

## **Индивидуальные образовательные маршруты выпускников как средство успешной сдачи экзаменов.**

Выступление на ММО учителей географии

Подготовил: Новикова А.Р., учитель географии МБОУ СОШ № 13

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. То есть ИОМ – это путь самодвижения учащегося от непонимания к пониманию, от неумения к умению, от незнания – к знанию.

Подготовка девятиклассников к итоговой аттестации на протяжении многих лет показала, что выбирают предмет «География» в основном обучающиеся с допустимым уровнем (20-25%), удовлетворительным уровнем (50-55%) и тревожным уровнем (около 30%). Т. е. выбор данного предмета обучающиеся делают не потому что его хорошо знают и владеют необходимыми навыками, а потому, что считают его более простым по сравнению с Историей, Физикой или Химией. Перед учителем возникает серьезная проблема: как подготовить не мотивированного или слабо мотивированного обучающегося к успешной (т.е. преодолевшему 12 бальный барьер) сдаче итогового экзамена. Как это сделать? Администрация школы, учитывая, что предмет выбирают более 60% выпускников основной школы, выделяет часы на подготовку к экзамену. Педагог может добросовестно проводить консультации по предмету, но тогда эти 30% с тревожным уровнем остаются либо вовсе неохвачены (заманить их на консультацию очень сложно), либо они стараются отсидеться незамеченными, уходя с консультации с тем же, с чем пришли. Изменить данное положение можно с помощью ИОМ. Логическая структура проектирования образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1 этап – Диагностика и распределение учащихся по гомогенным группам:

- группа с оптимальным уровнем обученности;
- группа «роста»;

- группа «тревожный уровень».

2 этап – разработка ИОМ:

– Выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);

3 этап - Подведение итогов – это диагностические работы (пробники).

На 1 этапе - необходимо выявить причины, по которым учащиеся отнесены к тревожному уровню. Это может быть и наличие пробелов по географии и математике (т.к. ряд заданий построен именно на математических знаниях № 9, 13, 22, 23), низкий уровень когнитивных умений ребенка или отсутствие у него мотивации к учению, а может быть и в совокупности.

Диагностика образовательной деятельности ученика широкое понятие, она включает: контроль, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, рефлексию, корректировку хода обучения и даже прогнозирование на будущее.

Для определения уровня освоения ОП можно брать как результаты промежуточной аттестации обучающихся, так и результаты входного контроля. В конце первого месяца 9 класса (раньше не имеет смысла, обучающиеся должны определиться с предметом по выбору для итоговой аттестации) на каникулах или перед уходом на каникулы проводится входной контроль (первая пробная работа в форме экзаменационной). По результатам работы и с учетом итогов промежуточных аттестаций все обучающиеся распределяются по группам (Таблица 1).

| №  | ФИО          | Балл/оценка<br>10.10.23 | Балл/оценка | Балл/оценка | Балл/оценка | Балл/оценка | Балл/оценка |
|----|--------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | А. Надежда   | 6/2                     |             |             |             |             |             |
| 2. | Б. Никита    | 6/2                     |             |             |             |             |             |
| 3. | Б. Илья      | 6/2                     |             |             |             |             |             |
| 4. | Е. Демьян    | 15/3                    |             |             |             |             |             |
| 5. | З. Максим    | 7/2                     |             |             |             |             |             |
| 6. | И. Вероника  | 11/2                    |             |             |             |             |             |
| 7. | К. Дмитрий   | 13/3                    |             |             |             |             |             |
| 8. | К. Александр | 13/3                    |             |             |             |             |             |
| 9. | К. Илья      | 4/2                     |             |             |             |             |             |

|     |               |       |  |  |  |  |  |
|-----|---------------|-------|--|--|--|--|--|
| 10. | Н. Александра | 11/2  |  |  |  |  |  |
| 11. | Н. Алина      | 2/2   |  |  |  |  |  |
| 12. | Н. Иван       | 14 /3 |  |  |  |  |  |

Таблица 1. Случайная выборка обучающихся с результатами входного контроля

Для изучения мотивации применяются общие методы исследования — наблюдение, анкетирование. Существенную помощь на этом этапе могут оказать классный руководитель, родители учащегося. Другими словами, при разработке маршрута должны учитываться уровень предметной подготовки ученика и характер образовательных запросов и интересов. Для учащихся «тревожного уровня» маршрут должен быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам пробника, которая на ГИА должна обеспечить преодоление барьера в 12 баллов. Для «группы роста» итоговой целью должна стать «4» на ГИА, а для ребят из первой группы – отработка заданий повышенной и высокой сложности, которая поможет им получить необходимые баллы для «5». Выделив три группы обучающихся, переходим к основному этапу. На данном этапе осуществляется выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления индивидуального образовательного маршрута.

Большим подспорьем для учителя и обучающегося при подготовке к сдаче ГИА могут служить образовательные платформы и порталы например: УЧИ.РУ, Решу ОГЭ, ЯКласс и др. (Рис. 1,2,3). Эти платформы можно использовать в рамках уроков при выдаче индивидуальных карточек, так и в индивидуальном домашнем задании. Сильные обучающиеся получают задания как базового так и повышенного уровня сложности. Ученикам из других групп оформляются карточки, которые содержат две части: пояснения с образцом решения заданий и задания для самостоятельного решения. Первые консультации организуются для всех групп, на них можно разбирать задания базового уровня. После регистрации и оформления классного журнала на платформе «РЕШУ ОГЭ» для закрепления материала выдаются задания. На следующей консультации анализируется успешность усвоения выполненных заданий.

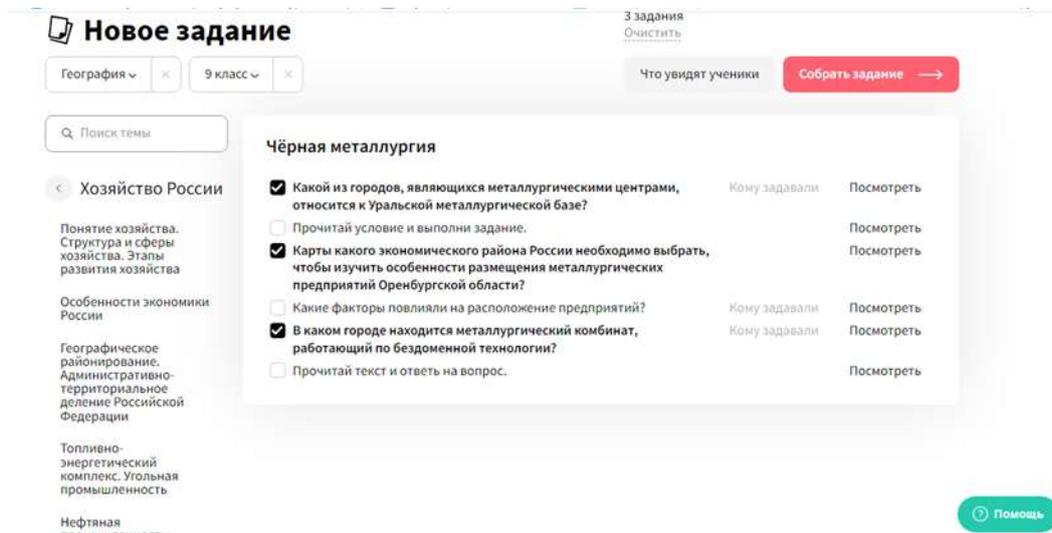


Рисунок 1. Образовательная платформа «УЧИ.РУ»

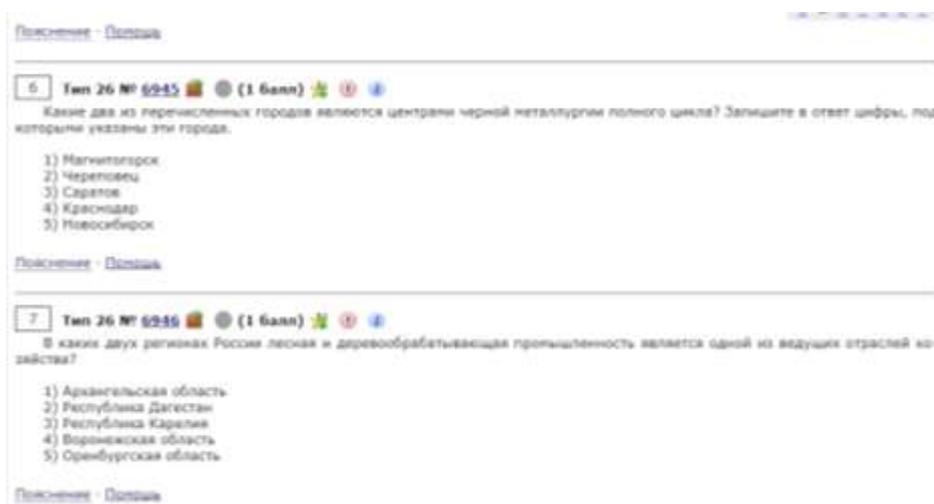


Рисунок 2. Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ»

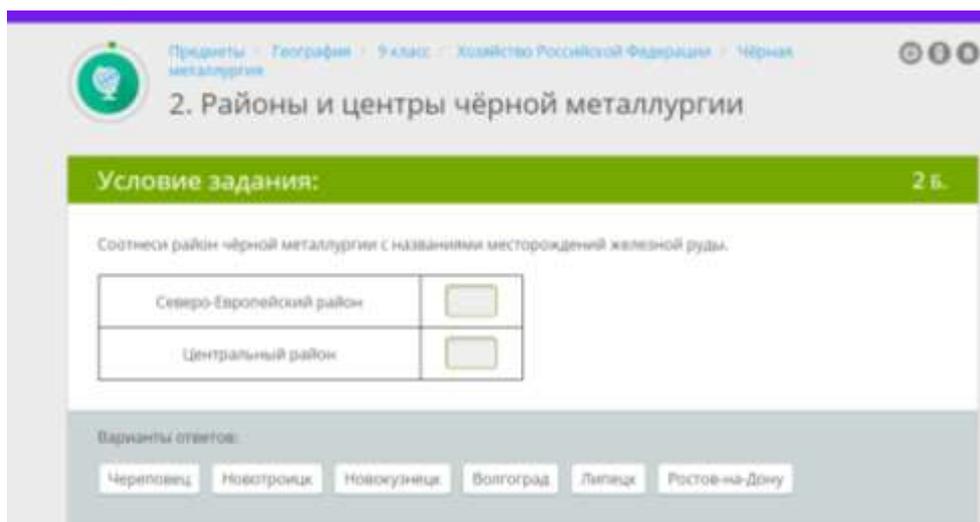


Рисунок 3. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»

Ко второй половине первого триместра у учителя-предметника сформированы группы, для каждой группы разработан образовательный маршрут (Таблица 2).

| №  | Выявленные дефициты проверяемых умений и понятий   | Номер задания/<br>уровень сложности задания | Формы работы по устранению  | Форма и сроки мониторинга результатов усвоения | Индивидуальные результаты   |
|----|--|---|---|--|---|
| 1  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | 4, 9, 10 /Б                                 | Прикрепленные лекции на «Решу. ОГЭ», ссылки на лекции образовательных ресурсов «РЭШ», «ЯКласс», отработка алгоритма решения на консультации и дома через ЦОР. | Следующая консультация                         | А. Надежда +<br>Б. Никита +<br>Б. Илья - доп.<br>карточка               |
| 2. | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве   | 8/Б   | Повторить алгоритм определения возраста горных пород. Отработка через ЦОР   | Следующая консультация                         | А. Надежда +<br>Б. Никита – инд.<br>работа на консультации<br>Б. Илья + |

Таблица 2. Образовательный маршрут группы с «тревожным уровнем» обученности (выборка)

Проработка выявленных дефицитов позволяет достичь обязательного уровня обучения каждому учащемуся. Поэтому со второго триместра консультации для группы с высоким уровнем обученности переходят в очно-дистанционный режим через средства ЦОР с персональным разбором выявленных затруднений. Остальные группы работают в очном режиме с использованием ЦОР для отработки умений и навыков по каждому типу заданий.

Результаты всех пробных диагностических работ заносятся в Журнал успешности группы. По этим результатам можно отследить динамику и результативность индивидуальной работы каждого обучающегося.

|    |              |    |    |    |    |    |
|----|--------------|----|----|----|----|----|
| 1. | З. Дмитрий   | 11 | 14 | 13 | 16 | 16 |
| 2. | З. Александр | 12 | 19 | 19 | 21 | 24 |
| 3. | К. Илья      | 23 | 19 | 21 | 23 | 24 |
| 4. | К. Евгений   | 9  | 14 | 14 | 16 | 19 |
| 5. | М. Максим    | 8  | 12 | 13 | 12 | 12 |

Таблица 3. Журнал успешности группы роста за 2022-2023 уч. год (выборка)

Индивидуальный (в данном случае больше образовательный маршрут группы) должен постоянно корректироваться с учетом продвижения обучающихся по устранению выявленных дефицитов и постановкой новых задач.

Использование образовательных маршрутов позволяет отслеживать ситуацию обучающемуся, педагогу-предметнику, администрации и родителям, т.е. всем участникам образовательного процесса повышая вероятность успешной сдачи экзамена по выбранному предмету.

Почему все же ИОМ не совсем индивидуальный? Для разработки индивидуального маршрута для каждого обучающегося потребуется значительное количество времени, а учитывая, что предмет «География» выбирают 60-80% обучающихся, а это от 40 человек и выше, то проработать такое кол-во ИОМ становится невозможным, если только не свести все к формальному их использованию. Но все участники заинтересованы в положительном результате, поэтому в практической работе автора упор делается на образовательные маршруты гомогенных групп, что помогает, если не решить проблему успешного прохождения ГИА по предмету полностью, то хотя бы свести количество двоек к минимуму.

Список используемых источников

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-8> (дата обращения: 19.11.23)

2. Башмаков М. Индивидуальная программа: об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод / М. Башмаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200500407> (дата обращения: 18.11.2023)
3. Данилов С. Образовательные маршруты: понятие, принципы и методы проектирования / С. Данилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://interactive-plus.ru/e-articles/840/Action840-558739.pdf> (дата обращения: 19.11.23)