



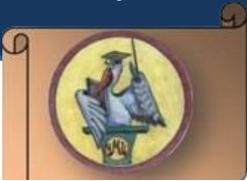
# **Исследование компетенций учителей: статистика, структура и содержание.**

## **Разработка индивидуального образовательного маршрута учителя**

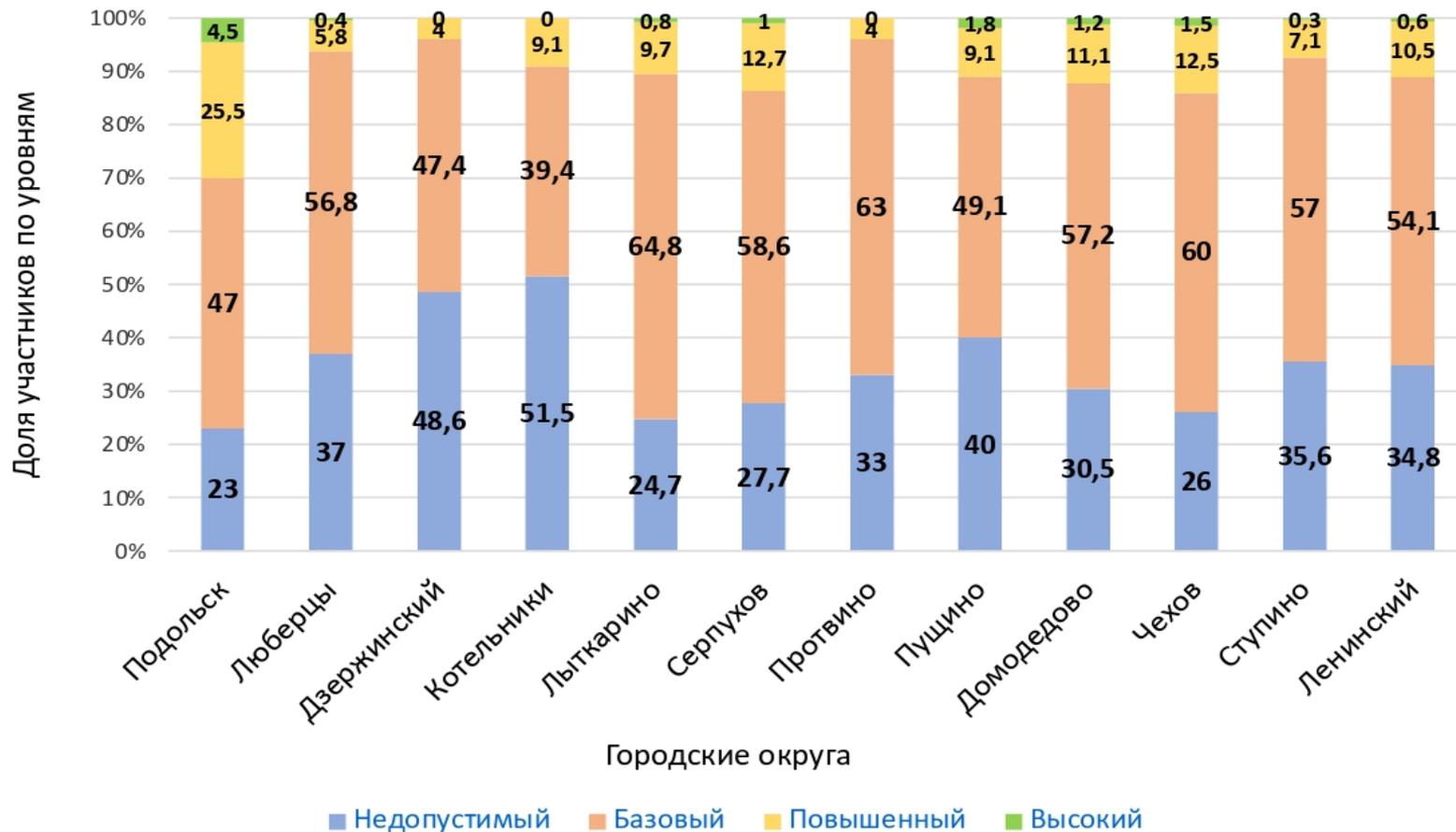
Колпикова Дарья Андреевна, начальник отдела развития  
общего образования МОУ ДПО УМЦ



# Статистика



Выполнение РИКУ педагогами городских округов  
Московской области. 2022-2023 уч.г



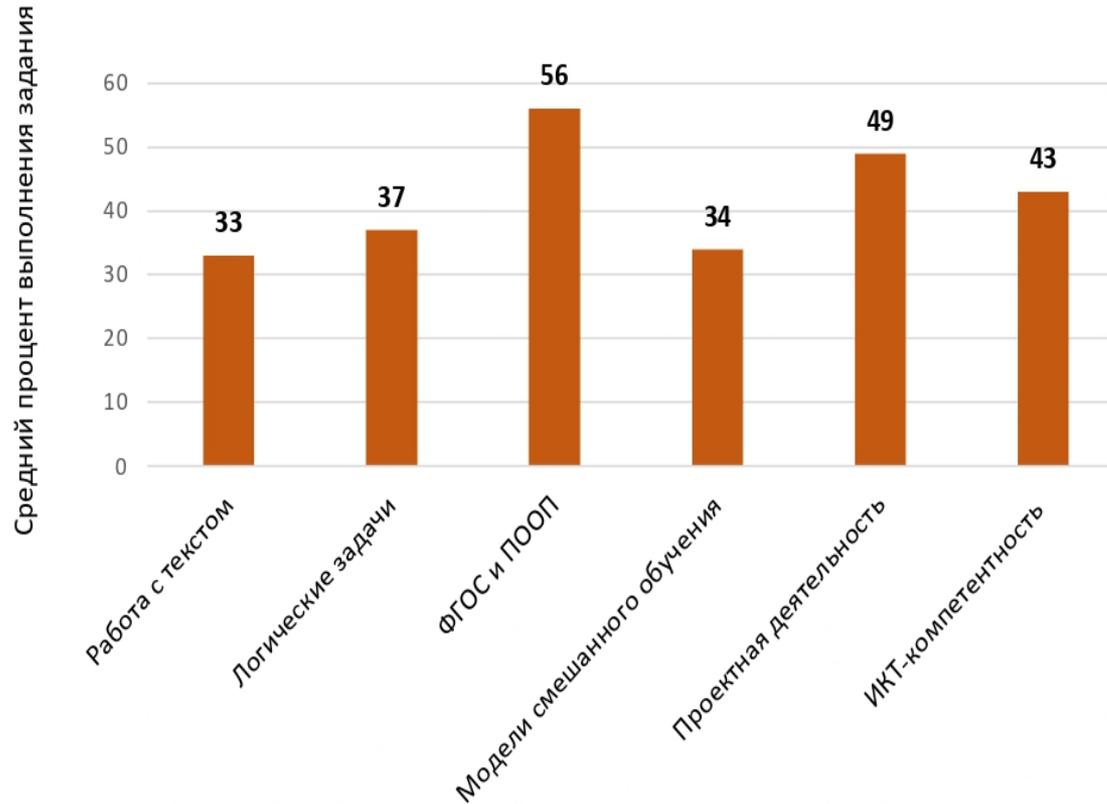


## Статистика РИКУ г. о. Серпухов 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество				% выполнивших КИМ
Предмет	Всего	Прошли тест	Доля	Количество выполнивших КИМ более 60%	более 60% от количества тестируемых
начальная школа	319	285	89%	243	85%
русский язык и литература	115	106	92%	78	74%
иностраннный язык	118	109	93%	72	66%
математика	90	84	93%	73	87%
информатика	28	24	86%	17	71%
физика	26	24	92%	4	17%
биология	30	21	70%	15	71%
химия	19	17	89%	16	94%
география	27	27	100%	20	74%
история	57	34	60%	26	76%
обществознание	57	25	44%	17	68%
технология	48	19	40%	5	26%
ОБЖ	24	5	21%	5	21%
физическая культура	98	48	49%	31	65%
музыка	24	7	29%	3	43%
ИЗО	24	15	63%	9	60%



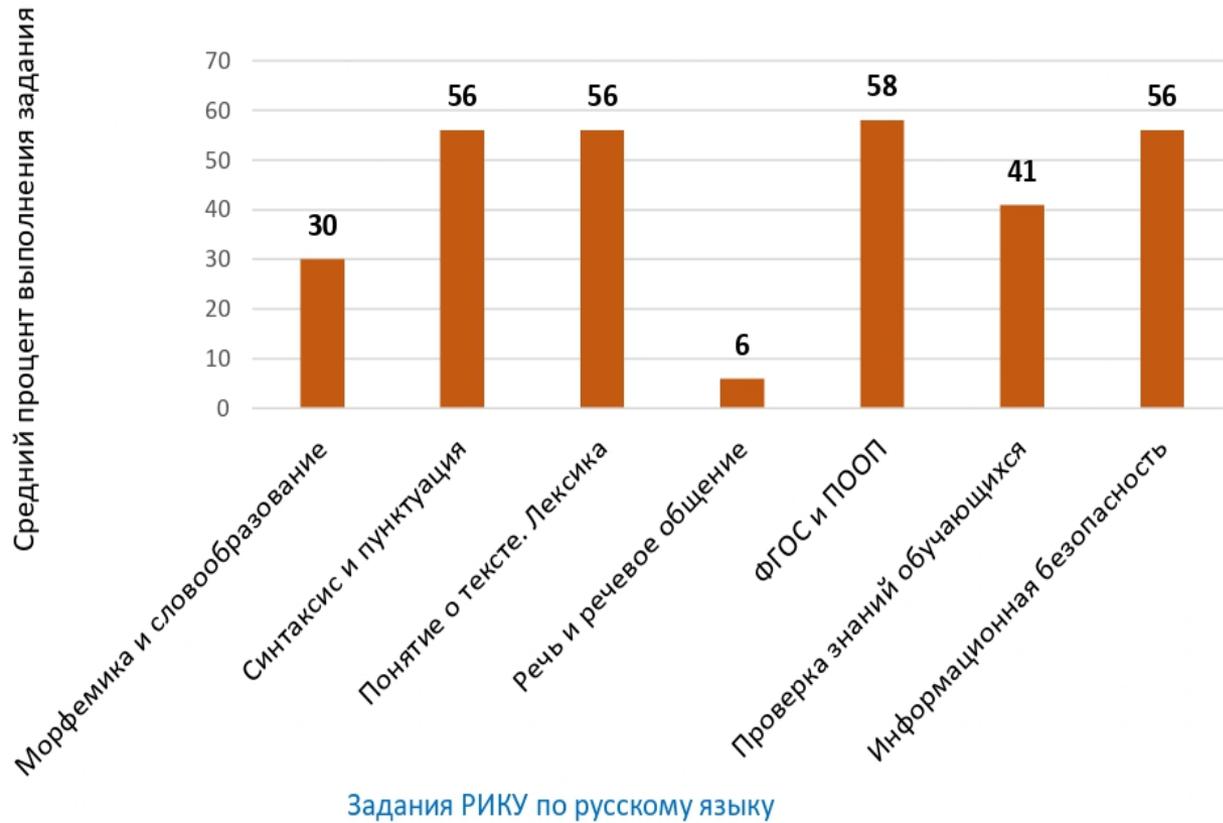
### Дефициты компетентностей учителей начальных классов



Задания РИКУ для учителей начальных классов

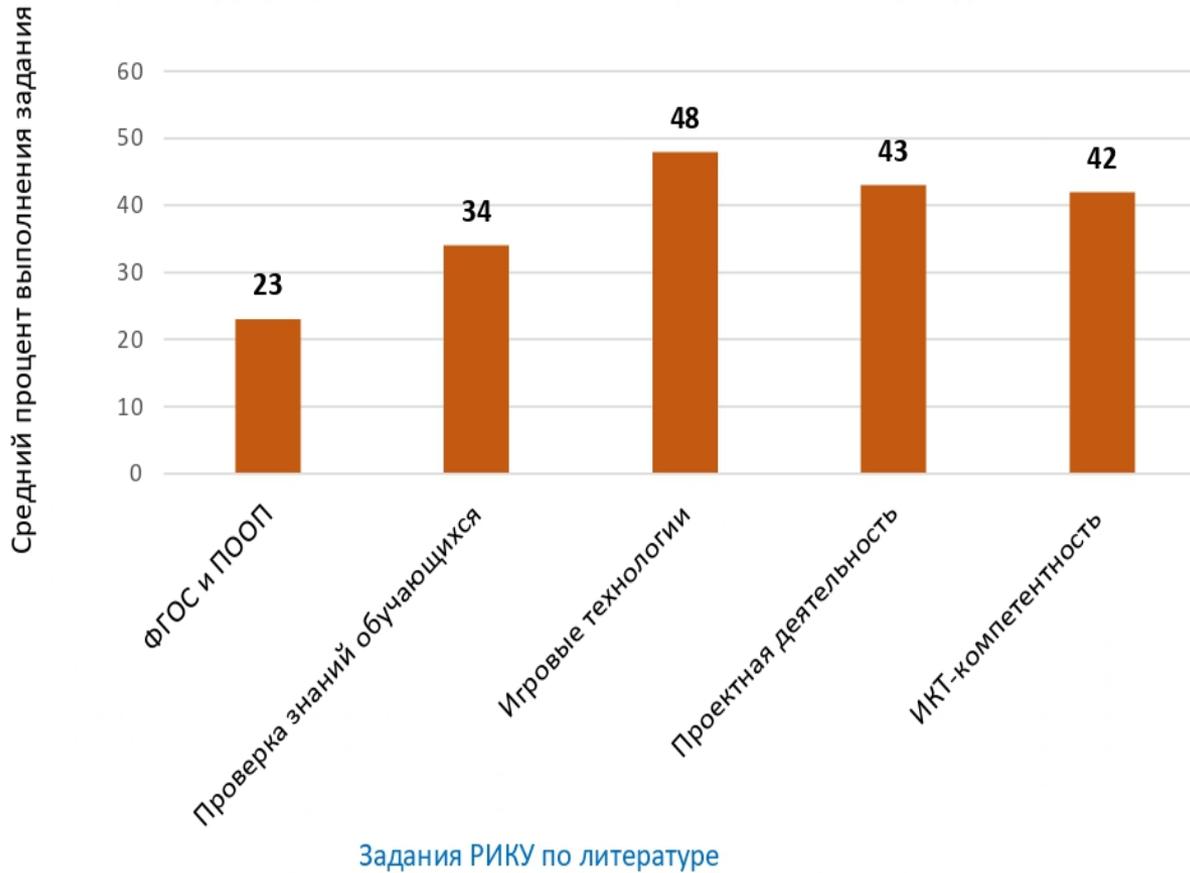


### Дефициты компетентностей учителей русского языка



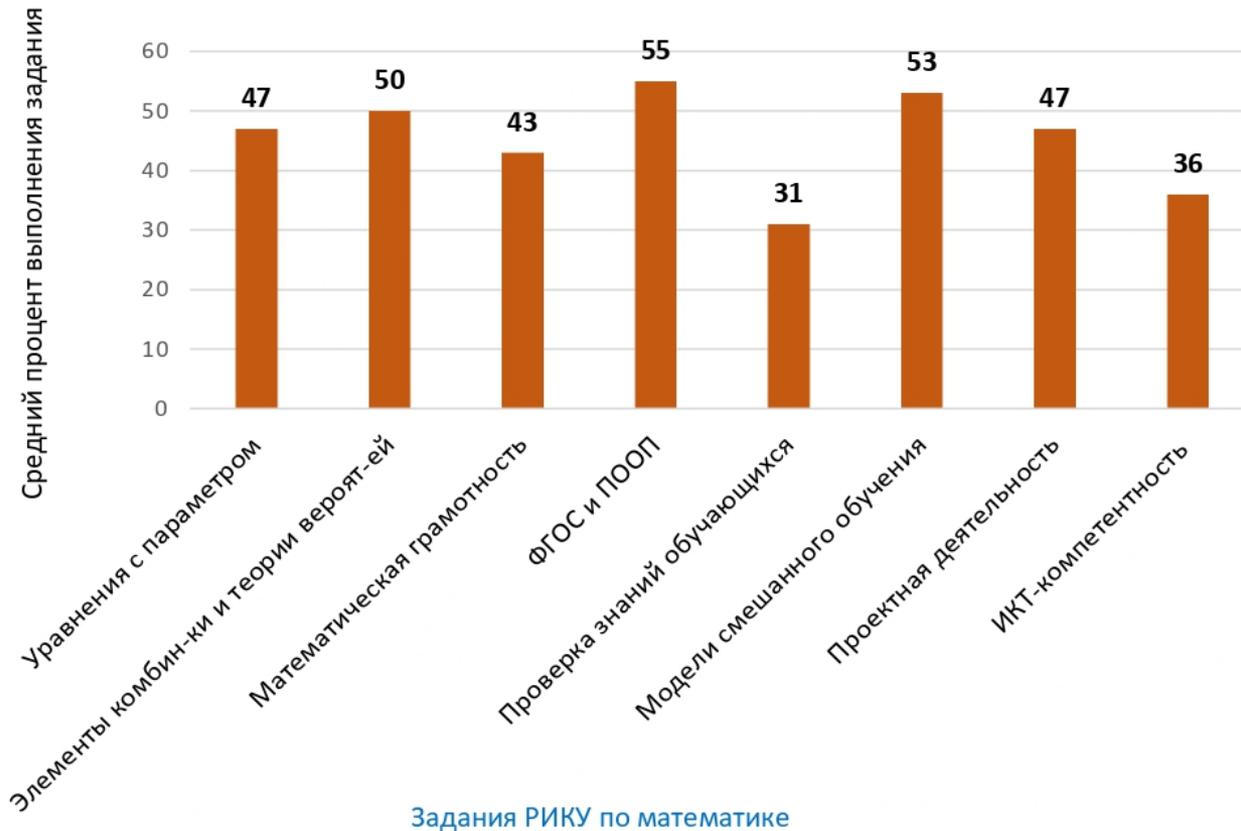


### Дефициты компетентностей учителей литературы



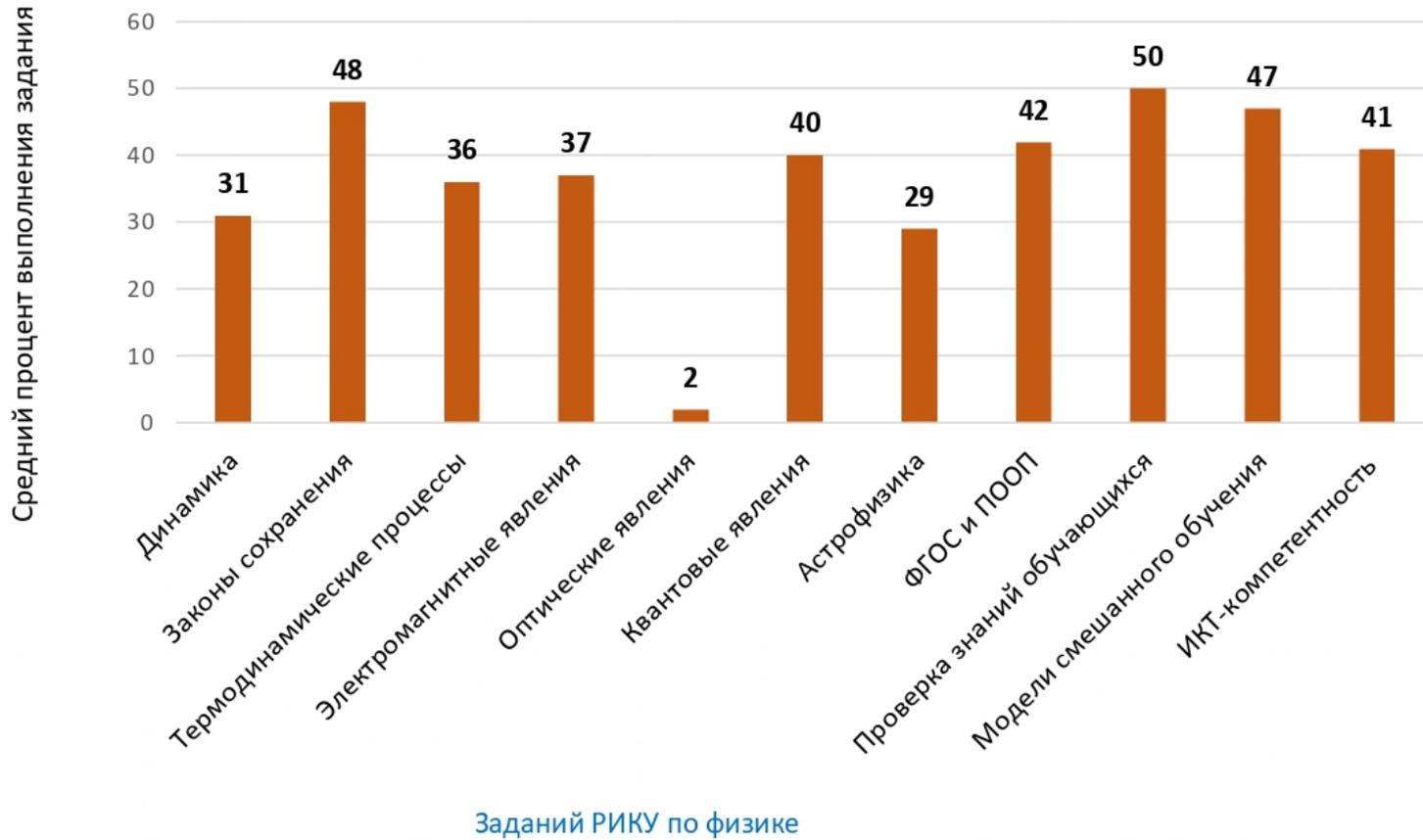


### Дефициты компетентностей учителей математики



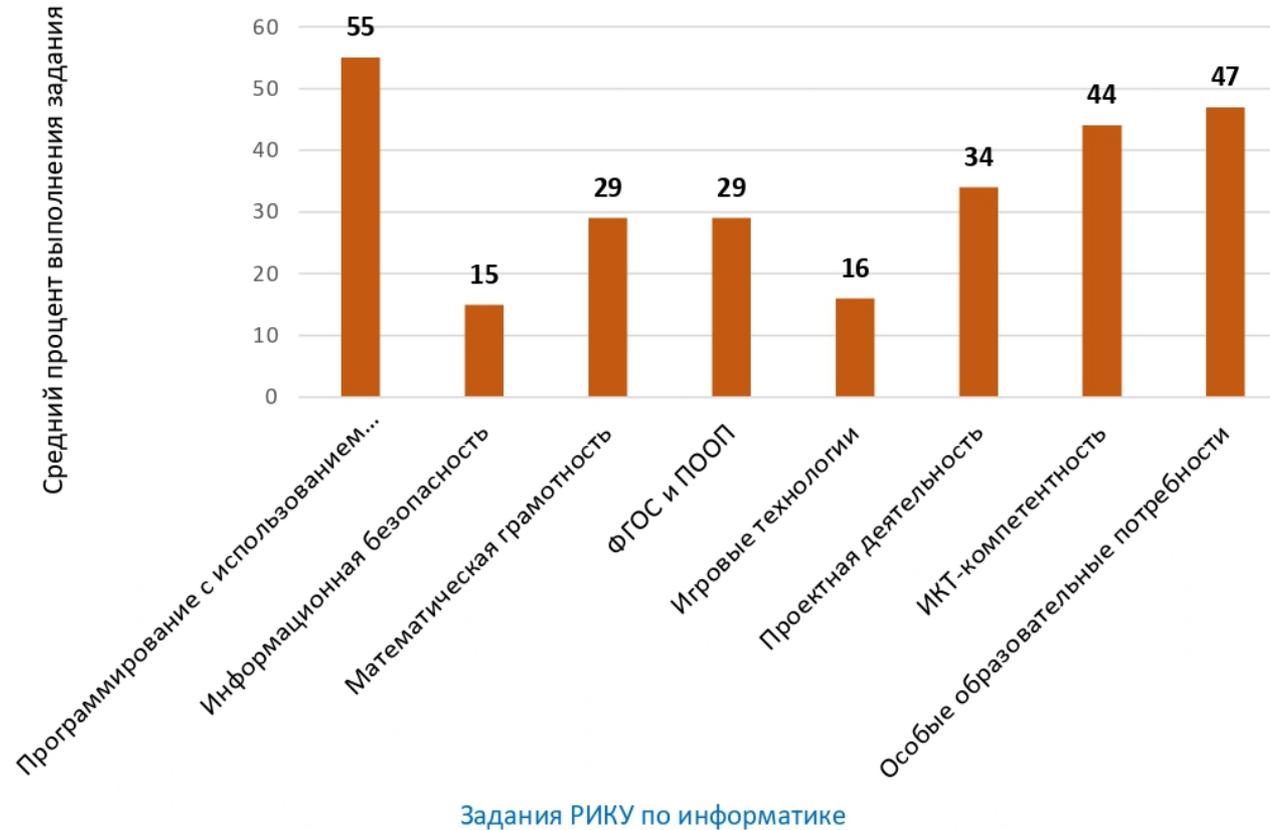


### Дефициты компетентностей учителей физики



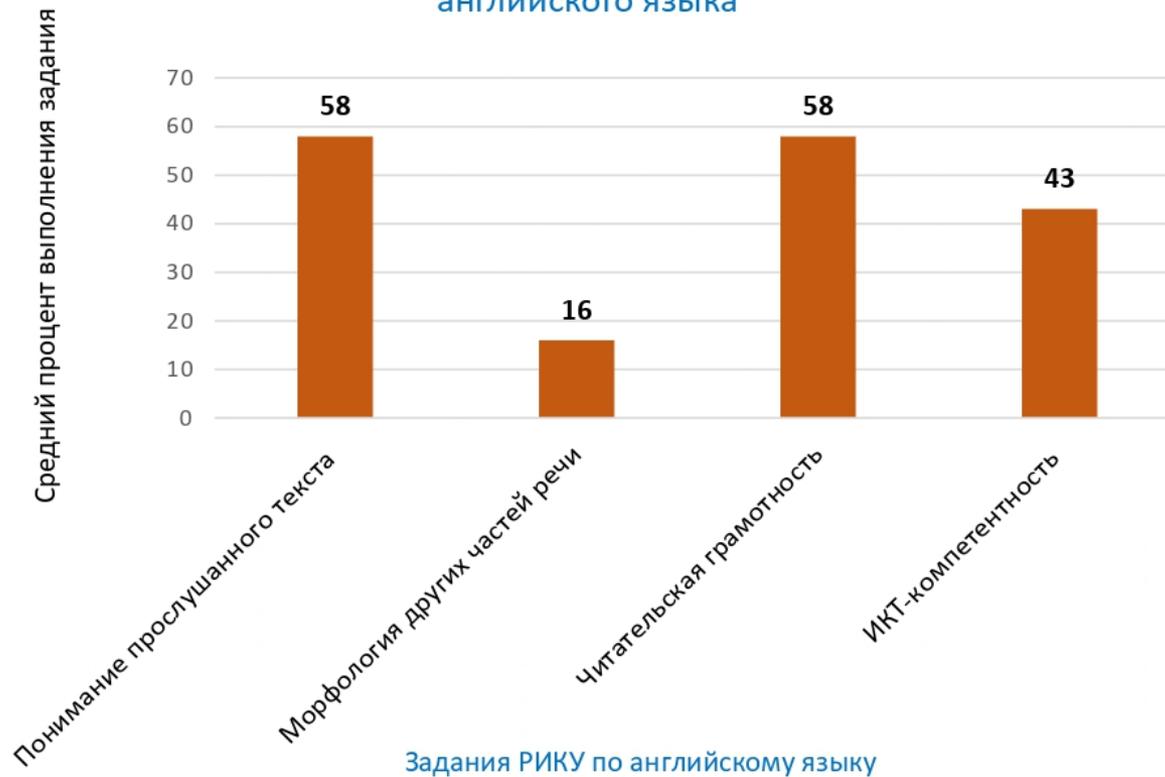


### Дефициты компетентностей учителей информатики



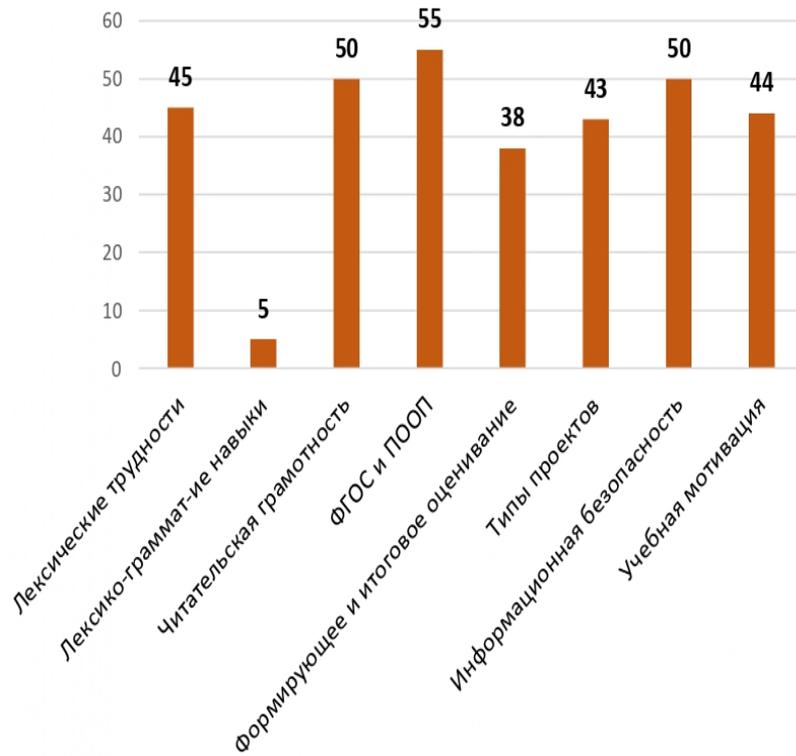


### Дефициты компетентностей учителей английского языка



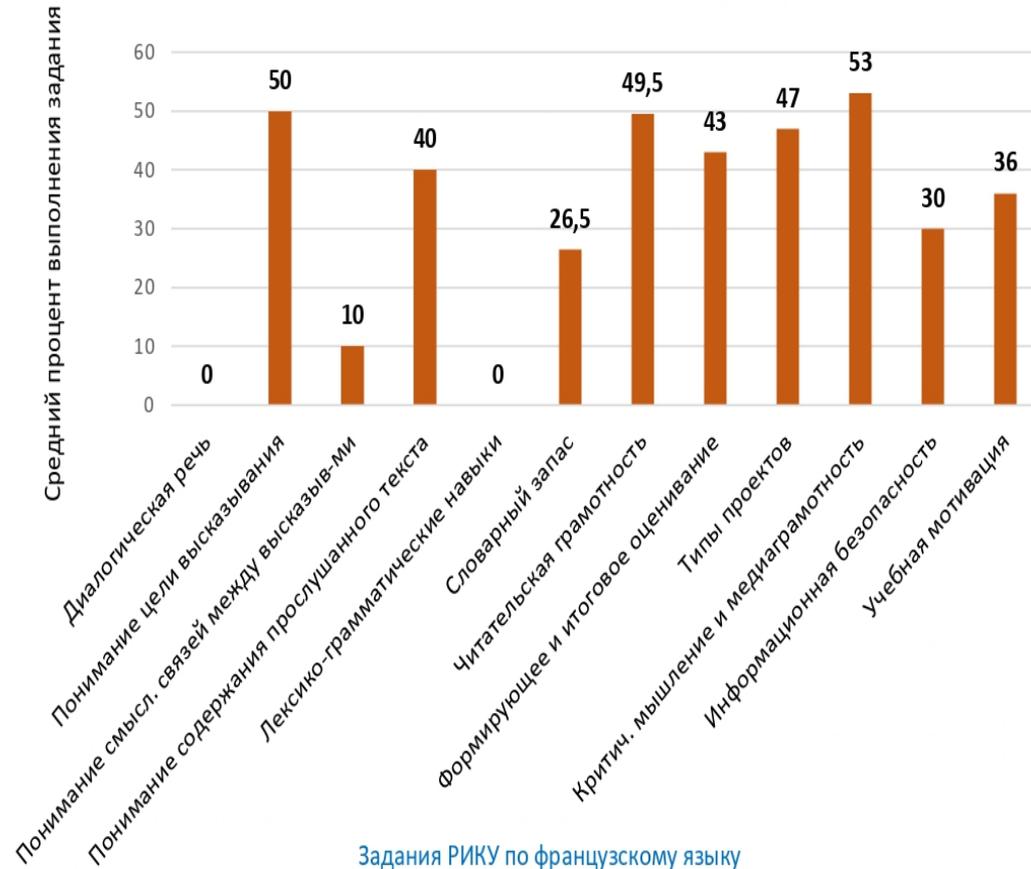


### Дефициты компетентностей учителей немецкого языка



Задания РИКУ по немецкому языку

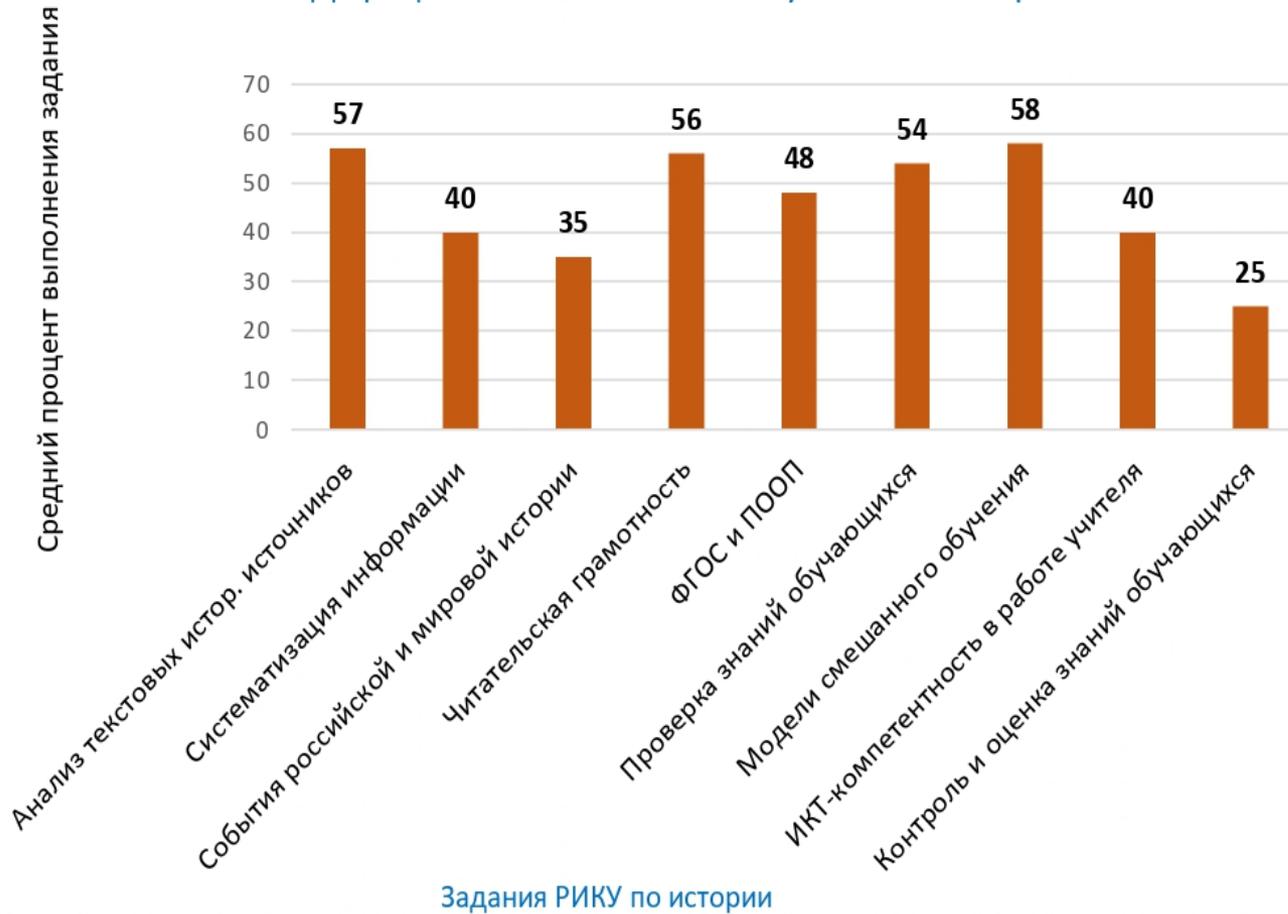
### Дефициты компетентностей учителей французского языка



Задания РИКУ по французскому языку

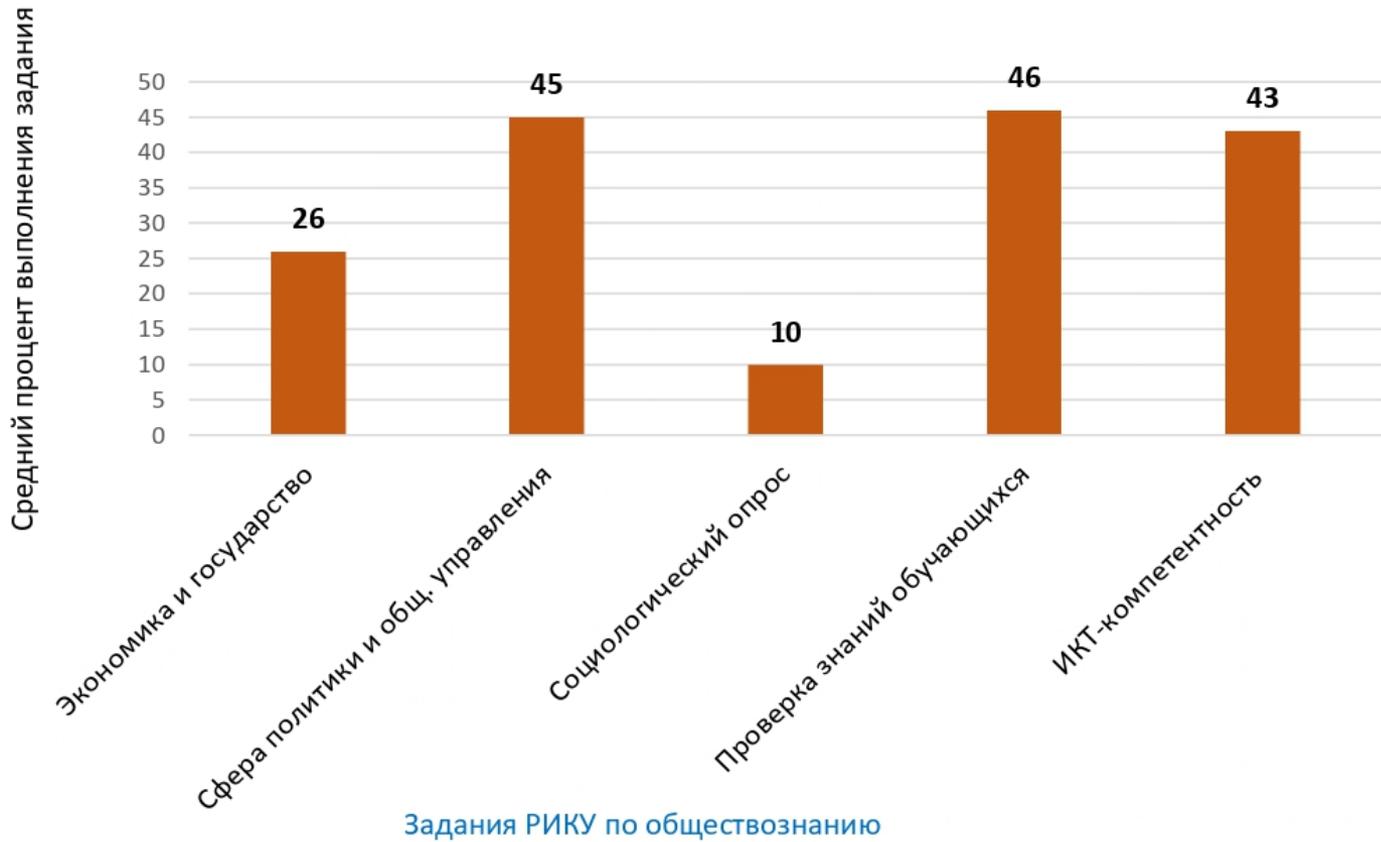


### Дефициты компетентностей учителей истории



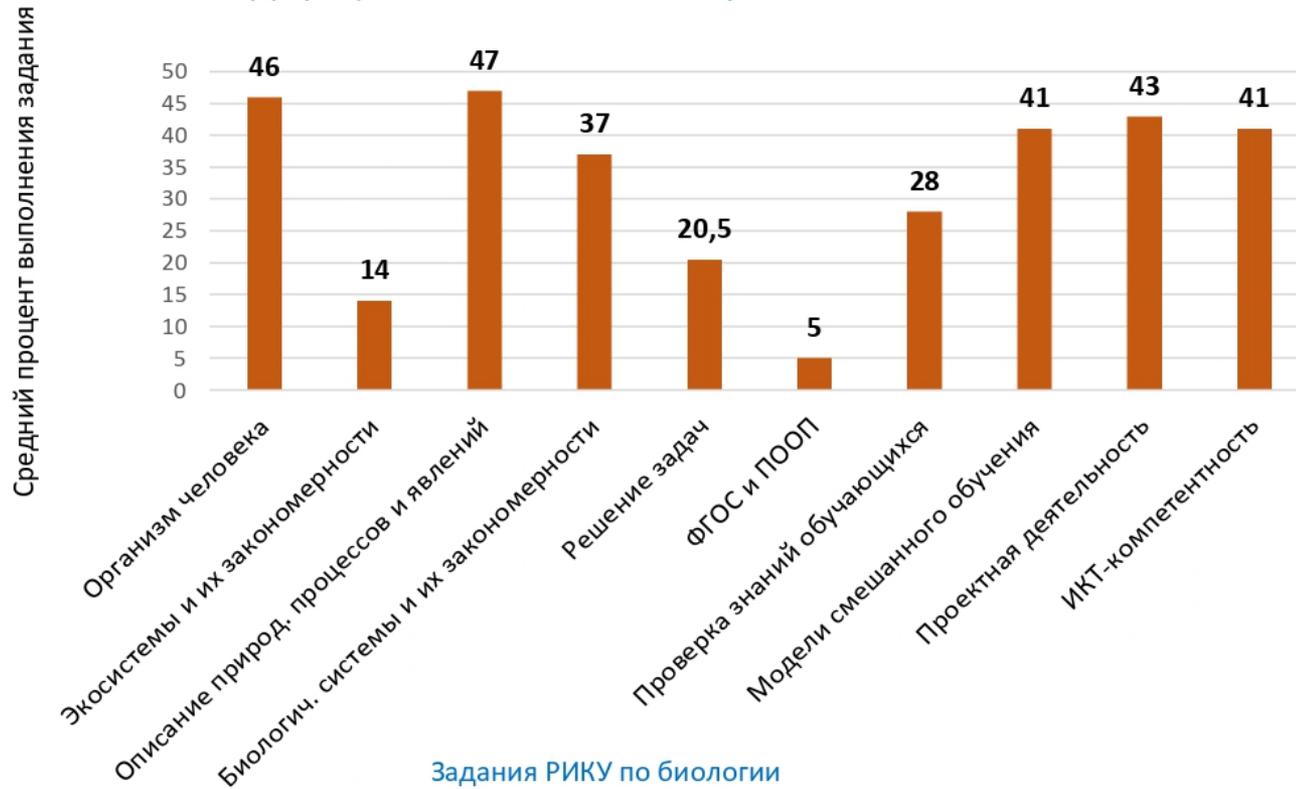


### Дефициты компетентностей учителей обществознания



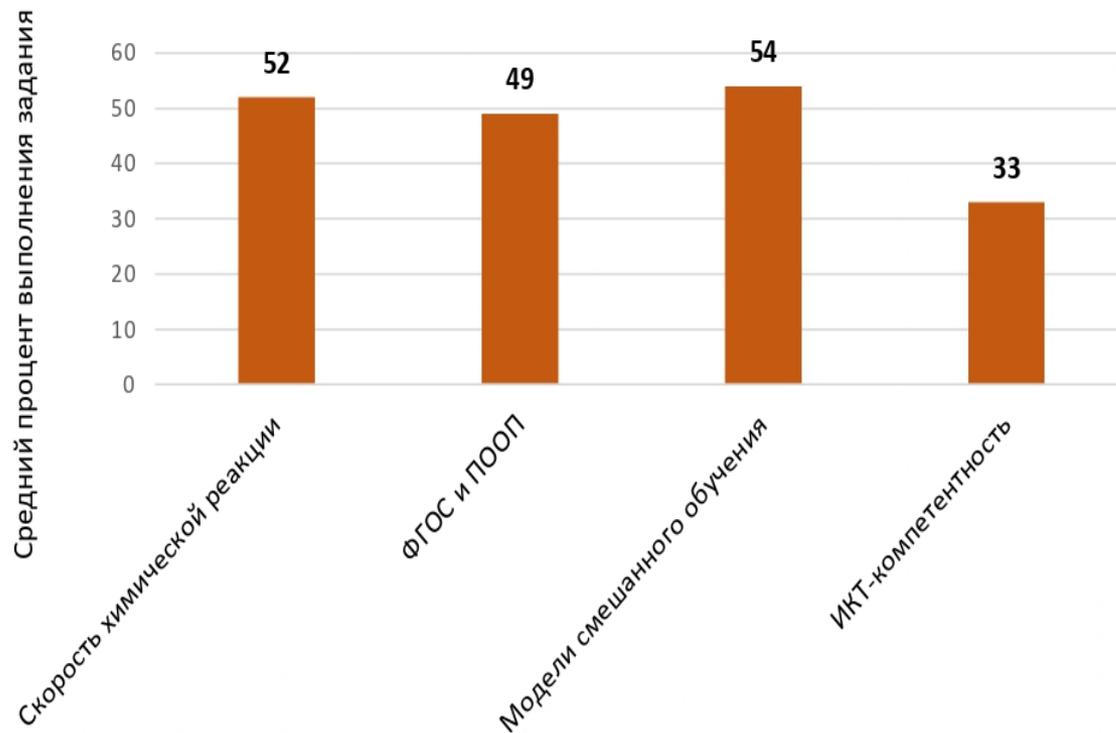


### Дефициты компетентностей учителей биологии





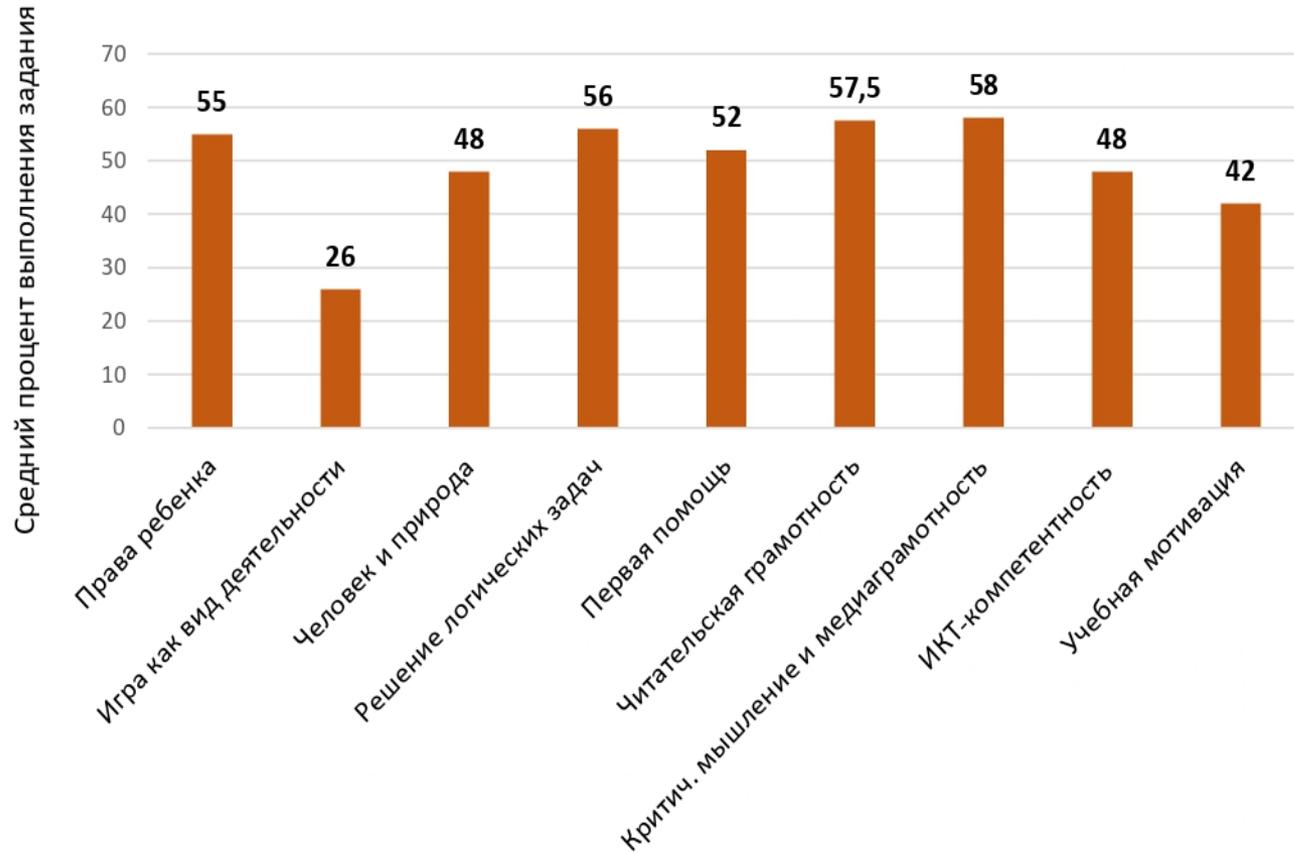
### Дефициты компетентностей учителей химии



Задания РИКУ по химии



### Дефициты компетентностей воспитателей ДОО



Задания РИКУ для воспитателей



# Структура и содержание



# Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

## Нормативная база

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Основной принцип национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста"
- ✓ Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций"
- ✓ Регламент проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области, утверждённый приказом АСОУ от 11.04.2023 г. №561-04



## Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

- ✓ Очное РИКУ проводится каждую 1-ую неделю месяца
- ✓ Вход на РИКУ осуществляется через личный кабинет в системе «Моя школа»

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>



## Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

### Уровень заданий

**Предметные** – на основе заданий формата ОГЭ/ЕГЭ;

**Методические** – кейсы по методике преподавания, моделирующие реальные ситуации, требующие методических и педагогических знаний и навыков;

**Метапредметные** - задания на проверку сформированности метапредметных компетенций, функциональной грамотности.



## Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

### Распределение результата по уровням

Недопустимый - ниже 60%

Базовый - от 60% до 80%

Повышенный - от 80% до 89%

Высокий - от 90% до 100%



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

11.04.2023 № 561-04

г. Мытищи

Об утверждении  
Регламента

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута.

2. Считать утратившим силу приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04 «Об утверждении регламента» (с учётом изменений, внесённых приказом АСОУ от 28.10.2022 № 1249-04 «О внесении изменений в приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04»).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию Сериколу Л.В.

Ректор

А.А. Лубский

# Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

## Нормативная база



# Исследование профессиональных компетенции педагогических работников

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов биологии образовательных организаций Московской области

### 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования педагогов по биологии общеобразовательных организаций Московской области.

### 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Спецификация ФИПИ Единого государственного экзамена по биологии – 2021.
- Спецификация ФИПИ Основного государственного экзамена по биологии – 2021.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: [https://pisa2022-maths.oecd.org/?\\_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853](https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853)

### 3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 6 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	25
2	Метапредметные компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

- ✓ Рекомендации по составлению ИОМ формируются на основе полученных результатов РИКУ в личном кабинете педагога в соответствии с выявленными дефицитами
- ✓ На уровне ОО локальным актом назначается тьютор, сопровождающий реализацию педагогом ИОМ
- ✓ Полученные рекомендации дополняются и расширяются с учётом федеральных, региональных, муниципальных ресурсов
- ✓ Данные педагога и рекомендации вносятся в шаблон бланка ИОМ:  
[https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2021/04/27/iom\\_blank1.doc](https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2021/04/27/iom_blank1.doc)
- ✓ Педагог следует разработанному ИОМ, выполняет рекомендации и по итогам прохождения ИОМ заполняет раздел «Саморефлексия»
- ✓ На уровне ОО тьютор заполняет раздел «Методический аудит»
- ✓ Выполненные ИОМ загружаются по ссылке:  
[https://docs.google.com/forms/d/1vulXFWMZdlomPxUzAGNQ2dMB\\_M\\_m37rUaEnf3Gln20/](https://docs.google.com/forms/d/1vulXFWMZdlomPxUzAGNQ2dMB_M_m37rUaEnf3Gln20/)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Начало « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Окончание « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

1. **Фамилия Имя Отчество**

2. **E-mail адрес**

3. **Место работы**

4. **Городской округ**

5. **Должность с указанием преподаваемого предмета**

6. **Образование (год и название учреждения, специальность)**

7. **Квалификация**

**Профессиональные достижения**

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое
1				
2				
3				
4				

**Повышение квалификации за последние 3 года**

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1				
2				
3				



4				
---	--	--	--	--

**Результаты тестирования**

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций		
2			
3			
4			

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

---

---

---

---

---

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

---

---

---

---

---

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ:

---

---

---

---

---



**Рекомендации**

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Курирующий тьютор (специалист) \_\_\_\_\_

Методический аудит

---

---

---

---

---

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ

---

---

---

---

---

---

---

---



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

## Саморефлексия:

По итогам прохождения индивидуального образовательного маршрута я пришла (пришёл) к следующим выводам:

- ✓ благодаря пройденным курсам повышения квалификации я значительно углубил(а) и расширил(а) свои знания по предмету и методике преподавания;
- ✓ принимал(а) участие в следующих мероприятиях для совершенствования профессиональных компетенций: ...;
- ✓ посетил(а) открытые уроки своих коллег: ...;
- ✓ научился(лась) применять в своей работе методы и формы обучения ...;
- ✓ в моей профессиональной подготовке произошли следующие изменения: ...;



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

## Методический аудит:

В целях повышения профессионального мастерства педагоги следовали индивидуальным образовательным маршрутам. По результатам реализации образовательных маршрутов был проведён детальный анализ, который показал, что учителя выполнили все данные им рекомендации и развивали своё педагогическое мастерство путём прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных мероприятиях, посещения уроков коллег. В общеобразовательной организации продолжается работа по совершенствованию профессиональных навыков и распространению передового педагогического опыта.



## Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

- ✓ Адаптация приобретенных учителем знаний и умений в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов.
- ✓ Обмен опытом, полученным в ходе деятельности в масштабах всей ОО. Необходимо создать условия для представления полученного опыта – методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых представляются результаты, происходит обмен успешными практиками.
- ✓ Переходом самого педагога в роль наставника для других учителей.
- ✓ В ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков педагог приобретает исследовательские навыки, учится выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей. Он принимает на себя роль исследователя, что может рассматриваться как высший уровень квалификации педагога в структуре профессионального стандарта.



# Формы результативности индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учителя



Серия учебных  
занятий



Отчет о результатах  
(ходе) инновационной  
деятельности



Педагогический  
проект



Методическая  
продукция



Анализ образцов  
профессиональной  
деятельности  
(портфолио)



Мастер-класс



Презентация  
опыта работы  
по выявленной  
проблеме



Конкурс  
профессионального  
мастерства



Творческий  
отчет



Методическая  
мастерская





# **Исследование компетенций учителей: статистика, структура и содержание.**

## **Разработка индивидуального образовательного маршрута учителя**

Колпикова Дарья Андреевна, начальник отдела развития  
общего образования МОУ ДПО УМЦ