

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический центр»

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Разработчик(и) программы:

Орлова Т.Э., Чернышева А.А., Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический  
центр»

Серпухов, 2024

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений и организаций, осуществляющих обучение, в области организации экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методику экологического воспитания дошкольников; организацию образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников в дошкольной образовательной организации; принципы создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников; основные аспекты разработки проекта в процессе экологического воспитания для познавательного развития дошкольников.	Применять педагогические образовательные технологии в реализации экологического воспитания детей дошкольного возраста; планировать деятельность по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в процессе экологического воспитания; разрабатывать проект по познавательному развитию дошкольников в процессе экологического воспитания.

### **1.3. Категория слушателей:**

воспитатели (включая старшего), педагоги-специалисты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## **Раздел 2. Содержание программы**

	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары , практ.занятия (часы)		
1.	Экологическое образование для устойчивого развития.	3	1	1	1	тест
2.	Особенности формирования экологической культуры дошкольников	18	9	3	6	кейс
3.	Организация экологического образования дошкольников	6	3	3	-	

4.	<b>Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования</b>	6	3	-	3	<b>кейс</b>
4.	<b>Итоговый контроль</b>	3	-	-	3	<b>тест</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа - Тест

### 2. Экологическое образование для устойчивого развития (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция - Экологическая политика РФ. Экологическое образование для устойчивого развития: цели и задачи, содержание и технологии, диагностика и оценка. Формирование экологической культуры детей и взрослых. Принципы реализации познавательно-исследовательского развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Нацпроект «Экология».

Практическое занятие - Проанализировать организацию познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации).

### 3. Особенности формирования экологической культуры дошкольников. (лекция - 9 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа – Кейс.

#### 3.1. Организация развивающей эколого - образовательной среды (лекция – 3 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция - Система непрерывного экологического образования в образовательных организациях Московской области. Дошкольное образование как первое звено в системе экологического образования. Обзор программ по экологическому образованию дошкольников. Принципы создания развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников. Центры активности и организация их деятельности.

Практическое занятие - Планирование деятельности по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования (на примере центра активности).

#### 3.2. Организация проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания (лекция – 3 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция - Структура детского экологического проекта. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Проекты в области ресурсосбережения. Система вовлечения родителей. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие - Разработка плана социально значимого проекта для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.

#### 3.3. Инновационные подходы в экологическом образовании детей (лекция – 3 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция - «Группа-лаборатория» в современном образовании. Особенность применения исследовательской формы обучения в детском саду. Экологические дидактические игры, экологическая тропинка, экологические сказки, социально-экологические акции. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Чтение с остановками и пометками, технология постановки вопросов на примере текстов экологического содержания.

Самостоятельная работа - Разработка занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов (чтение с остановками и др.).

Заполнить таблицу «Основные направления экологического образования в ДО»

### 4. Организация экологического образования дошкольников (лекция – 3 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция - Интегрированный подход в экологическом образовании и условия его реализации. Экологизация различных видов детской деятельности. Экспериментирование, наблюдение,

исследование, игра, конструирование, изобразительная, театральная, физическая деятельность, чтение, труд, экологические праздники и акции.

Практическое занятие - Определить значение практических методов в системе экологического образования детей и заполнить таблицу.

**«Использование практических методов на занятиях по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»**

Виды практических методов	Возраст	Примеры

**5. Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования** (лекция – 3 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа – Кейс.

Лекция - Оценка результативности экологического образования (портфолио достижений дошкольника, оценочные шкалы, творческие книжки). Карты наблюдений педагогов, фиксация эпизодов, дневниковые заметки воспитателей.

Самостоятельная работа - Провести диагностирование экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, используя примерные диагностические задания. Создание портфолио дошкольника с помощью методики оценки результативности экологического образования.

**6. Выходной контроль** (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа – Тест

**7. Итоговая аттестация**

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** дается 30 вопросов.

**Критерии оценивания:** оценивание по количеству правильных ответов

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

**Вопрос 2.** Цель экологического воспитания в дошкольном образовании:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

**Вопрос 3.** При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

**Количество попыток:** 2

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** надо ответить на 30 вопросов

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным при результате 60% и выше

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

**Вопрос 2.** К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

**Вопрос 3.** В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

**Количество попыток:** 2

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** «Особенности формирования экологической культуры дошкольников»

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

2 задания. - Разработка занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов (чтение с остановками и др.) - Заполнение таблицы «Основные направления экологического образования в ДО»

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно - методические комплекты)		
Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		
Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Примеры заданий:**

1. Разработать занятие по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов (чтение с остановками и др.).
2. Заполнить таблицу «Основные направления экологического образования в ДО».

**Количество попыток:** 1

## Промежуточный контроль

**Раздел программы:** «Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования».

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

2 задания – Проведение диагностирования экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, используя примерные диагностические задания; - Создание портфолио дошкольника с помощью методики оценки результативности экологического образования.

**Критерии оценивания:**

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

**Пример задания:**

1. Провести диагностирование экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, используя примерные диагностические задания.
2. Создать портфолио дошкольника с помощью методики оценки результативности экологического образования.

**Количество попыток:** 1

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Литература**

1. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». Москва, 2019 г., 52 с.
2. Рыжова Н.А. Экологический проект «Письма животным». . Методическое пособие для детского сада и начальной школы.- М.: Мосприрода, 2016. - 178 с.
3. Рыжова Н.А. Напиши письмо ежу. - М.: ГПБУ Мосприрода, 2016. - 176 с.
4. Рыжов И.Н. Природные парки Москвы: прогулки с Экологом. - М.: Мосприрода, 2017. - 192 с.
5. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы учебно-методическое пособие/Л.Свирская. - М.: Обруч, 2020. - 160 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. УМК «Природа – наш дом: программа (дошкольное и школьное образование); методическое пособие по организации проектной деятельности, методическое пособие для педагогов по экологическому мониторингу городской среды, методическое пособие «Мой экологический след на планете», экологическая тропа в детском саду и начальной школе, экологические сказки, рабочая тетрадь по экологическому мониторингу городской среды для начальной и средней школы, словарь экологических терминов для дошкольников и школьников, словарь педагогических терминов, заметки любителя природы,
3. Вебинар Н.А.Рыжовой «Как использовать игру для ознакомления детей с природой и экологического образования»: [www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c](http://www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c).
4. Вебинар Н.А.Рыжовой «Экологическая тропинка на территории и в здании детского сада»: [www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do](http://www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do).

**Материально-технические условия реализации программы**

- ✓ компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- ✓ театральные куклы различных систем, декорации к спектаклям

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Обучение проводится на сайте МОУ ДПО УМЦ г.о. Серпухов <http://serpumc.msk.ru/moodle/>

