

**МБОУ «Пролетарская СОШ»**

**Региональный семинар  
«Развитие детей раннего возраста в условиях  
современного детского сада»**



**«Нейрофизиологические аспекты развития высших  
психических функций у детей раннего возраста:  
от теории к практике»**

**Ст.воспитатель: Клепикова Е.В.**

**16.02.2023г.**

**г.о.Серпухов**

# Современный ребенок - какой он?

## Положительные черты

- Умный

- Любознательный

- Эрудированный

- Раскрепощенный,  
раскованный

- Обладает чувством  
собственного достоинства



## Отрицательные черты

- Гиперактивный

- Тревожный

- Необщительный,  
замкнутый

- Агрессивный

- Резкое снижение фантазии  
и творческой активности

## Круг значимых изменений у современных детей (Д. И. Фельдштейн)

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики .
6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
7. Рост «экранной» зависимости.
8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
10. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Увеличение численности одаренных детей.

# Развитие ребенка



Небольшой ребенок



1 месяц



2 месяца



3 месяца



4 месяца



5 месяцев



6 месяцев



7 месяцев



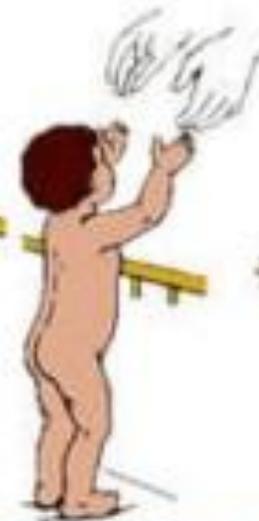
8 месяцев



9 месяцев



10 месяцев



11 месяцев



12 месяцев

# врожденные рефлексы новорожденного

-Хоботковый рефлекс(3мес)

-Поисковый рефлекс (3-5 мес)

**инстинкт самосохранения, слух и зрение**

-Сосательный рефлекс (12-18 мес)

**эмоции, речь, внимание**

-Ладонно-ротовой рефлекс бабкина (3-4 мес)

**Речь, дифференциация, способность к счету**

-Рефлекс Моро (испуга) (3-4 мес)

**управление эмоциями**

-Рефлекс Бабинского (12-14 месяцев)

**Осанка, ориентация в пространстве, самообладание**

-Рефлекс опоры (6 недель)

**чувство собственного пространства, социальные навыки**

-Рефлекс автоматической ходьбы (3 мес)

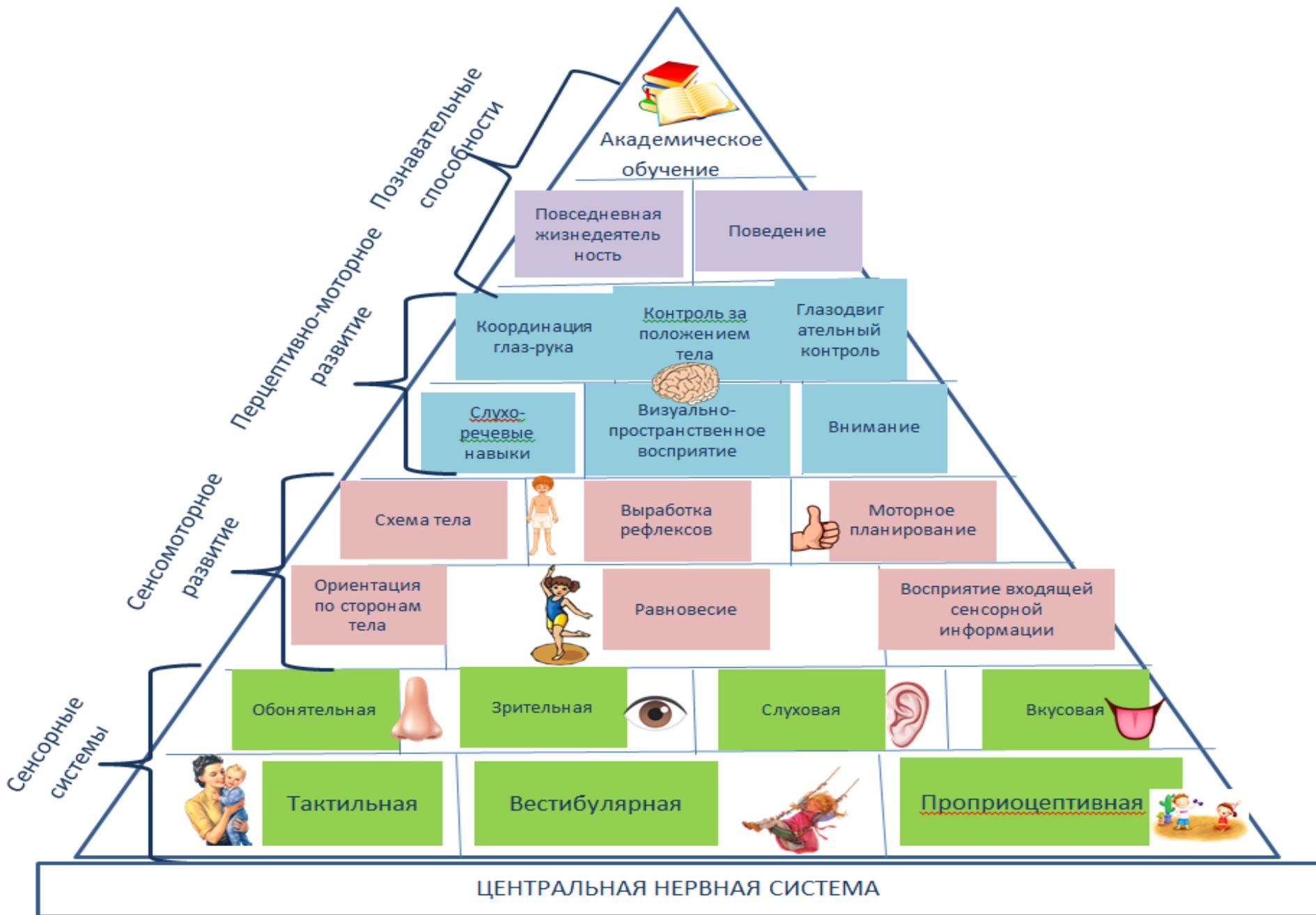


## Симптомы не интегрированных рефлексов:

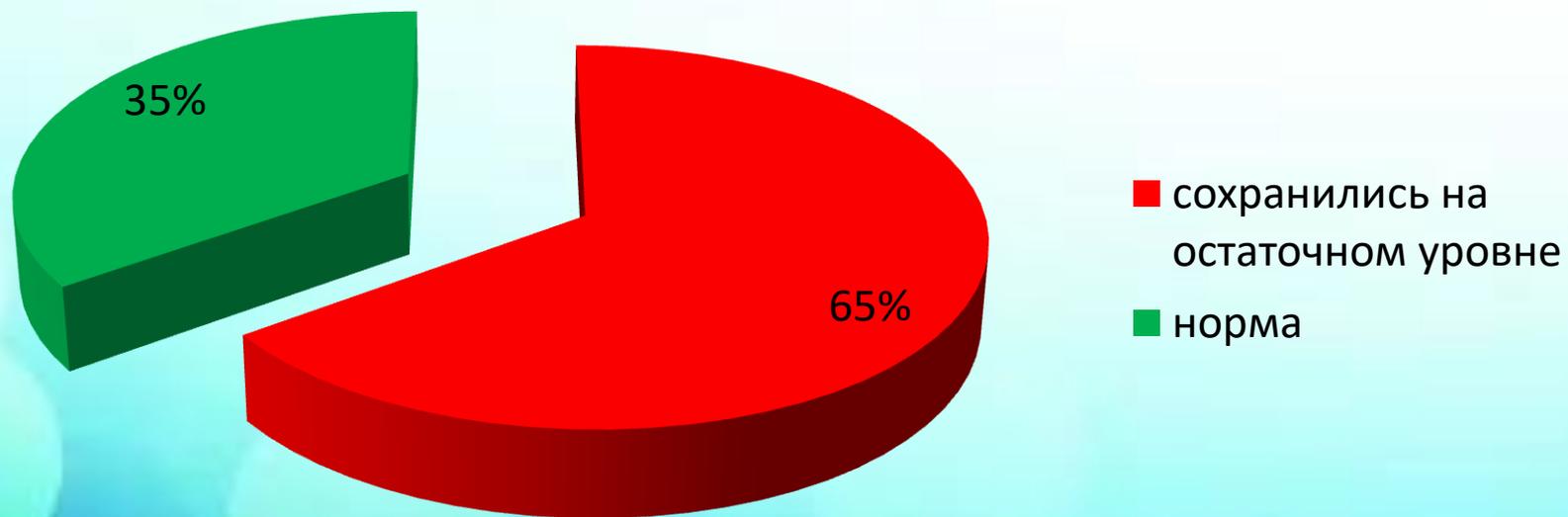
- дислексия и трудности с чтением;
- плохая осанка;
- слабая координация рука-глаз;
- энурез, проблемы контроля сфинктеров;
- проблемы с вниманием и концентрацией;
- укачивание в транспорте;
- проблемы с поведением, чрезмерная стеснительность или агрессивность;
- слабое развитие речи, задержка развития речи, трудности в произношении слов;
- неграмотность, плохой почерк;
- гиперактивность;
- легкая отвлекаемость;
- импульсивность;
- проблемы с организацией.



# ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ ВИЛЬЯМСА И ШЕЛЛЕНБЕРГЕРА



## сохранение примитивных рефлексов здоровые дети дошкольного возраста 4-7 лет



**ЦМПК**



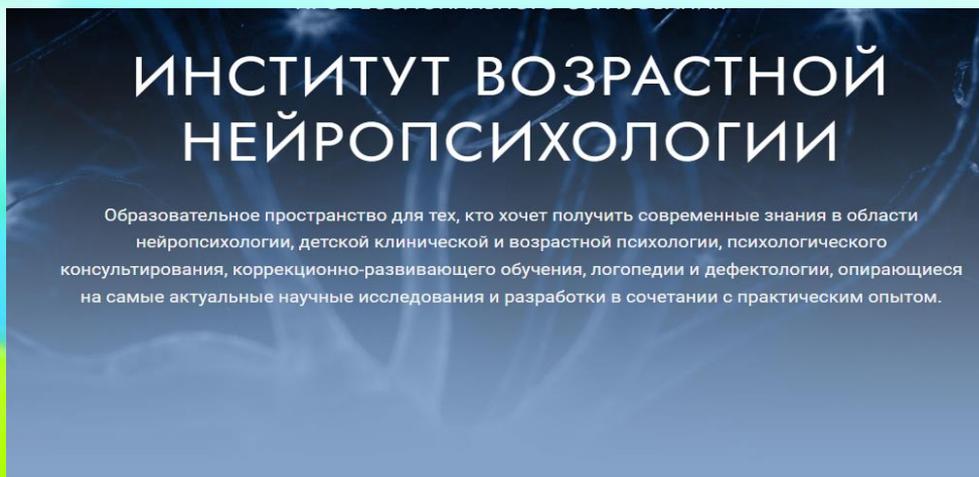
**Институт Нейрофизиологической Психологии**

<https://inpp-russia.ru/informatsiya/o-nas/>

**Программа «Хорошо сбалансированный ребенок»**

**С. Блайт «Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие.»**

**Комплекс упражнений для детей 3–6 лет, выполнение которых происходит вместе с персонажами сказки.**



## Нейропсихологические упражнения:

- развивают мозолистое тело мозга;
- повышают стрессоустойчивость;
- синхронизируют работу двух полушарий;
- улучшают мыслительную деятельность;
- укрепляют память;
- делают ребенка более внимательным.

## Противопоказания

- эпилепсия;
- генетические заболевания;
- психические расстройства.

## Когда ждать результатов

Все индивидуально. Одним требуется месяц, другим – полгода и больше.



## Основные виды упражнений

Методики используют в комплексе. Выделяют пять групп:

- дыхательные;
- глазодвигательные;
- направленные на то, чтобы развивать познавательные навыки;
- двигательные;
- артикуляционные.



## Упражнения для детей 2-3 лет

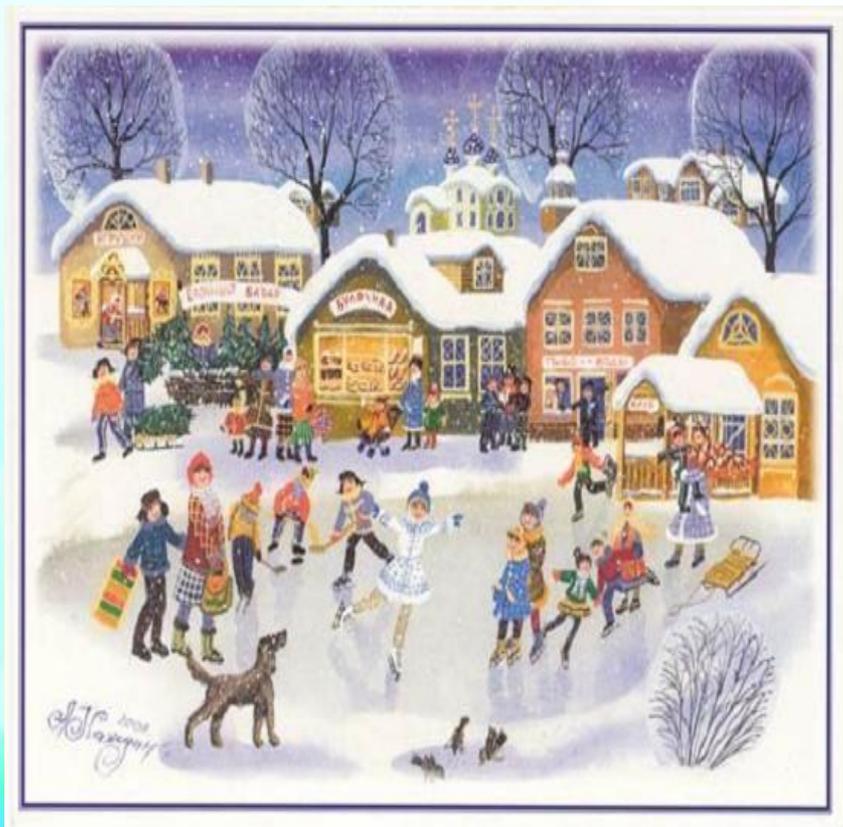
1. «Змейка».
2. «Хлопки».
3. «Замри-отомри».
4. «Канатоходец».

## Дыхательные упражнения

1. «Нюхаем цветок».
2. «Свечка». Можно взять настоящую свечу или муляж, если нет желания или возможности работать с огнем. Ребенок вдыхает через нос и сильно выдыхает через почти закрытый рот. Постепенно пламя необходимо отдалять от малыша, объяснив ему, что дуть с каждым разом нужно сильнее.



# нейропсихология



как росли мы



как растут наши дети

**МБОУ «Пролетарская СОШ»**

**Региональный семинар  
«Развитие детей раннего возраста в условиях  
современного детского сада»**



**«Нейрофизиологические аспекты развития высших  
психических функций у детей раннего возраста  
от теории к практике»**

Ст.воспитатель: Клепикова Е.В.

16.02.2023г.

г.о.Серпухов