

Эффективная
начальная школа



Создание благоприятных условий для эффективной адаптации первоклассников ЭНШ

Рясова Екатерина Владимировна
педагог-психолог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г.о. Сергиево-Посадский



***«Способность учиться – это дар;
успешность учебы – это навык;
готовность учиться – это выбор»***

Брайан Герберт



Адаптация первоклассников

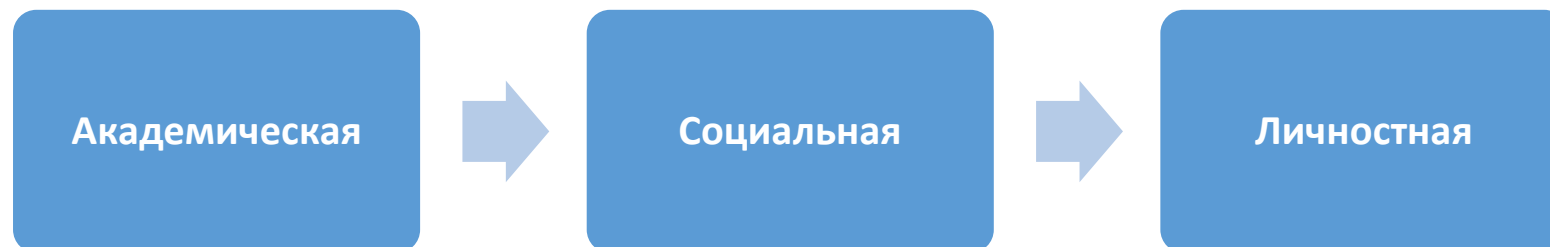
- «**Адаптация**» - термин ввел немецкий психолог А. Уберт, переводится как прилаживание, приспособление.



Марина Битянова, кандидат психологических наук, директор Центра психологического сопровождения образования «Точка Пси».

- По мнению М.Р. Битяновой, **адаптация** – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.



«Я первоклассник!»

Профилактическая психологическая программа по адаптации обучающихся первых классов

Цель: профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

Задачи:

- способствовать умению сотрудничать в школьном коллективе;
- способствовать повышению учебной мотивации;
- обучать навыкам владения собой в трудных ситуациях.



Критерии оценки эффективности:

- эмоциональное благополучие ребенка в классе, снижение тревожности;
- проявление социально-одобряемых форм поведения;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков;
- формирование внутренней позиции школьника;
- отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья.

Этапы реализации программы

I этап подготовительный (июнь):

- Родительское собрание «Готовность к школьному обучению - первый шаг к успешной адаптации»;
- Индивидуальная консультация учителя, знакомство с особенностями интеллектуального, социального–личностного развития будущих первоклассников.

II этап основной (сентябрь-октябрь):

- Родительское собрание «Условия эффективной адаптации»;
- Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса;
- Развивающие занятия с обучающимися;
- Психологическое просвещение педагога по вопросам создания благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся.

III этап заключительный (октябрь- ноябрь):

- Анализ полученных результатов;
- Психологическое консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики;
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими сложности в адаптации.

Анкеты для родителей

Общие сведения

1. В каком возрасте ребенок Ваш ребенок сел _____ пошел?

2. В каком возрасте начал говорить словами _____ предложениями _____?
3. Как спит Ваш ребенок? (выберите и подчеркните ответ)
спокойно, иногда просыпается, вертится, разговаривает во сне, очень беспокойно
4. В какие игры любит играть Ваш ребенок: подвижные, настольные, компьютерные, сюжетно-ролевые, другие?
(подчеркнуть и дописать)
5. С кем любит играть Ваш ребенок (один, со сверстниками, с взрослыми)?
6. Сколько времени ребенок гуляет в будние дни и в выходные?
7. Что может вызвать у него наибольшую радость?
8. Какие виды деятельности даются трудно?
9. Что вызывает обиду у ребенка?
10. Какие действия и поступки ребенка Вас беспокоят?
11. Часто ли ребенок болеет простудными заболеваниями (1-2 раза, 3-4 раза в год).
12. Есть ли у ребенка хронические заболевания (какие)?
13. Часто ли капризничает Ваш ребенок?
14. Легко ли вступает в контакт, умеет ли общаться со сверстниками и взрослыми? (выберите и подчеркните ответ) всегда, часто, иногда, редко.
15. Спокойно адаптируется в новой обстановке? (в гостях, в поездке и т.п.)

№1

Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.). Дата _____
Фамилия Имя (дочки, сына) _____ класс _____

Данная анкета направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.

Родителям предлагаются вопросы и варианты ответов. Родители выбирают тот ответ, который является наиболее подходящим к их ребенку.

№	Вопросы	Варианты ответов		
		ДА	ВДА	А
1	Охотно ли ребёнок идет в школу	неохотно	Без особой охоты	Охотно с радостью
2	Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?	пока нет	не совсем	в основном, да
3	Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?	скорее нет, чем да	не вполне	в основном да
4	Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?	затрудняюсь ответить	иногда	часто
5	Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?	в основном отрицательные впечатления	положительных и отрицательных примерно поровну	в основном положительные
6	Сколько времени в среднем тратит ребенок на приготовление домашнего задания?	более 45 мин	30-45 мин	15-30 мин
7	Нуждается ли ребенок Вашей помощи при выполнении домашних заданий?	довольно часто	иногда	не нуждается в помощи
8	Как ребенок преодолевает трудности в работе?	перед трудностями сразу пасует	обращается за помощью или старается преодолеть сам, но может отступить	настойчив в преодолении трудностей
9	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	сам этого сделать не может	иногда может	может, если его побудить к этому
10	Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?	довольно часто	бывает, но редко	такого практически не бывает
11	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет
ИТОГО				

Вывод об уровне адаптации первоклассника к школе _____

А - адаптация; ВДА - возможная дезадаптация; ДА - дезадаптация.

При обработке результатов анкеты подсчитывается количество ответов по каждому показателю и делается вывод об уровне адаптации первоклассников к школе.

№2

Содержание развивающих занятий

8 занятий, целью которых является создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения

№	Тема	Задачи
1.	Знакомство	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить учеников друг с другом.- Дать начальное представление о взаимодействии в группе.- Мотивировать на дальнейшую работу.
2.	Правила	<ul style="list-style-type: none">- Дать представление детям о необходимости правил в различных взаимоотношениях.- Установить основные правила занятий.- Ввести в игровую ситуацию.
3.	Почему я учусь	<ul style="list-style-type: none">- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу.- Определить мотивы обучения в школе.- Способствовать формированию внутренней позиции школьника.
4.	Светлые мысли	<ul style="list-style-type: none">- Развивать детей умение различать и понимать эмоциональные состояния.- Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением.- Ввести наглядные образы, символизирующие разные мысли.

Содержание развивающих занятий

№	Тема	Задачи
5.	Непоседливая обезьянка	<ul style="list-style-type: none">- Продолжить развитие представления о том, что мысли могут управлять нашими поступками.- Способствовать саморегуляции учащихся.- Развивать усидчивость и концентрацию внимания.
6.	Разноцветная звездочка	<ul style="list-style-type: none">- Формировать у детей способности к сопереживанию и сочувствию.- Развивать коммуникативные навыки;- Способствовать профилактике конфликтов и сплочению класса.
7	Капелька нежности	<ul style="list-style-type: none">- Формировать навыки выбора поведения в общении со сверстниками и взрослыми.- Развивать у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
8	Настоящий ученик	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию положительной самооценки.- Продолжить формирование внутренней позиции школьника.- Повторить и закрепить полученные знания.

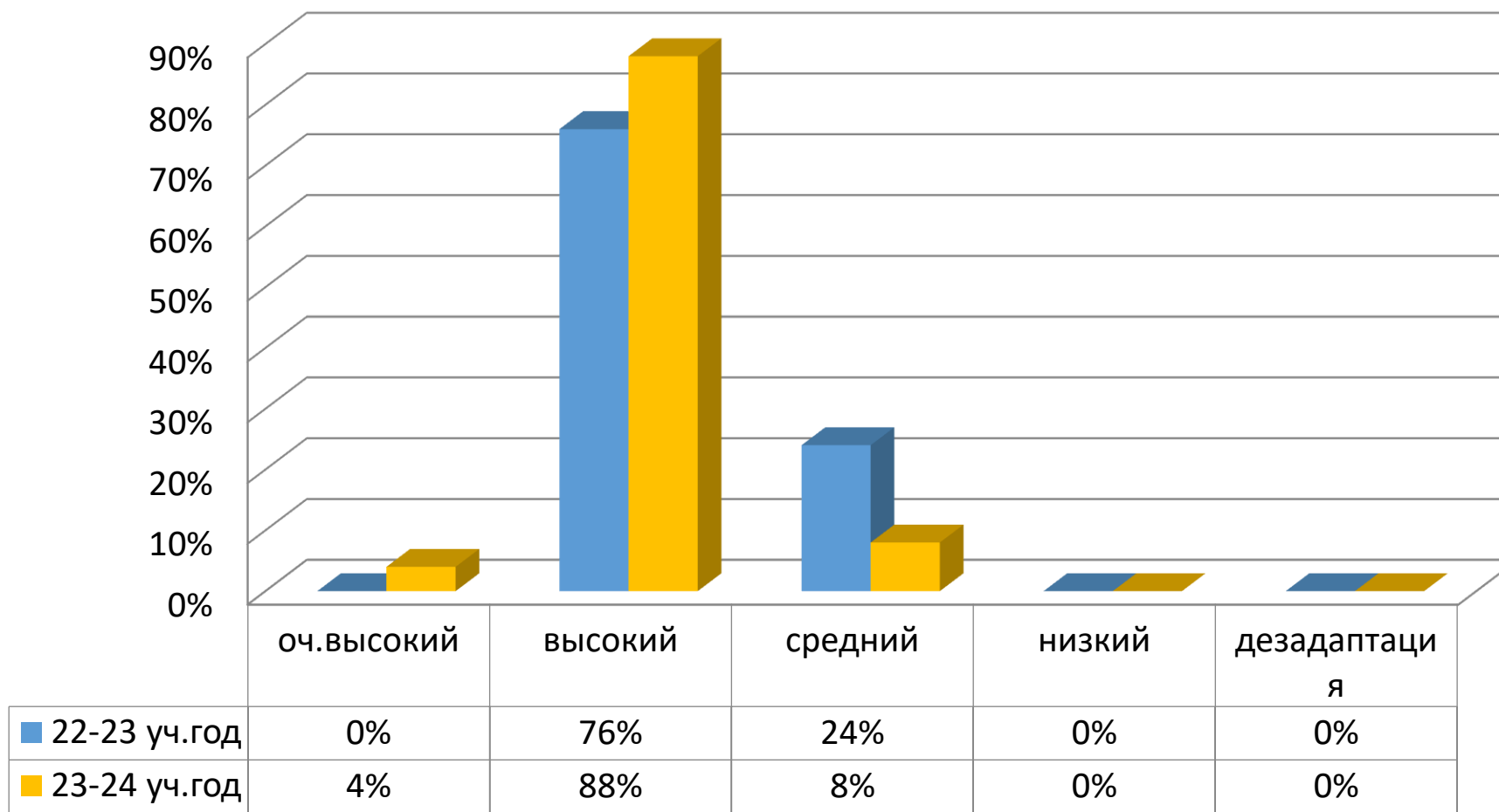
Методы и технологии



- Сказкотерапия
- Арттерапия
- Интерактивная игра
- Кинезеологические упражнения
- Технологии критического мышления



Результативность программы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

