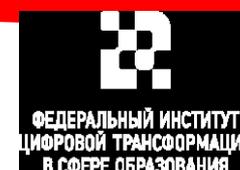




Проект «Школа Минпросвещения России». Разработка программ развития ОО.



Регламент разработки программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

✓ Первый этап (ответственность ОО):

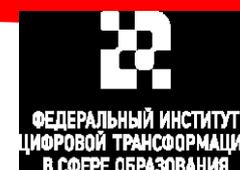
1. Корректировка программы по итогам проверки в АСОУ до **15.12.2023**.
2. Загрузка готовых программ развития в систему до **20.12.2023**.

✓ Второй этап (ответственность УМЦ):

1. Проверка программ развития ОО методистами МОУ ДПО УМЦ до **19.12.2023**.

✓ Третий этап (ответственность АСОУ)

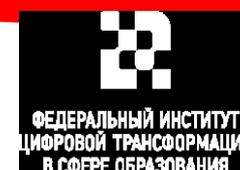
1. Финальная проверка программ региональным координатором до **21.12.2023**.
2. Утверждение программ развития, размещение на федеральном портале и на сайте ОО до **22.12.2023**



Проблемные вопросы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

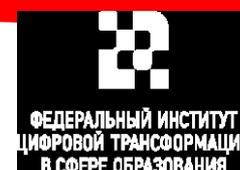
1. Цель сформулирована общими словами/скопирована из концепции проекта (каждая ОО формулирует цель **индивидуально**).
2. Задачи сформулированы общими словами, не соотносятся с выявленными дефицитами, не содержат числовых показателей.
3. Планируемые результаты не соотносятся с задачами, дефицитами и управленческими решениями.
4. Не раскрыто содержание этапов реализации проекта (более подробное описание каждого этапа, а не только его название).
5. Не прописаны лица, ответственные за разработку и реализацию программы (указаны только должности).



Проблемные вопросы

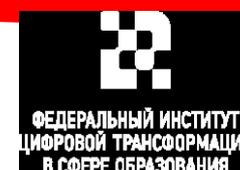
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

1. В характеристике социальных условий представлен только перечень организаций, с которыми заключено соглашение/возможно его заключение (раскрыть подробнее направления взаимодействия).
2. Достижения ОО сформулированы коротко и общими словами.
3. Шаблон информационной справки взят из другой программы развития.



Проблемные вопросы ТАБЛИЦА ДЕФИЦИТОВ (п. 3.1)

1. Оставлены пустые окна на месте невыбранных дефицитов.
2. Присутствуют дефициты в пунктах, по которым стоит максимальный показатель.
3. Выгружены все дефициты, появившиеся в конструкторе, без анализа их соотносимости с ситуацией в школе.
4. Представлены излишние управленческие действия.
5. Формулировки дефицитов не соответствуют выявленным недочётам (*например, при реализации 5-9 часов внеурочной деятельности указано отсутствие педагогов, обладающих компетенциями для проведения внеурочной деятельности*).



Проблемные вопросы

ОПИСАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ (п. 3.2.1)

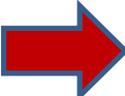
1. Вместо описания вставлен SWOT-анализ.

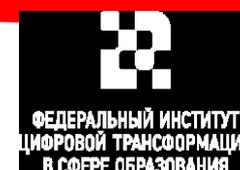
! Что необходимо подробно прописать: внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие ОО.

2. Указаны причины, но не для направлений дефицитов, а в целом (например, указано, что школа находится в сельской местности, но не указано, как это связано с появлением дефицитов, выявленных самодиагностикой).

3. Выписаны все дефициты из п. 3.1 и к каждому написана краткая причина.

! Что необходимо прописать: только те дефициты, которые непосредственно касаются ОО, и которые школа имеет возможность восполнить.

 Обратите внимание, что в конструкторе программ развития нет дефицитов, связанных с работой с детьми-инофонами. Если существует такая необходимость, ОО добавляют эту информацию сами.



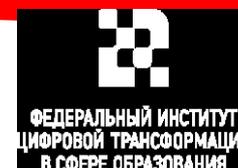
Проблемные вопросы АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (п. 3.2.2)

В таблице «Интерпретация результатов самодиагностики»

1. Выписаны в столбик все результаты самодиагностики.
2. Не выписаны общие баллы за магистральные направления / ключевые условия, не указаны желаемые баллы.
3. Указаны только баллы и уровень, не указано, за счёт каких показателей планируется достижение планируемых результатов.

В таблице «Результаты проблемно ориентированного анализа»

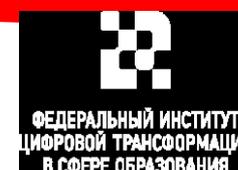
4. Риски указаны без конкретики (например, только слово «Кадры»)
5. В перечень сильных и слабых сторон внесены все выполненные и невыполненные показатели самодиагностики.
6. Не указаны / мало указаны благоприятные возможности.



ВАЖНО

1. Самодиагностика ОО будет проводиться ежегодно.
2. В программах развития ничего не должно указывать на несоответствие реализации ФГОС.
3. Дорожная карта реализации разрабатывается на год с указанием ответственных лиц.
4. Все разделы (согласно шаблону) должны быть представлены в программе развития (недопустимо удалять необходимые пункты).
5. В таблицах программы развития все ячейки должны быть заполнены.
6. В программе развития не должно быть дефицитов, указывающих на недостаточную компетентность педагогического состава и управленческой команды ОО.
7. Исключить все управленческие решения, которые невозможно выполнить.
8. В п. 4.1 основные подпроекты могут объединять несколько магистральных направлений (количество подпроектов и количество магистральных направлений может не совпадать)
9. Школы-наставники раскрывают свою наставническую деятельности в п.6 Механизмы реализации программы развития.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»



ЧЕК-ЛИСТ

разработки программы развития
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Пункт программы развития	Критерий оценки	Ответ (да/нет)
1.	Общие положения	Программа разработана по шаблону, выгруженному из федерального сервиса самодиагностики	
2.		При разработке программы в конструкторе ответственным были выбраны необходимые дефициты, удалены ненужные, при необходимости добавлены дополнительные дефициты	
3.	Титульный лист	Наименование ОО указано в соответствии с Уставом	
4.		Выбран период реализации программы (3-5 лет)	
5.		Период реализации программы, указанный на титульном листе, соответствует срокам реализации программы, прописанным далее	
6.		Перечень органов / лиц, согласующих / утверждающих программу развития, соответствует Уставу	
7.	Паспорт программы развития	Полное наименование ОО идентично представленному в титульном листе	
8.		Нормативно-правовые акты включают документы федерального, регионального, муниципального уровней, при необходимости локальные документы. В число документов входит ФГОС.	
9.		Цель соответствует содержанию задачам	
10.		Достижение цели может быть подтверждено количественными / иными данными, получаемыми в ходе мониторингов	
11.		В цели учтено содержание всех дефицитов, перечисленных в программе (в общих чертах)	
12.		Комплексные задачи соответствуют цели и планируемым результатам	
13.		Комплексными задачи являются конкретными, выполнимыми	



Проект «Школа Минпросвещения России».

Школа
Минпросвещения
России



ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ

ЗНАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

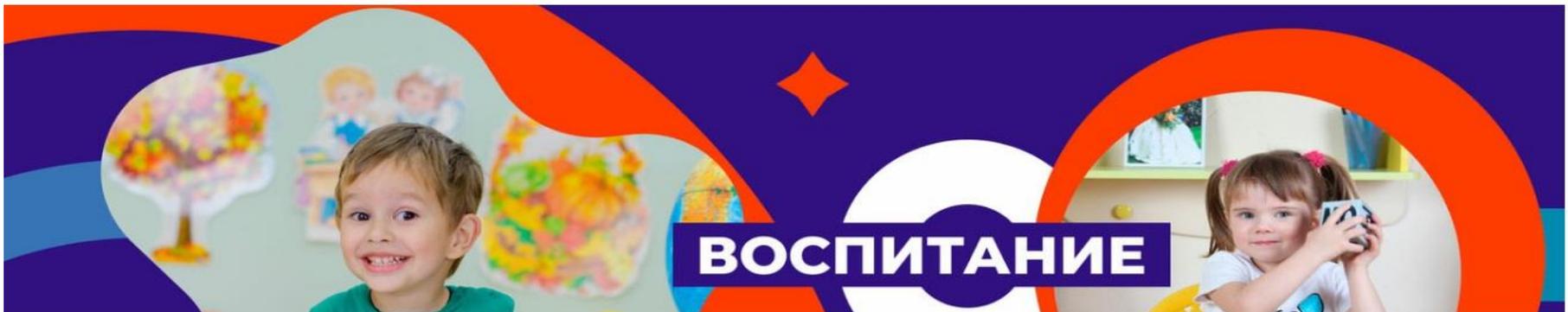
ЗДОРОВЬЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

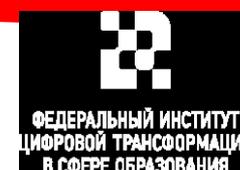
ТВОРЧЕСТВО

УЧИТЕЛЬ.
ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ



<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>



Деятельность школ-наставников и подшефных школ



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЕРПУХОВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Центральная ул., д. 177-1, Серпухов,
Московская область, 142207

Тел./факс: 8 (4967) 35-51-47
Email: serp_gbrn@2mosreg.ru

ПРИКАЗ
07 ДЕКА 2023 № 1891

О назначении школ-наставников городского округа
Серпухов в 2023 – 2024 учебном году

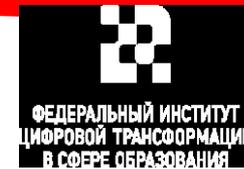
На основании Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 08.04.2022г. № 11К 1г; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 № 03-1719 «О прохождении самодиагностики», результатов федеральной самодиагностики общеобразовательных организаций городского округа Серпухов и для методической помощи в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

приказываю:

1. Назначить МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №9, МОУ Дашковская СОШ, МБОУ Липицкая СОШ, МБОУ Обеленская СОШ, МБОУ Пролетарская СОШ школами – наставниками общеобразовательных организаций городского округа Серпухов по всем выявленным дефицитам федеральной самодиагностики в соответствии с Приложением №1.
2. Руководителям МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №19, МОУ Дашковская СОШ, МБОУ Липицкая СОШ, МБОУ Обеленская СОШ, МБОУ Пролетарская СОШ назначить ответственных лиц по работе с подшефными школами муниципалитета.
3. Директору МОУ ДПО «Учебно-методический центр» Волковой Т.В. организовать информационное и методическое сотрудничество всех общеобразовательных организаций муниципалитета в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Комитета по образованию Козырева О.Ю.

И. о. председателя Комитета по образованию  О.Ю. Гриффанско





Деятельность школ-наставников и подшефных школ

- ✓ В рамках наставничества школа-школа предполагается помощь в разработке актов (например, образец положения, дорожной карты), консультирование по вопросам организации деятельности (например, в вопросах заключения договора с социальным партнёром и пр.)
- ✓ В рамках наставничества по модели опорной школы предполагаются муниципальные мероприятия инструктивно-методического и научно-методического характера по эффективным способам организации деятельности.

Ссылка на материалы ФИОКО:

<https://fioco.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B>

Проект ШКМД: <https://iroasoumo.ru/implementation/#face>



Проект «Школа Минпросвещения России». Разработка программ развития ОО.