

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«ОРКСЭ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

**Разработчик(и) программы:
Степанова Лариса Анатольевна, Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»**

2024 год

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителя в области актуальных аспектов преподавания предметных областей «ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального образования) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования | Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования обучающихся. Основные методики, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» | Применять современные методики, виды и приемы современных образовательных технологий для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Планировать учебные занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» |

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие предметные области ОРКСЭ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Название модулей (разделов) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ. | | Самостоятельная работа | Формы контроля |
|---|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивное (практическое) занятие | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания | 3 | 2 | 1 | 0 | тест |
| 2 | Концептуальные основы реализации ОРКСЭ | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Методические основы реализации ОРКСЭ | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4 | Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 5 | Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 4 | 1 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Современные требования к уроку ОРКСЭ. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 7 | Методика работы с текстами на | 3 | 1 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
| | уроках | | | | | |
| 8 | Метод проектов на уроках ОРКСЭ | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 9 | Тематическое и поурочное планирование уроков по курсу ОРКСЭ | 5 | 1 | 4 | 0 | |
| 10 | Итоговая аттестация | 6 | 0 | 0 | 6 | Зачет. Методическая разработка |
| 11 | Итого | 36 | 11 | 18 | 7 | |

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые и методологические основы преподавания

модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (лекция - 2 часа, практическое занятие - 1 час)

Лекция Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации. Предметная область ОРКСЭ в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Конкретизация предметных результатов по каждому учебному модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Группировка личностных результатов по направлениям воспитания: гражданско- патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания.

Практическая работа Анализ изменений в обновленном ФГОС НОО в контексте изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 2 Концептуальные основы реализации ОРКСЭ (лекция - 1 час, практическое занятие - 1 час)

Лекция Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального

российского общества, реализации ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Практическая работа Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ, реализуемых на практике на уровне муниципалитета, образовательной организации. Оформление результатов анализа в виде таблицы.

Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ (лекция - 2 часа, практическое занятие - 1 час)

Лекция Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах.

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ.

Практическая работа Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделяют общее и особенное в разных модулях. Оформление результатов анализа в виде таблицы.

Тема 4. Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (лекция- 1 час, практическое занятие - 2 часа)

Лекция. Взаимодействие учителя и родителей (законных представителей) учащихся в выборе и содержанию модулей ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Практическая работа Составление тезисов выступления на родительском собрании, посвященном введению курса ОРКСЭ.

Тема 5. Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция Учебный курс ОРКСЭ в контексте обновлённого ФГОС НОО. Организация учебного процесса по курсу ОРКСЭ в соответствии с ООП. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Реализация принципа культуросообразности в образовании. Целевая установка программы. Ценностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологические подходы. Диалогическое взаимодействие (демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, учебной ситуации). Личностно значимая учебная ситуация. Предоставление ученику права выбора содержания и форм своей учебной деятельности, возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и

аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать. Приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы. Актуальность. Опора на самостоятельность мышления учащихся, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности. Вариативность. Деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности. Соблюдение баланса между теоретическим материалом и творческого освоения. Органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности. Работа с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ. Современные методики, формы и приёмы, используемые на уроках ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании ОРКСЭ. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ. Дидактическая игра, как форма обучения и игровая деятельность одновременно. Воспитательный и обучающий потенциал игры на уроках ОРКСЭ. Реализация дидактических материалов на уроках ОРКСЭ. Дидактические правила обучающих игр. Словесные, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры-сказки, драматизации, игры-викторины, интеллектуальные игры.

Практическая работа. Работа со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ: предложение возможных вариантов использования средств наглядности при ее изучении, установление взаимосвязи между содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Результаты работы представляют в таблице.

Самостоятельная работа. Подбор методов и приемов, способствующих достижению заданных планируемых результатов реализации курса ОРКСЭ, оценивание целесообразность их применения.

Тема 6. Современные требования к уроку ОРКСЭ.

Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ (лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа)

Лекция Компетентностный подход в образовании учащихся. Анализ обобщенных педагогических технологий. Типы уроков. Образовательные технологии на уроках ОРКСЭ.

Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке. Методические особенности реализации ОРКСЭ.

Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности организации процесса обучения по ОРКСЭ. Планируемые результаты освоения ОРКСЭ. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОРКСЭ. Культура и религия. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир. Приобщение обучающихся к духовному достоянию, развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции.

Практическая работа Проведение обзора учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОРКСЭ (входящих в Федеральный перечень учебников)

Тема 7. Методика работы с текстами на уроках ОРКСЭ (лекция - 1 час, практическое занятие - 2 часа)

Лекция Освоение ценностного смысла реалий определенной культуры на основе работы с учебными текстами. Формирование умения присваивать информацию, овладевать методами и приемами работы с учебной информацией. Перевод текстовой деятельности в дискурсивную.

Цикл познавательных действий: восприятие (через чтение); понимание, осмысление (через ответы на вопросы фронтально, в парах или группах); интерпретацию (через выбор мнения, принятие решения), создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении, написание собственного текста и т.д.). Различные виды чтения, практикующиеся в начальной школе: комментированное чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение, выразительное чтение фрагмента художественного произведения, притчи, диалога. Выбор вида чтения в зависимости от конкретных условий: уровня подготовленности класса, техники чтения учащихся, фронтальной, индивидуальной или групповой организации деятельности, целеполагания, постановки вопроса и т.д. Виды работы с учебной информацией.

Практическая работа Анализ типологии учебных текстов на уроках ОРКСЭ. Проектирование системы работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

Тема 8. Метод проектов на уроках ОРКСЭ

(лекция - 1 час, практическое занятие - 3 часа)

Лекция Содержание и организация проектной работы обучающихся. Отличительные черты проектной технологии, которые позволяют рекомендовать ее для активного включения в методику преподавания ОРКСЭ. Условия эффективности применения проектной деятельности в курсе ОРКСЭ. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников. Велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников. Виды проектов. Установление в работе над проектами в курсе ОРКСЭ межмодульных связей, взаимодействие в рамках проекта учащихся, изучающих разные модули курса. Межпредметные связи ОРКСЭ и других дисциплин школьной программы (литературного чтения, русского языка, музыки, ИЗО, окружающего мира, междисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир», предметов с этнокультурным компонентом). Примерные темы возможных индивидуальных и групповых проектов.

Практическая работа Формулирование условий, необходимых для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Предложение возможных типов и тем для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Составление плана работы над проектом.

Тема 9. Тематическое и поурочное планирование уроков по курсу ОРКСЭ

(лекция - 1 час, практическое занятие - 4 ч.)

Лекция Рабочая программа, календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ.

Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения курса ОРКСЭ. Структура учебных пособий для обучающихся. Методы учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности. Подходы к планированию урока. Базовые элементы урока.

Практическая работа Составление технологической карты урока по ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя)

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 часов)

Самостоятельная работа. Разработка проекта урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно- нравственного воспитания

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения теоретического материала по лекции «Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно- нравственного воспитания» слушатели письменно выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процессы реализации духовно-нравственного образования обучающихся.

Время - 30 минут.

Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов – тест пройден, менее 60% правильных ответов – тест не пройден

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе отражено: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»

а) Конвенция о правах ребенка.

б) Конституция Российской Федерации.

в) Международный акт об экономических, социальных и культурных правах.

2. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации

Ответ _____

3. Впишите недостающее словосочетание:

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:
_____ единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Особенности методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на выявление уровня умения применять современные формы и методы обучения для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Время - 60 минут.

Способ выполнения – подобрать методы и приемы, способствующие достижению заданных планируемых результатов реализации курса ОРКСЭ, оценить целесообразность их применения.

Критерии оценивания:

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 3 баллов из 4 возможных.

Критериальный лист оценивания задания промежуточной аттестации работы:

1. Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов реализации курса ОРКСЭ.
2. Приведена оценка и дано обоснование эффективности методов и приемов реализации курса ОРКСЭ.

Примеры заданий:

1. Подберите методы и приёмы, направленные на достижение заданных планируемых результатов реализации курса ОРКСЭ.
2. Дайте обоснование эффективности их применения

| Планируемые результаты | Методы и приемы, обеспечивающие достижение | Оценка и обоснование эффективности методов и приемов |
|---|--|--|
| - сформированность основ гражданской идентичности, - сформированность морально - этических проявлений, - сформированность внутренней позиции обучающегося | | |

Количество попыток: не ограничено

Итоговый контроль

Зачет - проводится на последнем занятии в виде представления проекта урока ОРКСЭ, разработанного в рамках практической работы, анализа и обсуждения представленных работ. Обучающийся получает оценку «ЗАЧТЕНО», если урок соответствует предъявленным к нему критериям.

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают проект урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(модуль по выбору слушателя). Время на выполнение 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы».

Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

Показатели оценки в Листе оценивания итоговой работы:

1. Соответствие цели урока задачам курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Полнота раскрытия темы урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и определение ее перспективы.

3. Разнообразие применяемых методических приемов, технологий, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ.
4. Эффективность учебной деятельности с точки зрения достижения поставленной цели.
5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям

Примеры заданий:

1. Разработайте проект урока по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Оформите проект урока по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
2. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL : www.consultant.ru
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.05.2021 N 286 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Банк Документов : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Основная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (словарь искусствоведа) / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Издательство Деловая книга, 2017. - 957 с.
3. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2 частях / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49850>
4. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 243 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
5. Добротолюбие : в 5 т. : [16+] / пер. на русск. Феофан,. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. Том 4. 565 с.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913>

6. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.Я. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. И.В. Метлика. – М.: Про-пресс, 2018. – 264 с

Электронные обучающие материалы

1. Особенности преподавания курса ОРКСЭ в УМК "Школа России". Обучающий семинар в рамках дистанционных курсов повышения квалификации. 30 июля 2021. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/4261210445229091810>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Образование и православие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://orthedu.ru/>

2. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://modnv.my1.ru/>

3. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой.
Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютер с микрофоном и видеокамерой для преподавателя;
- проектор, экран, интернет-соединение;
- маркерная доска, маркеры, магниты.