

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
(педагогическая мастерская)



Передовой педагогический опыт

- Важнейшее средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности
- Выступает важнейшим инструментом повышения качества образования
- Возникает из массового опыта
- Превосходит его по отдельным параметрам или в целом



Критерии ппо

Длительность
функционирования
и стабильность результатов

Высокая
результативность

Творческая
новизна

Воспроизводи-
мость

Эффективность

Научная
обоснованность

Актуальность и
перспективность

Этапы обобщения передового опыта

1. Организационный.
2. Теоретической и практической подготовки.
3. Накопления фактического материала.
4. Обработки фактического материала (обобщение).
5. Оценки изученного опыта и принятия решений.
6. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.



Формулировка проблемы



- Недостаточно развитые способности, психологические особенности ребенка
- Поведение ребенка, не соответствующее общепринятым нормам и правилам
- Недостаточно развитая самостоятельность ребенка

Все эти факторы могут влиять на успешную социализацию в группе и формирование коммуникативной компетентности детей

Обобщение и распространение педагогического опыта

статья о своем опыте работы (сборник статей)

открытое занятие с подробным самоанализом

творческий отчет

сообщение на педсовете, ГМО

методическая выставка педагога

мастер - класс

проблемный «круглый стол», семинар или пресс - конференция

различные конкурсы педагогического мастерства

наставничество

школа передового опыта

Что может быть опытом?



Требования к описанию системы работы педагога



Актуальность темы

анализ образовательной
практики

выявление трудностей,
проблем

обоснование актуальности

показать границу между
знанием и незнанием о
предмете исследования



Ведущая идея педагогической деятельности

- Вычленить ведущую педагогическую идею своей системы работы, ее составные части
 - уже известные или новые идеи и технологии передового педагогического опыта
- Отобразить теоретический базис –
 - дать краткое описание философских, педагогических, психологических положений опыта



Цель системы работы педагога

- основной результат, который должен быть достигнут в образовательном процессе
- конкретный образ желаемого (ожидаемого результата), который можно достичь к четко определенному времени
 - определение... условий, при которых...;
 - разработка новых форм и методов...



Задачи описания системы работы

Задачи
конкретизируют
цель

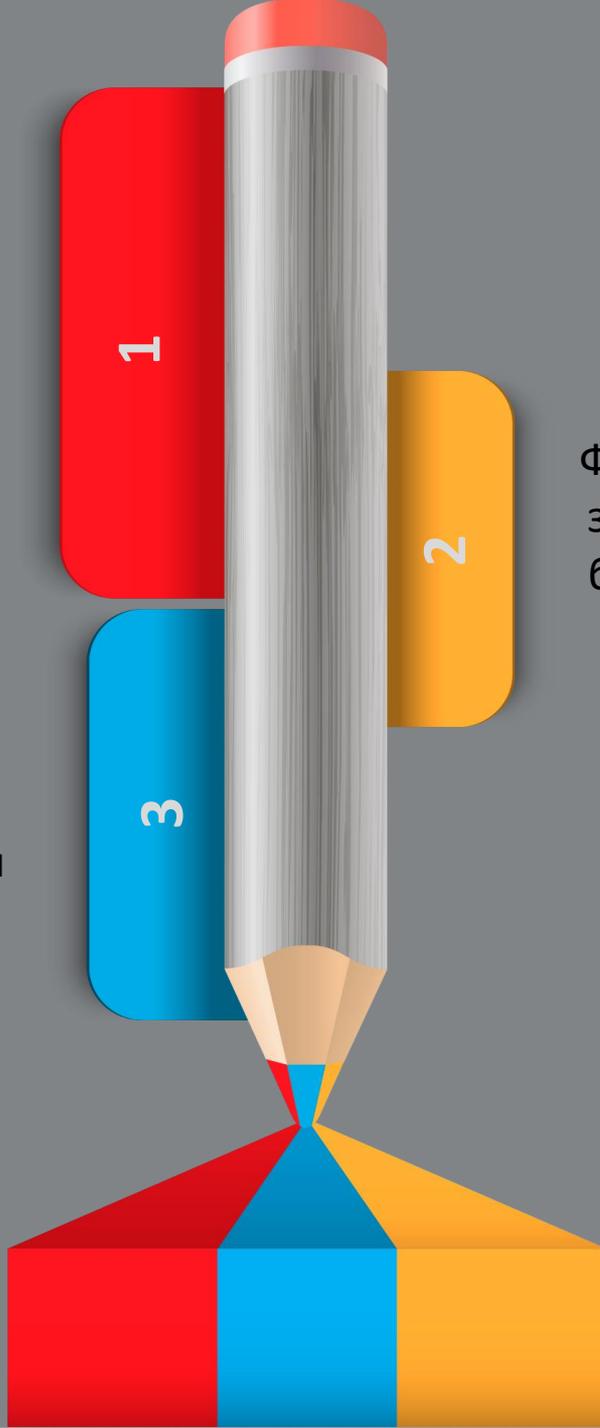
1

Формулировки
задач должны
быть точными

2

Задачи должны
раскрывать цель и
быть адекватными
этой цели

3



Технология реализации ведущей педагогической идеи

**Раскрытие
содержания**

описание форм, методов,
средств, условий обр.
процесса в логике их
применения

**Системность
содержания**

взаимосвязь всех его
частей, целостность

Процессуальность

развертываемость
содержания в учебном
процессе

**Алгоритмизиро-
ванность**

применение форм и
методов в
последовательности

Результативность опыта

- *воспроизводимость педагогического процесса и педагогических результатов*
 - возможность применения опыта работы в других условиях и другими субъектами при гарантированном положительном результате;
- *эффективность*
 - обязательное достижение запланированного результата; отношение результата к количеству израсходованных ресурсов



Новизна опыта

в комбинации
элементов
известных
методик

в рационализации,
усовершенствовании
отдельных
сторон

в преобразовании
образовательного
процесса



Типичные ошибки

- ❖ потеряна связь между целью (задачами) и результатом: цель (задачи) не соответствует результату
- ❖ не соблюдена структура опыта (отсутствует один или несколько компонентов описания опыта; педагог путается в структуре описания опыта и перескакивает с одного пункта на другой)
- ❖ представление опыта заменяется подробным описанием одного-двух методов, используемых педагогом
- ❖ не показана динамика развития опыта
- ❖ отсутствует результативность и доказательства эффективности
- ❖ уделяется много внимания одному аспекту в ущерб другим (например, изучению метод. литературы или демонстрации успехов и наград)
- ❖ воспитатель слабо владеет темой - недостаточно разработан материал

