалитета, региона, Российской Федерации.

Задачи Программы

1. Реализация федеральной, региональной и муниципальной кадровой политики:

- Обеспечение повышения уровня компетенций 100% руководящих и педагогических кадров для успешного выполнения ими профессиональных функций в системе образования Городского округа Серпухов.

- Внедрение к 2027 году системы сопровождения программ развития 100% образовательных организаций и программу развития муниципальной системы образования.

- Обеспечение функционирования современной системы профессионального развития, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных

стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников муниципалитета на базе ведущих организаций высшего образования и научных организаций.

- Организация к 2030 году повышения квалификации 100% педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов.

- Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации советниками директоров по воспитанию.

- Организация прохождения всеми учителями ОО модуля по профилактике эмоционального выгорания в рамках курсов повышения квалификации.

- Реализация системы мер по повышению привлекательности педагогической профессии, включая дополнительное открытие в школах педагогических классов, заключение договоров о сотрудничестве ОО с педагогическими вузами, предоставление учителям жилья на любых условиях

- Обеспечение к 2030 году снижения в муниципальной системе образования потребности в учителях технологии (труда), физики, химии, биологии.

2. Повышение эффективности методической работы:

- Обеспечить организацию взаимодействия с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- Выстроить взаимодействие с Управлением образования Городского округа Серпухов.

- Обеспечить доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации.

- Развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности Городского округа Серпухов для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров.

- Организовать участие педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов.

- Персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута.

- Расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов.

- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Создать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик

- Стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

- Расширить возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы.

- Обеспечить реализацию программы наставничества.

- Внедрить систему выявления кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета.

- Обеспечить внедрение инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования.

- Создать условия для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов.

- Расширить внедрение проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Обеспечить привлечение к 2030 году 100% педагогических работников муниципальной системы образования к использованию федерального конструктора повышения квалификации педагогических кадров.

- Расширить практику использования ИОМ в рамках методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

3. Методическое обеспечение образовательной деятельности по повышению качества и доступности общего образования:

- Способствовать подтверждению статуса Московской области как региона-лидера по качеству общего образования.

- Способствовать обеспечению к 2030 году участия не менее 80% школьников в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.

- Способствовать вовлечению к 2030 году не менее 75% обучающихся в добровольческую и общественную деятельность, экологические и здоровье сберегающие проекты.

- Создать условия для организации к 2030 году обучения не менее 20% старшеклассников в классах технологического профиля.

- Способствовать обеспечению к 2030 году обучения не менее 15% старшеклассников в классах естественно-научного профиля.

- Способствовать созданию к 2030 году не менее 55% предпрофессиональных классов/групп в муниципальной системе образования.

- Гарантировать функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов 100% детей, молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

- Обеспечить реализацию к 2030 году единой системы оценки качества образования, в том числе единые критерии текущего оценивания образовательных результатов, в 100 % общеобразовательных организаций городского округа.

- Обеспечить функционирование и развитие инклюзивного общего образования, в том числе развитие системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- Обеспечить реализацию образовательных программ для дошкольников и школьников городского округа, направленных на формирование математических навыков и познавательное развитие, в том числе с акцентом на инженерную направленность.

- Создать условия для организации сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе развития системы педагогического просвещения родителей.

- Способствовать формированию воспитательной муниципальной системы образования с опорой на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, патриотизм, добровольческую и общественную деятельность.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся:

- Способствовать заключению к 2030 году всеми общеобразовательными организациями городского округа соглашений, договоров, «дорожных карт» о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО, ВО, промышленными и научными предприятиями и организациями с целью профессиональной ориентации обучающихся.

- Создать условия для открытия к 2030 году на базе не менее 50 % школ городского округа детских технопарков инженерного образования.

- Обеспечить поддержку и развитие всех действующих центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», в т.ч. с использованием ООП в сетевой форме с целью 100% загрузки данных центров.

- Создать условия для реализации к 2030 году не менее чем в 80% общеобразовательных организациях городского округа дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности.

3. Этапы, содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности

3.1. Этапы деятельности

Этапы и содержание методического обеспечения образовательной деятельности соответствуют этапам реализации Программы.

1 этап – организационно-подготовительный (январь – февраль 2025 года)

Цель этапа: выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния методического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание этапа: разработка нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм методического обеспечения образовательной деятельности, планирование программных мероприятий в соответствии с целью и задачами Программы.

Проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка Положений и локальных актов.

Планирование ресурсного и информационного обеспечения

Осуществление программных мероприятий по повышению качества

образования

2 этап – основной (март 2025 – ноябрь 2030 года)

Цель этапа: обеспечение решения задач Программы.

Содержание: приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций городского округа;

содействие повышению качества образования в системе дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального (при наличии) образования;

реализация программ изучения профессиональных дефицитов педагогических кадров, модели методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного профессионального образования;

корректировка программных мероприятий в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными проектами;

анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров образовательных организациях муниципалитета;

анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;

разработка и реализация многоуровневой системы стимулирования инновационной деятельности и программы комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций городского округа;

проведение программных мероприятия по повышению качества образования обучающихся муниципальной системы образования.

Проведение проблемно - ориентированного анализа и разработка методических рекомендаций по стимулированию инновационной деятельности.

3 этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2030 года)

Цель этапа: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего методического обеспечения образовательной деятельности

Содержание: реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;

производится анализ и экспертиза успешности реализации планов методического обеспечения образовательной деятельности;

осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;

определяются дальнейшие направления и векторы развития; производится проблемно-ориентированный анализ по результатам деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;

анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;

проводится серия информационно-аналитических мероприятий для всех педагогических и руководящих работников городского округа по выявлению дальнейших направлений методического обеспечения образовательной деятельности

3.2. Содержание методического обеспечения образовательной деятельности

3.2.1. Направления образовательной деятельности

Содержание методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальной системе образования включает в себя ряд направлений.

Аналитическое направление:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей и выявление дефицитов – «точек роста» и разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов городского округа, контроль их реализации;

- изучение и анализ состояния и результатов деятельности методической работы образовательных организаций, образовательных учреждений, отдельных педагогов и профессиональных сообществ муниципалитета, определение направлений её совершенствования;

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и др.);

- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений региона, России и международных партнеров;

- информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами.

Организационно-методическое направление:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения конкретными педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями;

- обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработка модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования с последующей экспертизой федерального уровня, включение программ в федеральный реестр (при наличии лицензии на образовательную деятельность);

- организация прохождения курсовой подготовки, направленной на освоение ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;
- организация и сопровождение стажировок педагогических работников;
- формирование и сопровождение деятельности площадок – стажировочных, апробационных, внедренческих, флагманских, для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ муниципалитета;
- организация сопровождения молодых специалистов;
- разработка и реализация дорожной карты реализации направлений методической деятельности в соответствии с приоритетными направлениями единой региональной системой методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- организация методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечение внедрения проектных технологий образования в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение процесса цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2.2. Программы и проекты как механизмы методического обеспечения образовательной деятельности

Анализ практики и опыта функционирования и развития системы образования Московской области позволил определить в качестве одного из эффективных механизмов методического обеспечения образовательной деятельности федеральные и региональные проекты и программы.

Представим краткую характеристику данных проектов, играющих значительную роль в реализации Программы.

Федеральные проекты и программы, реализуемые в муниципальной системе образования

«Школа Минпросвещения России»

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной

организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Краткая характеристика проекта.

Согласно Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн, миссия данного проекта заключается в том, чтобы способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект предусматривает самодиагностику ОО. Проект реализуется в соответствии с федеральными рекомендациями и федеральным планом работы.

«Предпрофессиональные классы»

Цель проекта - создание системы специализированной предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения; создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся общеобразовательной организации

Краткая характеристика проекта.

Проект реализуется в Московской области на уровне среднего общего образования в соответствии с социально-экономическими потребностями Московской области, а также моделью единого образовательного пространства «школа-вуз-социальный/ индустриальный партнер».

Взаимодействие субъектов образовательного пространства строится как образовательный процесс, имеющий определенную структуру, цель, содержание, формы, средства, способы оценивания результатов, обеспечивающий включение обучающихся предпрофессиональных классов в социально-экономические виды деятельности.

В предпрофессиональных классах обеспечивается возможность построения ИОМ обучающихся, сетевой реализации образовательных программ. Создается практико-образовательная среда, разрабатывается необходимая учебно-методическая документация.

Организация образовательного процесса в предпрофессиональных классах реализуется посредством учебного плана ОО, который формируется в соответствии с ФГОС СОО и ФОП.

Для всех предпрофессиональных классов обязательным является наличие соглашений с высшими учебными заведениями и социальным / индустриальным партнером на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения предпрофессионального класса.

«НТО + НТО Junior»

Цель проекта - повышение технологического суверенитета нашей страны. Ориентация обучающихся на выбор инженерных специальностей.

Краткая характеристика проекта.

Национальная технологическая олимпиада (НТО) – всероссийские инженерные соревнования для школьников 5–11 классов по 4 трекам и 30+ профилям, охватывающим приоритетные направления развития цифровых рынков и преодоления технологических барьеров в России.

Национальная технологическая олимпиада Junior 5-7 классов (НТО Junior) – всероссийские командные соревнования школьников по 6 сферам: «Технологии и роботы», «Технологии и виртуальная реальность», «Технологии и искусственный интеллект», «Технологии и космос», «Технологии и компьютерные игры», «Технологии и среда обитания».

«Единая модель профориентации»

Цель проекта - повышение уровня осознанности выбора обучающимися вариантов будущего профессионального образования и траектории построения профессиональной карьеры

Краткая характеристика проекта.

С 1 сентября 2023 года все ОО Московской области, реализующие программы основного и среднего общего образования, приступили к реализации Единой модели профориентации, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. С 1 сентября 2024 года в Московской области модель реализуется на основном и продвинутом уровнях по следующим направлениям: урочная деятельность, работа с родителями, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, и ключевому направлению, включающему в себя все направления, профильные предпрофессиональные классы.

«Доброшкола»

Цель проекта – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также организация качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Краткая характеристика проекта.

В рамках проекта осуществляется поддержка образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам

«Точки роста. Кванториумы. Сеть центров цифрового образования IT-куб Цель проекта».

Цель проекта - создание условий для выявления и развития талантов, способностей обучающихся в рамках дополнительного образования детей

Краткая характеристика проекта.

Проект направлен на активное вовлечение школ Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в российское образовательное и культурное пространство.

Краткая характеристика проекта.

Методическое сопровождение комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Московской области.

Региональные проекты и программы

«Педагогическое сообщество «Андрагог XXI века».

Цель проекта - создание единого методического пространства для обеспечения взаимодействия всех субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников.

Задачи проекта:

- организовать взаимодействие субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников через стандартизацию деятельности муниципальных методических служб региона;
- сформировать сообщество региональных методистов для организации адресного методического сопровождения педагогических работников в рамках цифровой платформы Кабинет методиста ЕФС;
- отработать технологию разработки ИОМ на цифровой платформе Кабинет методиста ЕФС, тиражировать ее в сообществе региональных методистов.

Показатели проекта:

- доля муниципальных методических служб, вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методического сопровождения педагогических работников
- доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов
- количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения
- доля членов регионального методического актива не реже 1 раза в месяц размещающих методические материалы в федеральном кабинете методиста

«Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»

Цель проекта - создание организационно-методических условий для разработки и реализации персонифицированных программ наставничества для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 90% молодых специалистов Московской области.

Задачи проекта:

- развивать единое информационно-методическое поле развития института наставничества в Московской области через цифровые платформы сайт ЦНППМ КУРО и «Драйв развитие»;
- наработать в рамках деятельности РСП опыт описания, презентации вариативных моделей наставничества: сочетание видов наставничества, выбор дефицитарного или ресурсного подходов и др.
- создать банк персонифицированных программ наставничества под конкретный запрос, дефицит в рамках региональной ярмарки инновационных

практик организации наставничества педагогических работников Московской области;

- организовать профессиональную помощь и поддержку педагогических работников в возрасте до 35 лет через участие в различных формах поддержки и сопровождение в первые 3 года работы.

Показатели проекта:

- доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

- доля РСП, выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия программы деятельности РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель»

- доля РСП, предоставивших практики организации наставничества педагогических работников, размещенных в региональном банке методических материалов.

«Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП»

Цель проекта - сопровождение 100% образовательных организаций Московской области в переходе на ФООП НОО, ООО и СОО, создание информационно-методических и организационно-методических условий сопровождения педагогов ОО в ходе реализации ОП по обновлённым ФГОС и ФООП в формате сетевого взаимодействия, диссеминация инновационных педагогических практик по внедрению ФООП, создание методического продукта.

Задачи проекта:

- обеспечить консультационную, информационную, методическую помощь школам в части разработки ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО и адресное методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта РСП «Опорные школы ФООП»;

- организовать циклический мониторинг реализации проекта РСП «Опорные школы ФООП»;

- провести конкурс «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»

- создать банк методических продуктов РСП «Опорные школы ФООП».

Показатели проекта:

- доля наставляемых школ (РСП), разработавших ОП НОО, ООО, СОО, соответствующих по структуре и содержанию требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО

- доля опорных школ (РСП), являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по реализации требований ФГОС и ФООП

- доля опорных школ (РСП), выполнивших в полном объеме запланированные мероприятия дорожной карты

- доля опорных школ (РСП), предоставивших учебно-методические материалы с обобщённым опытом по реализации требований ФГОС и ФООП, размещенных в региональном банке методических материалов

- доля опорных школ (РСП), обеспечивших информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта и доступ к электронным ресурсам и учебно - методическим материалам, которые размещены на сайте опорной школы и отражают деятельность РСП по направлению «Опорные школы ФООП»

- доля опорных школ (РСП), принявших участие в конкурсе «Методический продукт по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и ФООП»

«Объединение управленческих команд «Лига Лидеров»

Цель проекта - развитие деловой среды для совершенствования жёстких и мягких навыков директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций Московской области, а также популяризация мероприятий личностного роста и мероприятий по профилактике профессионального выгорания, психоэмоциональной разгрузке.

Задачи проекта:

- сформировать команды высококомпетентных сотрудников - потенциальных руководителей с нравственной мотивацией - «кадрового резерва - управленческой элиты» на территории городского округа для непрерывного совершенствования управленческих умений и личностных качеств, а также для формирования кадрового резерва для Московской области;

- отработать технологию создания индивидуальных образовательных маршрутов для директоров образовательных организаций на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;

- организовать и проводить ежемесячно мероприятия по профилактике профессионального выгорания на базе ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

- организовать распространение актуальных и эффективных управленческих практик на зональном уровне в виде очных мероприятий для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, входящих в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО;

- организовать распространение актуальных и эффективных управленческих практик на региональном уровне в виде онлайн мероприятий (тренингов, мастер-классов, конференций, публикаций, региональных вебинаров, подкастов и интервью с экспертами в чат-группах мессенджере Telegram «Час завуча», «Час директора КУРО» и «Методический час начальника управления образования») для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Московской области.

Показатели проекта:

- доля участников образовательного проекта «Управление талантами: управленческая элита», успешно прошедших два этапа в Центре развития карьеры КУРО (компьютерное тестирование и оценку компетенций)

- доля директоров образовательных организаций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов

- доля образовательных организаций, вовлеченных в деятельность проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров», направленную на профилактику профессионального выгорания

- доля образовательных организаций, принявших участие в очных мероприятиях проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров» и входящих в состав территории ЦНППМ (г. Подольск) КУРО
- доля образовательных организаций, принявших участие в онлайн мероприятиях проекта «Объединение управленческих команд «Лига Лидеров»

«Педагогическая мастерская «Школа полного дня»

Цель проекта - реализация регионального стандарта «Школы полного дня» в 90% образовательных организациях, являющихся участниками проекта.

Задачи проекта:

- реализовать единую модель ключевых событий и график тематических недель на 2024-2025 учебный год;
- организовать КПК для педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;
- обеспечить условия роста профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, являющихся участниками проекта ШПД, по вопросам организации внеурочной деятельности;
- организовать мониторинг и проанализировать результаты для выявления доли образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%;
- организовать обмен опытом, стажировки на базе образовательных организаций, являющихся участниками регионального проекта, обеспечив непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Московской области.

Показатели проекта:

- доля ОО-участников проекта ШПД, реализовавших единую модель ключевых событий и график тематических недель проекта ШПД на 2024-2025 учебный год
- доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, прошедших КПК по вопросам организации внеурочной деятельности
- доля педагогов 1-9-х классов ОО, являющихся участниками проекта ШПД, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам организации внеурочной деятельности по результатам итоговой диагностики КПК
- доля образовательных организаций, выполнивших показатель охвата по направлениям проекта ШПД: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка в соответствии с охватом на уровне НОО – 60%, ООО – 40%.
- доля ОО, организовавших на своей базе открытые мероприятия в очном формате по распространению положительного опыта организации ШПД

«Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства»

Цель проекта - создание региональных объединений руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования с целью обеспечения единого подхода к сопровождению профессионального роста педагогических работников.

Задачи проекта:

- разработать и реализовать единый алгоритм деятельности ММС и руководителей ГМО по сопровождению педагогов с низким уровнем предметных компетенций;
- организовать деятельность команды тренеров по разработке обучающих материалов (вебинар, банк заданий для работы с обучающимися, экспресс-диагностику) с учетом анализа внешних оценочных процедур обучающихся и педагогов;
- реализовать систематическое обучение руководителей ГМО начального, основного и среднего общего образования на основе материалов предметных секций проекта ШПМ;
- организовать и реализовать систему курсового и послекурсового сопровождения педагогов с низким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мебиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО;
- организовать своевременное наполнение раздела проекта ШПМ на официальном сайте ЦНППМ и матрицы предметных дефицитов методическими материалами, разработанными кафедрами КУРО, ГСГУ, ГГТУ, командой тренеров;
- организовать обмен практиками стажировочных площадок в области организации оценочных достижений обучающихся с учетом дефицитов и образовательных потребностей.

Показатели проекта:

- доля педагогов с низким уровнем компетенций, завершивших обучение по направлению «Методический мебиус», от общего количества педагогов с низким уровнем по результатам диагностики РИКУ
- доля руководителей ГМО, вовлеченных в деятельность проекта «Онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства», прошедших систематическое обучение
- доля пакетов документов, разработанных на ликвидацию топ-дефицитов
- доля педагогических работников, повысивших уровень предметных компетенций по итогам завершения обучения по направлению «Методический мебиус»
- доля размещенного образовательного контента на официальном сайте ЦНППМ в матрице предметных дефицитов
- доля РСП, выполнивших в полном объеме программу деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся».

«Инновационная модель «Эффективная начальная школа»

Цель проекта - сопровождение образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования по обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» (далее – проект).

Задачи проекта:

- оказать методическое сопровождение участников проекта по составлению ОП с учетом требований обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО;

- обеспечить адресную методическую поддержку, консультирование педагогических и управленческих кадров организаций, участников проекта по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучить условия, необходимые для эффективной реализации проекта;
- провести мониторинг результатов освоения ОП обучающимися образовательных организаций, принимающих участие в проекте на основе единых диагностических материалов;
- организовать цикличный мониторинг реализации проекта;
- провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме;
- создать банк лучших практик проекта, в том числе в рамках реализации внеурочной деятельности.

Показатели проекта:

- доля образовательных организаций (участников проекта), разработавших ОП в соответствии ФГОС НОО, ФОП НОО
- доля обучающихся, подтвердивших уровень готовности к школьному обучению на основе стартовой диагностики
- доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации
- доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам промежуточной аттестации на основе единых оценочных материалов
- доля образовательных организаций (участников проекта), реализовавших мероприятия в рамках тематических недель и ключевых событий проекта
- доля образовательных организаций, представивших опыт реализации проекта, методический продукт
- доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, освоивших ОП НОО ускоренного обучения в полном объеме
- доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам освоения ОП ООО (5 класс).

«Проектная мастерская «ПРОКЛАСС»

Цель проекта - создание организационно-методических условий сопровождения классных руководителей, советников директора по воспитанию образовательных организаций в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Задачи проекта:

- обеспечить методическое сопровождение классных руководителей, советников директора по воспитанию в процессе реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РСНМС, в различных формах, на базе региональных стажировочных площадок;
- обеспечить методическое сопровождение, впервые приступивших к обязанностям классных руководителей через систему наставничества, региональные стажировочные площадки и региональное педагогическое сообщество начинающего классного руководителя;
- на основе опыта работы классных руководителей, советников директора по воспитанию в рамках стажировочных площадках сформировать методический

сборник лучших региональных практик по реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления исторической памяти, созидательного труда, служению Отечеству.

Показатели проекта:

- доля классных руководителей, получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях по вопросам реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству

- доля советников директора по воспитанию, получивших методическое сопровождение через участие в региональных мероприятиях по вопросам реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству

- доля впервые приступивших классных руководителей, получивших методическое сопровождение в различных формах

- доля РСП, представивших учебно-методические материалы по результатам инновационного проекта с обобщённым опытом по реализации программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству для методического сборника лучших региональных практик, для использования в работе классных руководителей ОО МО.

«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

Цель проекта - создание условий повышения уровня функциональной грамотности не менее, чем у 75% педагогов Московской области, обеспечивающих высокий уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

- скорректировать пакет рекомендаций по использованию педагогами банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности на уроках;

- провести комплексный сравнительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности педагогов по всем компонентам функциональной грамотности;

- разработать эффективные инструменты для повышения мотивации педагогов к непрерывному развитию профессиональных компетенций по функциональной грамотности;

- организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных инновационных площадок.

Показатели проекта:

- доля рабочих групп в составе методобъединений по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, показавших высокий, повышенный, базовый уровень сформированности ФГ на основе диагностики РИКУ;

- доля СП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник (по результатам V

ежегодного регионального онлайн-марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»);

- доля педагогических работников, получивших рекомендации по использованию банков заданий (в том числе на платформе РЭШ) и консультационное сопровождение по формированию функциональной грамотности;

- доля образовательных организаций, принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд педагогических работников.

«Развитие дошкольного образования Московской области»

Цель проекта - создание условий для повышения качества дошкольного образования в Московской области.

Задачи проекта:

- разработать стратегию научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (дошкольных отделений общеобразовательных организаций) Московской области;

- провести мониторинг ключевых компонентов образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) Московской области по направлениям: содержание образования, взаимодействие субъектов образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда;

- создать условия для совершенствования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях общеобразовательных организаций) Московской области как комплекса компонентов, обеспечивающих: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; воспитание гармонично развитой патриотичной личности; позитивную социализацию и раннюю профориентацию обучающихся; развитие интеллектуального потенциала обучающихся; развитие познавательно-исследовательской и творческой активности обучающихся;

- создать единую систему выявления, обобщения, диссеминации и внедрения управленческих и педагогических практик, подтвердивших свою эффективность;

- создать банк методических продуктов для оказания адресной помощи малоопытным педагогам ДОО;

- создать банк цифровых образовательных ресурсов для массового применения в практике дошкольных организаций.

Показатели проекта:

- доля ДОО (ДО ОО), образовательные программы которых соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования;

- доля образовательных программ ДОО (ДО ОО), вариативная часть которых (часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования;

- доля ДОО (ДО ОО), участвующих в реализации проектов регионального и федерального уровней;

- доля ДОО (ДО ОО), оказывающих дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста;

- доля ДОО (ДО ОО), полностью обеспеченных кадрами;

- доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), прошедших повышение квалификации за последние 3 года;
- доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих высшую/первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих статус наставника или методиста;
- доля ДОО (ДО ОО), в которых создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда;
- доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы материально-технические условия: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; для воспитания гармонично развитой патриотичной личности; для позитивной социализации и ранней профориентации обучающихся; для развития интеллектуального потенциала обучающихся; для развития познавательной-исследовательской и творческой активности обучающихся;
- доля педагогических работников ДОО (ДО ОО), имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе профессиональной диагностики;
- доля родителей (законных представителей) в ДОО (ДО ОО), включенных в просветительскую деятельность;
- доля муниципалитетов, в которых созданы и функционируют консультационные центры для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
- доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют психолого-педагогические комиссии, регулирующие организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП;
- доля ДОО (ДО ОО), в которых созданы и функционируют методические объединения.

«Опорные школы ФГОС и ФОП»

Цель проекта – создать условия для результативного введения обновлённых ФГОС в опорных школах с последующим использованием их опыта в организации методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО во всех школах Московской области.

Задачи проекта:

- организовать с участием педагогов и управленческих команд опорных школ Московской области проведение региональных образовательных (методических) мероприятий по введению обновлённых ФГОС;
- обеспечить систему поддержки педагогических работников, управленческих команд образовательных организаций Московской области по введению обновлённых ФГОС, организовав обмен опытом на базе опорных школ (в т.ч. через программу наставничества);
- организовать запись «Уроков от практиков» по введению обновлённых ФГОС на основе опыта педагогов опорных школ
- провести мониторинг работы опорных школ (в части реализации разработанных опорными школами программами, дорожными картами (планами-графиками мероприятий);
- сформировать и опубликовать сборник методических рекомендаций по введению обновлённых ФГОС на основе опыта педагогов и управленческих

команд опорных школ для распространения лучших региональных практик в общеобразовательных организациях Московской области.

«Введение обновлённых ФГОС и ФООП»

Цели проекта - обеспечить соответствие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования общефедеральным требованиям (ФГОС и ФООП), в том числе с использованием опыта Опорных школ ФГОС и ФООП; обеспечить информационно-методическое сопровождение системы образования Московской области при введении и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи проекта:

- сопровождение управленческих команд по проектированию образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями; трансляция успешного опыта проектирования образовательных программ на уровне муниципальных округов (в том числе за счет ресурсов опорных школ); совершенствование методического пространства в образовательных организациях региона; повышение компетенций управленческих и педагогических команд по вопросам проектирования образовательных программ и организации учебно-воспитательного процесса согласно ФГОС и ФООП.

«Цифровые классы»

Цель проекта – создать условия для роста качества образования в старших классах на основе разработки и внедрения региональной модели «цифрового класса» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Показатели проекта:

- положительная динамика доли выпускников школ с «цифровыми классами», набравших на ЕГЭ 85+ баллов (эффект роста по сравнению с прошлым годом);
- количество высвобожденных кабинетов для снижения риска обучения во вторую смену (не менее 20 ед.);
- доля обучающихся «цифровых классов» и их родителей, готовых рекомендовать цифровые классы не менее 60%.

«Математическая школа полного дня»

Цель проекта – внедрение модели математической школы полного дня и обеспечение глубокого погружения в математику обучающихся ОО, участвующих в проекте, через обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задачи проекта:

- повышение уровня математических знаний обучающихся за счет углубленного и расширенного изучения содержания математического образования, интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования;
- развитие познавательного интереса обучающихся в направлении освоения информации, имеющейся в сфере математики как науки, в том числе путем решения прикладных, практико-ориентированных задач с использованием научных знаний;

- развитие школьной системы математического образования путем расширения его содержательных, организационных, временных границ.

Удовлетворение запроса обучающихся и их родителей на построение будущей образовательной и профессиональной траектории в областях, связанных с математикой, в том числе в сфере инженерного образования.

«Математические классы Подмосковья»

Цель проекта - повысить уровень математического образования обучающихся 1-4, 7-9 классов путем внедрения регионального стандарта (модели) классов с углубленным изучением математики

Краткая характеристика проекта.

Проект «Математические классы Подмосковья» направлен на повышение уровня математического образования обучающихся 1-4, 7-9 классов ОО Московской области в ходе реализации образовательной модели, включающей в себя следующие структурные компоненты, ресурсы и возможности:

- учебный план для 1-4, 7-9 классов, предусматривающий углубленное изучение следующих учебных предметов: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; освоение элективного курса «Решение практико-ориентированных задач по математике»; учебные программы, учебники, учебные пособия, методики и технологии, обеспечивающие реализацию учебного плана;

- план внеурочной деятельности, включающего курсы математической направленности; программы курсов, учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию плана внеурочной деятельности;

- программы дополнительного образования, ориентированные на математическую подготовку обучающихся 1-4, 7-9 классов (предусматривается проведение не менее трех занятий математической направленности в неделю);

- внутренняя система оценки качества образования, включающая оценивание уровня математического образования обучающихся;

- система психолого-педагогического сопровождения, предусматривающая поддержку и сопровождение школьников со стороны педагогов-психологов, классных руководителей, заместителя директора по воспитанию (при необходимости, учителя-логопеда и социального педагога).

В структуре модели – система взаимодействия между участниками образовательных отношений:

- обучающиеся 1-4, 7-9 классов и их родители (законные представители);

- высокопрофессиональные учителя начальных классов, математики и других учебных предметов, использующие современные технологии и методики обучения, развития и воспитания обучающихся 1-4, 7-9 классов;

- педагоги дополнительного образования, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы;

- социальные партнеры проекта (центры дополнительного образования и развития обучающихся, учреждения профессионального образования и др.)

Проект реализуется в текущем учебном году для 1-ых, 7-ых классов, в перспективе – для 1-2, 8-9-ых классов.

«Умные каникулы»

Цель проекта - создание единого образовательного и воспитательного пространства в системе образования Московской области – условий,

благоприятных для развития интеллектуального и творческого потенциала, познавательных процессов, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей посредством комплексного образовательного интенсива, проводимого в каникулярный период.

Краткая характеристика проекта.

Реализация проекта является продолжением работы, проводимой образовательной организацией в течение всего учебного года. Особенности проекта «Умные каникулы» раскрываются во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии, а также в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту и культуре отношений сотрудничества, содружества и сотворчества, в оригинальном подходе к развитию талантов одарённых детей. В ходе реализации проекта обеспечен синтез различных видов деятельности выстроенных в формате образовательных треков.

«Региональные инновационные площадки»

Цель проекта - внедрение проектов перспективного развития организаций в рамках реализации государственной программы Московской области «Образование Подмосковья».

Краткая характеристика проекта.

В 2013 году Московская область первой среди регионов Российской Федерации ввела практику конкурсной поддержки инновационной деятельности общеобразовательных учреждений (проект «Региональные инновационные площадки»).

В настоящее время проект реализуется в соответствии с планом и дорожной картой. Проводится экспертиза результатов работы за год и оценка новых заявок.

«Флагманские школы»

Цель проекта - создание сети наиболее эффективных общеобразовательных организаций муниципалитетов Московской области, соответствующих требованиям доступности, кадрового обеспечения, качества образования, для трансляции и масштабирования опыта в муниципалитетах

Краткая характеристика проекта. Проект включает 60 участников. Основные направления деятельности: качество и доступность образования, кадры, инфраструктура, апробация и тиражирование лучших практик, взаимодействие с партнерами. Опыт реализации проекта показывает, что флагманские школы становятся центрами формирования и реализации социально-образовательных проектов, где проходят дистанционные мастер-классы педагогов по профильным предметам; организуются открытые онлайн-мероприятия для обучающихся с возможностью трансляции опыта для школ Московской области.

«Школы неограниченных возможностей»

Цель проекта - обеспечить соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые реализуют государственные и муниципальные общеобразовательные организации Московской области,

обновленным федеральным требованиям с последующим использованием опыта опорных школ

Задачи:

- разработать опорными школами АООП и АОП в соответствии с обновленными федеральными требованиями;
- представить опыт разработки АООП и АОП на образовательные организации Московской области, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам);
- осуществлять методическую помощь образовательным организациям Московской области, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам)

3.3. Методы методического обеспечения образовательной деятельности

В рамках реализации Программы используются следующие методы методического обеспечения образовательной деятельности:

-практические:

курсы, семинары, круглые столы, конференции, стратегические сессии, форумы, в т.ч. с использованием электронных ресурсов;

мастер-классы, педагогические мастерские, консультации, тренинги, конкурсы профессионального мастерства, дискуссионные площадки;

посещение открытых занятий, обмен эффективным опытом работы

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, обобщение передового педагогического опыта;

опытно-теоретические: проектирование на основе обобщенного педагогического опыта;

- экспериментально-теоретические: постановка гипотез и их проверка, синтез и анализ, обобщение и классификация;

методологические: синтез, анализ, классификация, моделирование, экстраполяция.

3.4. Структурные компоненты муниципальной методической системы

Структурными компонентами муниципальной методической системы Городского округа Серпухов являются:

Муниципальная методическая служба

Функции:

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ по программам федерального реестра.

Флагманские школы

Функции:

транслируют лучшие практики на муниципальный и региональный уровень;

обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;

осуществляют модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности;

организуют «горизонтальное» взаимодействие в работе с молодыми специалистами и педагогами муниципалитета;

обеспечивают подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе ВсОШ.

Стажировочные площадки

транслируют лучшие практики на муниципальный и региональный уровень;

обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;

выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов.

Муниципальные методические объединения/сообщества

Функции:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Методический актив

Функции:

осуществляют методическую поддержку слушателям курсов повышения квалификации, в том числе ФР;

организуют сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

принимают участие в экспертной деятельности;

выступают в роли наставников молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты по итогам оценки компетентностей.

4. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты методического обеспечения образовательной деятельности по каждому этапу

| Мероприятия | Сроки проведения | Прогнозируемые результаты |
|---|----------------------------|--|
| 1 этап – организационно-подготовительный (январь – февраль 2025 года) | | |
| Разработка нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм методического обеспечения образовательной деятельности | январь – февраль 2025 года | Разработанные нормативно-правовые документы |
| Планирование программных мероприятий | январь – февраль 2025 года | Разработанный детализированный план реализации Программы |
| Пропаганда основных идей Программы среди субъектов муниципальной методической системы | январь 2025 года | Мотивационная готовность участников к реализации Программы |
| Разработка индикаторов и показателей эффективности деятельности | февраль 2025 года | Система показателей |
| Утверждение (согласование) Программы | январь 2025 года | Утвержденная (согласованная) Программа |

| Мероприятия | Сроки проведения | Прогнозируемые результаты |
|---|------------------------------------|--|
| 2 этап – основной (март 2025 – ноябрь 2030 года) | | |
| Осуществление методического сопровождения педагогических работников | март 2025 года – октябрь 2030 года | Действует система методического сопровождения педагогических работников, кластерная модель сопровождения педагогов. Определены муниципальные проекты методической направленности в соответствии с современными трендами образования и задачами развития системы образования Московской области |
| Создание организационно-педагогических условий | В течение всего этапа реализации | Созданные условия для стимулирования |

| | | |
|--|--|--|
| для стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций городского округа | Программы | инновационной деятельности образовательных организаций |
| Организация повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров с учетом актуальных потребностей и перспективных направлений развития. | март 2025 года – октябрь 2030 года | Положительная динамика уровня профессионального мастерства педагогов, развития профессиональных инициатив и активности. Обновленный банк современных педагогических технологий. Действующие педагогические сообщества. Созданная система обмена опытом руководящих работников в рамках международных, региональных практических семинаров. Проведенные индивидуальные консультации для всех категорий педагогических работников. Реализованные федеральные, региональные и муниципальные проекты |
| Реализация системы мер по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях муниципалитета | В течение всего этапа реализации Программы | Разработаны механизмы профессионального «лифта» на основе оценки профессиональных компетенций. Реализованы механизмы включения педагогов в кадровый резерв управленческих команд |
| Формирование методического актива | Ежегодно | Уточненный список участников муниципального методического актива. Члены методического актива включены в процедуру разработки методических, оценочных материалов в рамках реализации проектов методического сопровождения педагогов и управленческих |

| | | |
|--|--|---|
| | | кадров |
| Методическое сопровождение конкурсов профессионального педагогического мастерства | В течение всего этапа реализации Программы | Осуществленное методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства |
| Методическое сопровождение работы с молодыми специалистами. | Март 2025 года – октябрь 2030 года | Выстроенная открытая среда наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности |
| Содействие повышению качества образования в системе дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального (при наличии) образования | 2025-2030 годы | Положительная динамика качества образования |
| Корректировка программных мероприятий в соответствии с региональными проектами | По мере необходимости | Скорректированные программные мероприятия |
| Анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров образовательных организациях | 2025 год | Скорректированные формы и методы поддержки педагогических кадров |
| Реализация программ изучения профессиональных дефицитов педагогических кадров, модели методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности | В течение всего этапа реализации Программы | Реализованные программы изучения профессиональных дефицитов |
| Анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности | В течение всего периода реализации Программы | Проведенный анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов |
| Методическая работа по | март 2025 года – | Реализованные проекты, |

| | | |
|---|--|--|
| обеспечению функционирования и развития воспитательного пространства городского округа | октябрь 2030 года | обеспечивающие функционирование и развитие воспитательного пространства |
| Разработка и реализация многоуровневой системы стимулирования инновационной деятельности и программы комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей ОО | 2025-2027 годы | Действующая система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей ОО разработаны и реализованы |
| Проведение программных мероприятия по повышению качества образования обучающихся | 2025-2030 годы | Реализованные программные мероприятия по повышению качества образования обучающихся проведены |
| Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (ИОМ) | 2025-2030 годы | Построенные индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (ИОМ) |
| Реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов | В течение всего этапа реализации Программы | Создана психологически комфортная среда в рамках клубного сообщества, обеспечивающая личностную поддержку и овладение техниками преодоления профессионального выгорания. Увеличена эффективность консультационной работы, направленной на оказание профессиональной поддержки педагогам. |
| Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2025-2030 годы | Педагоги с высоким уровнем развития профессиональных компетенций привлечены к экспертной деятельности на этапе разработки и утверждения программ развития ОО |
| Внедрение и сопровождение эффективных практик по | Март 2025 года – октябрь 2030 года | Проведены консультации для работников муниципальной системы образования |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обеспечению качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> | | <p>Московской области, родителей (законных представителей) по вопросам: педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, тьюторского и методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, технического сопровождения реализации надомного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий</p> |
| <p>Сопровождение в образовательных организациях процесса воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>Март 2025 года – октябрь 2030 года</p> | <p>Создан комплекс мер по развитию воспитания в системе образования, в т.ч. с использованием образовательного и воспитательного потенциала современного информационного пространства, информационно-телекоммуникационных технологий. Консолидированы усилия государственных и социальных институтов по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ориентированному на традиционные российские ценности и основанному на культурно-историческом наследии народов России. Обобщен продуктивный опыт реализации успешных практик по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению и их интеграция в процесс реализации федеральных и региональных</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | | профорientационных проектов. Осуществлено сопровождение создания механизмов и инструментов повышения уровня педагогической культуры родителей и популяризации ценностей традиционного семейного воспитания. |
| Организация работы с одаренными детьми | Ежегодно | Подготовлены нормативные документы. Осуществлена организация муниципального этапа ВсОШ и сопровождение обучающихся на региональном, а также заключительном этапе. Обеспечено сопровождение участия обучающихся в Подмосковной олимпиаде школьников. Проведена координация участия обучающихся в программах ОЦ «Взлёт» и ОЦ «Сириус». Обеспечено сопровождение участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях (кроме ВсОШ) |

| Мероприятия | Сроки проведения | Прогнозируемые результаты |
|---|--|---|
| 3 этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2030 года) | | |
| Проведение мониторинговых исследований достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов | В течение всего периода реализации Программы | Полученные результаты мониторинга результативности |
| Анализ и экспертиза успешности реализации планов методического обеспечения образовательной деятельности | ноябрь – декабрь 2030 года | Полученные и проанализированные результаты анализа и экспертизы |
| Обобщение опыта работы субъектов методической | ноябрь – декабрь 2030 года | Разработанные методические рекомендации и система |

| | | |
|---|--|---|
| работы, распространение позитивного педагогического опыта | | мероприятий по распространению опыта |
| Методическое сопровождение работы по преемственности ДОУ и ОО | В течение всего периода реализации Программы | Выявленные лучшие практики по преемственности дошкольного и начального общего образования с целью успешной адаптации обучающихся. |
| Методическое сопровождение проведения диагностических и проверочных работ педагогов и обучающихся. Методическое сопровождение работы по формированию функциональной грамотности | Март 2025 года – октябрь 2030 года | Проведенные мониторинговые мероприятия. Выявленные образовательные дефициты педагогических работников и специалистов |
| Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов | | Проведен аудит и самоаудит деятельности методических объединений и профессиональных сообществ регионального и муниципального уровня |

5. Условия организации деятельности

Сведения о руководителе

Директор – 1;

Сведения о заместителях руководителя

| № п/п | Показатели | |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | Количество заместителей руководителя | 2 |
| | по УМР | 1 |
| | по безопасности/АХЧ | 1 |
| 2 | Имеющих первую категорию | 0 |
| | Имеющих высшую категорию | 1 |
| 3 | Стаж работы в должности: | |
| | от 1 до 3 лет | 2 |
| | от 3 до 5 лет | 0 |
| | от 5 лет и более | 0 |

Кадровое обеспечение

| № п/п | Показатели | |
|-------|------------|--|
|-------|------------|--|

| | | |
|-----------------|--|----|
| 1 | Общее количество сотрудников | 20 |
| | из них постоянных | 15 |
| 2 | Общее количество методистов | 11 |
| | из них: | |
| | 1 категории | 1 |
| | высшей категории | 6 |
| | с высшим образованием | 10 |
| | с высшим педагогическим образованием | 10 |
| | работающих пенсионеров | 0 |
| кандидатов наук | 0 | |
| 3 | Стаж работы по специальности | |
| | от 1 до 3 лет | 1 |
| | от 3 до 5 лет | 0 |
| | от 5 до 10 лет | 1 |
| | от 10 до 20 лет | 2 |
| | от 20 до 25 лет | 5 |
| | свыше 25 лет | 2 |
| 4 | Количество методистов, получивших удостоверение о повышении квалификации | 11 |
| 5 | Количество методистов, имеющих ведомственные государственные награды | 4 |

Для осуществления уставной деятельности МОУ ДПО УМЦ предоставлено в безвозмездное пользование нежилое здание общей площадью 921,2 кв. метров.

Учебные помещения предназначены для проведения курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, конференций.

Оборудование: доска, проектор, экран, компьютеры, столы, стулья, стеллажи с учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд МОУ ДПО УМЦ составляет более 1000 экземпляров учебной, методической, дидактической, справочной, художественной литературы.

Оборудование и оснащение учебных помещений:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|----------------------|------------|
| 1 | Ноутбук | 14 |
| 2 | Проектор | 2 |
| 3 | Компьютеры | 15 |
| 4 | Экран | 2 |
| 5 | Учебные столы | 60 |
| 6 | Стулья | 120 |
| 7 | Информационный стенд | 8 |
| 8 | МФУ | 7 |
| 9 | Принтер | 8 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 11 | Копир | 2 |
| 12 | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | в наличии |
| 13 | Учебно-методическая литература | в наличии |
| 14 | Учебная доска магнитно-меловая | 3 |

6. Средства контроля и критерии оценки качества результатов

| № | Показатель | Значение | Методы сбора информации и инструменты оценки |
|---|---|--|--|
| 1 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. | не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень | Муниципальные, региональные и федеральные диагностические материалы |
| 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. | не менее 60% педагогов имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ | Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов |
| 3 | Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов. | 6% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса | Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора |
| 4 | Доля педагогических работников, реализующих обновленные ФГОС | 100% к 2025 году | Анализ реализации обновленных ФГОС |
| 5 | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы. | 60% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет | Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников |
| 6 | Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | не менее 1 участника | Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программа федерального реестра ДПП | 8% в год от общего числа педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса | Мониторинг по итогам курсовой подготовки |
| 8 | Доля образовательных организаций, вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов | 100% | Методический аудит деятельности муниципальной методической службы |
| 9 | Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников | 100% | Мониторинг деятельности наставников |
| 10 | Доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/инновационных/апробационных площадок) | 20% от общего числа школ | Мониторинг деятельности стажировочных/инновационных/апробационных площадок |
| 11 | Доля образовательных организаций, вовлеченных в систему выявления кадровых потребностей образовательной организации | 100% | Анализ кадровых потребностей ОО |
| 12 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых | 80% от числа педагогических работников и управленческих кадров | Методический аудит деятельности муниципальной методической службы |
| 13 | Функционирование современной системы профессионального развития, предусматривающей организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих организаций высшего образования и научных организаций | Ежегодно не менее 10 процентов педагогических работников муниципальной системы образования | |
| | Функционирование центров | 100 % охвата | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| | психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центров) в Московской области | детей, которым нужна такая помощь | |
| Развитие системы профориентации обучающихся | | | |
| 14 | Доля заключенных ОО соглашений, договоров, разработанных «дорожных карт» о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО, ВО, промышленными и научными предприятиями и организациями с целью профессиональной ориентации обучающихся | 100% к 2030 году | Муниципальные, региональные и федеральные диагностические материалы |
| 15 | Доля ОО, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности | Не менее 80% к 2030 году | |
| 16 | Доля старшеклассников, получающих образование в технологическом профиле | Не менее 20% к 2030 году | |
| 17 | Доля старшеклассников, получающих образование в естественно-научном профиле | Не менее 15% к 2030 году | |
| 18 | Количество созданных предпрофессиональных классов/групп | Нарастающий итог | |
| 19 | Охват обучающихся системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся | 100% к 2030 году | |
| 20 | Число действующих центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», имеющих достаточный уровень развития | Нарастающий итог | |
| 21 | Число действующих на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии) | Нарастающий итог | |

| Повышение качества и доступности общего образования | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| 22 | Доля школьников, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание | Не менее 80% к 2030 году | Муниципальные, региональные и федеральные диагностические материалы |
| 23 | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, экологические и здоровье сберегающие проекты | Не менее 75% к 2030 году | |
| 24 | Доля обучающихся 9 и 11 классов, верящих в возможности самореализации в России | Не менее 85% к 2030 году | |
| 25 | Доля ОО, участвующих в реализации единой системы оценки качества образования, в т.ч. единых критериев текущего оценивания образовательных результатов | 100% к 2030 году | |

Методы получения информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов МОМО, региональной организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров – ГБОУ ВО МО КУРО, ЦНППМ ПР МО, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Московской области);
- изучение нормативных правовых документов МОМО, региональной организации дополнительного профессионального образования – КУРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Методы сбора и обработки информации

| Описание методов сбора информации | Описание методов обработки информации | Использование информационных систем для сбора информации |
|--|--|---|
| Региональные и федеральные диагностические материалы | Поэлементный анализ результатов оценки профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных компетенций). Выявление профессиональных | Анализ результатов позволяет определить индивидуальные образовательные маршруты педагогов. На основе результатов формируется перечень рассматриваемых вопросов |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>дефицитов. Формирование оценочных листов участника оценки.</p> <p>Федеральные процедуры проводятся в формате ЕГЭ на базе муниципальных площадок и ЦНППМ.</p> <p>Проверка проводится экспертным сообществом. Результаты вносятся в ЕСОКО.</p> <p>Региональные процедуры проводятся в онлайн режиме на платформе школьного портала.</p> <p>Проверка проводится автоматически.</p> | <p>содержания проекта «Школа профессионального мастера».</p> <p>Выявленные дефициты являются опорой для разработки и корректировки программ ДПО.</p> <p>Педагоги, показавшие высокий уровень развития профессиональных компетенций, включаются в методический актив Московской области и выступают в роли педагога-наставника.</p> |
| <p>Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>В единой цифровой среде ведется гугол-форма учета индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p>Доступ к данной форме имеют сотрудники ЦНППМ, муниципальных методических служб.</p> <p>Проводится ежемесячный анализ количества разработанных, реализованных ИОМ.</p> <p>Проводится сравнительный анализ результатов процедуры оценки профессиональных компетенций и разработанных ИОМ.</p> | <p>Анализ региональной базы ИОМ позволяет внести корректировки в региональную, муниципальную, школьную модель сопровождения каждого педагога, сделать ее персонифицировано направленной.</p> <p>Анализ ИОМ позволяет определить план реализации программ ДПО и сформировать перечень актуальных тем программ ДПО.</p> <p>Результаты мониторинга позволяют скорректировать формирование цифрового портфолио педагогов.</p> |
| <p>Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора</p> | <p>В рамках реализации программ ДПО на базе Федерального оператора проводится входной, тематический и итоговый мониторинг.</p> <p>Региональный координатор получает результаты слушателей, что является основой для анализа профессиональных дефицитов педагогов.</p> | <p>На основе полученных результатов оценки профессиональных компетенций в рамках программ ДПО на базе федерального оператора формируются разноуровневые группы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершившие курс на высоком уровне <p>рекомендуются для</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>включения в методический актив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение статуса тьютора; - для педагогов с низким уровнем ЦНППМ совместно с АСОУ организуют процесс «доучивания» на базе организаций Московской области с последующим повторным прохождением процедуры оценки. |
| <p>Мониторинг реализации программ ДПО на базе организаций Московской области</p> | <p>Обработка результатов реализации программ ДПО включает количественные и качественные показатели. Количественные показатели позволяют определить процент вовлечения в систему реализации программ ДПО. Качественные показатели позволяют определить актуальность и эффективность содержания, форм и методов обучения слушателей.</p> | <p>Количественные показатели позволяют сформировать план реализации программ ДПО в Московской области. Качественные показатели определяют формирование актуального перечня тем программ ДПО – региональный реестр, а также включение в региональную систему внешних организаций, реализующих программы ДПО.</p> |
| <p>Методический аудит деятельности муниципальной методической службы</p> | <p>Методический аудит включает содержательный анализ концептуальных, процессуальных и управленческих документов муниципальных методических служб, структуру и наполнение сайтов ММС. Процедура методического аудита включает процесс экспертного анализа чек-листов, заполненных сотрудниками ММС, а также самоаудит.</p> | <p>На основе результатов методического аудита выстраивается работа с каждым участником системы, оказывается персональная методическая поддержка ЦНППМ в соответствии с зональным закреплением. Итоги методического аудита определяют содержание реализации проекта «Андрагог 21 века» и систему повышения квалификации методистов ММС.</p> |
| <p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории</p> | <p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников включает два</p> | <p>Результаты мониторинга направлены на сохранение количества молодых специалистов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>МОЛОДЫХ специалистов и их наставников</p> | <p>блока: мониторинг методического сопровождения молодых педагогов и сопровождение педагогов-наставников. Содержание мониторинга молодых специалистов включает мониторинг данных цифровых ресурсов (РИНСИ, Школьный портал, региональные реестры), анализ содержания деятельности Региональной лаборатории. Содержание мониторинга деятельности педагогов-наставников использует данные Школы наставников (включенность, результаты наставляемого педагога).</p> | <p>образовательных организаций. Данные мониторинга используются вузами для вовлечения выпускников педагогических специальностей в образовательную деятельность ОО Московской области.</p> |
| <p>Мониторинг деятельности стажировочных/ инновационных/ апробационных площадок и флагманских школ</p> | <p>Мониторинг включает анализ реализации дорожной карты стажировочной площадки через ежемесячный отчет деятельности с приложением фото и видео материалов, методических пособий. Мониторинг эффективности деятельности стажировочных площадок через анализ распространения опыта и его масштабирование.</p> | <p>На основе данных анализа деятельности стажировочных площадок формируется кластерная модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и сопровождения школ с низкими образовательными результатами.</p> |

**7. Дорожная карта по внедрению стандарта «Умная методическая служба»
Городского округа Серпухов**

| № п/п | Наименование мероприятия / контрольной точки | Описание | Итоги завершения мероприятий / контрольной точки | Ответственный (ФИО, должность) | Дата начала | Дата завершения |
|---|--|---|--|--|--------------|-----------------|
| I. Организационно-аналитическая деятельность (ноябрь-декабрь 2024) | | | | | | |
| 1.1. | Проектирование дорожной карты мероприятий по переходу на Стандарт УМС | Разработка дорожной карты мероприятий по переходу на Стандарт УМС | Разработана дорожная карта мероприятий по переходу на Стандарт УМС | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, начальники отделов | ноябрь 2024 | ноябрь 2024 |
| 1.2. | Анализ готовности коллектива к переходу на Стандарт УМС | Проведение собрания трудового коллектива, определение дефицитов, имеющих в МОУ ДПО УМЦ, условий и ресурсного обеспечения перехода на Стандарт УМС | Проведена оценка готовности. Намечены мероприятия по переходу на Стандарт УМС | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, начальники отделов | декабрь 2024 | декабрь 2024 |
| 1.3. | Анализ соответствия материально- технической базы МОУ ДПО УМЦ переходу на Стандарт УМС | Проведен сравнительный анализ существующей МТБ с той, которая должна быть по Стандарту УМС | Определены дефициты | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Семенов А.А., заместитель директора по АХЧ | декабрь 2024 | декабрь 2024 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------|---------------------|
| 1.4. | Создание нормативно-правовой базы | Разработка, корректировка нормативно-правовых документов | Нормативно-правовая база приведена в соответствие со Стандартом УМС | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, начальники отделов | январь-февраль 2025 | январь-февраль 2025 |
| 1.5. | Создание системы мониторинга по переходу на Стандарт УМС | Разработка чек-листа по переходу на Стандарт УМС | Разработан чек-лист соответствия Стандарту УМС | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, начальники отделов | февраль 2025 | февраль 2025 |
| II. Методическое обеспечение перехода на Стандарт УМС (август 2024-май 2025) | | | | | | |
| Направление 1. Реализация модели профессионального развития педагогов | | | | | | |
| 2.1.1. | Анализ результатов регионального исследования компетенций педагогических работников | Проведение анализа результатов РИКУ с целью систематизации списков педагогов по уровням, составление списка педагогов с недопустимым уровнем с целью составления и реализации ИОМ | Сформированы списки педагогов по уровням продемонстрированных результатов. Выявлены основные дефициты. Составлен и реализован ИОМ для педагогов с недопустимым уровнем | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | сентябрь 2024 | май 2025 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|-------------------------|-------------------------|
| 2.1.2. | Формирование списка кандидатов для работы в составе регионального методического актива | Составление перечня кандидатов из списка педагогов, имеющих повышенный и высокий уровни прохождения РИКУ | Утвержден приказ МОУ ДПО УМЦ «Об утверждении состава региональных методистов и педагогов, закрепленных за ними» | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования | сентябрь 2024 | октябрь 2024 |
| 2.1.3. | Корректировка списка региональных методистов | Дополнение списка региональных методистов, исходя из необходимости решения поставленных перед муниципальной системой образования задач | Список региональных методистов дополнен, исходя из необходимости решения поставленных перед муниципальной системой образования задач | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования, Орлова Т.Э., начальник отдела развития дошкольного образования | в течение учебного года | в течение учебного года |
| 2.1.4. | Мониторинг разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Организация взаимодействия региональных методистов и педагогов в процессе разработки и реализации ИОМ, координация деятельности наставнических пар, проведение совещаний-консультаций с региональными методистами | Организована деятельность наставнических пар | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования, Орлова Т.Э., начальник отдела развития дошкольного образования | в течение учебного года | в течение учебного года |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---|
| 2.1.5. | Сопровождение повышения квалификации для педагогов на основе выявленных дефицитов | Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации и методических интенсивов на основе результатов РИКУ | Организовано информирование и обучение педагогов на курсах повышения квалификации и участие в методических интенсивах | Леонтьева Э.В., методист по курсовой подготовке | в течение учебного года | в течение учебного года |
| 2.1.6. | Сопровождение системы наставничества молодых специалистов | Реализация мероприятий дорожной карты по наставничеству | Организована работа клуба «Пеликаша» и методическое сопровождение по по адаптации молодых специалистов | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, | согласно дорожной карте по наставничеству в течение учебного года | согласно дорожной карте по наставничеству в течение учебного года |
| 2.1.7. | Сопровождение конкурсов профессионального мастерства | Подготовка нормативной документации, консультирование педагогов по вопросам участия педагогов в конкурсах, организовано проведение муниципального этапа КПМ, консультирование и сопровождение победителей МЭ к региональному этапу | Разработаны Положения о проведении муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства, утвержден приказ Комитета по образованию об организации и проведении муниципального этапа конкурсов | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования, Орлова Т.Э., начальник отдела развития дошкольного образования | сентябрь 2024 | апрель 2025 |
| 2.1.8. | Сопровождение деятельности городских методических объединений (ГМО) | Подготовка нормативной документации, планирование работы ГМО в соответствии с приоритетными направлениями образования | Разработано Положение о работе ГМО, утверждён приказ МОУ ДПО УМЦ об организации работы и назначении руководителей ГМО, составлены планы работы ГМО на учебный год | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования, методисты | август 2024 | май 2025 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------|--------------|
| 2.1.9. | Посещение уроков с применением единой экспертной карты | Разработка графика посещения уроков учителей, проведение анализа посещённых уроков | Утверждён приказ МОУ ДПО УМЦ о мониторинге реализации ФГОС, заполнены единые чек-листы по результатам посещённых уроков | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, методисты | октябрь 2024 | апрель 2025 |
| Направление 2. Работа с одарёнными детьми | | | | | | |
| 2.2.1. | Сопровождение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) | Подготовка нормативных документов, проведение рейтингования обучающихся в системе ЕИАС ОКО | Утвержден порядок проведения школьного этапа ВсОШ на основе типовой модели, приказ Комитета по образованию о назначении муниципального координатора и приказы ОО о назначении школьных координаторов, выполнено рейтингование | Юдина А.И., начальник отдела развития научно-практического и олимпиадного движения обучающихся | август 2024 | ноябрь 2024 |
| 2.2.2. | Сопровождение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) | Подготовка нормативных документов, проведение серии совещаний с площадками проведения, информирование ОО о графике проведения, проходных баллах, и требованиях к проведению, размещение информации на сайте МОУ ДПО УМЦ, организация проверки работ и процедуры апелляции, рейтингование обучающихся, внесение итоговых результатов в систему ЕАИС ОКО | Утверждён приказ Комитета по образованию об утверждении площадок проведения, составе жюри и апелляционных комиссий, выполнено рейтингование | Юдина А.И., начальник отдела развития научно-практического и олимпиадного движения обучающихся | октябрь 2024 | декабрь 2024 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---------------|--------------|
| 2.2.3. | Сопровождение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) | Подготовка нормативных документов, информирование обучающихся об участии в региональном этапе ВсОШ, осуществление добавления в систему обучающихся для участия в региональном этапе ВсОШ, организация подготовки обучающихся к участию в региональном этапе ВсОШ | Утверждён приказ Комитета по образованию об участии обучающихся в региональном этапе с назначением сопровождающих | Юдина А.И., начальник отдела развития научно-практического и олимпиадного движения обучающихся | декабрь 2024 | февраль 2025 |
| 2.2.4. | Сопровождение заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) | Подготовка нормативных документов, информирование обучающихся об участии в заключительном этапе ВсОШ | Утверждён приказ Комитета по образованию об участии обучающихся в заключительном этапе | Юдина А.И., начальник отдела развития научно-практического и олимпиадного движения обучающихся | февраль 2025 | апрель 2025 |
| 2.2.5. | Сопровождение участия обучающихся в Подмосковной олимпиаде школьников (ПОШ) | Подготовка нормативных документов, информирование обучающихся, размещение информации на сайте МОУ ДПО УМЦ | Утверждён приказ Комитета по образованию об участии обучающихся в ПОШ | Юдина А.И., начальник отдела развития научно-практического и олимпиадного движения обучающихся | октябрь 2025 | апрель 2025 |
| 2.2.6. | Проведение научно-практических конференций | Подготовка нормативных документов о проведении международной научно-практической конференции «Молодёжь и инноватика», региональной конференции «Что, как и почему?», «Будущее за нами», информирование обучающихся, размещение информации на сайте МОУ ДПО УМЦ, организация проведения и экспертизы работ | Утверждён приказ Комитета по образованию о составе участников и экспертов | Юдина А.И., начальник отдела развития научно-практического и олимпиадного движения обучающихся | сентябрь 2024 | февраль 2025 |

Направление 3. Содержание общего образования и обеспечение качества образования

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|
| 2.3.1. | Экспертиза ОП, рабочих программ | Изучение нормативной документации, организация экспертизы ОП и рабочих программ на сайтах ОО | Составлена аналитическая справка по итогам проведения экспертизы | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | август 2024 | август 2024 |
| 2.3.2. | Сопровождение методической деятельности | Консультирование на этапе планирования деятельности школьных методических объединений, организация мероприятий по организации методической деятельности | Составлены и утверждены планы работы ШМО, планы методических мероприятий на муниципальном уровне | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования | август 2024 | август 2024 |
| 2.3.3. | Сопровождение реализации рабочей программы воспитания (РПВ) | Консультирование на этапе планирования РПВ | Внесены корректировки в РПВ | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования | август 2024 | август 2024 |
| 2.3.4. | Сопровождение оценочных процедур (ВПР, РДР) | Изучение изменений в нормативных документах, подготовка документации на муниципальном уровне, организация проведения и проверки оценочных процедур в соответствии с Регламентом, выходов методистов в ОО, анализ результатов, проведение совещаний со школьными координаторами оценочных процедур, | Утверждён приказ Комитета по образованию о назначении муниципального координатора, организации оценочных процедур | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования | в соответствии с графиком Министерств а образования Московской области | в соответствии и с графиком Министерства ва образования Московской области |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------|-------------------------|
| 2.3.5. | Координация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся | Информирование ОО о результатах работы на платформе РЭШ, мониторинг выполнения и проверки рекомендованных Министерством образования Московской области вариантов работ в системе, разработка муниципального плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, проведение мероприятий по повышению уровня функциональной грамотности педагогов и обучающихся, проведение муниципальной недели ФГ, организация консультаций школьных команд по участию в олимпиадах и конкурсах по ФГ | Утверждён муниципальный план формирования функциональной грамотности обучающихся и план муниципальной недели ФГ, запланированы мероприятия по повышению уровня функциональной грамотности педагогов и обучающихся | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | в течение учебного года | в течение учебного года |
| 2.3.6. | Работа в ЕАИС «Книгозаказ» | Координация заказа учебников, организация информационно-консультационной работы со специалистами ОО на этапе заказа учебников, анализ соответствия учебников ФПУ и ОП | Заказ учебников выполнен, учебники соответствуют ФПУ и ОП | Венкова Г.В., директор | в течение учебного года | в течение учебного года |
| Направление 4. Инновации и развитие образования | | | | | | |
| 2.4.1. | Координация реализации региональных и федеральных проектов развития образования | Посещение мероприятий в рамках дорожных карт по реализации приоритетных проектов | | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | в течение учебного года | в течение учебного года |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| 2.4.2. | Сопровождение СП/РИП | Подготовка документации, консультирование и первичная экспертиза заявок, посещение СП/РИП с целью координации и мониторинга реализации программы проекта, оказание помощи в формировании методического продукта по итогам деятельности | Проведена первичная экспертиза заявок | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | в течение учебного года | в течение учебного года |
| 2.4.3. | Организация творческих групп | Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов, направленных на распространение современных технологий, обмен опытом | Утверждён приказ МОУ ДПО УМЦ о составе творческих групп. Запланированы мероприятия творческих групп | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР, Ковалёва Н.И., начальник отдела развития общего образования, Орлова Т.Э., начальник отдела развития дошкольного образования | в течение учебного года | в течение учебного года |
| III. Информационно-организационная деятельность (ноябрь 2024-май 2025) | | | | | | |
| 3.1. | Информационно-организационное сопровождение перехода на Стандарт УМС | Размещение на сайте МОУ ДПО УМЦ информации переходе на Стандарт УМС | Информация своевременно размещается на сайте МОУ ДПО УМЦ | Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | в течение учебного года | в течение учебного года |
| 3.2. | Информирование трудового коллектива о всех пунктах постепенного перехода на Стандарт УМС | Информирование трудового коллектива о всех пунктах постепенного перехода на Стандарт УМС | Информирование трудового коллектива о всех пунктах постепенного перехода на Стандарт УМС | Венкова Г.В., директор, Колпикова Д.А., заместитель директора по УМР | в течение учебного года | в течение учебного года |