

## ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

**Конспект по образовательной области** \_\_\_\_\_

(указать ведущую образовательную область)

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

**Программные задачи: (избегаем слова «учить»)**

*ОБУЧАЮЩИЕ* – формировать представления, расширять и углублять знания, познакомить с ...

*РАЗВИВАЮЩИЕ* совершенствовать умения, закреплять умения, развивать кругозор, способствовать развитию, обобщать представления, тренировать внимание, память и .д.

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ* воспитывать свойства и качества личности

**Способы организации детей** \_\_\_\_\_

Например: полукругом, ленточным способом, буквой «П» и др.; сидя, стоя и т.д.

**Оборудование** \_\_\_\_\_

**Словарная работа** \_\_\_\_\_

**Предварительная работа** \_\_\_\_\_

**Ход занятия:**

№ п/п	Этап, его продолжительность	Длительность *	Методы, формы, приемы
1.	«Открытый вход в деятельность» - из игры или свободной деятельности	1 мин.	Игровая или проблемно-поисковая мотивация, сюрпризный момент, прием «яркое пятно» (в зависимости от возраста)
2.	Вводно-организационный	1-2 мин.	Вводная беседа, игровые упражнения, соревновательные моменты
3.	Мотивация на деятельность	1-2 мин.	Создание проблемной ситуации
4.	Объяснение нового, расширение имеющихся знаний или совместный поиск нового знания (в зависимости от типа занятия)	6-10 мин.	Активизация самостоятельно мышления: поиск разрешения проблемной ситуации, моделирование, экспериментирование, фантазирование. ИЛИ Наглядный показ образца, способа действия, рассказ воспитателя, объяснение с опорой на наглядный материал (в зависимости от типа занятия)
5.	Динамическая пауза	1 мин.	Игровые приемы
6.	Практическая работа	5-12 мин.	Совместная деятельность педагога и детей Групповые, подгрупповые, парные способы организации деятельности
7.	«Открытый выход из деятельности»	3 мин.	Обсуждение результатов (опрос, викторина) Мотивация на другой вид деятельности