

Методические рекомендации

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Подготовила:  
Орлова Т.Э.,  
методист МОУ ДПО УМЦ

2024г.

## 1 слайд

Представление опыта – это первый этап его распространения. Эта форма распространения опыта часто встречается в работе педсоветов, семинаров как внутри учреждения, так и на муниципальном и выше уровнях. Также представление передового педагогического опыта является вторым этапом в конкурсах профессионального мастерства. Основанием этой консультации послужили довольно типичные ошибки, которые часто можно встретить при применении этой формы.

## 2 слайд

### **Что такое педагогический опыт?**

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

**Педагогический опыт** – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании; в развитии конкретного воспитателя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности; содержит элементы творческих находок, новизны, новаторства.

Быть педагогом-новатором – это очень почетное звание, которое надо заслужить своим творчеством, иметь массу публикаций, учеников. Существует ли такое явление в массовой практике?

Да, конечно, истинных творцов на самом деле не слишком много, в том числе и среди педагогов. В большинстве случаев педагогическая деятельность педагога может не отличаться принципиальной новизной, но должна характеризоваться высокой репродуктивностью, результативностью и оптимальностью – т.е. при меньших трудовых затратах давать хороший результат.

*Общепринято передовым педагогическим опытом считать такой опыт, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса.*

## 3 слайд

### **Критерии обобщения педагогического опыта:**

- актуальность темы опыта – это соответствие:
  - социальному заказу общества;
  - идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практики;
- Перспективность – возможность применения в педагогической практике другими педагогами

- научная обоснованность – это соответствие опыта основополагающим положениям современной науки в области образования;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога. Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе какую-то новизну. Но чтобы опыт можно было назвать передовым, она должна сопровождаться заметными качественными показателями.
- длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);
- высокая результативность - выражается в формировании знаний, умений, навыков уровня воспитанности, в уровне развитии дошкольников;
- воспроизводимость опыта - это возможность применения технологии в других условиях и другими педагогами при гарантированном положительном результате
- эффективность - рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик.

Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен. Но ведь опытом еще и надо уметь им распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику.

#### **4 слайд**

Чтобы этого не произошло, нужно умелое методическое руководство. Редкий воспитатель самостоятельно сможет систематизировать и обобщить свой опыт. И здесь на 1 план выходит методист. Процесс работы по изучению передового опыта имеет определенную структуру, включающую в себя следующие **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ:**

1. Организационный.
2. Теоретической и практической подготовки.
3. Накопления фактического материала.
4. Обработки фактического материала (обобщение).
5. Оценки изученного опыта и принятия решений.
6. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обуславливают друг друга. Прежде чем приступить к изучению и обобщению передового педагогического опыта, необходимо четко обозначить тему, которая подлежит изучению, и цель, которая ставится при этом. Важно определить критерии передового педагогического опыта. Незнание или игнорирование их приводит к тому, что

популяризуется опыт учебного заведения, педагога, воспитателя, однако информация о нем состоит лишь из рассуждений, а то, как влияет деятельность воспитателя на формирование личности ребенка, что в его работе представляет несомненный интерес, остается невостребованным (незамеченным).

**Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.**

Определение проблемных зон в образовательной практике – то, чем часто пренебрегают педагоги при попытке обобщения. А ведь от этого зависит правильная постановка цели опыта. Хочу обратить ваше внимание на то, что указывать напрямую такие проблемы, как низкий уровень знаний, умений и навыков воспитанников мы не можем: в соответствии с ФГОС ДО перед детским садом не стоит задача формирования ЗУН. Как же быть?

### **5 слайд**

В соответствии с ФГОС ДО ключевая линия дошкольного детства — это приобщение ребёнка к ценностям культуры, которое происходит через игру и экспериментирование, а не обучение его письму, счёту и чтению. ФГОС ставит во главу угла индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Как мы можем сформулировать в этих условиях насущные проблемы:

- Недостаточно развитые способности, психологические особенности ребенка
- Поведение ребенка, не соответствующее общепринятым нормам и правилам
- Недостаточно развитая самостоятельность ребенка, влияющая на его самоощущение в группе

### **6 слайд**

#### **Обобщение и распространение педагогического опыта**

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- открытое занятие с подробным самоанализом;
- творческий отчет,
- сообщение о своем опыте на педсовете, ГМО,
- методическая выставка педагога,
- мастер - класс;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс - конференция;
- различные конкурсы педагогического мастерства (воспитатель года, конкурсы методических разработок и др.)
- семинары;

- наставничество;
- школа передового опыта

Педагоги очень часто затрудняются в определении содержания своего опыта. Почему-то считается, что опыт всегда должен быть в форме программы.

### **7 слайд**

Нет, это далеко не так.

#### **Что может быть опытом?**

- технология проведения занятия или элементы технологии;
- авторская программа ( парциальная или дополнительного образования);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления познавательной активности и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.)
- эффективная система оценки и др.

### **8 слайд**

#### **Требования к описанию системы работы педагога**

Система работы педагога включает:

- актуальность темы;
- ведущая идея педагогической деятельности;
- цель и задачи системы работы педагога;
- технология реализации ведущей педагогической идеи;
- результативность и доказанная эффективность пед. опыта
- новизна и продуктивность системы работы педагога

Рассмотрим подробно каждый из перечисленных выше компонентов.

### **9 слайд**

#### **Актуальность темы**

Для выявления актуальности заявленной темы начните с анализа образовательной практики, с ответов на вопросы: что является положительным в вашем педагогическом опыте, какие возникают трудности (проблемы, противоречия) в вашей деятельности и в образовательной деятельности дошкольников.

Обоснование актуальности темы - это положения и доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости системы работы. При этом необходимо раскрыть суть проблемной ситуации.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы нередко имеют не меньшее значение, чем ее решение. Сформировать проблему - значит отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке и практике. Главное - показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, сформулировать суть проблемы, т. е. доказать актуальность темы. Это покажет и изученность проблемы - знание теоретических и практических исследований по данной теме.

### **10 слайд**

#### **Ведущая идея педагогической деятельности**

На основе своего профессионального опыта вычлените ведущую педагогическую идею **своей системы работы**, ее составные части (это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового педагогического опыта, отвечающие вашим взглядам). Отрадите теорию, т. е. дайте краткое описание психолого-педагогических положений, на которые вы опираетесь в своей системе работы.

### **11 слайд**

**Цель системы работы педагога** - это основной результат, который должен быть достигнут в образовательном процессе, конкретный образ желаемого (ожидаемого результата), который можно достичь к четко определенному времени.

Целью описания системы работы может быть:

- определение... условий, при которых...;
- разработка новых форм и методов, которые приведут к ...

### **12 слайд**

**Задачи описания системы работы** конкретизируют цель: это те вопросы, которые необходимо решить при ее достижении. Формулировки задач должны быть точными, поскольку описание их решения и составляет содержание представляемой педагогом - системы работы. Помните о соответствии между целью и задачами при описании системы своей работы: задачи должны раскрывать, конкретизировать цель и быть адекватными этой цели.

### **13 слайд**

#### **Технология реализации ведущей педагогической идеи**

На основании поставленных задач вам необходимо раскрыть содержание своей педагогической деятельности, показать технологичность образовательного процесса.

В процессе описания содержания следует помнить, что:

- раскрыть содержание (описать набор определенных действий);

- *показать системность* (описать логику процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *описать процессуальность* (развертывается процесс учебной деятельности – как проходит процесс обучения при применении используемых вами форм и методов);
- *отметить определенный алгоритм применения* (применение форм и методов в определенной последовательности и сочетании)

## **14 слайд**

### **Результативность**

Очень важно при описании результативности помнить, что результат должен соответствовать запланированным задачам. Пример. Вы ставили перед собой задачу: «Развивать связную речь». В результате нужно указать так: «По итогам наблюдений произошло улучшение связной речи на 20%». Опыт работы должен существовать длительное время и показывать положительные результаты по итогам наблюдений. При представлении опыта работы выражается в графиках и таблицах с аналитическим пояснением.

- *воспроизводимость педагогического процесса и педагогических результатов* (возможность применения технологии в других условиях и другими педагогами при гарантированном положительном результате);
- *эффективность* (обязательное достижение запланированного результата);

### **Распространение опыта**

Если опыт имеет хорошую результативность, он должен широко распространяться через различные формы работы. Если опыт пока не имеет распространения, то не рекомендуется выносить его в первый раз на такие представительные мероприятия, как конкурс профессионального мастерства. Следует начать со своего детского сада, творческого отчета, методобъединения.

## **15 слайд**

### **Новизна и продуктивность передового опыта**

Новизна может заключаться:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования)

## 16 слайд

### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

К сожалению, до сих пор на массовом уровне мы наблюдаем типичные ошибки наших педагогов.

- потеряна связь между целью и результатом: цель не соответствует результату
- не соблюдена структура опыта (отсутствует 1 или несколько компонентов описания опыта; педагог путается в структуре описания опыта и перескакивает с одного пункта на другой)
- представление системы работы заменяется описанием одного-двух методов, используемых педагогом
- не показана динамика развития опыта
- отсутствует результативность и доказательство эффективности
- уделяется много внимания одному аспекту в ущерб другим (например, изучению метод. литературы или долго демонстрирует успехи и награды)
- воспитатель слабо владеет темой, недостаточно разработан материал