

СЛАЙД 1

Становление гражданской позиции и социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина - личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезной этому обществу. **Гражданско-ориентированное образование - одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России.**

СЛАЙД 2

На слайде вы видите **Ведущую целевую установку ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.**

Вопрос кл.руководителям - Что такое гражданская позиция? Как вы понимаете?(ответы...)

Гражданская позиция – это совокупность взглядов и убеждений, его действий и поступков, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни.

Гражданская позиция – это достаточно сложное социальное явление, выражающееся в личностной оценке своего положения в социуме, своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны, в совокупности с индивидуальными чертами.

В педагогике гражданская позиция рассматривается, как качество личности и как система отношения человека к окружающему миру.

Таким образом, Гражданственность — качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится.

Вопрос кл.руководителям - С чего зарождается гражданская позиция?(ответы)

Ранее, чем гражданская позиция и национальные чувства, зарождается любовь к Родине, то есть **патриотизм**. Именно он формирует неравнодушное отношение к происходящим процессам в окружающем мире и стимулирует сознательное выполнение гражданского долга.

Формирование гражданственности и, в последующем, гражданской позиции в общеобразовательной школе происходит поэтапно.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом образования формирование российской гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания школьников.

СЛАЙД Вопрос кл.руководителям Что закладывается на первой ступени (начальное образование)? (ответы...)

Закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка.

Вопрос кл.руководителям Что закладывается на второй ступени (основная школа)? (ответы...)

Продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, приобретаются знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом.

Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

В старшей школе углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Результативность деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции учащихся, можно отслеживать через этапы становления качеств личности: (вы видите на слайде)

Первый этап – осознание своего «Я»;

Второй этап – становление качеств личности – готовность к выбору;

Третий этап – готовность к проявлению «Я»;

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития.

СЛАЙД

Перечислим основные направления системы формирования гражданской позиции:

- формирование гражданского отношения к себе

Воспитание гуманности учащихся: понимания ими ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания - это чувство собственного достоинства, самодисциплина.

- формирование гражданского отношения к своей семье

любить свою семью, быть внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.

- формирование гражданского отношения к школе

формировать у школьников осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов; воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;

воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

вырабатывать потребность учащихся в ведении здорового образа жизни;

воспитывать сознательную готовность знать и соблюдать законы государства, выполнять Устав школы.

- формирование гражданского отношения к Отечеству

развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну;

- формирование гражданского отношения к планете Земля

воспитывать понимание взаимосвязи между человеком, обществом, природой;

формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде.

Таким образом, активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Оно не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Главное в формировании гражданской позиции - системный подход, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В современной школе на классного руководителя возлагается большая ответственность. С одной стороны, классный руководитель ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – воспитание личности, способной самостоятельно построить успешную жизнь.

С другой стороны, дети и родители хотят видеть в классном руководителе и воспитателя, и друга, и координатора, осуществляющего связь между всеми участниками воспитательного процесса, и наставника, и советчика, и психолога.

Многогранная работа классного руководителя тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней четко прослеживается ведущая линия - воспитание у школьников активной гражданской позиции.

Если коротко сформулировать, что такое **активная гражданская позиция**, то можно выразить это следующим девизом: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас». По словам профессора Н.Е. Щурковой «Ориентированный на конечную воспитательную цель, классный руководитель должен быть озабочен и настоящим моментом жизни ребёнка». Поэтому в содержании работы

классного руководителя должно стать совместное проживание вместе с детьми ценностных отношений в процессе учебы, игры, общения, труда, спортивных занятий и развлечений.

Для того чтобы воспитательная работа была эффективной, важно не только давать детям материал для размышления и переживания, необходимо ещё и получать отклик на мероприятие, личностное отношение к происходящему, т.е **рефлексию**. Таким образом, воспитательный материал дважды проходит через ум и душу ребёнка и оставляет прочный след в сознании будущего гражданина.

Но вместе с тем, анализ существующей практики формирования активной гражданской позиции в образовательных учреждениях обнаруживает недостаточность целенаправленной планомерной работы в данном направлении.

Работа по гражданскому воспитанию в настоящее время в большинстве своем носит словесно-развлекательный характер, то есть учащимся просто рассказывают о героях прошлого, о том, что надо беречь и охранять природу, проводят встречи с воинами и ветеранами, с известными людьми. Это, конечно, даёт свои результаты, но этого не достаточно, школьники должны быть вовлечены в активные формы деятельности.

Ведущую роль в этом направлении занимает личность учителя. Как педагог может стать источником гражданского воспитания? Вправе ли учитель навязывать свою систему ценностей ученикам? Что делать, если понятия о взглядах на поведение человека в ряде ситуаций у учителя и ученика не совпадают?

Стержневой мыслью, связанной с воспитанием, как главным видом педагогической деятельности учителя является формула: **«Любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь»**.

Важное условие в формировании гражданской позиции учащихся - это пример самого учителя. Учащиеся очень внимательны и чутки к самым мельчайшим деталям человеческой природы. Характерные речевые обороты, манеры, поведение в различных ситуациях, стиль одежды - все это в тонкостях подмечается детьми. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон. Нужно уметь привносить себя в класс. Ошибка многих учителей заключается в том, что, входя в класс, они становятся, как бы другими людьми, изображая того, кем в действительности не являются. А дети должны видеть в своем учителе живого человека. Важно, чтобы слова педагога не расходились с его делами или тем, что транслирует учитель.

Положительный пример **родителей** должен дополнить данный процесс. Сегодня существуют серьезные риски, связанные с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Часто бывает так, что в школе учащиеся получают знания и навыки в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, а, придя домой, они видят другую картину, слышат совсем другую информацию, и всё это перечеркивает упорный труд учителя.

Один философ высказал такую мысль о том, что Россия вырастила поколение людей на своей земле, думающих о ней на языке других цивилизаций. Отсюда и начинается не понимание собственных истоков и пренебрежение ими. Поэтому можно иметь славную историю Отчества, но оставаться не способным её понимать, а значит обречь себя на отрыв от него.

Вывод очевиден: усвоив патриотические ценности, учащиеся легко усвоят и общечеловеческие ценности, и будут настоящими гражданами своей страны. Если мы стремимся воспитать поколения молодых людей, которые хотят играть жизненно важную роль в социуме, необходимо предоставить им качественное гражданское образование.

СЛАЙД *Какие могут быть пути реализации гражданского воспитания?*

Пути решения

Практика № 1. «Преподавание основ государственного управления, истории, права и демократии», возможно, **через внеурочную деятельность**. Гражданское образование станет более эффективным, если оно будет интегрировано во все компоненты учебных программ средней школы, а не только в программы для старшеклассников. Более целостный подход к гражданскому образованию позволил бы обучающимся больше времени углубляться в суть гражданских проблем и причинно-следственное влияние этих проблем на общество в целом. Недостаточно знать даты и факты. Если молодые люди хотят проявлять свою гражданскую активность, им нужно знать особенности функционирования правительственной системы, ее проблемы и перспективы развития.

Практика № 2. «Включение обсуждения текущих местных, национальных и международных проблем и событий в классе, в частности, которые молодые люди считают важными для своей жизни». **Разговоры о важном**. Программы гражданского обучения, если они есть, часто не включают в себя **спорные** вопросы. В результате молодые люди не могут научиться продуктивно взаимодействовать с проблемами и событиями, которые постоянно присутствуют в политической системе сегодня.

Практика № 3. «Организация внеклассных мероприятий, которые предоставляют молодым людям возможность участвовать в жизни своей школы или социума». Большая часть внеклассных занятий при такой практике проходит вне традиционных аудиторных условий, учащиеся имеют возможность учиться в среде, где они могут применить изученное в классе к реальному контексту жизни. Они могут использовать свои знания и навыки в значимых общественных мероприятиях. Для многих молодых людей участие во внеклассных мероприятиях дает им ощущение личного участия в важных событиях.

Практика № 4. «Поощрение участия обучающихся в управлении школой». Обучающиеся сегодня могут участвовать в управлении школой в самых разных контекстах, у них есть хорошие идеи по изменению в лучшую сторону своих школ, и они **будут** принимать меры, когда им будет предоставлена возможность

внести изменения, которые важны для них. Учащимся должно быть разрешено практиковать гражданские навыки в относительно контролируемой обстановке класса и в стенах школы. Здесь они могут извлечь уроки из вызовов и триумфов, ответов и неудач всех разнообразных реальностей демократического процесса.

Практика № 5 «Тематические родительские собрания. Естественно, если мы говорим о целостном, систематическом процессе воспитания, мы должны работать с родителями и привлекать их к совместным со школой и детьми мероприятиям.

ВОПРОС к кл. руководителям Можете вы описать портрет выпускника школы с гражданской позицией (сформированная гражданская позиция согласно ФГОС)? Смотрим слайд.

СЛАЙД

- 1) обучающийся любит свой край и свое Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- 4) умеет учиться, осознает важность образования и самообразования;
- 5) социально активен, уважает закон и правопорядок;
- 6) уважает других людей;
- 7) осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 8) ориентируется в мире профессий, готов к осознанному выбору профессии.

Таким образом, выпускник школы должен быть со сформированной мотивацией к обучению и постоянному получению знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного русского общества.