

**Протокол №2 заседания
городского методического объединения
учителей начальных классов**

Тема: «Работа с родителями»

Форма проведения: семинар-практикум

Дата проведения: 19.11.2024г.

Время: 10.00

Место проведения: МОУ ДПО УМЦ (207 к.)

Присутствовали: 23 человека

Повестка:

1. Сообщение: «Правила профессионального такта в работе с родителями».
2. Мастер-класс: «Информационное просвещение и привлечение родителей к совместной подготовке к ВПР».
3. Сообщение: «Взаимодействие с семьями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей».
4. Доклад: «Взаимодействие семьи и школы в интересах одарённого ребёнка».
5. Презентация: «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями трудных учеников».
6. Разное.

Слушали:

1. С приветственным словом выступила Степанова Л.А., методист-куратор МОУ ДПО УМЦ.
2. Иванова Т.А., учитель начальных классов МБОУ «Эффективная школа», выступила с сообщением по теме: «Правила профессионального такта в работе с родителями» и рассказала, что воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося.
3. Кулакова К.А., учитель начальных классов МБОУ «Пролетарская СОШ», выступила с мастер-классом Информационное просвещение и привлечение родителей к совместной подготовке к ВПР» и рассказала об особенностях организации и проведения ВПР в 2025 году. Изменении содержания работ ВПР. Время отводимое на ВПР: 1 урок (не более, чем 45 минут); два обязательных предмета: русский язык и математика + 1 предмет по выбору: окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык. Три страшные буквы для родителей, коллега переименовала в пояснение: «Ваша Помощь Ребёнку. Учителя, понимая важность, выполнения этой работы проводят подготовку детей на уроке и внеурочной деятельности. Каждый учитель подбирает подходящий для него вариант. В работе с родителями можно использовать буклеты с информацией о ВПР. Информация о выполнении работы, о том, что используются коды. Это подчеркивает важность для учеников. На буклете есть сайты, где можно посмотреть дополнительную информацию.
4. Ганчукова С.О., учитель начальных классов МБОУ «Эффективная школа», рассказала о взаимодействии с семьями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, воспитывавшей на протяжении последних десятилетий. Современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка, и школа, обладающая педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, должна оказывать родителям в этом помощь и поддержку. Значимое место в деятельности школы занимает просветительская работа с родителями. Единые часы духовно-нравственного воспитания, проходят по пятницам на 1 уроке во всех классах

одновременно. На каждом классном часе присутствуют и принимают непосредственное участие родители. В результате такого взаимодействия семьи и школы у детей появляется интерес к истории и культуры родного края, расширяется их культурный кругозор. Необходимо помнить, что духовность невозможно воспитать определённым количеством проведённых мероприятий. Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным.

5. Кацурина Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Школа современного образования», выступила с докладом: «Взаимодействие семьи и школы в интересах одарённого ребёнка». Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действие. Работа с родителями одаренных детей должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, таким, какой он есть, а не только через призму его талантов, помогать ребенку создавать здоровое самовосприятие, не бояться тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми, в будущем, может столкнуться он сам. Кроме того, необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах деятельности. Классные руководители, руководители кружков должны знакомить родителей с результатами участия ребят в конкурсах, устраивать выставки работ обучающихся. Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.
6. Родичева В.С., Фоменко К.А., учителя начальных классов МБОУ «Образовательный комплекс им. Владимира Храброго» представили традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями трудных учеников через презентацию.
7. Кристинина Э.И. предложила принять участие в муниципальном интегрированном семинаре «Уроки Победы. Вера, освященная войной».

Решили:

1. Использовать передовой опыт коллег в дальнейшей работе.
2. Принять участие в муниципальном интегрированном семинаре «Уроки Победы. Вера, освященная войной».
3. Нацелить работу на внедрение в учебный процесс новых форм и методов в работе с родителями.

Методист

Степанова Л.А.

Руководители ГМО
учителей начальных классов

Кристинина Е.И.
Сайфетдинова Э.Р.