

Методические рекомендации

ЗАНЯТИЕ
в соответствии с ФГОС

Подготовили:
Орлова Т.Э.,
методист МОУ ДПО УМЦ

2024г.

Слайд 1

Вторым этапом распространения опыта работы является занятие и подробный самоанализ.

Слайд 2

Задачи НОД

Прежде всего хочется обратить внимание на формулировку задач и оформление конспекта. Это самая распространенная ошибка воспитателей. Интеграция образовательных областей не прописывается в конспекте, а осуществляется на уровне задач и видов детской деятельности, которые применяются в занятии.

- Образовательная: повышать уровень развития ребёнка.
- Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения

Слайд 3-5

В соответствии с ФГОС мы должны избегать прямой дидактики, не использовать слово «учить».

Слайд 6

Практические советы по проведению занятия в соответствии с ФГОС ДО

1. **Продумывать организацию детей** на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)
2. **Качественная подготовка наглядных материалов и продумывание их расположения в течение занятия** (доступность каждому ребёнку, современность использования, качество и размер иллюстраций, расположение демонстрационных материалов, ТСО: мультимедийные презентации, видео и т.д.)
3. **Соблюдение структуры занятия:**
 - Вводная часть - «открытый вход» - мотивация детей на занятие происходит из игровой деятельности. Организационный этап (беседа, во время которой создается проблемная ситуация и происходит мотивация детей на деятельность)

- Основная часть (объяснение нового, расширение имеющихся знаний или совместный поиск нового знания. Для этого используем разные методы разрешения проблемной ситуации: моделирование, экспериментирование, фантазирование ИЛИ же показ образца)
- Динамическая пауза
- Практическая работа (совместная деятельность педагога и воспитанников)
- Заключительная часть (Обсуждение результатов (опрос, викторина. анализ от имени детей, персонажа, или от имени воспитателя).
- Открытый выход – мотивация на другой вид деятельности

Слайд 7

Особенности работы по созданию игровой мотивации

Младший дошкольный возраст.

- Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и.т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
- Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь. Далее следует задать проблемный вопрос: «Что для этого надо сделать?». При затруднении помочь наводящим вопросом: «Если мы нарисуем (слепим) морковочки (яблочки), мы сможем помочь нашему герою? Почему?»
- Во время работы каждый ребенок должен иметь своего подопечного игрушечного персонажа, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
- Эти игрушки используются вами и для оценки работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
- По окончании работы, детям необходимо предоставить возможность поиграть со своими подопечными, используя, при желании, полученный продукт.

Слайд 8

Старший дошкольный возраст.

- В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется.
- Старшая группа – (возраст активного использования различных сюжетов, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо).
- Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени).
- В ходе непрерывной образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.
- В подготовительной группе большое место в этом возрасте занимают игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Рекомендуется использовать игры-соревнования с установкой на выигрыш (используются фишки). Необходимо дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.
- В подготовительных группах широко используются **проблемные ситуации**. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудную для него задачу, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Тема: «Объём». Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком. Каким способом нам эту задачу решить? С помощью чего можно измерить объем, если кувшин непрозрачный? Да еще и с узким горлышком? Здесь ребенку надо преодолеть 2 затруднения. Одно затруднение можно преодолеть, используя опыт, для решения второго затруднения можно сделать небольшую подсказку (показать изображения разных мерок и предложить выбрать ту, которая соответствует необходимым условиям)
Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:
 - Сам формулирует проблему(задачу)
 - Сам находит ее решение
 - Решает и самоконтролирует правильность этого решения.

Слайд 9

Создание **проблемной ситуации** (позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

Деятельностный подход (организация детских видов деятельности в совместной деятельности, отсутствие учебной модели). Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Реализация партнерской позиции

Объекты	Партнерская позиция	Учительская позиция
Слайд 10 Понятие	Взрослый – партнер, равноправный участник коллективной совместной деятельности; вклад детей в ней сравним с вкладом воспитателя.	Взрослый – учитель, преподаватель: авторитарный управляющий, руководитель; он никак не включен в работу детей, а раздает поручения (разъясняет) и осуществляет “инспекторский” контроль
Слайд 11 Стиль общения взрослого с детьми	Демократическое общение, взаимное уважение, равноправие.	Авторитарное общение. Вводится требование соблюдать строгую субординацию между преподавателем и воспитанниками.
Слайд 12 Начальный этап непрерывной образовательной деятельности	Воспитатель непринужденно приглашает к совместной деятельности, участие в которой не является обязательным: «Давайте сегодня..., садитесь поудобнее, кому интересно...» или: «Я сейчас буду... Кто хочет, может присоединиться...»	Взрослый может авторитарно приказать: «Та-а-ак, быстро все подошли ко мне!.. Сели все по своим местам!.. Начинайте выполнять!..» Все дети обязаны принимать участие в том, что предлагает педагог.
Слайд 13 Расстояние между взрослым и детьми	Воспитатель находится в одном пространстве вместе с воспитанниками: сидит с ними в кругу за общим столом.	Воспитатель находится далеко от детей, за пределами круга, обособленно (к примеру, сидит за своим столом как на уроке в школе).
Слайд 14 Организация пространства	Наибольшее подведение к форме «круглого стола», располагающего к одинаковой роли в труде, обсуждении, исследовании; при этом воспитатель видит всех детей и они видят друг друга. Свободное расположение дошкольников за столом, при желании можно пересаживаться и передвигаться в процессе занятия.	Дети располагаются за рядами столов и смотрят в затылок друг друга. Рабочие места строго закреплены, перемещать их нельзя.
Слайд 15 Позиция взрослого в	При партнерской деятельности позиция	Позиция взрослого или статична (стоит перед

пространстве группы	взрослого динамична (садится поочередно к тому ребенку , кто особенно нуждается в помощи).	детьми, сидит за столом), или он ходит для оценки и контроля (как «классический» учитель «обходит дозором» детей, наклоняется над ребенком).
Слайд 16 Степень свободы	Допустимо свободное обращение друг к другу детей: они могут без получения разрешения взрослого дискутировать, обсуждать вопросы, высказывать мнения.	Без согласия педагога свободное общение детей во время занятия запрещено.
	Допускается рабочий шум. Воспитанник может в любой момент подойти к воспитателю и спросить совета, обратиться за помощью.	Требуется соблюдение тишины. Нарушители дисциплины наказываются. Обратиться за помощью можно только после получения разрешения (нужно поднять руку, как на школьном уроке).
Слайд 17 Темп работы.	Дошкольники могут заниматься в индивидуальном темпе.	Темп работы регламентирован строгими рамками отведенного времени на учебное занятие
Слайд 18 Заключительный этап непрерывной образовательной деятельности	Результат не всегда предсказуем и зависит от ребенка. Он решает самостоятельно, когда закончить работу.	Результат жестко задан. Задания должны быть выполнены своевременно.
Слайд 19 Результат использования	Партнерская деятельность взрослого и ребенка содействует развитию у дошкольников собственного мнения, самостоятельности, умения решить проблему, не бояться приступить к заданию, не опасаться ошибок, стремление достичь результата, способствует эмоциональному спокойствию.	Постоянное ожидание ребенка помощи от других, несамостоятельность в принятии решений, подавление детской активности, эмоциональный дискомфорт, страх перед ошибками, агрессия и возбудимость как проявление страха.

Слайд 20-21

А теперь давайте потренируемся в оценке позиции воспитателя по фотографиям.

Слайд 22

В ходе основной части педагогу можно использовать **различные приемы руководства:** наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

Слайд 23

После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести **анализ деятельности детей** (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)

Слайд 24

Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является **активная речевая деятельность детей**. На протяжении всего занятия (особенно в группах старшего дошкольного возраста) педагог должен побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; педагог должен стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Хоровые ответы допускаются в младшем дошкольном возрасте. Педагог должен контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, нужно отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это неправильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Хотите ли вы отправиться в путешествие...» и обязательно дождаться ответной реакции от детей.

Слайд 25

В соответствии с новыми образовательными стандартами педагог должен использовать **педагогические технологии**: проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, ИКТ и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

Слайд 26

В соответствии с личностно-ориентированным принципом организации детской деятельности педагог обязан предоставлять детям **«свободу выбора»** предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

Слайд 27

Образовательный результат занятия. Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось (дети должны увидеть решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Закрепление полученных знаний следует провести с помощью опроса или мини-викторины.

Слайд 28

В конце занятия необходимо подвести итог всего занятия: дать **оценку детской деятельности** (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалу детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не дать детям забыть о цели занятия (цель – реализованный результат)

Слайд 29

Критерии оценки НОД (занятия) в соответствии с ФГОС ДО

1. Структура НОД (тема, цель и задачи, виды и формы детской деятельности, итоговый образовательный результат, демонстрационное и раздаточное оборудование, литература).
2. Интеграция образовательных областей происходит на уровне содержания и в видах деятельности (в задачах отдельно не отображается)
3. Соответствие принципам развивающего обучения (учет зон ближайшего и актуального развития).
4. Реализация партнерской позиции: предоставление выбора, свободное размещение, перемещение, общение на равных, добровольное присоединение к деятельности, открытый временной конец деятельности, участие в деятельности вместе с детьми, отсутствие прямого руководства деятельностью.
5. Направленность предметно-развивающей среды на планируемый результат образовательной деятельности.
6. Применение образовательных технологий (в том числе ИКТ), адекватных возрасту воспитанников.
7. Культура оформления материалов.

Слайд 30

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дошкольный возраст

№ п/п	Группа методов	Методы	Оценка (за каждую группу методов – 0-60)
-------	----------------	--------	--

			баллов)
1.	<p>Слайд 31 Методы формирования новых знаний Цель: оценить умение педагога излагать учебный материал и знакомить воспитанников со способами действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (методы традиционного обучения) <ul style="list-style-type: none"> ○ Рассказ ○ Объяснение ○ Показ ○ Демонстрация ○ Выполнение задания по алгоритму ○ Опрос • Проблемный и частично-поисковый методы <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблемные вопросы, проблемная беседа ○ Создание проблемных ситуаций • Исследовательский метод <ul style="list-style-type: none"> ○ Решение задач творческого уровня ○ Самостоятельное решение проблемной ситуации ○ Проведение опытов ○ Классификация ○ Моделирование ○ Проектирование 	
2.	<p>Слайд 32 Методы организации деятельности Цель: определить эффективность деятельности по организации работы воспитанников на занятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы, предполагающие взаимные действия педагога и воспитанников <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые методы, сюрпризный момент ○ Ролевые игры ○ Совместная практическая деятельность ○ Представление проекта детьми • Методы самостоятельной работы воспитанников <ul style="list-style-type: none"> ○ Выполнение упражнений ○ Работа с раздаточным материалом ○ Действия с моделями 	
3.	<p>Слайд 33 Методы контроля и самоконтроля Цель: оценить эффективность деятельности воспитателя по определению результативности познавательной и других видов деятельности воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы контроля и самоконтроля <ul style="list-style-type: none"> ○ Викторина ○ Устные опросы 	
4.	<p>Слайд 34 Методы формирования личностных результатов Цель: определить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования личностных результатов <ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа ○ Пример ○ Аналогия ○ Воспитывающие ситуации ○ Рефлексивные методы (при анализе) 	

эффективность по формированию рефлексивных способностей воспитанников		
---	--	--

Слайд 35

Типичные ошибки

- Неправильно оформлен конспект
- Интеграция образовательных областей происходит на уровне задач
- Мотивация не соответствует возрасту или отсутствует
- Педагог демонстрирует авторитарный стиль (в размещении детей, в стиле общения с детьми)
- Низкая речевая активность детей
- Отсутствие проблемных вопросов
- Педагог не позволяет проявить детям мыслительную активность в связи с поспешным ответом на свой вопрос
- Отсутствие партнерской позиции, прямое руководство деятельностью детей
- Не прослеживаются заявленные педагогические технологии
- Отсутствует закрепление полученных знаний
- Не прослеживается решение проблемной и поисковой ситуации
- Отсутствует итоговая оценка детской деятельности
- Отсутствует итоговый образовательный результат
- Отсутствует «открытый выход» в другой вид деятельности