

Модуль 4

Занятие 7. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.

Синявская Елена Валентиновна, учитель начальных классов,
член Регионального методического актива

Глагол – часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*



Глаголы в предложении чаще всего являются сказуемыми.

Глагол имеет **начальную форму**, которая называется **неопределенной формой** глагола (или **инфинитивом**).
Начальная форма не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.



В начальной форме глаголы отвечают на вопросы:
что делать? что сделать?

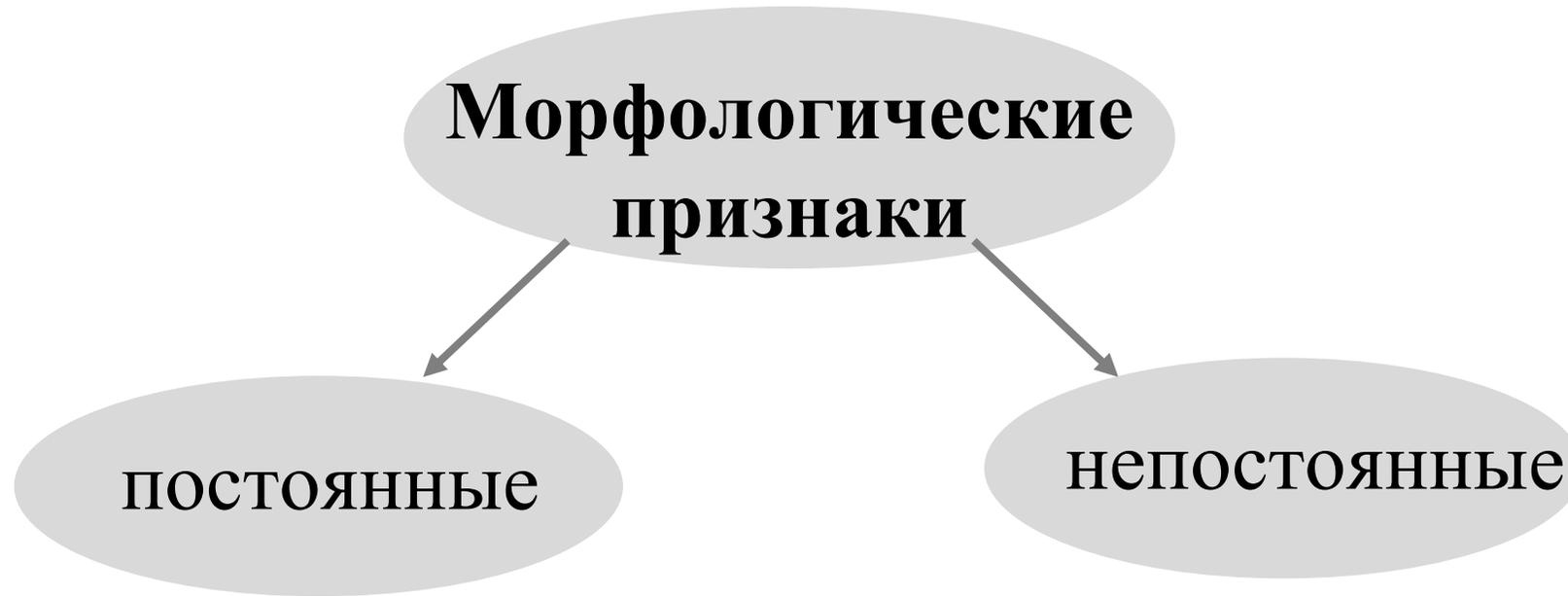
и оканчиваются на – **ТЬ**, - **ТИ**, - **ЧЬ**.

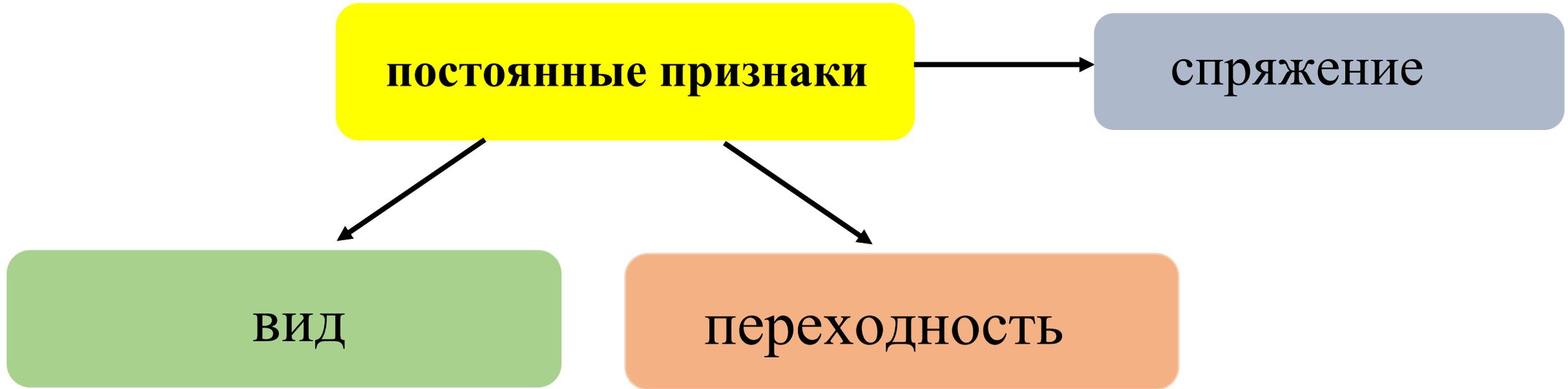
Суффиксы – **ТЬ**, - **ТИ**, - **ЧЬ** – это показатель
неопределенной формы глагола.

Например:

(что делать?) говорить[↑], нести[↑], беречь[↑]
(что сделать?) сказать[↑], унести[↑], сберечь[↑]







ВИД ГЛАГОЛОВ

```
graph TD; A[ВИД ГЛАГОЛОВ] --> B[совершенный]; A --> C[несовершенный]; B --> D(что сделать?); C --> E(что делать?);
```

The diagram is a flowchart starting with a central box labeled 'ВИД ГЛАГОЛОВ'. Two arrows point downwards from this box to two separate boxes: 'совершенный' on the left and 'несовершенный' on the right. From the 'совершенный' box, an arrow points down to an oval containing the text 'что сделать?'. From the 'несовершенный' box, an arrow points down to an oval containing the text 'что делать?'. The boxes are light blue with rounded corners, and the ovals are light blue with a thin border. The background is white with a decorative footer consisting of geometric shapes in shades of blue, red, and grey.

совершенный

что сделать?

несовершенный

что делать?

Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным или местоимением в **В. п.** без предлога, называются *переходными*.

Например:

Люблю родную сторону...

Существительное или местоимение при переходном глаголе может стоять в **Р. п.:**

1) если при глаголе имеется *отрицание*

(*Я написал письмо – Я не написал письма*);

2) если действие *переходит* не на весь предмет, а только *на его часть*

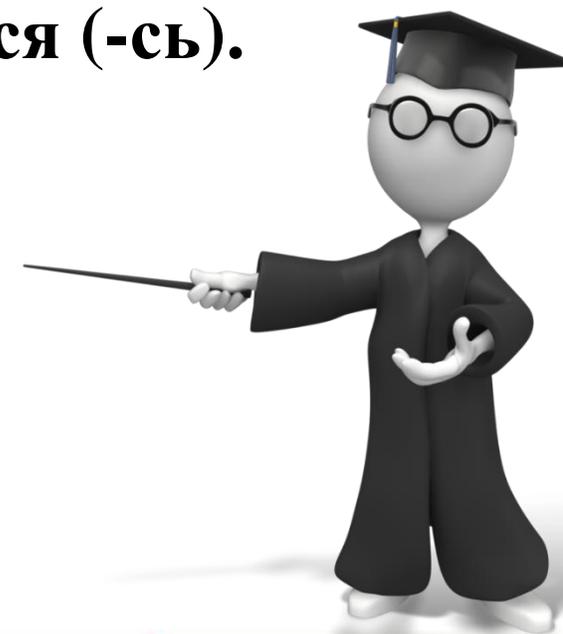
(*Я выпил воду – Я выпил воды*).

Глаголы являются *непереходными*, если действие прямо не переходит на другой предмет.

Например:

ходить (на лыжах); купаться (в море)

К *непереходным* относятся глаголы с суффиксом **–ся (-сь)**.



Чтобы **определить переходность** глагола, можно воспользоваться следующими критериями:

- 1. Есть ли дополнение, связанное с глаголом.** Как правило, эти дополнения стоят в винительном падеже без предлога и отвечают на вопросы (кого?, что?).
- 2. Не является ли глагол возвратным.** К возвратным относятся глаголы с возвратным постфиксом «-ся» или «-сь» на конце. Если глагол возвратный, то он является непереходным.
- 3. Используется ли предлог в составе дополнения.** Если он присутствует, то глагол является непереходным, а если отсутствует — переходным.

Существуют также глаголы, которые могут относиться и к переходным, и к непереходным в зависимости от контекста в предложении. Например, глагол «писать». Если мы говорим «писать сочинение» — это переходный глагол, а в выражении «писать на холсте» он уже будет непереходным.

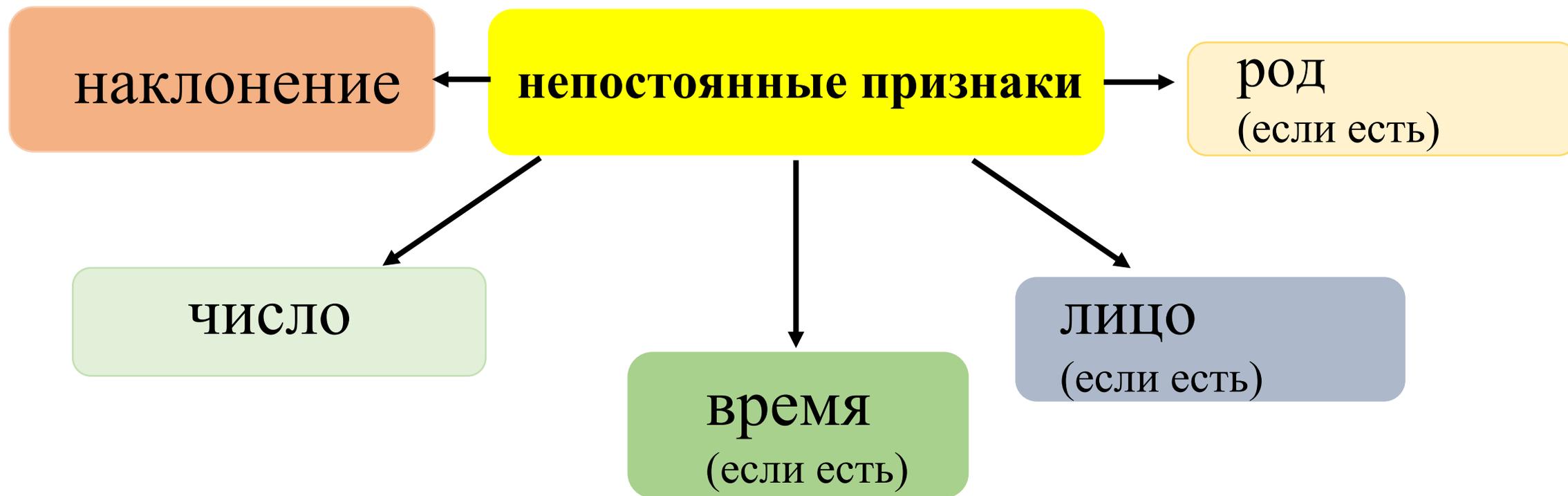
Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

лицо	I спряжение		II спряжение	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1-е	-у (-ю)	-ем	-у (-ю)	-им
2-е	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3-е	-ет	-ут (-ют)	-ит	-ат (-ят)

Глаголы *хотеть*, *бежать* изменяются по первому и частично по второму спряжению. Поэтому они называются **разноспрягаемыми**.

лицо	I спряжение	II спряжение
	ед. ч.	мн. ч.
1-е	<i>хочу</i>	<i>хотим</i>
2-е	<i>хочешь</i>	<i>хотите</i>
3-е	<i>хочет</i>	<i>хотят</i>

лицо	ед. ч.	мн. ч.
1-е	<i>бежу (I)</i>	<i>бежим (II)</i>
2-е	<i>бежишь (II)</i>	<i>бежите (II)</i>
3-е	<i>бежит (II)</i>	<i>бегут (I)</i>



Наклонение		
изъявительное	условное	повелительное
<i>работаю</i>	<i>читал бы</i>	<i>пиши</i>
<i>работал</i>	<i>писала бы</i>	<i>читай</i>
<i>буду работать</i>	<i>сделали бы</i>	<i>отмерь</i>



Глаголы в *изъявительном наклонении* обозначают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле.

Например, строю, строил, буду строить.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам.

Глаголы в **настоящем времени** показывают, что действие происходит в момент речи.

Например, Игорь читает журнал.

Глаголы в **настоящем времени** **изменяются по лицам и числам.**



Глаголы в **будущем времени** показывают, что действие будет происходить после момента речи.

Например, Игорь прочитает журнал.

Глаголы в будущем времени **изменяются по лицам и числам.**

Будущее время имеет две **формы: простую и сложную (составную).**



Простая форма будущего времени образуется от глаголов **совершенного вида**.

Например, Маша нарисует пейзаж.

Сложная (составная) форма состоит из будущего времени глагола **быть** и неопределенной формы глагола **несовершенного вида**.

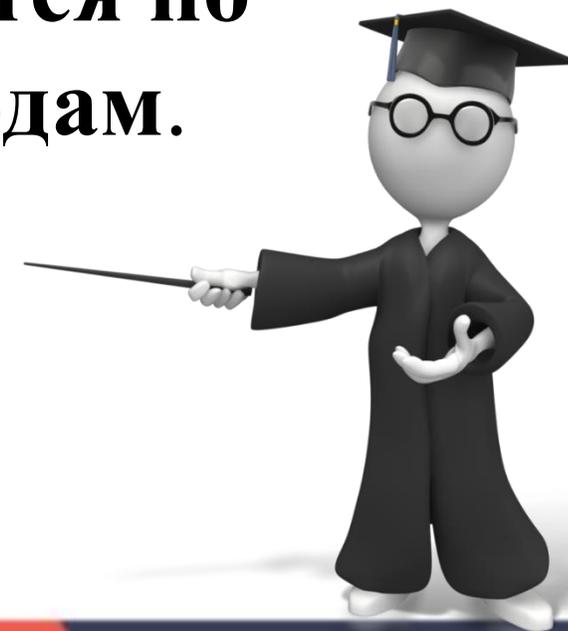
Например, Маша будет рисовать пейзаж.

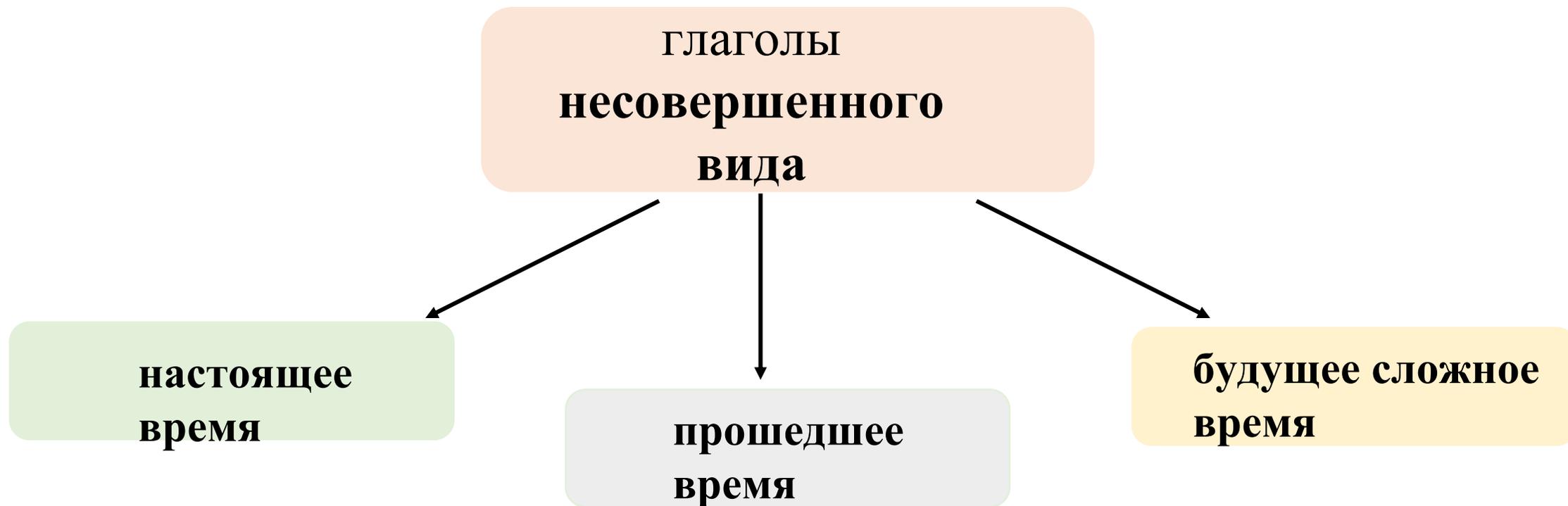


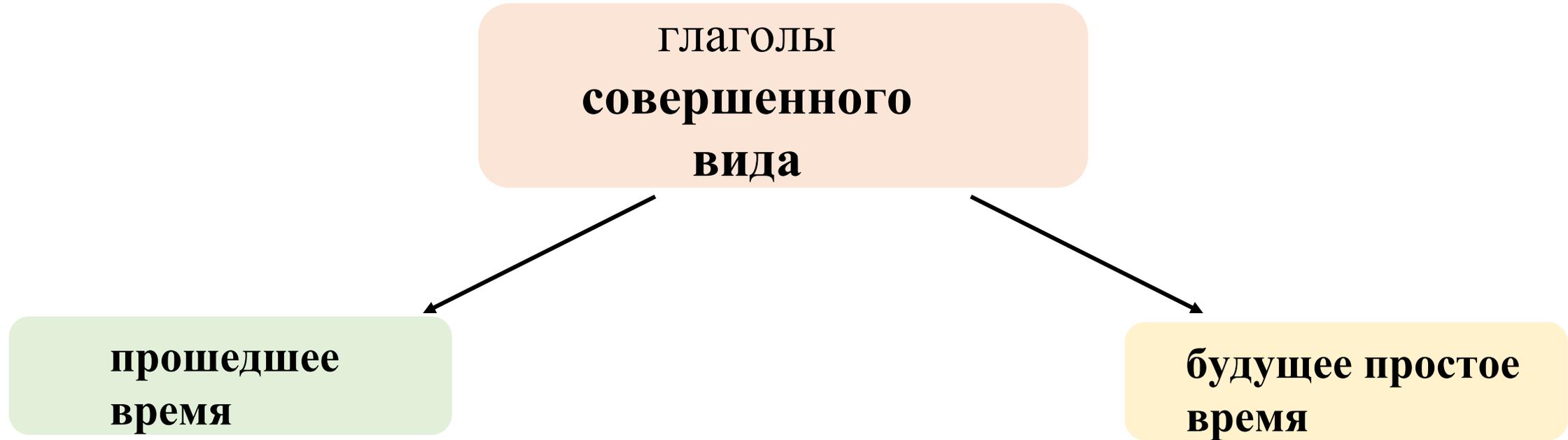
Глаголы в **прошедшем времени** показывают, что действие происходило до момента речи.

Например, Игорь читал журнал.

Глаголы в прошедшем времени **изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.**







Глаголы в **повелительном наклонении** выражают побуждение к действию, приказ, просьбу.

*Например, **иди** в школу, **идите** в магазин; **встань** пораньше, **встаньте** в очередь.*

Глаголы в повелительном наклонении употребляются обычно в форме 2-го лица.

Глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам. Образуются от основы настоящего или будущего простого времени с помощью суффикса **-и** (пишут – **пиши**) или **нулевого** суффикса (читают – **читай**). В единственном числе имеют **нулевое** окончание, во множественном - **-те** (читайте).

Глаголы в **условном наклонении** обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях.

Например, сделал бы, принес бы.

Условное наклонение образуется от основы неопределенной формы глагола при помощи суффикса –л и частицы **бы** (**б**). Эта частица может стоять после глагола и перед ним, может быть отделена от глагола другими словами.

Например, Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.

Глаголы в условном наклонении изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.

Проверим себя!



1. К постоянным морфологическим признакам глагола относятся:

- 1) время, вид, спряжение;
- 2) лицо, число, наклонение;
- 3) род, наклонение, вид;
- 4) вид, переходность, спряжение

Правильный ответ

4) вид, переходность, спряжение

Проверим себя!



2. Глаголы бывают:

- 1) завершенного и незавершенного вида;
- 2) совершенного и несовершенного вида;
- 3) совершённого и несовершённого вида

Правильный ответ

2) совершенного и несовершенного вида



3. Глаголы изменяются по временам:

- 1) все глаголы имеют три формы времени;
- 2) глаголы несовершенного вида имеют три формы времени, а глаголы совершенного вида – только форму будущего времени;
- 3) глаголы несовершенного вида имеют три формы времени, а глаголы совершенного вида – формы прошедшего и будущего времени

3) глаголы несовершенного вида имеют три формы времени, а глаголы совершенного вида – формы прошедшего и будущего времени

Примеры заданий по теме «Глагол» (учебник В. П. Канакиной, 1-4 класс)

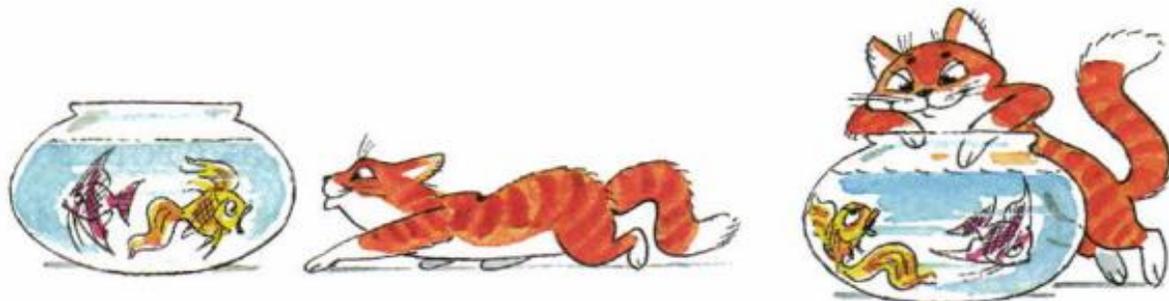
КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Канакина В. П. Русский язык, 1 класс

4. Рассмотрни рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, — это одно и то же или нет?
- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?
- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

👉 **Обрати внимание!** С помощью слов мы называли и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

7. Прочитай. Какие из данных слов называют предметы, какие — действия предметов, какие — признаки предметов?

яркое
душистая
лесная

сирень
кукушка
солнце

кукует
светит
цветёт



● Какие слова отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, какие — на вопрос **что делает?**, какие — на один из вопросов: **какой? какая? какое?**

● Составь предложения, используя данные слова. Напиши одно из них.

9. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

Прилетела жар-птица, села на яблоню и начала щипать золотые яблоки. Иван-царевич притаился, подкрался, изловчился и ухватил её за хвост. А жар-птица стала так рваться, что, как ни крепко держал её Иван-царевич, всё же вырвалась и улетела, оставив у него в руке лишь одно перо из хвоста.



● О ком и о чём этот текст? Прочитай сначала слова, называющие действия жар-птицы, а потом слова, называющие действия Ивана-царевича.

● Спиши первое предложение. Проверь себя.

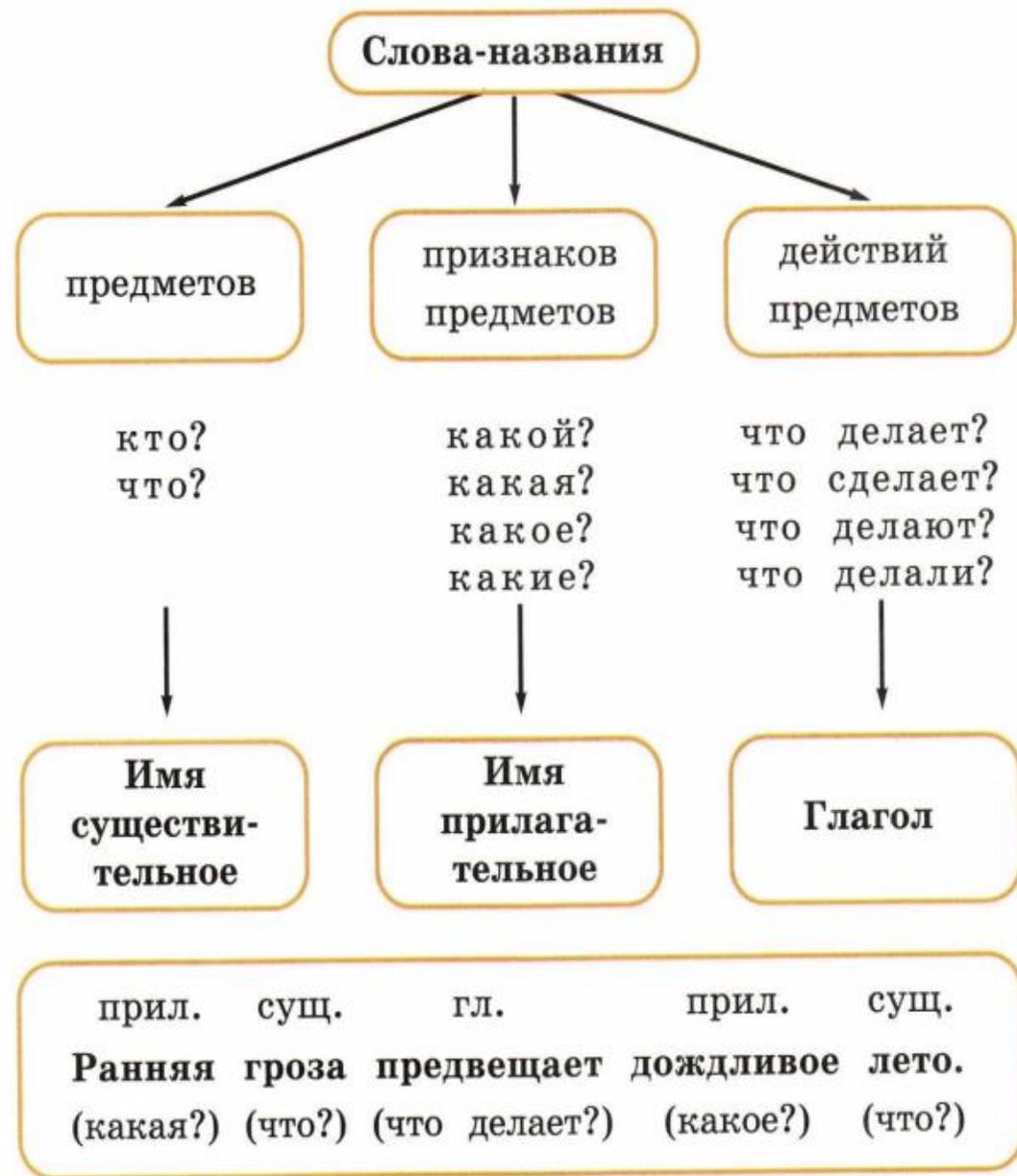
Что могут называть слова?

6. Рассмотрите схему. Прочитайте.



1 класс

Части речи



2 класс

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Канакина В. П. Русский язык, 2 класс

Что такое глагол?

116. Рассмотрите рисунки.



- Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика.
- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?**, называются **глаголами**.

Слова **писать, поговорить, рассказывает, прочитает, жил, наклеил, будет ждать** — это глаголы.

118. Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно?

Птицы зажуужжали.
Лошади заржали.
Мухи зачирикали.



Лягушата крякают.
А утята квакают.
Поросята хрюкают.
К. Чуковский



- Запишите предложения правильно. Назовите сказку.
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы **что делают?** **что сделали?** Какой частью речи они являются?

119. Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы.

Чири́кают, ла́ет, сверкну́ла, прогреме́л, све́тит,
учи́ться, мороси́т, игра́ли, зазелене́ла, сия́ло, разговáривают, чита́ли, рабо́тать.

- Поставьте вопрос к глаголам. На какой из данных вопросов отвечает каждый глагол:

что делает?	что делают?
что сделал?	что сделала?
что делали?	что делало?
что делать?	

- Запишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделала?**
- Придумайте предложение с любым глаголом. Запишите. Подчеркните в предложении сказуемое.

120. Прочитайте.

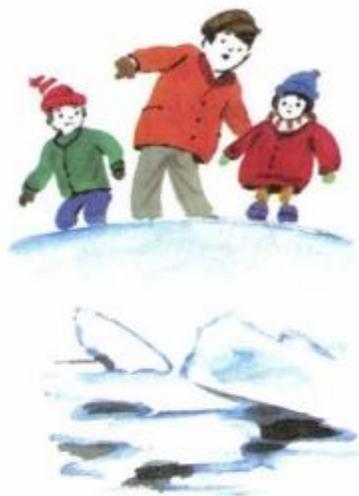
Весна, наступает, снег, тает, лёд, потемнел, на, реке, прилетели, грачи, скоро, прилетят, и, скворцы, жаворонки, в, лес, запели, песни, птицы.

- Найдите глаголы. По каким признакам вы их определили?

122. Прочитайте.

Ледоход! Лёд идёт!
Вышел на берег народ,
Смотрит, как река играет,
Лёд в кусочки разбивает.
Льдины прыгают, кружатся,
Друг на друга громоздятся,
Друг за другом вдаль спешат,
И грохочут, и трещат.

В. Миревич



- Какую картину вы представили, читая эти строки? Какие слова помогли вам ярко представить ледоход? Прочитайте их.

- Спишите описание движения льдин. Подчеркните глаголы.

- Из других предложений выпишите глаголы. Подчеркните глагол, который отвечает на вопрос **что сделал?**

121. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает — мурашей да козявок из-под коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит...

К. Ушинский



- Найдите в тексте глаголы. Прочитайте, пропуская их. Что стало непонятным, когда вы читали текст без глаголов? Для чего нужны в нашей речи глаголы?
- Спишите второе предложение. Подчеркните в нём главные члены. Над подлежащим и сказуемым укажите, какими частями речи они выражены.

Единственное и множественное число глаголов

128. Прочитайте.

Мокнут листья и цветы,
Мокнут лужи и зонты,
Мокнут парки и поля,
Мокнет мокрая земля.

В. Левин



- Что обозначает слово **мокнуть**? Уточните значение этого слова в толковом словаре учебника (с. 136).
- Почему в одних предложениях употреблён глагол **мокнут**, а в других – **мокнет**? Действия одного или многих предметов обозначает глагол **мокнет**? А глагол **мокнут**?
- В каком числе употреблены эти глаголы? А имена существительные?
- Спишите предложение. Над именами существительными и глаголами укажите число (ед. ч. или мн. ч.).

секретик

Глагол в **единственном числе** обозначает действие **одного** предмета: **стучит, пишет, играет.**

Глагол во **множественном числе** обозначает действие **двух и более** предметов: **стучат, пишут, играют.**

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу:

ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.	мн. ч.
Самолёт	летит.	Самолёты	летят.

129. Прочитайте.

1. Чита́ет — чита́ют, звони́т — ..., летíт — ..., жужжи́т —

2. Повтори́ла — повтори́ли, говори́л — ..., гремело́ —

- Измените число глаголов. Запишите пары слов и укажите над ними число.
- На какой вопрос отвечают глаголы в единственном числе? во множественном числе?
- Сравните пары глаголов. Подчеркните в словах ту часть, которая указывает на то, что форма глагола изменилась.

Глаголы изменяются **по числам**: **читает** — **читают**, **играет** — **играют**.

При изменении числа глагола изменяется его **форма**.

130. Прочитайте. Найдите в каждой строке синонимы и лишнее слово.

1. Светит, сверкает, блеск, сияет.
2. Письма, пишут, сочиняют, слагают.
3. Работал, трудился, рабочий.
4. Игра, исполняет, играет.
5. Грустит, печалится, уныние.

- Спишите любую группу синонимов без лишних слов. В чём сходство и различие синонимов?
- Определите число глаголов.
- Составьте нераспространённое предложение с одним из выделенных глаголов. Подчеркните в нём главные члены.

Правописание частицы НЕ с глаголами

135. Прочитайте выразительно.

Не

Завести велели мне
Новые привычки:
Никогда девчонок **не**
Дёргать за косички!
Никогда с братишкой **не**
Драться за обедом!
На уроках больше **не**
Говорить с соседом!

Н. Вронский



- Почему автор так назвал стихотворение? О чём оно? Какие ещё хорошие привычки должны быть у ребят?
- Выпишите глаголы с частицей **не**. Подчеркните частицу **не**.

секретик

Слово **не** — это **частица**.
Частица **не** с глаголами пишется **раздельно**. Это **орфограмма**.

136. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Не хвались, пока люди не похвалят.
Не дразни собаки, и лаять не станет.
Языком не спеши, а делом не ленись.

- Запишите одну из пословиц по памяти. Проверьте себя. Подчеркните глаголы и частицу **не**.
- Придумайте на тему любой пословицы рассказ. Подготовьтесь его рассказать.

Канакина В. П. Русский язык, 3 класс

Неопределённая форма глагола

181. Прочитайте. Найдите сходство и различие в значении каждой пары глаголов.

Г..ворить — пог..в..рить, ж..лать — пож..лать, спр..-
сить — переспр..сить, р..совать — нар..совать, м..ро-
зить — зам..розить, х..дить — ух..дить, см..треть —
посм..треть, об..яснить — об..яснять, ехать — под..ехать.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделите в них приставки.

Глаголы, которые отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**, стоят в **неопределённой форме**. Неопределённая форма — это **начальная форма** глагола.

Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ть** (решать, решить); **-ти** (нести, унести); **-чь** (печь, испечь).

182. Прочитайте.

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать.

И. Лафатер

- Какая мысль выражена в предложении? А что вы думаете об этом?
- Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

183. Прочитайте стихи С. Михалкова.

Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.



- Объясните, как вы поняли главную мысль этих строк. Подберите синонимы к слову **Отчизна**.
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. В чём различие в лексическом значении слов **учить** и **учиться**?

183. Прочитайте стихи С. Михалкова.

Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.



- Объясните, как вы поняли главную мысль этих строк. Подберите синонимы к слову **Отчизна**.
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. В чём различие в лексическом значении слов **учить** и **учиться**?

190. Прочитайте. В чём различие каждой пары глаголов?

напишет — напишут

помнил — помнили

дружит — дружат

плавала — плавали

обидит — обидят

выросло — выросли

- Почему глаголы каждой пары имеют разные окончания? Объясните свой ответ.
- Запишите глаголы. Укажите их число и выделите окончания.

191. Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений.

В траве трещ..т кузнечики скрип..т жук ворку..т
дикие голуби стуч..т по деревьям дятлы пищ..т ряб-
чики жужж..т золотая пчёлка по..т певчие дрозды
трещ..т сойка.



- Спишите, разделяя запись на предложения и вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов. Укажите число глаголов.

Глаголы изменяются **по числам**.

Глагол в **единственном** числе обозначает действие одного предмета и отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делал?** и др.

Глагол во **множественном** числе обозначает действие двух и более предметов и отвечает на вопросы **что делают? что сделают? что делали?** и др.

Самостоятельные части речи

Часть речи	Что обозначает	На какой вопрос отвечает
Имя существительное	Предмет	кто? что? (ученица, книга)
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? (интересный) какое? (высокое)
Имя числительное	Количество или порядок предметов при счёте	сколько? (семь) какой? (пятый)
Глагол	Действие или состояние предмета	что делать? (читать) что сделать? (вспомнить)
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? он (мальчик) что? он (дуб)

3 класс

Времена глаголов

195. Прочитайте.

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег.

Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы.

Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.

- В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили до момента речи, в прошедшем времени? Поставьте к ним вопросы.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые ещё не произошли, но произойдут скоро, в будущем времени, после момента речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.

196. Выпишите из упр. 195 три предложения в таком порядке: 1) с глаголом в настоящем времени, 2) с глаголом в прошедшем времени, 3) с глаголом в будущем времени. Укажите время глаголов так: наст. вр.; прош. вр.; буд. вр.

Времена глаголов

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы **что делает? что делают?** Эти глаголы обозначают действия, которые **происходят в настоящем времени**, в момент речи.

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?** Эти глаголы обозначают действия, которые уже **произошли или происходили в прошедшем времени**, до момента речи.

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы **что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?** Эти глаголы обозначают **действия, которые произойдут в будущем времени**, после момента речи.

197. Прочитайте.

1. Гром п..р..кáтывается, гр..хóчет, в..рчít, р..кóчет, встрáхивает землю. (К. Паустовский) 2. Скоро ли луга п..з...л..неют, скоро ль у кудрявой у б..рэзы распу- стятся клейкие л..сточки. (А. Пушкин) 3. Осторожно вет..р из калитки вышел, п..стуч...л в окошко, пр..б..жал по крыше, п..играл немного ветками черё- мух. (М. Исаковский)

- Какие глаголы употреблены в переносном значении? Что они обозначают? Определите время и число глаголов в каждом предложении.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

203. Прочитайте загадку о росе.

Заря-заряница,
Красная девица
По небу гуляла,
Слёзы потеряла.



Месяц видел —
Не поднял,
Солнце встало —
Подобрало.

- Почему эту загадку можно назвать красивой?
- Спишите загадку или напишите её по памяти.
- Устно задайте вопрос к каждому глаголу. Определите время и число глаголов. Выделите в них суффикс **-л-**.

👉 **Обратите внимание!** Большинство глаголов в прошедшем времени имеют суффикс **-л-**: прикле^л, виде^л, потеря^л.

202. Прочитайте.

1. Я живу. ___ живёшь. ___ живёт. ___ живём. ___ живёте. ___ живут.
2. Я построю. ___ построишь. ___ построит. ___ построим. ___ постройте. ___ построят.

- Дополните предложения подходящими по смыслу личными местоимениями. Запишите.
- Объясните, по каким признакам вы будете определять время и число глаголов в предложениях.
- На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем и будущем времени? Выделите у глаголов окончания.

👉 **Обратите внимание!** Глагол, который сочетается с местоимением 2-го лица единственного числа и отвечает на вопрос **что делаешь?** или **что сделаешь?**, имеет окончание **-ешь** или **-ишь**. Запомните написание мягкого знака в этих окончаниях: дума^{ешь}, дыш^{ишь}, чита^{ешь}.

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить
что сделать? прочитать позвонить	_____	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит

205. Рассмотрите таблицу «Изменение глаголов по временам». От каких глаголов неопределённой формы можно образовать все три формы времени глагола, а от каких только две: прошедшее и будущее?

секретик

🔥 **Обратите внимание!** Глаголы **изменяются по временам**. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?**, можно образовать глаголы **настоящего, прошедшего и будущего** времени. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что сделать?**, можно образовать глаголы только прошедшего и будущего времени.

206. Прочитайте глаголы.

Кричать, закричать, блеснуть, заблестеть, спешить, поспешить.

● Пользуясь таблицей «Изменение глаголов по временам», образуйте от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее).

Канакина В. П. Русский язык, 4 класс

Что такое спряжение глагола?

Какие глаголы спрягаются?

Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?

163. Прочитайте. Какое личное местоимение пропущено в каждом предложении?

... рисую.
... рисуешь.
... рисует.
... рисуем.
... рисуете.
... рисуют.



... нарисую.
... нарисуешь.
... нарисует.
... нарисуем.
... нарисуете.
... нарисуют.

- Запишите составленные предложения. Определите лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясните свой ответ.
- Определите лицо и число глагола в каждом предложении по форме лица местоимения. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания глаголов.
- Определите время глаголов.

секретик

👉 **Обратите внимание!** Глаголы **настоящего** и **будущего времени**, как и личные местоимения, имеют форму **лица**. Глагол каждого лица имеет своё личное окончание. При изменении глагола по лицам изменяется и его **личное окончание**.

Ты (2-е л., ед. ч.) рису[ешь] (2-е л., ед. ч.).

Мы (1-е л., мн. ч.) рису[ем] (1-е л., мн. ч.).

Она (3-е л., ед. ч.) рису[ет] (3-е л., ед. ч.).

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е (ты)	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е (он, она, оно)	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е (вы)	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е (они)	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

164. Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

● Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе, чётко проговаривая их личные окончания.

● Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением** глагола.

165. Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.
Подарю, читаю, рассказал, дружу, построю.

166. Запишите личные окончания глаголов каждого лица и числа (см. таблицу на с. 81).

1-е л., ед. ч.	-у, -ю
2-е л., ед. ч.	...
3-е л., ед. ч.	...

1-е л., мн. ч.	...
2-е л., мн. ч.	...
3-е л., мн. ч.	...

167. Письменно проспрягайте глагол **молчу** в настоящем времени и глагол **пойду** в будущем времени. Выделите личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е л. (я) молч <u>у</u> , пойд <u>у</u>	1-е л. (мы) ...
2-е л. (ты) ...	2-е л. (вы) ...
3-е л. (он) ...	3-е л. (они) ...

● Проверьте по таблице (с. 81), правильно ли вы записали окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.

Лицо и **число** глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

2-е л., ед. ч.

Вечор, **ты** помн**ишь**, вьюга злилась. (А. Пушкин)

1-е л., ед. ч.

Любл**ю** грозу в начале мая. (Ф. Тютчев)

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

171. Прочитайте.

Наст. вр.	что делаешь?	слуша ешь види шь
Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздрави шь буде шь писать

- Определите лицо и число глаголов. Что общего в написании личных окончаний в вопросах и в глаголах?
- Почему написание мягкого знака (ь) на конце глаголов 2-го лица единственного числа надо запомнить?

Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют личные окончания **-ешь, -ёшь, -ишь**.

На конце глаголов 2-го лица пишется мягкий знак (ь): слуша**ешь**, учи**шь**.

172. Прочитайте текст.

Мы и ростом невелички, и цветы у нас капельные, и запаха приятного нет. А ты нас всё равно **не забуде**шь****.



Увидишь**** голубое небо весной, — нас **вспомни**шь****.
Встретишь**** голубое чистое озеро, — нас **вспомни**шь****.
Глаза у кого-нибудь увиди**шь** голубые, — опять¹ нас **вспомни**шь****. Мы ведь — незабудки.

Э. Шим

- Выпишите выделенные глаголы. Определите их время, лицо, число. Выделите личные окончания.

Мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа — это **орфограмма**.

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Спасибо за внимание!

Вопросы и замечания можно присылать на электронную почту

sinyavskayaalena1960@yandex.ru





Подписывайтесь на нас!