

**Протокол №2 заседания
городского методического объединения
учителей химии и биологии**

Тема: ««Реализация обновлённых ФГОС и ФООП как приоритетных направлений в обучении биологии и химии»»

Форма проведения: семинар-практикум

Дата проведения: 19.11.2024 г.

Время: 12.30.

Место проведения: МОУ ДПО УМЦ (207 к.)

Присутствовали: 18 человек.

Повестка:

1. Сообщение: «Подготовка к интегрированному семинару «Уроки Победы. Вера, освященная войной»
2. Доклад: «Эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока биологии»
3. Лабораторный и исследовательский практикум. «Использование оборудования центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности»
4. Сообщение: «Практико-ориентированная направленность занятий по подготовке обучающихся к ОГЭ»
5. Разное

Слушали:

1. С приветственным словом выступила Степанова Л.А., методист МОУ ДПО УМЦ.
2. Степанова Л.А., методист МОУ ДПО УМЦ предложила принять участие в муниципальном интегрированном семинаре «Уроки Победы. Вера, освященная войной», ознакомила с планом проведения мероприятия, предложила темы для подготовки выступлений.
3. Асташкова Е.В., руководитель ГМО учителей химии и биологии рассказала об эффективности педагогического поиска учителя по совершенствованию урока биологии (материал прилагается).
4. Новожилова Н.В., учитель биологии МБОУ «Липицкая СОШ» рассказала об использовании оборудования центров «Точка роста». Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. К ним относятся:
 - цифровые микроскопы;
 - лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии; комплекты датчиков по биологии, экологии и физиологии;
 - комплекты посуды и оборудования для ученических опытов.

Данное оборудование позволяет проводить различные эксперименты и исследования, связанные с биологией. Например, с помощью цифровых микроскопов можно изучать строение клеток и тканей живых организмов, а с помощью лабораторных комплексов — исследовать влияние различных факторов на рост и развитие растений и животных.

5. Рожков В.В., учитель химии МОУ «Дашковская СОШ» поделился своим опытом работы по подготовке к ОГЭ. Для того чтобы на экзамене учащиеся показали хорошее знание предмета, повторение пройденного материала надо начинать не за 2–3 месяца до конца учебного года, а с первых дней занятий в выпускном классе, ибо успех старшеклассников на экзамене во многом определяется организацией повторения учебного материала. Повторение – обязательное и основное средство достижения глубоких, прочных и осознанных знаний учащихся. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «повторение только тогда рационально, когда оно является предупреждением забвения, а не возобновлением забытого».

Особое значение для повторения и систематизации учебного материала имеют повторительно-обобщающие уроки, в ходе которых необходимо не только выяснить уровень овладения учащимися умениями и навыками, но также систематизировать и обобщить весь изучаемый материал. Повторительно-обобщающие уроки целесообразно проводить после изучения нескольких тем. Например, при изучении органической химии обобщающие уроки важно проводить после изучения углеводов, кислородсодержащих органических веществ и азотсодержащих органических веществ. Это позволяет сопоставить изученные понятия, рассмотреть логические связи, углубить знания на основе новых взаимосвязей. При проведении обобщающих уроков в конце учебного года особое внимание уделяется химическому эксперименту: демонстрационным опытам, лабораторным и практическим занятиям. Тесты как инструмент оценивания существенно отличаются от контрольных работ, поскольку кроме контролирующей функции они имеют и обучающее - тренировочную.

Тестирование может применяться не только в итоговой проверке, но и в текущей, промежуточной. Тесты можно использовать на всех этапах обучения: мотивации, уяснения информации, закрепления и контроля.

В течение учебного года проводятся диагностические работы, на которых проверяются знания по рассматриваемым вопросам и решению заданий, включаемых в содержание материалов итоговой аттестации. Это позволяет вовремя провести коррекцию знаний, умений, навыков обучающихся.

Решили:

1. В дальнейшей работе использовать передовой опыт коллег.
2. Принять участие в муниципальном интегрированном семинаре «Уроки Победы. Вера, освященная войной».
3. Продолжать работу по подготовке обучающихся к экзаменам по химии и биологии.
4. Подготовиться к заседанию №3.

Методист

Степанова Л.А.

Руководитель ГМО
учителей химии и биологии

Асташкова Е.В.