

## **Доклад: «Нейрофизиологические аспекты развития высших психических функций у детей раннего возраста: от теории к практике»**

**Герасимова Наталья Владимировна, заместитель директора;  
Клепикова Елена Владимировна, старший воспитатель, педагог-психолог  
МБОУ «Пролетарская СОШ»**

### **Слайд2**

Здравствуйте уважаемые коллеги. Тема моего доклада

Нейрофизиологические аспекты развития высших психических функций у детей раннего возраста. Тема достаточно сложная. Нейрофизиология что это такое ? Итак начнем по порядку.

Давайте посмотрим на современного ребенка.

Современный ребенок - какой он?

#### **Положительные черты**

Умный,

Любознательный, Эрудированный, Раскрепощенный, раскованный, Обладает чувством собственного достоинства.

Но вы так же согласитесь что с каждым годом становится все больше детей с отрицательными чертами

#### **Отрицательные черты**

Гиперактивный, Тревожный, Необщительный, замкнутый, Агрессивный, Резкое снижение фантазии и творческой активности.

Так что же происходит с нашими детьми и где искать проблему?

### **Слайд 3**

Академик РАО, доктор педагогических наук Д. И. Фельдштейн,

обозначил Круг значимых изменений у современных детей

Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.

1. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
2. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
3. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики .

5. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
6. Рост «экранной» зависимости.
7. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
8. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
9. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Увеличение численности одаренных детей.

#### **Слайд 4**

К педагогам подключились неврологи, нейропсихологи . Они обратились к новорожденному ребенку и врожденным рефлексам.

Когда человек рождается, его организмом владеет множество рефлексов, которые помогают ему родиться, сосать грудь, не задохнуться случайно и не подавиться, держать голову, переворачиваться, поползти, научиться владеть своими руками и другими частями тела, соотнести глаз и руку, развить навыки мелкой моторики, пойти.

То есть рефлексы запускают правильную цепочку развития навыков. Как автопилот, они страхуют ребенка для его безопасности и последовательного прохождения каждого этапа развития до момента, когда ребенок научится ходить и есть самостоятельно. То есть примерно до 1 года. Как при запуске ракеты в космос постепенно отделяются ступени, так и по мере прохождения этапов развития к 1 году жизни угасают младенческие рефлексы, а освоенные навыки становятся произвольными («отключается автопилот»).

При рождении ребенка все части мозга сформированы, но не функционируют должным образом. Для того, чтобы они функционировали как единое целое, они должны развиваться и соединиться друг с другом путем разветвления нервных клеток и миелинизации нервных волокон.

Для этого мозг должен получить стимуляцию. Часть врожденных рефлексов гасятся, а часть продолжают работать, но функционируя в составе формаций высшей нервной деятельности. Об этом говорил еще Лев Выгодский в 1930 году.

#### **Слайд 5**

врожденные рефлексы новорожденного

Хоботковый рефлекс (змес)

-Поисковый рефлекс (3-5 мес)

инстинкт самосохранения, слух и зрение

- Сосательный рефлекс (12-18 мес)  
эмоции, речь, внимание
- Ладонно-ротовой рефлекс бабкина (3-4 мес)  
Речь, дифференциация, способность к счету
- Рефлекс Моро (испуга) (3-4 мес)  
управление эмоциями
- Рефлекс Бабинского (12-14 месяцев)  
Осанка, ориентация в пространстве, самообладание
- Рефлекс опоры (6 недель)  
чувство собственного пространства, социальные навыки
- Рефлекс автоматической ходьбы (3 мес)

**Дети приходят в сад, сосут соску, в памперсах, не ползали сразу пошли.**

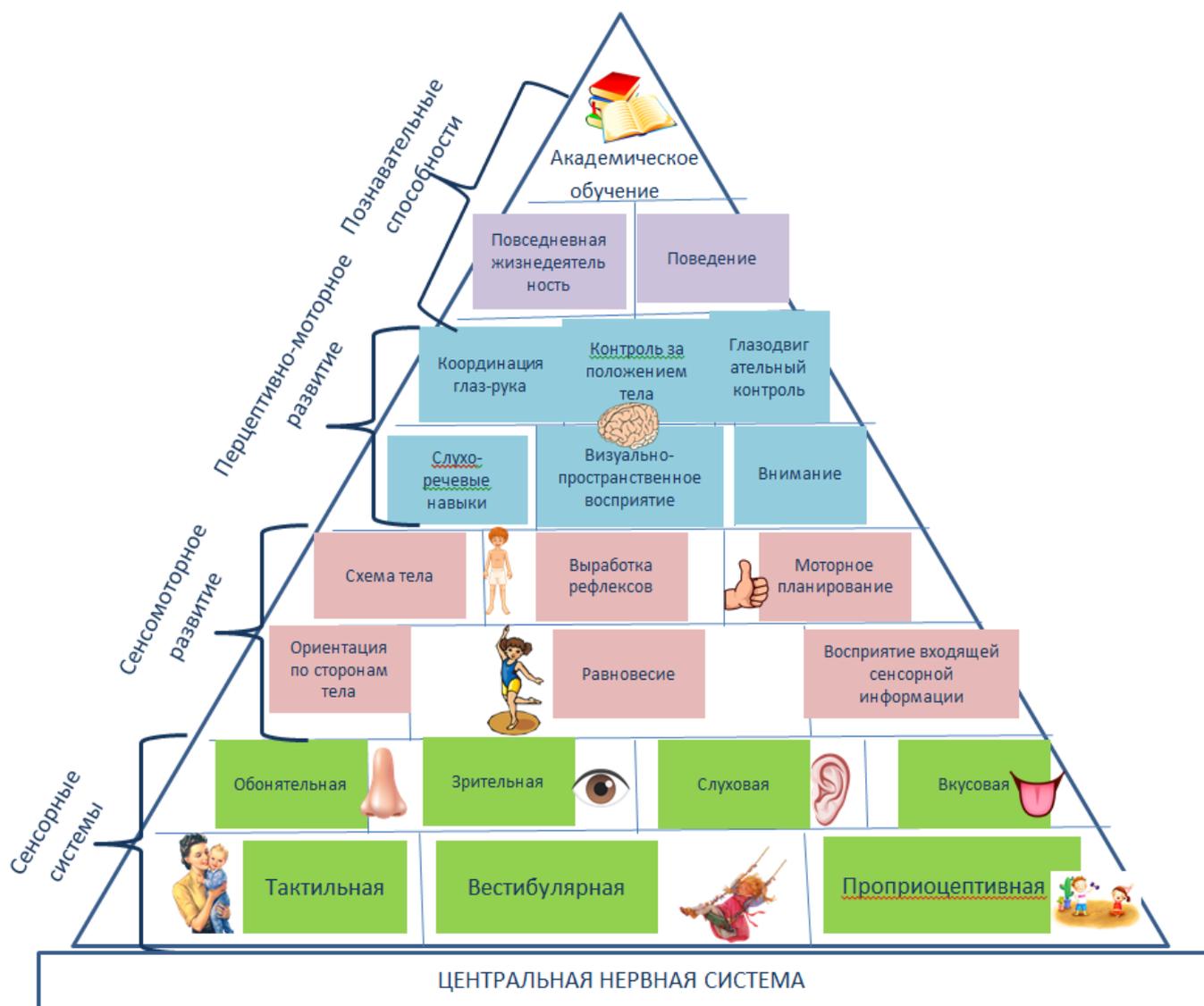
### **Слайд 6**

#### **Симптомы не интегрированных рефлексов:**

- дислексия и трудности с чтением;
- плохая осанка;
- слабая координация рука-глаз;
- энурез, проблемы контроля сфинктеров;
- проблемы с вниманием и концентрацией;
- укачивание в транспорте;
- проблемы с поведением, чрезмерная стеснительность или агрессивность;
- слабое развитие речи, задержка развития речи, трудности в произношении слов;
- неграмотность, плохой почерк;
- гиперактивность;
- легкая отвлекаемость;
- импульсивность;
- проблемы с организацией.

## Слайд7

### ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ ВИЛЬЯМСА И ШЕЛЛЕНБЕРГЕРА



## Слайд 8

Нейропсихологи обследовали группу здоровых детей дошкольного возраста 4-7 лет. И вот какие результаты получили.

65% примитивные рефлексы сохранились на остаточном уровне и этим детям показаны нейропсихологические упражнения.

35% норма

## Слайд 9



Кто основной специалист по нейропсихологическим упражнениям, кто из перечисленных основной специалист. ( физрук)

## Слайд 10

Курсовая подготовка

Институт Нейрофизиологической Психологии

<https://inpp-russia.ru/informatsiya/o-nas/>

Программа «Хорошо сбалансированный ребенок»

С. Блайт «Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие.»

**Комплекс упражнений для детей 3–6 лет, выполнение которых происходит вместе с персонажами сказки.**

### **Слайд 11**

**Нейропсихологические упражнения:**

- развивают мозолистое тело мозга;
- повышают стрессоустойчивость;
- синхронизируют работу двух полушарий;
- улучшают мыслительную деятельность;
- укрепляют память;
- делают ребенка более внимательным.

**Противопоказания**

- эпилепсия;
- генетические заболевания;

психические расстройства.

**Когда ждать результатов**

Все индивидуально. Одним требуется месяц, другим – полгода и больше.

### **Слайд 12**

**Основные виды упражнений**

**Методики используют в комплексе. Выделяют пять групп:**

- дыхательные;
- глазодвигательные;
- направленные на то, чтобы развивать познавательные навыки;
- двигательные;
- артикуляционные.

## **Слайд 13**

### **Упражнения для детей 2-3 лет**

- 1. «Змейка».**
- 2. «Хлопки».**
- 3. «Замри-отомри».**
- 4. «Канатоходец».**

### **Дыхательные упражнения**

- 1. «Нюхаем цветок».**
- 2. «Свечка».** Можно взять настоящую свечу или муляж, если нет желания или возможности работать с огнем. Ребенок вдыхает через нос и сильно выдыхает через почти закрытый рот. Постепенно пламя необходимо отдалять от малыша, объяснив ему, что дуть с каждым разом нужно сильнее.

## **Слайд 14**

**нейропсихология**

**как мы росли.**

**как растут наши дети.**