

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Разработчик(и) программы:

**Орлова Т.Э., Чернышева А.А., Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический
центр»**

Серпухов, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области дошкольного образования с применением современных форм ее организации

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологию активных методов обучения. Формы организации детской деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Дидактические основы современного исследовательского обучения	Выбирать методы и формы организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Применять активные методы обучения на основе принципов личностно-ориентированного образования. Использовать в образовательной деятельности простые, сложные и составные формы организации детской деятельности на основе ЛООС. Организовывать образовательный процесс, используя формы и методы исследовательского обучения

1.3. Категория слушателей:

воспитатели (включая старшего) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Методология активных методов обучения	6	4	2		
3.	Формы организации детской деятельности	10	8	2		
4.	Дидактические основы современного исследовательского обучения	18	8	6	4	кейс
5.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест

6.	Итоговая аттестация					
	Итого	36	22	8	6	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест

2. I. Методология активных методов обучения (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

2.1. Концепции развивающего обучения. Концепция «предметно-содержательной деятельности» А.Н.Леонтьева (лекция - 3 ч.)

Лекция- 3ч. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития. Уровни развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (Г.А. Цукерман, В.В. Давыдов - Д.Б. Эльконин, С.А. Смирнов). Концепция «предметно-содержательной деятельности» А.Н.Леонтьева. Содержание концепции А.Н. Леонтьева, отличительные признаки.

2.2. Методы и принципы личностно-ориентированного обучения. Выбор методов и форм организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования (1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция- 1ч. Основные формы и методы взаимодействия взрослого и ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Принципы личностно-ориентированного взаимодействия.

Практическая работа-Изучение современных законодательных и нормативных документов по реализации государственной политики РФ в области инклюзивного образования. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Практическая работа – 2ч. Составьте таблицу определенных ФГОС ДО возрастных периодов и соответствующих им видов детской деятельности. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

3. Формы организации детской деятельности (лекция - 8 ч. практическое занятие - 2 ч.)

3.1. Активные методы обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированного образования. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-2ч. Организация познавательно-исследовательской деятельности. Динамика формирования отдельных умений и умственных действий. Конструирование личностно-ориентированных образовательных ситуаций. Структура ЛООС.

3.2. Простые, сложные и составные формы организации детской деятельности на основе ЛООС. (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция – 4ч. Простые формы организации детской деятельности: наблюдение и экспериментирование. Составные формы организации детской деятельности: естественная образовательная ситуация, игровая образовательная ситуация, техническая и творческая мастерская, творческая гостиная, детская лаборатория, интерактивный праздник. Комплексные формы организации детской деятельности: тематические дни, периоды и проекты.

Практическая работа- 2ч. Составьте таблицу определенных ФГОС ДО возрастных периодов и соответствующих им видов детской деятельности. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

4. Дидактические основы современного исследовательского обучения (лекция - 8 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа-Кейс

4.1. Детское экспериментирование как основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа – кейс – 2 ч.)

Лекция- 2ч. Детское экспериментирование – один из ведущих видов детской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Ключевые компетентности детей дошкольного возраста. Особенности организации экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте. Классификация экспериментов. Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования.

Практическая работа- классифицировать приемы активизации мыслительной деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста (1 ч.) Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Самостоятельная работа – кейс – 2 ч.

4.2. Формы организации и методы исследовательского обучения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-2ч. «Группа-лаборатория» в современном образовании. Особенность применения исследовательской формы обучения в детском саду. Применение атрибутов. Методы исследовательского обучения.

Практическая работа-2ч.Привести примеры репродуктивных, продуктивных и проблемных методов обучения. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

4.3. Обучение исследовательской и проектной деятельности (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-2ч. Три кита исследовательского обучения (по А.И. Савенкову). Тренинг (умение классифицировать, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, экспериментировать, делать выводы). Детская исследовательская практика (самостоятельные исследования и создание проектов). Мониторинг исследовательской деятельности.

Практическая работа- 2ч. Составить план исследовательского проекта в подготовительной группе. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

4.4. Практика исследовательского обучения в современном дошкольном образовании (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция-2ч. Наблюдение как способ выявления проблем. Выдвижение гипотез и провокационных идей. Матрица для оценки идей. Постановка вопросов. Определение понятий. Характеристика предметов. Сравнение, различение. Суждение и умозаключение. Выделение главного и второстепенного. Методика проведения исследовательских занятий.

Практическая работа-Составить проблемные вопросы для коллективной беседы по определению характеристик котят. (1 ч.). Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Самостоятельная работа – кейс – 2 ч.

5. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест

6. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование **Описание, требования к выполнению:** дается 30 вопросов.

Критерии оценивания:

оценивание по количеству правильных ответов

Примеры заданий:

Вопрос 1. 3. Гипотезу Л.С. Выготского о развивающем обучении начали проверять, обосновывать и конкретизировать

Выберите один ответ:

- к концу 50-х годов XX века
- к концу 60-х годов XX века

- к началу 90-х годов XX века

Вопрос 2. 7. Какой метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания:

Выберите один ответ:

- **Исследовательский**
- Частично поисковый (эвристический) метод
- Метод проблемного изложения

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: надо ответить на 30 вопросов

Критерии оценивания:

тест считается пройденным при результате 60% и выше

Примеры заданий:

Вопрос 1.

Перечислите стадии развития исследовательской деятельности

- **Любопытство**
- Познание
- **Любознательность**
- **Собственно исследовательская деятельность**

Вопрос 2.

«Группа-лаборатория» предполагает особые требования: (выберите нужное)

- **к предметно-пространственной среде**
- к содержанию образовательной деятельности
- к организации лично-ориентированного подхода к процессу обучения
- к подготовке воспитанников

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: «Детское экспериментирование как основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Оставить серию экспериментов для старшей или подготовительной группы по выбору, проанализировать исследовательские умения с помощью [диагностической карты](#) и описания [динамики формирования отдельных умений и умственных действий](#)

Критерии оценивания:

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Практика исследовательского обучения в современном дошкольном образовании

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор:

- составить план – конспект образовательной деятельности, используя простые формы на каждую возрастную группу
- составить план – конспект образовательной деятельности, используя составные формы на каждую возрастную группу
- составить план – конспект образовательной деятельности, используя комплексные формы организации детской деятельности

Критерии оценивания:

предлагается оценить работу по 3-балльной шкале в соответствии с критериями. Оценка: 3 балла - информация собрана и проанализирована, сделаны аргументированные выводы; 2 балла - информация собрана и проанализирована, но имеются ошибки в анализе, выводы в целом верные; 1 балл - информация недостаточно собрана и проанализирована, выводы неверные или отсутствуют; 0 баллов - ответ отсутствует.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(ред. от 07.10.2022\)](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 \(ред. от 08.11.2022\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#)

Литература

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2023.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду – Самара: Издательство «Учебная литература», 2020.
3. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2021.
4. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сб. учеб.-метод. работ /под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 89 с.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
- Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru/>

- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
- Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://practic.childpsy.ru/organizations/23825/>
- <http://www.metodika.ru/> _Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
- <http://edu.rin.ru/preschool/> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com/> - Дошколенок.
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обучение проводится на сайте МОУ ДПО УМЦ г.о. Серпухов <http://serpumc.msk.ru/moodle/>