

**Протокол заседания  
МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
воспитателей младших групп № 1 от 26 сентября 2024 г.**

**Тема:** ««Эффективные педагогические технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»»

**Место проведения:** МОУ «Дашковская СОШ»

**Форма проведения:** мастер-класс

**Время проведения:** 15.00–16.00

**Присутствовало:** 12 человек

**Секция № 2 Руководители секции: Колбасова Л.В., старший воспитатель МБОУ  
СОШ № 12, Быкова Т.А., старший воспитатель МБОУ «Современная школа»**

**Повестка дня:**

№	Содержание	Время	Ответственный
1.	Сообщение из опыта работы с презентацией «Развитие предпосылок функциональной (читательской) грамотности детей 34 лет»	15.00-15.10	Глотова О.Н., Грачева Ю.Г. воспитатели МОУ «Куриловская гимназия»
2.	Сообщение из опыта работы «Нетрадиционные пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»	15.10-15.20	Сухомлинова О.Н., воспитатель МБОУ СОШ №12 «Центр образования» д/о «Журавушка»
3.	Сообщение из опыта работы «Развитие ребенка через игру "Марблс»	15.20-15.30	Денисова О.Н., воспитатель МБОУ СОШ №12«Центр образования» д/о «Росток»
4.	Мастер-класс «Музыкально-ритмическая деятельность как условие развития крупной и мелкой моторики детей раннего возраста»	15.30-15.50	Бабкина Н.В., Пивоварова Н.Г., Клепикова Е.В., воспитатели МБОУ «Пролетарская СОШ»

**Слушали:**

**Руководителей ММО воспитателей младшего возраста Колбасову Л.В., Быкову Т.А. ,** которые поприветствовали всех присутствующих педагогов и познакомили с планом работы методического объединения и с изменениями, которые затронули сферу дошкольного образования.

С сообщением из опыта работы, которое сопровождалось презентацией «Развитие предпосылок функциональной (читательской ) грамотности детей 3-4лет» выступили педагоги МОУ «Куриловская гимназия» Глотова О.Н. и Грачева Ю.Г.

Одним из действенных методов формирования предпосылок читательской грамотности является организация театрализованной деятельности дошкольников и развитие интереса к художественной литературе. Для развития предпосылок читательской грамотности у малышей используем словесные игры, подвижные и дидактические игры по сказкам. Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем.

**Педагог МБОУ СОШ №12 «Центр образования» дошкольное отделение «Журавушка» Сухомлинова О.Н.** провела мастер-класс по теме: «Нетрадиционные пальчиковые игры для детей». Пластиковые крышки - это замечательный предмет для

изготовления разнообразных развивающих пособий. В своей работе я активно использую их для развивающих игр с дошкольниками. Фруктокрышки разноцветные, поэтому с ними можно придумать много увлекательных игр как для совсем малышей, так и для подросших ребятшек. Крышки соединяются между собой с помощью специальных креплений, превращаясь в полноценный конструктор.

**Педагог МБОУ СОШ №12 «Центр образования» дошкольное отделение «Росток» Денисова О.Н.** поделилась опытом работы по теме: «Развитие ребенка через игру "Марблс». Применение камешков «Марблс» - один из нетрадиционных приемов в работе с детьми младшего возраста. Камешки можно использовать для создания сюрпризного момента, релаксации и, конечно же, в развивающих играх. Хотелось бы отметить, что использование инновационной деятельности вполне возможно и даже необходимо в педагогическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. При использовании камешков Марблс у детей обогащается речь, развивается внимание и мышление, и творческое воображение. Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями.

**Педагог МБОУ «Пролетарская СОШ» Клепикова Е.В., Бабкина Н.В. Пивоварова Н.Г.** провели с присутствующими мастер-класс по теме: «Музыкально-ритмическая деятельность как условие развития крупной и мелкой моторики детей раннего возраста». Музыкально-ритмическая деятельность является хорошей профилактикой неврозов и сердечно-сосудистых заболеваний, прекрасным фундаментом для дальнейшего обучения. Развивают мелкую и крупную моторику, слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию. Музыкально-ритмические игры – это система музыкально-ритмического воспитания, включающая в себя три составные части: слово + движение + музыка. В практической части были проведены игры: «Лошадка», «Мячики», «Море», «Шапочки».

**материалы и выступления ММО прилагаются**

**Руководители ММО воспитателей младшего возраста Колбасова Л.В., Быкова Т.А.** подвели итог работы, поблагодарили всех педагогов за работу и обмен опытом.

#### **Решение:**

Рекомендовать к публикации в сборнике опыт работы педагогов:

1. МОУ «Куриловская гимназия» Глотовой О.Н., Грачевой Ю.Г. «Развитие предпосылок функциональной (читательской) грамотности детей 3-4 лет».
2. МБОУ СОШ №12 «Центр образования» д/о «Журавушка» Сухомлиновой О.Н. «Нетрадиционные пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»
3. МБОУ СОШ №12 «Центр образования» д/о «Росток» Денисовой О.Н. «Развитие ребенка через игру "Марблс».
4. МБОУ «Пролетарская СОШ» Бабининой Н.В., Пивоваровой Н.Г., Клепиковой Е.В., «Музыкально-ритмическая деятельность как условие развития крупной и мелкой моторики детей раннего возраста»

Руководители ММО \_\_\_\_\_ Л.В.Колбасова

\_\_\_\_\_ Т.А. Быкова

Методист: \_\_\_\_\_ Т.Э. Орлова