



Интеграция обучающихся с ОВЗ в современную образовательную среду

*Еремеева Екатерина Александровна
Учитель английского языка
МБОУ «Пролетарская СОШ»*

В России законодательно закреплено право на образование с учетом особенностей психофизического развития обучающегося. Это значит, что родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью могут подать документы в любую ближайшую школу и ребенка зачислят в общий класс. Такой принцип обучения называется инклюзивным или интегрированным. Эти термины имеют много сходств и их часто считают взаимозаменяемыми, хотя это не так.

Зачем включать детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс

В июне 2012 года президент РФ принял «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» Этот документ законодательно закреплял права детей-инвалидов на следующее:

- включение в образовательную среду наравне со всеми детьми;
- свободу от дискриминации в сфере образования.

Чтобы реализовать эти права, в общеобразовательных школах создали условия для обучения детей с ОВЗ:

- запустили программы социально-психологической помощи;
- создали условия для разработки персональных учебных планов в рамках школьной программы.

Сравнительную характеристика инклюзивного и интегрированного обучения

Инклюзивное обучение

- Ребенок учится в общем классе
- Ребенку необязательно осваивать общую программу в полном объеме
- Классы переоборудуют под нужды детей с ОВЗ
- Ребенок с ОВЗ занимается с тьютором, который помогает ему в освоении программы

Интегрированное обучение

- Ребенок учится в общем классе
- Ребенку обязательно освоить общую образовательную программу
- Классы остаются обычными
- Для ребенка с ОВЗ организуют дополнительные занятия, персональные консультации и помощь

СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- чему обучать школьников;
- как выстроить процесс обучения;
- как проверять знания, которые освоили ученики.

Плюсы и минусы домашнего и инклюзивного обучения

	возможно ли при домашнем обучении?	возможно ли при инклюзивном обучении?
четкая дисциплина	спорно	да
четкий учебный план	план разрабатывается и выдается преподавателем каждые полгода	ребенок учится соответственно общеобразовательного плана
возможность использовать индивидуальную программу разработанную под ребенка	разрабатывается индивидуальный план, с преподавателем исходя из способностей и возможностей ребенка	учебный план корректируется или создается индивидуально, отталкиваясь от общего учебного плана класса
возможность работать по индивидуальному графику	есть, родители с ребенком сами создают план на день	нет, ребенок учится по расписанию всего класса, если что-то пропустит, будет догонять в индивидуальном порядке
возможность параллельно поддерживать план лечения ребенка	есть, родители в любой момент могут прервать учебный процесс или делать процедуры во время него (например, ставить капельницы или гулять на свежем воздухе)	нет, родители могут договориться от отсутствия ребенка на уроках, но ему придется, потом всех догонять.
нахождение в социуме	возможно только при посещении групповых занятий	ребенок находится в классической социальной обстановке и учится коммуникации
уровень преподавания	родители должны нанимать репетитора или хорошо разбираться в предмете	преподаватель профессионально владеет навыками обучения, проходит специальные курсы работы с детьми с ОВЗ.
обеспечение учебным материалом	родители покупают самостоятельно	предоставляет школа

Основные проблемы интеграции при инклюзивном обучении

- доступность обучения с определенными диагнозами – не всегда у школы есть специалист определенного профиля;
- возможность учиться в школе – не все школы могут обеспечить детей с особыми потребностями;
- психологическое неприятие общества – пока общество недостаточно информировано, ребенок может столкнуться с неадекватной, реакцией чужих людей.

Полная интеграция

Полноценной интеграцию можно считать, когда ребенок может обойтись без своих родителей в той мере, как и обычный:

- самостоятельно соответственно возрасту разбирается с личными вопросами в школе;
- имеет друзей и тесно с ними общается;
- может ориентироваться в учебной программе;
- может адекватно сформулировать просьбу и попросить помощи у окружающих его людей;
- может сообщить о проблемах.

Обычно этого можно добиться при любом диагнозе, на основе которого ставится статус ОВЗ. Интеграция с инклюзивной формой обучения, возможна при ранней диагностике, подготовке, желании и понимании родителей.

«Английский язык» в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка - аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся.

Аудирование

Чтение

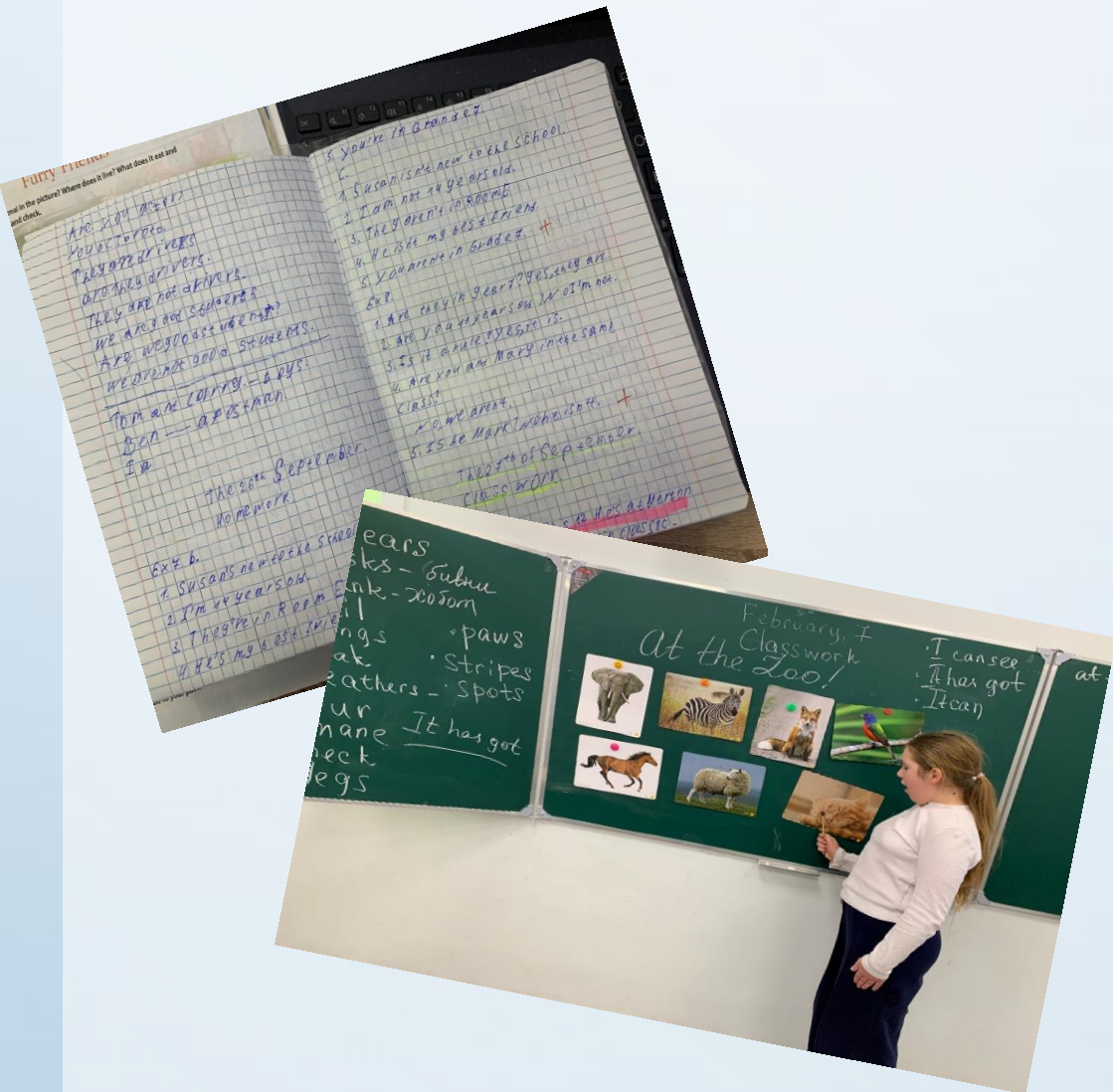
Говорение

Письмо

Основные методические принципы :

- Обеспечение подвижной деятельности детей.
- Частая смена деятельности.
- Погружение в языковую среду.
- Многократное аудирование вводимых структур.
- Преемственность и постоянное повторение материала.
- Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей

Обучение письму является одним из самых сложных этапов обучения для любого обучающегося. Специфика обучения письму детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Для этого я старалась использовать различные карточки, игры

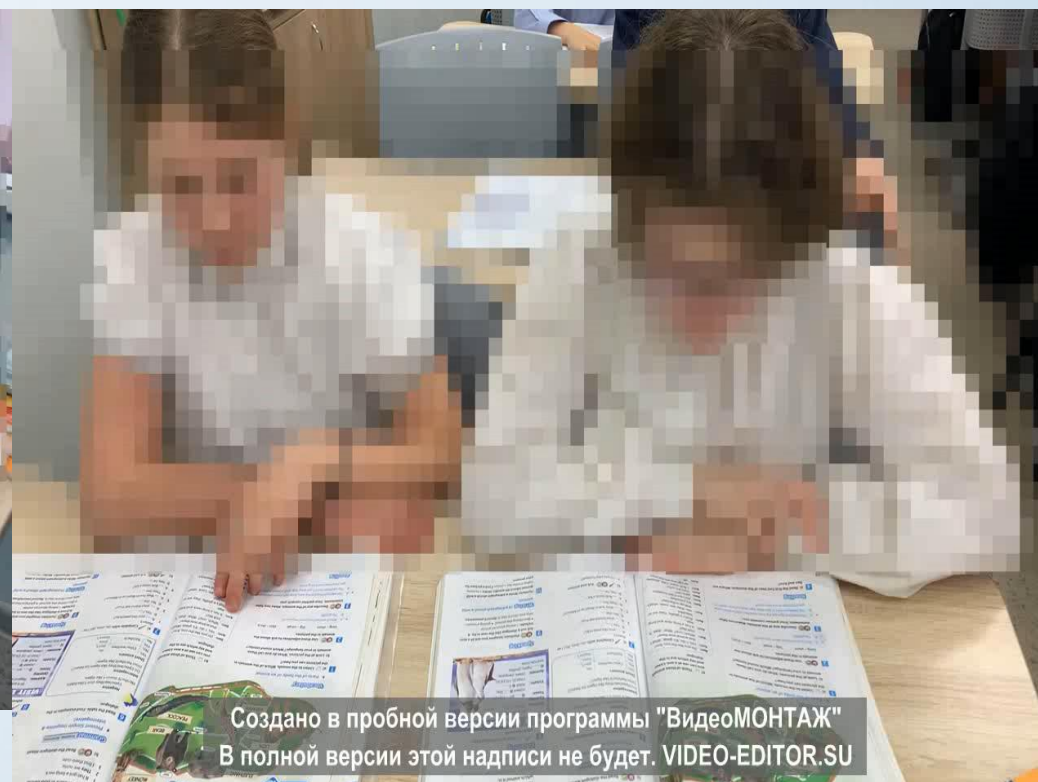
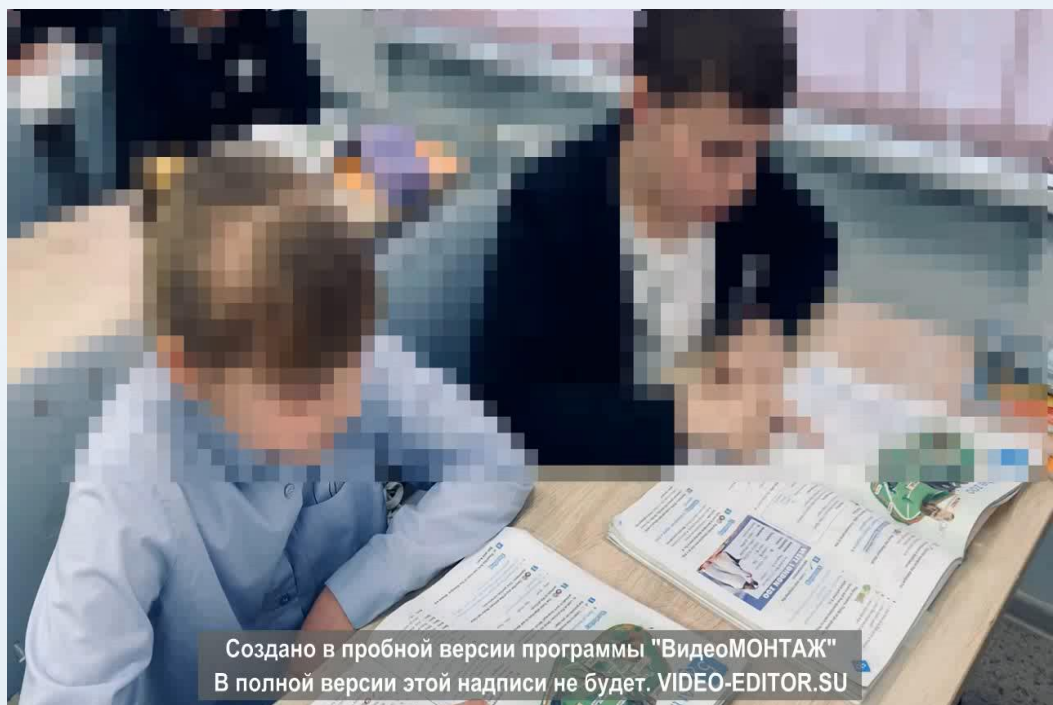


Говорение.

У обучающихся с ОВЗ усвоение лексического материала происходит замедленно, им требуется больше времени, чтобы начать активно использовать его в устной речи. Поэтому для усвоения я отбираю только наиболее употребляемые лексические единицы, ввожу их только с опорой на наглядность, отрабатываю в чтении. Часто использую стихи, рифмовки, пословицы, т.к. важное значение имеют ритм и интонация. Это помогает ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволяет развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. У детей с ОВЗ очень часто затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Поэтому я стараюсь отбирать для изучения грамматические структуры простые в усвоении

Работа с текстом — это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах с детьми с ОВЗ. Для развития навыков чтения я выбирала самые простые адаптированные тексты, задания могут быть следующими: соотнести с картинкой, расставить предложения в логическом порядке, закончить предложение

Чтение текста 5 класс



Список использованной литературы и полезные ссылки

- 1.«Права человека и модернизация российского образования» – Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. П. Лукина.
- 2.Ульенкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы – 2008. – № 4.
- 3.Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии 2010. – № 3. 7. 8.
- 4.Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями– 2010. – № 3.
- 5.<https://kedu.ru/press-center/articles/inklyuzivnoe-i-integrirovannoe-obuchenie-v-chem-otlichiya/>
- 6.https://www.defectologiya.pro/zhurnal/integracziya_detej_s_ovz/

Спасибо за внимание!

г.о.Серпухов
2025

