

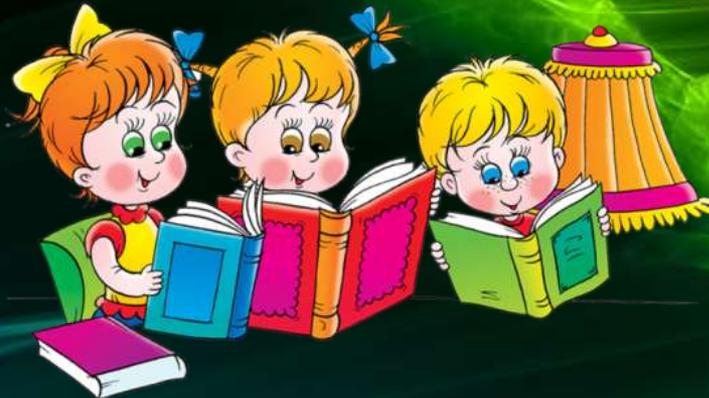
ЗАНЯТИЕ



Особенности проведения
в соответствии с ФГОС ДО

ЗАДАЧИ

- **Образовательные:** повышать уровень развития ребёнка.
- **Развивающие:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие
- **Воспитательные:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



Обучающие ЗАДАЧИ

Тип задач	Формулировка задач для занятия	
Обучающие задачи (1-2)	Формировать	Представления Понятия
	Способствовать	Формированию Развитию
	Содействовать	
	Познакомить	С разными способами ... С образом жизни (животного) С образцом ...
	Вырабатывать	Умения Навыки
	Заинтересовать	Проблемой, историей...

Развивающие ЗАДАЧИ

Тип задач	Формулировка задач для занятия	
Развивающие (закрепляющие) задачи (2-3)	Совершенствовать	Умения Навыки
	Развивать	Умения Навыки Способы
	Расширять	Опыт
	Уточнять	Представления
	Систематизировать	Понятия Представления
	Обогащать	Опыт Умения
	Конкретизировать	Представления

Воспитывающие ЗАДАЧИ

Тип задач	Формулировка задач для занятия	
Воспитывающие задачи (1-2)	Создавать	Условия для ...
	Воспитывать	Дружелюбие Коллективизм Усидчивость Взаимопомощь Взаимовыручку и т.д.

Практические советы по проведению занятия в соответствии с ФГОС ДО

Продумывание организации детей на занятии

Качественная подготовка наглядных материалов и их расположение

Соблюдение структуры занятия:

- Вводная часть - «открытый вход». Мотивация на деятельность, беседа
- Основная часть (объяснение нового, расширение имеющихся знаний или совместный поиск нового знания).
- Динамическая пауза
- Практическая работа (совместная деятельность педагога и воспитанников)
- Заключительная часть (анализ результатов, мотивация на другой вид деятельности)

Особенности работы по созданию игровой мотивации

- У игровых персонажей что-то случилось. Вследствие этого им крайне необходима помощь добрых детей.
- Далее следует обращение к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа!
- Далее следует задать проблемный вопрос: «**Что для этого надо сделать?**». При затруднении помочь наводящим вопросом.
- Желательно иметь у каждого ребенка «личного игрового персонажа», который помогает по ходу выполнения работы

младший дошкольный возраст



Особенности работы по созданию игровой мотивации

старший дошкольный возраст



Старшая группа - возраст активного использования различных сюжетов, сюжетосложения.

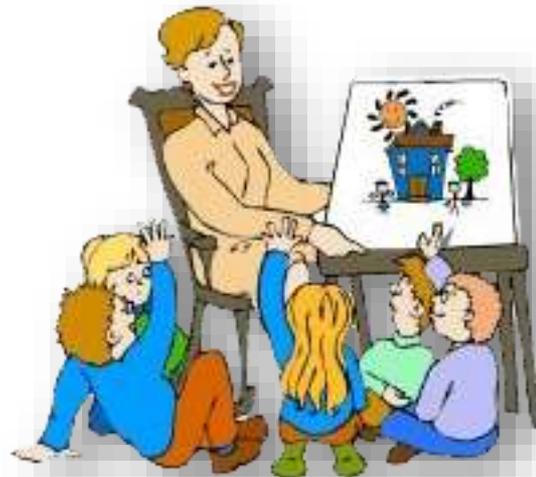
На передний план выходят не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо).

Большое место в этом возрасте занимают игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Рекомендуется использовать игры-соревнования.

В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации (ситуация, при которой ребенок хочет решить трудную для него задачу, но ему не хватает данных и он должен сам их искать)

Особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- Создание проблемной ситуации позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит взаимодействовать в коллективе или в паре.
- Организация детских видов деятельности в совместной деятельности при отсутствии прямой дидактики (учебной модели)
- Реализация партнерской позиции



Партнёрская позиция

понятие

Партнерская позиция

- Взрослый - партнер, равноправный участник коллективной совместной деятельности; вклад детей в ней сравним с вкладом воспитателя.

Учительская позиция

- Взрослый - учитель, преподаватель: авторитарный управляющий, руководитель; он никак не включен в работу детей, а раздает поручения (разъясняет) и осуществляет “инспекторский” контроль

Партнёрская позиция

Стиль общения взрослого с детьми

Партнерская позиция

- Демократическое общение, взаимное уважение, равноправие.

Учительская позиция

- Авторитарное общение. Вводится требование соблюдать строгую субординацию между преподавателем и воспитанниками.

Партнёрская позиция

Начальный этап непрерывной образовательной деятельности

Партнерская позиция

- Воспитатель непринужденно приглашает к совместной деятельности, участие в которой не является обязательным: «Давайте сегодня..., садитесь поудобнее, кому интересно...» или: «Я сейчас буду... Кто хочет, может присоединиться...»

Учительская позиция

- Взрослый может авторитарно приказать: «Та-а-ак, быстро все подошли ко мне!.. Сели все по своим местам!.. Начинайте выполнять!..» Все дети обязаны принимать участие в том, что предлагает педагог..

Партнёрская позиция

Расстояние между взрослым и детьми



Партнерская позиция

- Воспитатель находится в одном пространстве вместе с воспитанниками: сидит с ними в кругу за общим столом.

Учительская позиция

- Воспитатель находится далеко от детей, за пределами круга, обособленно (к примеру, сидит за своим столом как на уроке в школе).



Партнёрская позиция

Организация пространства

Партнерская позиция

- Наибольшее подведение к форме «круглого стола», располагающего к одинаковой роли в труде, обсуждении, исследовании; при этом воспитатель видит всех детей и они видят друг друга.
- Свободное расположение дошкольников за столом, при желании можно пересаживаться и передвигаться в процессе занятия.

Учительская позиция

- Дети располагаются за рядами столов и смотрят в затылок друг друга. Рабочие места строго закреплены, перемещать их нельзя.

Партнёрская позиция

Позиция взрослого в пространстве группы

Партнерская позиция

При партнерской деятельности позиция взрослого динамична (садится поочередно к тому ребенку, кто особенно нуждается в помощи).

Позиция взрослого или статична (стоит перед детьми, сидит за столом), или он ходит для оценки и контроля (как «классический» учитель «обходит дозором» детей, наклоняется над ребенком).

Учительская позиция

Партнёрская позиция

Степень свободы

Партнерская позиция

Допустимо свободное обращение друг к другу детей.

Допускается рабочий шум. Воспитанник может в любой момент подойти к воспитателю и спросить совета, обратиться за помощью.

Учительская позиция

Требуется соблюдение тишины.

Нарушители дисциплины наказываются.

Обратиться за помощью можно только после получения разрешения

Партнёрская позиция

Темп работы

Партнерская позиция

- Дошкольники могут заниматься в индивидуальном темпе.

Учительская позиция

- Темп работы регламентирован строгими рамками отведенного времени на учебное занятие

Партнёрская позиция

Заключительный этап занятия



Партнерская позиция

- Результат не всегда предсказуем и зависит от ребенка. Он решает самостоятельно, когда закончить работу.



Учительская позиция

- Результат жестко задан. Задания должны быть выполнены своевременно.

Партнёрская позиция

Результат использования



Партнерская позиция

- содействует развитию у дошкольников собственного мнения, самостоятельности, умения решить проблему, не бояться приступить к заданию, не опасаться ошибок, стремление достичь результата, способствует эмоциональному спокойствию.

Учительская позиция

- Постоянное ожидание ребенка помощи от других, несамостоятельность в принятии решений, подавление детской активности, эмоциональный дискомфорт, страх перед ошибками, агрессия и возбудимость как проявление страха.



Партнёрская позиция



Партнёрская позиция



Приемы руководства



словесные



практические



наглядные

Анализ деятельности детей

После каждого вида детской деятельности



от своего лица



от лица
персонажа



с помощью
других детей

Активная речевая деятельность детей

Побуждение
к речи с
помощью
вопросов

Вопросы
должны
носить
поисковый
или
проблемный
характер

Необходимо
добиваться
«полных
ответов»

Хоровые
ответы
допускаются
в младшем
дошкольном
возрасте

Педагог
должен
выстраивать
речевые
фразы от
третьего
лица

Педагогические технологии

Технология

- проблемного обучения

Технология

- ИКТ

Технология

- исследовательской деятельности

Технология

- проектной деятельности

В зависимости от типа занятия и видов детской деятельности

Свобода выбора

детям
предоставляется
ВОЗМОЖНОСТЬ



отдать свое
предпочтение одному
из вариантов задания

тому или иному
оборудованию

способу действия

партнеру по
деятельности

Образовательный результат

1
ВАРИАНТ

- Словесное заключение

2
ВАРИАНТ

- Результат продуктивной или исследовательской деятельности

Закрепление полученных знаний следует провести с помощью опроса или мини-викторины

ОБЩИЙ ИТОГ ЗАНЯТИЯ



от своего
лица

от лица
персонажа



с помощью
других детей

**Главное - не дать детям забыть о цели занятия
(цель – реализованный результат)**

Критерии оценки НОД

Педагогическая мобильность

Методическая компетентность

Умение организовывать и удерживать интерес детей

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности

Создание условий для свободного выбора

Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

п. 3.1 экспертного заключения

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания		Количество баллов		
№ пп	Название методов обучения и воспитания	0	10	20
		Не использует/Ис пользует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагогического работника на занятии)			
2.	Методы организации деятельности воспитанников (оценка деятельности педагогического работника через деятельность воспитанников на занятии)			
3.	Методы контроля и самоконтроля			
4.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)			

Методы формирования новых знаний

Цель: оценить умение педагога излагать учебный материал и знакомить воспитанников со способами действий

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (методы традиционного обучения)

Рассказ

Объяснение

Показ

Демонстрация

Выполнение задания по алгоритму

Опрос

Проблемный и частично-поисковый методы

Проблемные вопросы, проблемная беседа

Создание проблемных ситуаций

Исследовательский метод

Решение задач творческого уровня

Самостоятельное решение проблемной ситуации

Проведение опытов

Классификация

Моделирование

Проектирование

Методы организации деятельности

Цель: определить эффективность деятельности по организации работы воспитанников на занятии

Методы, предполагающие взаимные действия педагога и воспитанников

- Игровые методы, сюрпризный момент
- Ролевые игры
- Совместная практическая деятельность
- Представление проекта детьми



Методы самостоятельной работы воспитанников

- Выполнение упражнений
- Работа с раздаточным материалом



Действия с моделями



Методы контроля и самоконтроля

Цель: оценить эффективность деятельности воспитателя по определению результативности познавательной и других видов деятельности воспитанников



- Викторина (как небольшая часть занятия)
- Устные опросы (что узнали)
- Возвращение к сюрпризному моменту (что случилось, как помогли, что мы для этого сделали)

Методы
контроля и
самоконтроля



Методы формирования личностных результатов

Цель: определить эффективность по формированию рефлексивных способностей воспитанников



Методы формирования личностных результатов

- Беседа
- Пример
- Аналогия
- Воспитывающие ситуации
- Рефлексивные методы (при анализе)



Типичные ошибки

Неправильно оформлен конспект

Интеграция образовательных областей происходит на уровне областей

Мотивация не соответствует возрасту или отсутствует

Педагог демонстрирует авторитарный стиль

Низкая речевая активность детей

Отсутствие проблемных вопросов

Педагог сам отвечает на свои вопросы, не дает высказаться детям

Отсутствие партнерской позиции, прямое руководство деятельностью детей

Не прослеживаются заявленные педагогические технологии

Отсутствует закрепление полученных знаний

Не прослеживается решение проблемной ситуации

Отсутствует итоговая оценка детской деятельности

Отсутствует итоговый образовательный результат

Отсутствует «открытый выход» в другой вид деятельности

