

Карта наблюдения за выпускником ДОО

памятка для педагогов (пояснения к уровням)

№	Критерии	Уровни готовности		
		Высокий 2 балла	Средний (базовый) 1 балл	Низкий 0 баллов
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (заполняет воспитатель вместе с логопедом (при наличии))				
1	Понимает поставленный вопрос, отвечает развёрнутым предложением, понимает причинно-следственные связи. Умеет связно и последовательно излагать свои мысли.	Понимает поставленные вопросы, отвечает на них развёрнутым ответом, не начинает ответ со слов «потому что...» (кроме тех случаев, когда вопрос начинается со слова: «Почему...?»).	Понимает поставленные вопросы. Строит развёрнутые ответы. Часто ответы начинаются со слов — «потому что...». Пользуется преимущественно краткой формой ответа. Передает своими словами впечатления из личного опыта, логически связывая предложения друг с другом.	Часто не понимает поставленный вопрос. Отвечает односложно. Делясь впечатлениями из личного опыта, перескакивает с одной мысли на другую, предложения не заканчивает.
2	Составляет рассказ по серии картинок из 4–6 частей.	Самостоятельно раскладывает картинки в нужном порядке. Составляет по ним связный рассказ, определяя причинно-следственные связи. Правильно употребляет предлоги.	Самостоятельно раскладывает картинки в нужном порядке. Составляет по ним связный рассказ. Допускает искажение сюжета. Правильно употребляет предлоги.	Затрудняется в раскладывании картинок в нужном порядке. Составляет по ним связный рассказ только при помощи взрослого. Речь скудная. Путает значение предлогов.
3	Знает наизусть 3 стихотворения, 3 сказки, 1 считалку, 1 загадку.	Читает наизусть не менее 3 стихотворений, 1 считалки, 1 загадки. Соблюдает логические паузы, интонацию. Пересказывает сюжет не менее 3 простых сказок.	Читает наизусть не менее 3 стихотворений, 1 считалки, 1 загадки. Соблюдает логические паузы, интонацию. Пересказывает сюжет не менее 2 простых сказок.	Читает наизусть не менее 1 стихотворения. Не соблюдает логические паузы, интонацию. Пересказывает сюжет не менее 1 простой сказки.
4	Выделяет из группы слово на заданный звук, определяет характеристику звука (согласный, гласный). Интонирует — выделяет голосом заданный звук в слове.	Самостоятельно выбирает из группы 4–6 слов то, которое начинается на заданный звук. Интонирует — выделяет голосом заданный звук в слове. Определяет вид звука — гласный или согласный, глухой и звонкий, мягкий и твердый.	Самостоятельно из группы 3 слов выбирает то, которое начинается на заданный звук. Интонирует — выделяет голосом заданный звук в слове. Определяет вид звука — гласный или согласный.	Затрудняется при выборе из группы 3 слов то, которое начинается на заданный звук. Не владеет интонированием — выделением голосом заданного звука в слове. Не может определить вид звука — гласный или согласный.
5	Распознаёт и умеет называть буквы, владеет навыками слогового чтения.	Самостоятельно называет буквы русского алфавита. Владеет навыками слогового чтения, читает слова и простые предложения из 2–3 слов.	Самостоятельно называет буквы русского алфавита. Владеет навыками чтения слогов, читает слова, затрудняется читать простые предложения из 2–3 слов.	Затрудняется в распознавании и назывании букв русского алфавита. Не владеет навыками слогового чтения.

Карта наблюдения за выпускником ДОО

памятка для педагогов (пояснения к уровням)

№	Критерии	Уровни готовности		
		Высокий 2 балла	Средний (базовый) 1 балл	Низкий 0 баллов
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (заполняет воспитатель вместе с психологом (при наличии))				
1	Выполняет арифметические действия в пределах 10. Знает состав чисел в пределах 10.	Самостоятельно выполняет сложение и вычитание в пределах 10, используя способ присчитывания. Самостоятельно без ошибок называет состав всех чисел в пределах 10.	Самостоятельно выполняет сложение и вычитание в пределах 5, используя способ присчитывания. Самостоятельно без ошибок называет состав всех чисел в пределах 5.	Не владеет навыками выполнения сложения и вычитания в пределах 5. Допускает ошибки при назывании состава числа в пределах 5. Прямой счёт в пределах 10 механический.
2	Знает 5 геометрических фигур и объёмные тела. Систематизирует предметы по длине, ширине, высоте, толщине.	Самостоятельно различает, называет, группирует плоские геометрические фигуры — круг, овал, многоугольники — и объёмные — куб, шар, конус. Самостоятельно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, используя разные способы — на глазок, используя мерку. Без ошибок использует прилагательные широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.	Самостоятельно различает и называет плоские геометрические фигуры — круг, овал, многоугольники. При помощи взрослых сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, используя разные способы — на глазок, используя мерку. Использует прилагательные широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий.	Допускает ошибки при различении и назывании плоских геометрических фигур — круг, овал, многоугольники. При помощи взрослых сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, используя разные способы — на глазок, используя мерку. Допускает ошибки при использовании прилагательных широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный-короткий, высокий-низкий.
3	Находит простейшие закономерности (чередование, повторяемость).	В чередовании группы из 3–4-х предметов с изменением 3 признаков (например, форма, цвет, размер) самостоятельно определяет и продолжает закономерность.	В закономерности с чередованием группы из 3 объектов с изменением 2 признаков (например, форма, цвет) самостоятельно определяет и продолжает закономерность.	В закономерности с чередованием группы из 2-х объектов/фигур с изменением 2 признаков (например, форма, цвет) затрудняется в определении закономерности. Не может продолжить закономерность.
4	Знает времена года и характерные признаки, называет месяцы, соотносит их со временем года.	Без помощи взрослых формулирует ответ на вопросы: Какое сейчас время года? Какой месяц? К какому времени года он относится? Приводит примеры 3–4 существенных признаков времени года.	При помощи взрослых формулирует ответ на вопросы: Какое сейчас время года? Какой месяц? К какому времени года он относится? Приводит примеры 1–2 существенных признаков времени года.	Допускает ошибки при выборе признаков времени года. Затрудняется в назывании месяцев.
5	Выполняет графический диктант из 6–8 шагов.	Без ошибок выполняет графический диктант.	Самостоятельно с ошибками выполняет графический диктант.	Не может самостоятельно без ошибок выполнить графический диктант.

Карта наблюдения за выпускником ДОО

памятка для педагогов (пояснения к уровням)

№	Критерии	Уровни готовности		
		Высокий 2 балла	Средний (базовый) 1 балл	Низкий 0 баллов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (заполняет музыкальный руководитель и воспитатель)				
1	Обводит фигуры по контуру, умеет раскрашивать и штриховать изображения (не выходя за контур).	Обводит фигуры по контуру сложной конфигурации. Выполняет штриховку в разных направлениях, не выходя за контур.	Обводит по контуру простые фигуры. Выполняет штриховку сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, не выходя за контуры.	Допускает ошибки обводя по контуру простые фигуры. Выходит за контуры, выполняя штриховку сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево.
2	Различает основные жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).	Самостоятельно без помощи взрослого различает основные жанры музыкальных произведений.	Различает основные жанры музыкальных произведений с помощью взрослого.	Не различает основные жанры музыкальных произведений.
3	Умеет создавать сюжетные композиции, используя разные материалы (краски, бумагу, пластилин, природные материалы, глину, конструктор и др.).	Самостоятельно создает сюжетные композиции, используя разные материалы (краски, бумагу, пластилин, природные материалы, глину, конструктор и др.).	При помощи взрослых создает сюжетные композиции, используя разные материалы (краски, бумагу, пластилин, природные материалы, глину, конструктор и др.).	Даже при помощи взрослых затрудняется в создании сюжетных композиций, используя разные материалы (краски, бумагу, пластилин, природные материалы, глину, конструктор и др.).
4	Участвует в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках.	Активен в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках. Выполняет инструкции, исполняет разнообразные роли в соответствии со сценарием.	При помощи взрослого принимает участие в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках. Допускает ошибки при выполнении инструкций. Исполняет небольшие эпизодические роли.	Не проявляет интереса и вовлечённости в театрализованных играх, играх-драматизациях и постановках. Не может следовать инструкции. Не может воспроизвести действия, слова в постановках.
5	Владеет не менее 5 танцевальными движениями (подскоки, ритмические движения и др.).	Самостоятельно и правильно выполняет основные виды танцевальных движений. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.	При небольшой помощи взрослого правильно выполняет все виды основных танцевальных движений.	Затрудняется в выполнении основных видов танцевальных движений даже при оказании помощи со стороны взрослого.

Карта наблюдения за выпускником ДОО

памятка для педагогов (пояснения к уровням)

№	Критерии	Уровни готовности		
		Высокий 2 балла	Средний (базовый) 1 балл	Низкий 0 баллов
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (заполняет инструктор по физическому развитию)				
1	Выполняет все виды основных движений (ходьба с закрытыми глазами и приставными шагами назад; бег, прыжки, метание и лазанье).	Самостоятельно правильно выполняет все виды основных движений (ходьба с закрытыми глазами и приставными шагами назад; бег, прыжки, метание и лазанье).	При небольшой помощи взрослого правильно выполняет все виды основных движений (ходьба с закрытыми глазами и приставными шагами назад; бег, прыжки, метание и лазанье).	Затрудняется в выполнении основных видов движений (ходьба с закрытыми глазами и приставными шагами назад; бег, прыжки, метание и лазанье) даже при оказании помощи со стороны взрослого.
2	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз.	Без ошибок самостоятельно бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз.	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками не более 10 раз подряд, одной рукой не более 5 раз.	Не умеет ловить мяч двумя руками.
3	Выполняет прыжки — подпрыгивает на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага.	Подпрыгивает на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага.	Подпрыгивает на двух ногах не более 20 раз в чередовании с ходьбой, с помощью взрослого впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага.	Не может подпрыгивать на двух ногах в чередовании с ходьбой, затрудняется впрыгнуть на предмет высотой 30 см с разбега в 3 шага.
4	Ориентируется в пространстве относительно себя и других предметов.	Ориентируется в пространстве относительно себя и других предметов. Определяет предметы, находящиеся левее, правее, между, перед и за.	Допускает ошибки при ориентировании в пространстве относительно себя и других предметов. Только при помощи взрослого определяет предметы, находящиеся левее, правее, между, перед и за.	Не может ориентироваться в пространстве относительно себя и других предметов. Путает лево и право.
5	Сохраняет равновесие, держит баланс на перекладине.	Самостоятельно без помощи взрослого сохраняет равновесие и баланс.	При небольшой помощи взрослого сохраняет равновесие.	Не может выполнить упражнение на равновесие, не держит баланс при прохождении дорожки.

Карта наблюдения за выпускником ДОО

памятка для педагогов (пояснения к уровням)

№	Критерии	Уровни готовности		
		Высокий 2 балла	Средний (базовый) 1 балл	Низкий 0 баллов
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1	Знает и называет свое имя, пол, возраст. Называет членов семьи, знает их ФИО. Знает и называет домашний адрес, страну, в которой живёт, и её столицу.	Самостоятельно называет свое имя, пол, возраст. Называет членов семьи, знает их ФИО. Самостоятельно называет полный домашний адрес с указанием населённого пункта, номера дома, улицы (при наличии), страну, в которой живёт, и её столицу.	Допускает ошибки при назывании своего имени, возраста, ФИО членов семьи, домашнего адреса, страны, в которой живёт, и её столицу.	Допускает ошибки при назывании своего имени, возраста. Не знает ФИО членов семьи, домашнего адреса, страны, в которой живёт, и её столицу.
2	Самостоятельно готовит рабочее место и после окончания занятия приводит его в порядок.	Самостоятельно готовит рабочее место, после занятия приводит его в порядок. Убирает за собой игрушки.	При помощи взрослых готовит рабочее место, после занятия приводит его в порядок, а также убирает за собой игрушки.	Затрудняется в самостоятельной организации рабочего места. Не убирает игрушки после игры.
3	Сформированы навыки самообслуживания (пользуется столовыми приборами, соблюдает личную гигиену, аккуратно относится к личным вещам, предметам одежды).	Без помощи взрослых использует столовые приборы, соблюдает личную гигиену, следит за порядком в своём шкафчике, аккуратно убирает свои вещи после прогулки.	Нуждается в частичном контроле со стороны взрослых при использовании столовых приборов, соблюдении личной гигиены, поддержанием порядка в своём шкафчике, уборке своих вещей после прогулки.	Нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых при использовании столовых приборов, соблюдении личной гигиены, поддержанием порядка в своём шкафчике, уборке своих вещей после прогулки.
4	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведёт диалог. Разрешает конфликты конструктивным способом. Умеет договариваться.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведёт диалог. Разрешает конфликты конструктивным способом. Умеет договариваться.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Затрудняется вести диалог. Не всегда разрешает конфликты конструктивным способом. Чаще договаривается.	Не владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Затрудняется вести диалог. Разрешает конфликты деструктивным способом. Не умеет договариваться.
5	Понимает и учитывает чувства и интересы других. Регулирует своё поведение.	Понимает и учитывает чувства и интересы других. Регулирует своё поведение.	Только с помощью взрослого понимает и учитывает чувства и интересы других. Не всегда регулирует своё поведение.	Не понимает и не учитывает чувства и интересы других. Не может регулировать своё поведение.

Диагностическая карта за выпускником ДОО

карта для заполнения педагогами

Уровни готовности			Высокий 2 балла			Средний (базовый) 1 балл			Низкий 0 баллов					
РЕЧЕВОЕ			ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			ФИЗИЧЕСКОЕ			СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ		
Понимает поставленный вопрос, отвечает развернутым предложением, понимает причинно-следственные связи. Умеет связно излагать свои мысли.			Выполняет арифметические действия в пределах 10. Знает состав чисел в пределах 10.			Обводит фигуры по контуру, умеет раскрашивать и штриховать изображения (не выходя за контур).			Выполняет все виды основных движений (ходьба с закрытыми глазами и приставными шагами назад; бег, прыжки, метание и лазанье).			Знает и называет свое имя, пол, возраст. Называет членов семьи, знает их ФИО. Знает и называет домашний адрес, страну, в которой живёт и её столицу.		
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Составляет рассказ по серии картинок из 4–6 частей.			Знает 5 геометрических фигур и объёмные тела. Систематизирует предметы по длине, ширине, высоте и толщине.			Различает основные жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).			Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз.			Самостоятельно готовит рабочее место и после окончания занятия приводит его в порядок.		
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Знает наизусть 3 стихотворения, 3 сказки, 1 считалку, 1 загадку.			Находит простейшие закономерности (чередование, повторяемость).			Умеет создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.			Выполняет прыжки — подпрыгивает на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага.			Сформированы навыки самообслуживания (пользуется столовыми приборами, соблюдает личную гигиену, аккуратно относится к личным вещам).		
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Выделяет из группы слово на заданный звук, определяет характеристику звука (согласный, гласный). Интонирует — выделяет голосом заданный звук в слове.			Знает времена года и характерные признаки, называет месяцы, соотносит их со временем года.			Участствует в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках.			Ориентируется в пространстве относительно себя и других предметов.			Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведёт диалог. Разрешает конфликты конструктивным способом.		
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Распознаёт и умеет называть буквы, владеет навыками слогового чтения.			Выполняет графический диктант из 6–8 шагов.			Владеет не менее 5 танцевальными движениями (подскоки, ритмические движения и др.).			Сохраняет равновесие, держит баланс на перекладине.			Понимает и учитывает чувства и интересы других. Регулирует своё поведение.		
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

Критерии и балльная система готовности ребенка к школе

max 50

В: 40–50 баллов (высокий)

С: 25–39 баллов (средний)

Н: 0–24 баллов (низкий)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

В: Ребёнок имеет высокий уровень развития. При отсутствии медицинских противопоказаний и достижения возраста 7 лет рекомендовано обучение по модели начального обучения «Эффективная начальная школа».

С: Готовность ребёнка к школьному обучению соответствует возрастной норме. Необходима поддержка взрослых на этапе адаптации к школьному обучению. Для избегания перегрузки поэтапно вводить дополнительные внешкольные занятия. Соблюдать режим занятий и отдыха.

Н: Ребёнок имеет недостаточный уровень готовности к школе. Для преодоления возможных трудностей нужно оказать сопровождение взрослых на этапе вхождения в школьную жизнь. Постепенно приучать к самостоятельности. Систематически обсуждать трудности с ребёнком, при необходимости оказывать помощь.