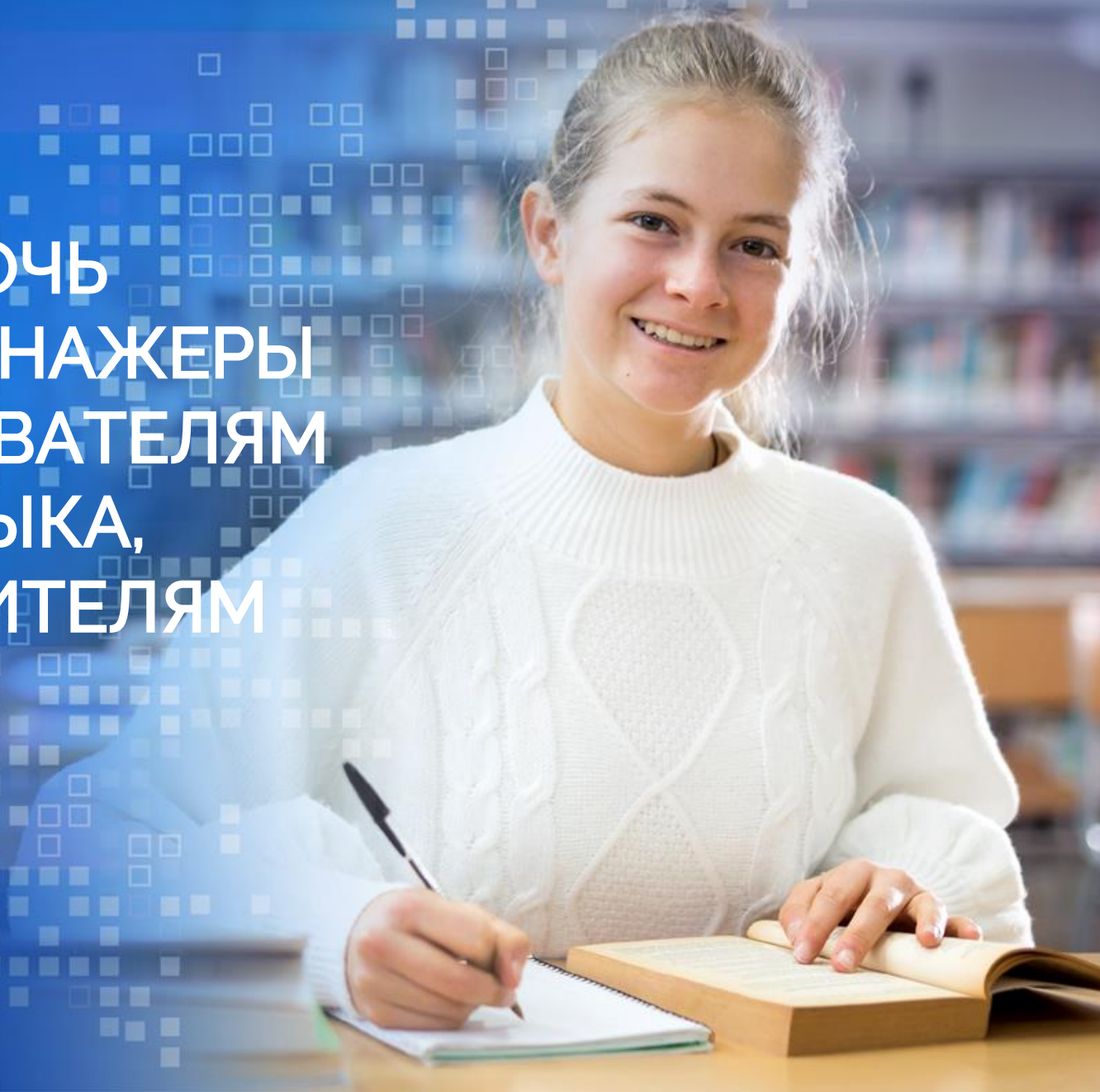




ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ
(5-9 КЛАССЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА,
УЧЕНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ



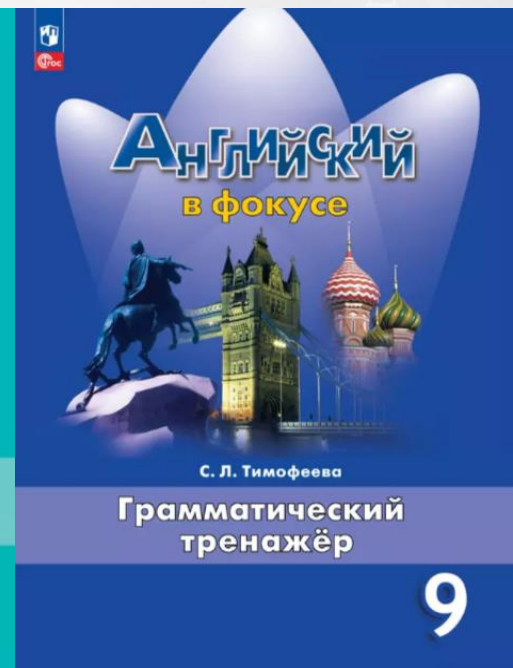
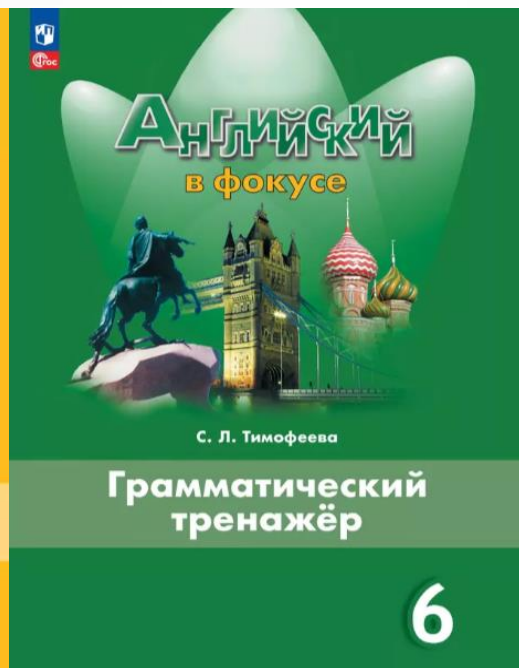
ОБ АВТОРЕ

Тимофеева Светлана Леонидовна - **учредитель, директор и преподаватель** английского языка школы-курсов иностранных языков «Лингва», которые готовят своих учеников ко всем международным экзаменам **до уровня С2.**

Автор пяти Грамматических тренажеров для 5, 6, 7, 8 и 9 классов **линии УМК «Английский в фокусе».**



КАК И ДЛЯ ЧЕГО НАПИСАНЫ ЭТИ ПОСОБИЯ



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ

Inversion (Инверсия)

Инверсия (от латинского слова *inversio* — *переворачивание, перестановка*) — это изменение обычного порядка слов в предложении, чтобы оно стало более выразительным.

if-clause

main clause

Type 1
Conditionals

If you decide to stay here, we will support you.

Ж

Should you decide to stay here, we will support you.
(Вдруг ты решишь остаться здесь, мы поддержим тебя.)

Type 2
Conditionals

If I **were** you, I would agree.

Ж

Were I you, I would agree.
(Будь я на твоём месте, я бы согласился.)

Type 3
Conditionals

If he **had** not helped us then, we wouldn't have done it.

Ж

Had he not helped us then, we wouldn't have done it.
(Не помог бы он нам тогда, мы бы не сделали это.)

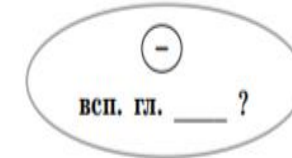
Без **if** порядок слов в придаточном условия как в вопросе:

Should + подлежащее (Type 1 Conditionals)

Were + подлежащее (Type 2 Conditionals)

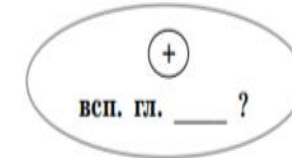
Had + подлежащее (Type 3 Conditionals)

Если предложение **утвердительное**, вопрос в конце **отрицательный**:



Sam has returned, **hasn't he?**

Если предложение **отрицательное**, вопрос в конце без отрицания:



Kate wasn't there, **was she?**

Intonation (Интонация)

Если в конце разделительного вопроса интонация идёт **вверх** ↗, это **вопрос**, на который мы хотим получить ответ:

You are satisfied with our work, ↗ **aren't you?** — Yes, I am.

(= Are you satisfied with our work?)

Если в конце разделительного вопроса интонация идёт **вниз** —, мы не задаём вопрос, а просто приглашаем нашего собеседника согласиться с нами:

You agree with me, ↘ **don't you?** — Yes, I do.

Предисловие

*Грамматика не предписывает законов языку,
но изъясняет и утверждает его обычаи.*

А. С. Пушкин

Для чего нужно изучать иностранные языки? Вне всякого сомнения, это требует много сил и времени. Наиболее распространённые ответы: чтобы общаться с людьми во время путешествий или чтобы найти лучшую работу, например в большой международной компании. А может быть, стоит изучать иностранные языки ещё и для того, чтобы лучше понять свой родной язык?

Мы получаем свой язык в дар, как подарок на день рождения, становимся его носителями и несём, часто не задумываясь о том, владельцами чего мы стали.

А между тем многие философы говорят нам о том, что язык — это шифр, который нужно расшифровывать! Каждое слово имеет свой вес и свой заряд, а люди часто произносят слова, не понимая их реальное значение.

Давайте возьмём хотя бы по одному слову из русского и английского языков и сравним их заряды, посмотрим, одинаковое ли значение они имеют.

Сколько раз в день мы произносим слово *спасибо*, выражая нашу благодарность? На английском языке благодарность выражают с помощью слов *thank/thanks*.

Этимологические словари английского языка говорят о том, что *thank/thanks* происходят от древнеанглийских, протогерманских и других слов, означающих «благодарить», «думать тепло, хорошо». *Спасибо* означает «спаси Бог». Это не просто слово благодарности, формула вежливости. Это молитва. Молитва о спасении души. То есть, благодаря человека, мы произносим молитву о спасении его души. Многие люди не подозревают, сколько раз в день, выражая благодарность, они на самом деле произносят молитву.

Все познаётся в сравнении. Будем изучать иностранные языки и для того, чтобы больше узнать о своём родном!

КАК УСТРОЕНЫ ТРЕНАЖЕРЫ

MODULE 1

Numbers (Числительные)

Cardinal Numbers (Количественные числительные) <i>Сколько?</i>		
1 — one	11 — eleven	10 — ten
2 — two	12 — twelve	20 — twenty
3 — three	13 — thirteen	30 — thir_____
4 — four	14 — four_____	40 — for_____
5 — five	15 — fif_____	50 — fif_____
6 — six	16 — six_____	60 — six_____
7 — seven	17 — seven_____	70 — seven_____
8 — eight	18 — eigh_____	80 — eigh_____
9 — nine	19 — nine_____	90 — nine_____

100 — one hundred (200 — two hundred; 300 — three hundred; ...) hundreds of books

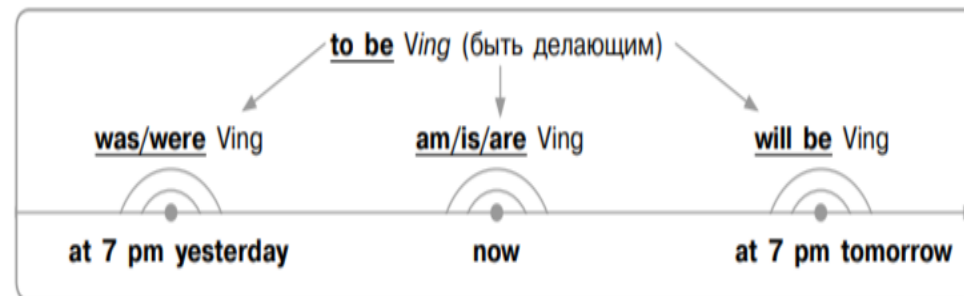
1,000 — one thousand (2,000 — two thousand; ...) thousands of pupils

1,000,000 — one million (2,000,000 — two million; ...) millions of people

1,000,000,000 — one billion (2,000,000,000 — two billion; ...) billions of stars

Ordinal Numbers (Порядковые числительные) <i>Какой по порядку?</i>		
1-й — <u>first</u>	11-й — eleventh	10-й — tenth
2-й — <u>second</u>	12-й — twelf_____	20-й — twenti <u>eth</u>
3-й — <u>third</u>	13-й — thirteen_____	30-й — thirtie_____
4-й — <u>fourth</u>	14-й — fourteen_____	40-й — fortie_____
5-й — <u>fif</u> _____	15-й — fifteen_____	50-й — fiftie_____
6-й — six_____	16-й — sixteen_____	60-й — sixtie_____
7-й — seven_____	17-й — seventeen_____	70-й — seventie_____
8-й — eigh_____	18-й — eighteen_____	80-й — eightie_____
9-й — nin_____	19-й — nineteen_____	90-й — ninetie_____

Continuous Tenses (Продолженные времена)



I **was** reading at 7 pm yesterday. (Я **был** читающим в 7 часов вечера вчера.)

I **am** reading now. (Я **есть** читающий сейчас.)

I **will be** reading at 7 pm tomorrow. (Я **буду** читающим в 7 часов вечера завтра.)

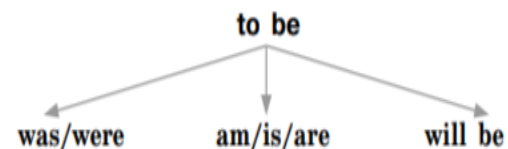
Past Continuous

Present Continuous

Future Continuous

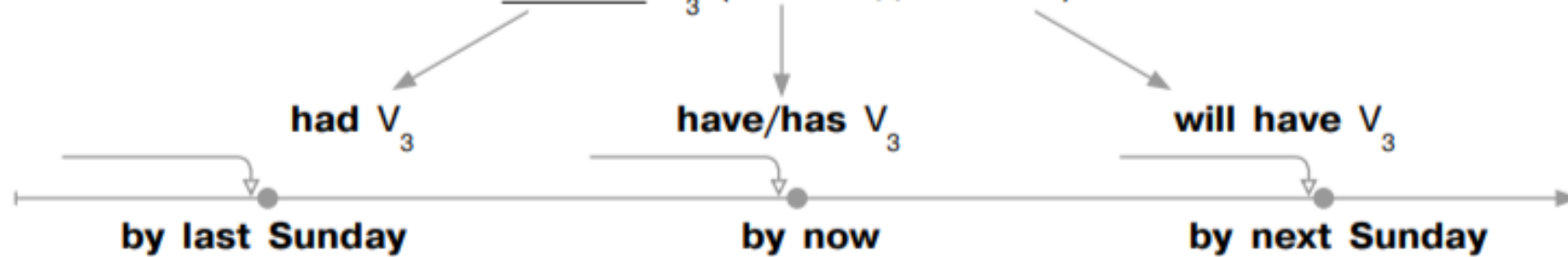
Как мы видим, Past Continuous, Present Continuous и Future Continuous образуются от Continuous Infinitive (продолженной неопределённой формы).

При этом глагол *to be* ставится в прошедшее простое время (Past Simple) — *was/were*, настоящее простое время (Present Simple) — *am/is/are* и будущее простое время (Future Simple) — *will be*.



Perfect Tenses (Совершённые времена)

to have V₃ (иметь сделанным)



I **had** written this essay by last Sunday. (Я **имел** написанным это эссе к прошлому воскресенью.)

I **have** written this essay (by now). (Я **имею** написанным это эссе к данному моменту.)

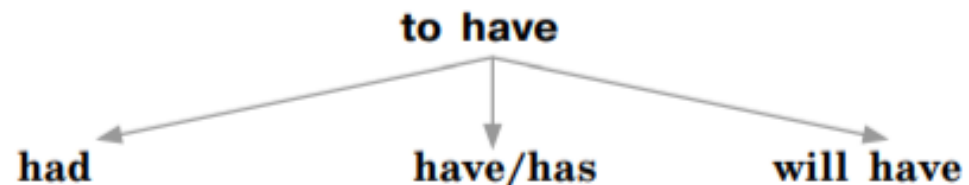
I **will have** written this essay by next Sunday. (Я **буду иметь** написанным это эссе к следующему воскресенью.)

Past Perfect

Present Perfect

Future Perfect

Как мы видим, Past Perfect, Present Perfect и Future Perfect образуются от Perfect Infinitive (совершённой неопределённой формы). При этом глагол **to have** ставится в прошедшее простое время (Past Simple) — **had**, настоящее простое время (Present Simple) — **have/has** и будущее простое время (Future Simple) — **will have**.



КАК УСТРОЕНЫ ТРЕНАЖЕРЫ

Capital Letters (Заглавные буквы)

Обратите внимание, что в английском языке, в отличие от русского, дни недели пишутся с заглавной буквы. Вероятно, оттого, что они были названы в честь древних языческих богов или светил.

- Monday** — понедельник (*день Луны*)
Tuesday — вторник (*день Тира (или Тюра)* — мифологического бога войны)
Wednesday — среда (*день Бодана* — бога ветра и бурь)
Thursday — четверг (*день Тора* — бога грома)
Friday — пятница (*день Фрэи* — богини любви)
Saturday — суббота (*день Сатурна*)
Sunday — воскресенье (*день Солнца*)

Месяцы в английском языке также пишутся с большой буквы.

- January** — январь (назван в честь двуликого бога Януса — бога в-рот)
February — февраль (в честь древнеримского праздника очищения)
March — март (в честь древнеримского бога войны Марса)
April — апрель (от древнеримского «раскрывать»)
May — май (в честь греческой богини плодородия и процветания Майи)
June — июнь (в честь римской богини Юноны)
July — июль (в честь римского императора Юлия Цезаря)
August — август (в честь первого римского императора)
September — сентябрь (от лат. *septem* «семь»)
October — октябрь (от лат. *octo* «восемь»)
November — ноябрь (от лат. *novem* «девять»)
December — декабрь (от лат. *decem* «десять»)

Subject Pronouns

(Личные местоимения именительного падежа)

Помните, по какому принципу личные местоимения разделили на 3 лица? Исходя из ситуации разговора. Я, говорящий, или мы, говорящие, — 1-е лицо. Мой (или наш) собеседник или собеседники, к которым мы обращаемся, — ты, Вы, вы — 2-е лицо. Те, о ком (или то, о чём) мы говорим, — он, она, оно, они — 3-е лицо.

1-е лицо	ед. ч.	I	я
	мн. ч.	we	мы
2-е лицо	ед. ч.	thou	ты, Вы
	мн. ч.	you	вы
3-е лицо	ед. ч.	he she it	он (о человеке мужского пола) она (о человеке женского пола) он, она, оно (о предметах и животных)
	мн. ч.	they	они (о людях, предметах и животных)

КАК ЕЩЕ МОЖНО ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВО ВРЕМЯ УРОКА

6 a) Describe your room.

There _____
_____ in my room.

b) In pairs, ask and answer the questions as in the example.

— *Is there a desk in your room?* — *Yes, there is./No, there isn't.*
— *Are there any plants in your room?* — *Yes, there are./No, there aren't.*

c) Find five differences between your rooms and tell your group.

There's a TV in my room but _____ (name) hasn't got a TV in her room.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

14 a) Write questions in **Present Perfect** using the words from the list below, as in the example.

b) In pairs ask each other these questions and write the answers.
the Kremlin (Кремль), **the Assumption Cathedral** (Успенский собор), **the Annunciation Cathedral** (Благовещенский собор), **the Archangel's Cathedral** (Архангельский собор), **the Armoury Chamber** (Оружейная палата), **the Diamond Fund** (Алмазный фонд), **the Patriarch's Palace** (Патриаршие палаты), **the Bolshoi Theatre** (Большой театр), **the Tretyakov Gallery** (Третьяковская галерея), **The State**

Pushkin Museum of Fine Arts (Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина), **the State Historical Museum** (Государственный исторический музей).

Have you ever been to the Kremlin? — Yes, I have. / No, I haven't.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

c) Ask each other how many times you have been to these places and write the answers, as in the example.

— *How many times have you been to the Kremlin?*
— *I've been to the Kremlin once/twice/three times/a lot of times etc.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

d) Tell your group.

_____ (name) has been to the Kremlin three times but _____ has never been to the Assumption Cathedral. *Etc.*



КАК ЕЩЕ МОЖНО ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Revision: MODULES 1—7

16 Translate from Russian into English.

1. Чем он увлекается? _____
2. Послушай! На каком языке говорят эти люди? _____
3. Это платье сидит на ней идеально. _____
4. С кем она обычно разговаривает по телефону? _____
5. Вы не напомнили нам прийти пораньше. _____
6. Раньше это здание было библиотекой. _____
7. С кем вы ездили на пикник в прошлое воскресенье? _____
8. Это тот отель, где вы останавливались прошлым летом? _____
9. Это тот человек, чью машину мы видели вчера в лесу. _____
10. Он был разочарован, когда мы отказались принять его план. _____
11. Был ли отель на этой улице два года назад? _____
12. Пока мама Энди и Сони разговаривала с их учителем, они выбирали книги в библиотеке. _____
13. Новости заканчиваются без четверти шесть. _____
14. Что вы делали в лагере, если погода была плохая? _____
15. Я обещаю, что, как только я приду, я погуляю с собакой. _____
16. Как долго они находятся в Мадриде? _____

17 Copy the table and write 10 questions: 1 general question, 5 special, 2 alternative and 2 negative questions.

-1-е место	0-е место	1-е место	2-е место
Вопросительные слова	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое
		They	are talking with their friends about the party in the garden.

Revision: MODULES 1—5

23 Copy the table and write 11 questions: 1 general question, 5 special, 2 alternative, 2 negative questions and one question tag. Use exercise 8 on p. 15, as an example.

-1-е место Вопросительные слова	0-е место Вспомогательный глагол	1-е место Подлежащее	2-е место Сказуемое
		They	will have been discussing this project with their colleagues for three hours by that time.

24 Translate from Russian into English in your copybook.

1. Было темно, и я почти ничего не видел.
2. Мы часто ездим на экскурсии в выходные.
3. Как долго вы в Праге? — Мы в Праге три недели.
4. Почему у тебя мокрые волосы? — Я плавал в озере.
5. Моя мама испекла торт, половину которого она отдала своей подруге.
6. Наш друг не пригласил нас на день рождения, что было очень странно.
7. Мы не ожидали, что они приедут так рано.
8. Перестань задавать глупые вопросы!
9. Они делали всё очень тихо, потому что боялись разбудить нас.
10. Я не могу не спросить тебя об этом.
11. Он уже примет решение к этому времени.
12. Когда бы она ни пришла, мы всегда очень рады. — Мы тоже.
13. Я не знаю, когда он позвонит.
14. Мы встретимся с ним завтра, чтобы он всё нам объяснил.
15. Это была такая скользкая лестница, что мы боялись спускаться по ней.
16. Чем раньше ты ляжешь спать, тем легче тебе будет завтра рано встать.
17. Я предпочитаю делать что-то, а не просто говорить об этом. (2)
18. Я бы предпочла ухаживать за животными на ферме, а не сидеть целый день в офисе. (2)
19. Я бы предпочла, чтобы они полетели на самолёте.
20. В прошлом году они жили гораздо дальше от нашего дома, поэтому мы навещали их гораздо реже, чем в этом году.



ЧТО МЫ ВИДИМ НА НАШИХ КУРСАХ

Без знания грамматики ученикам приходится начинать с первого уровня.



ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ – ХОРОШИЙ ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ, УЧЕНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ.



vopros@prosv.ru