



Исследование компетенций учителей: статистика, структура и содержание.

Разработка индивидуального образовательного маршрута учителя

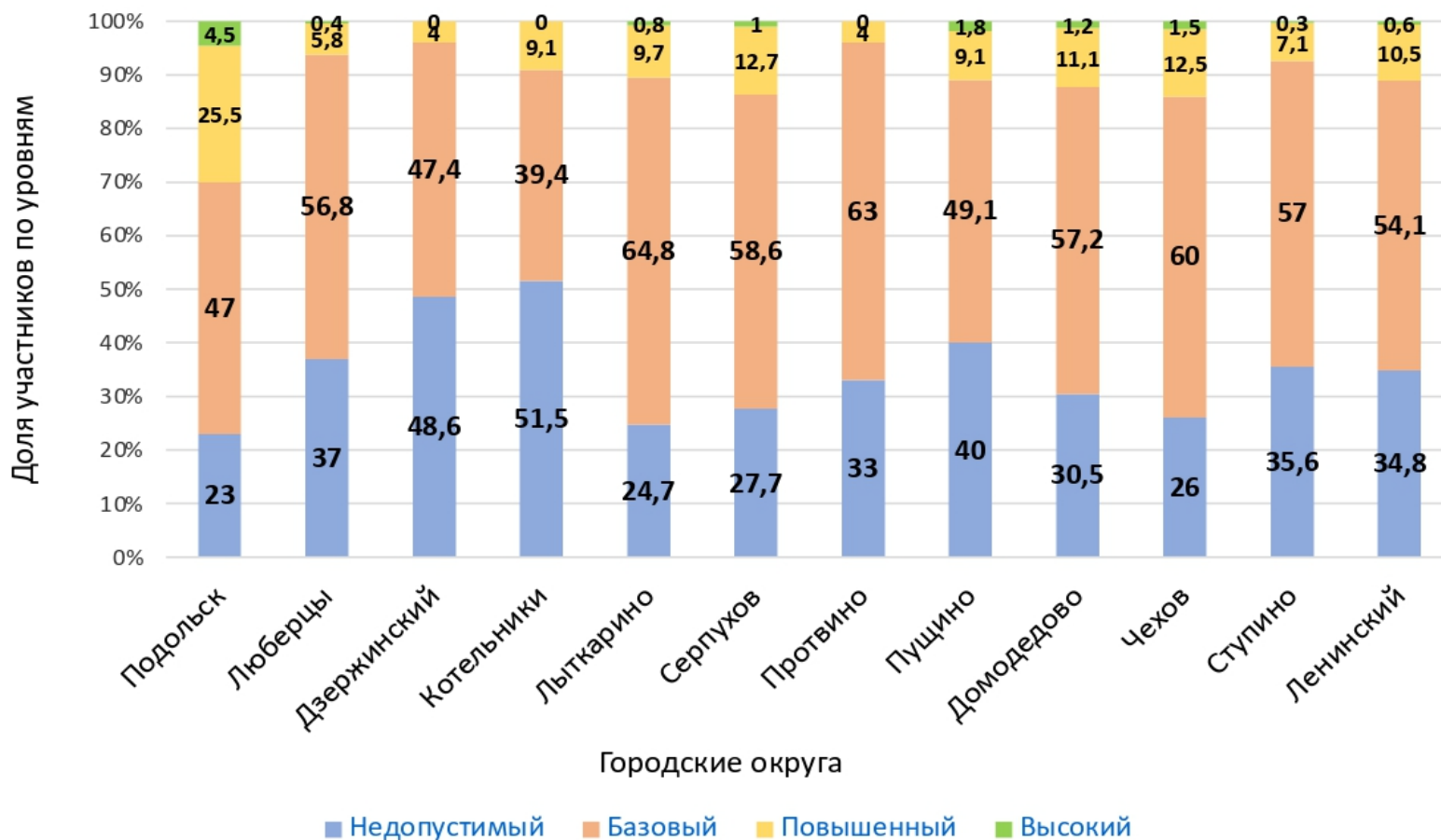
Колпикова Дарья Андреевна, начальник отдела развития
общего образования МОУ ДПО УМЦ



Статистика



Выполнение РИКУ педагогами городских округов
Московской области. 2022-2023 уч.г



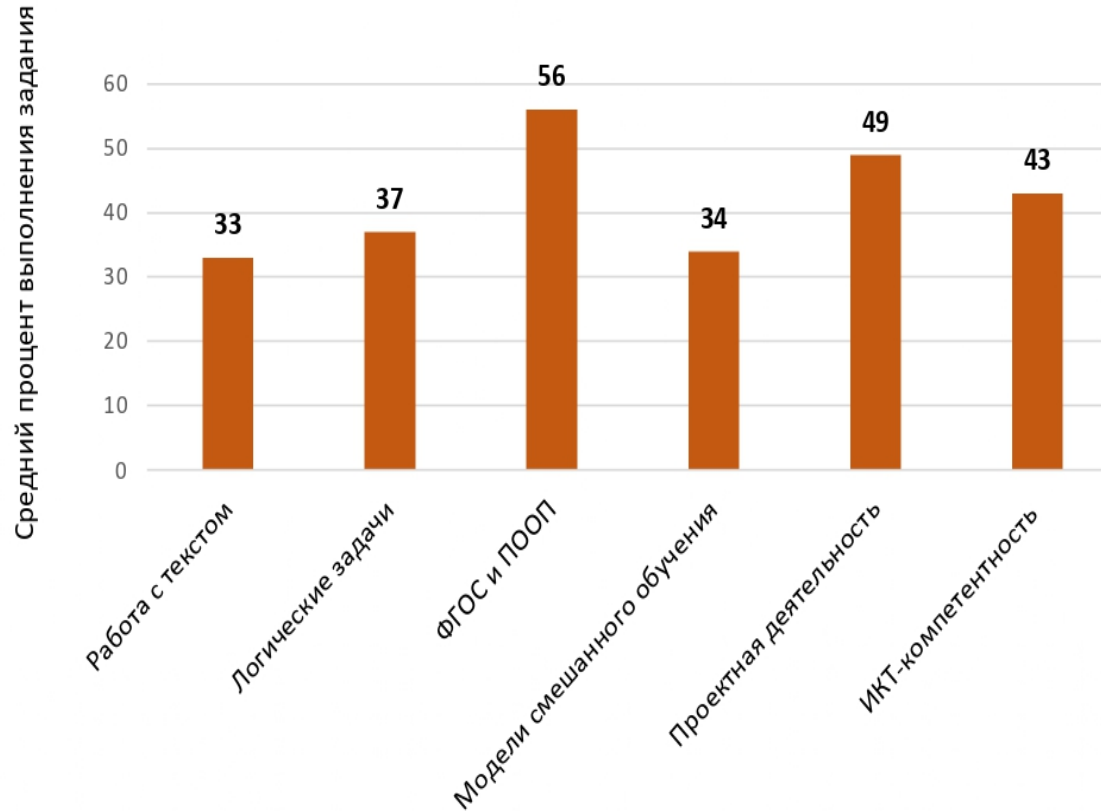


Статистика РИКУ г. о. Серпухов 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество			Количество выполнивших КИМ более 60%	% выполнивших КИМ более 60% от количества тестируемых
Предмет	Всего	Прошли тест	Доля		
начальная школа	319	285	89%	243	85%
русский язык и литература	115	106	92%	78	74%
иностраннный язык	118	109	93%	72	66%
математика	90	84	93%	73	87%
информатика	28	24	86%	17	71%
физика	26	24	92%	4	17%
биология	30	21	70%	15	71%
химия	19	17	89%	16	94%
география	27	27	100%	20	74%
история	57	34	60%	26	76%
обществознание	57	25	44%	17	68%
технология	48	19	40%	5	26%
ОБЖ	24	5	21%	5	21%
физическая культура	98	48	49%	31	65%
музыка	24	7	29%	3	43%
ИЗО	24	15	63%	9	60%



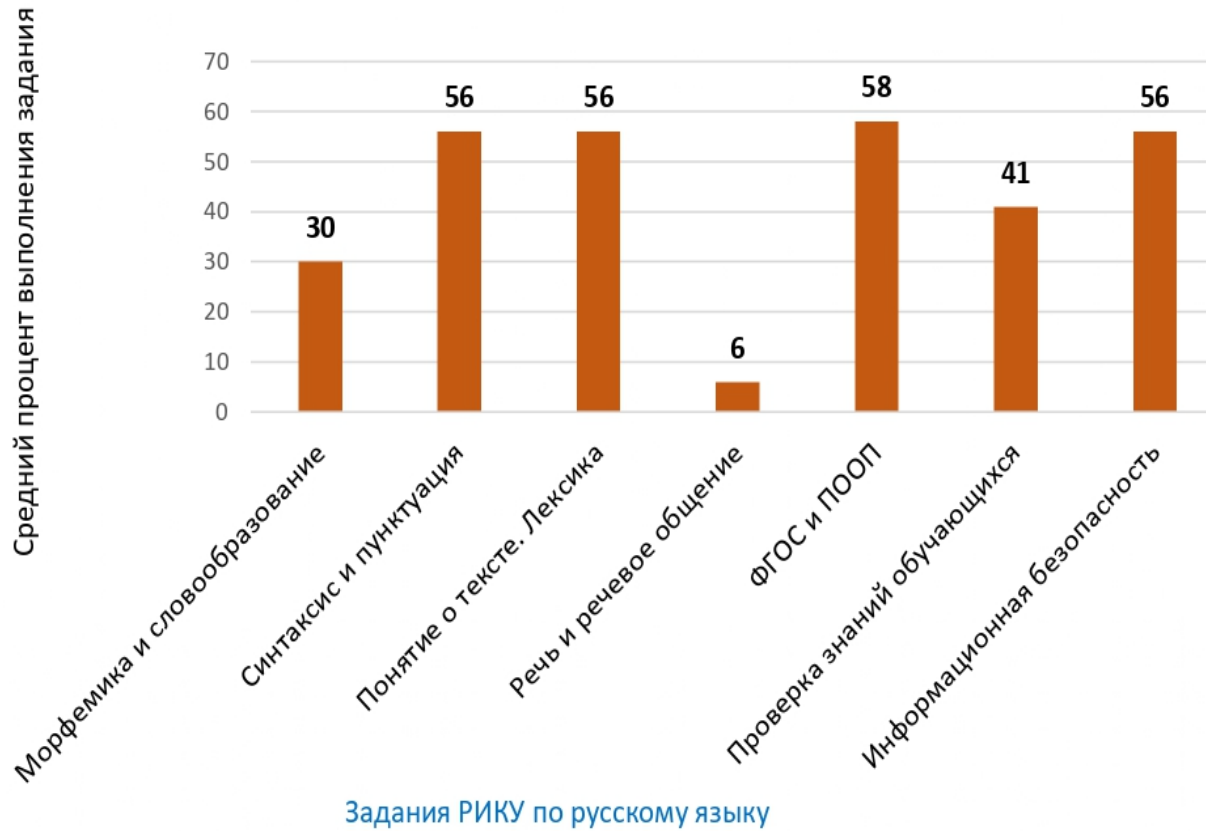
Дефициты компетентностей учителей начальных классов



Задания РИКУ для учителей начальных классов

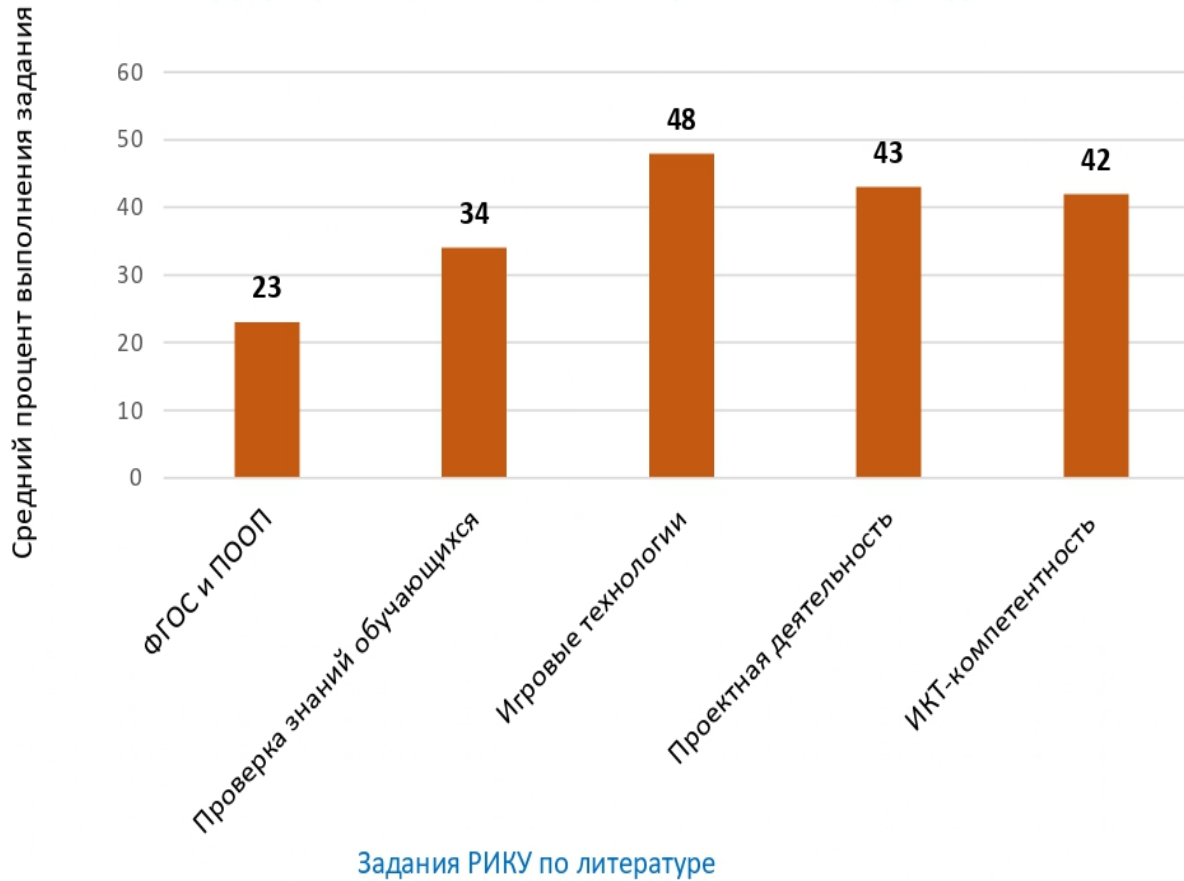


Дефициты компетентностей учителей русского языка



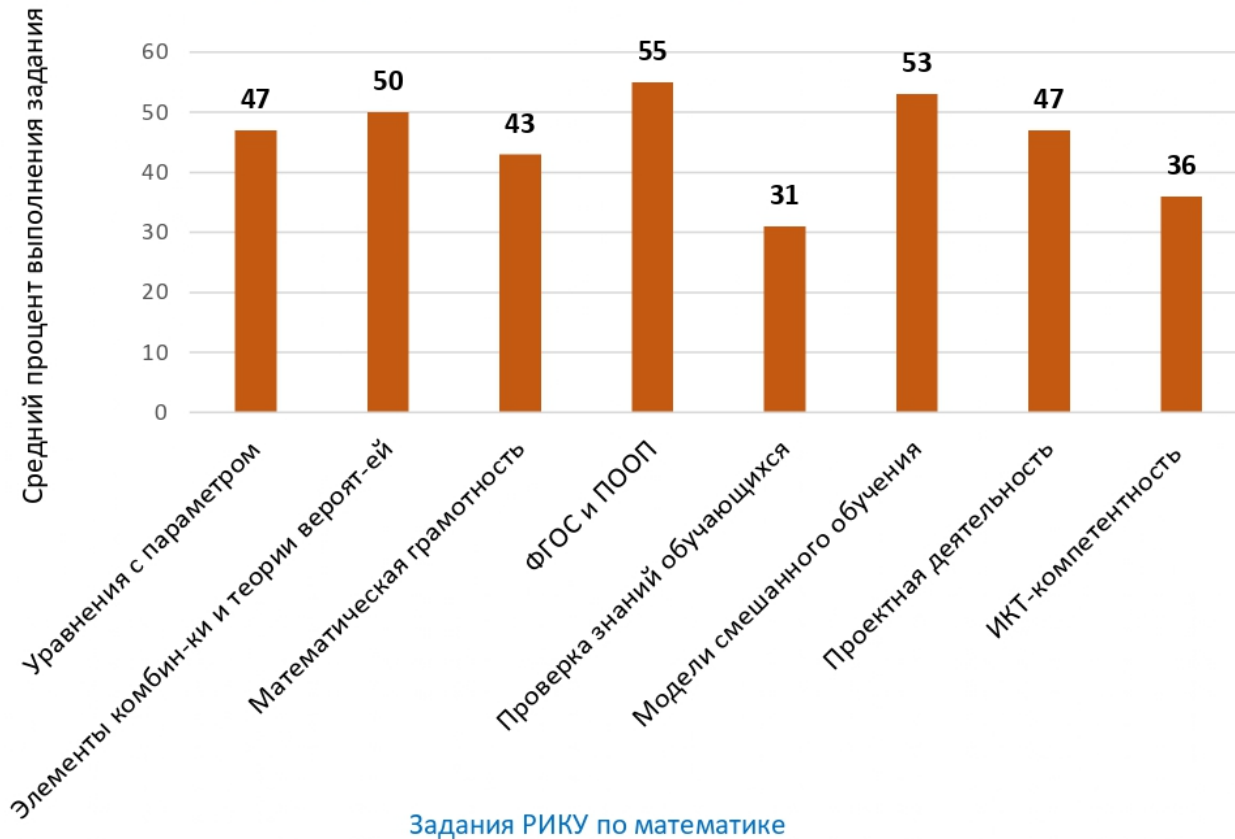


Дефициты компетентностей учителей литературы



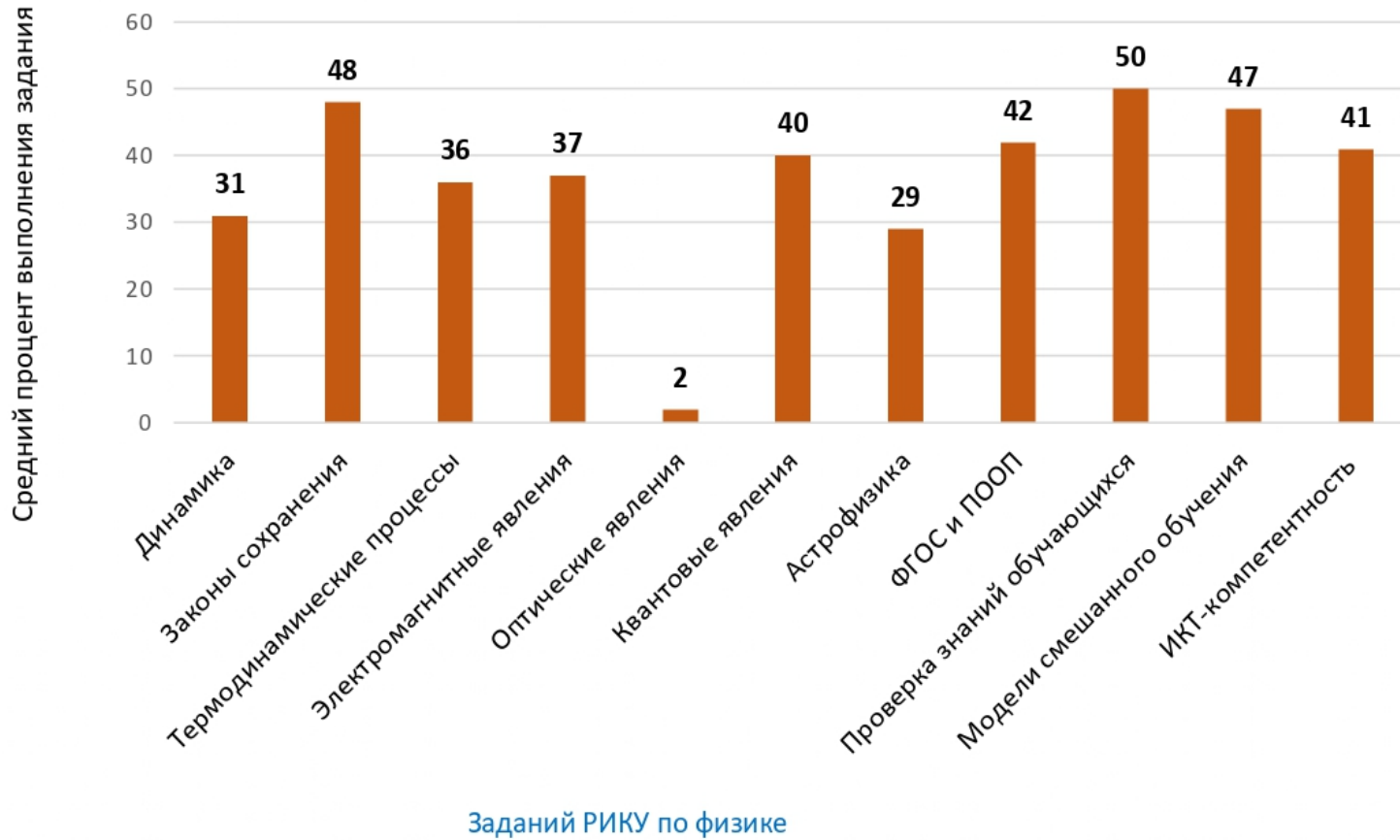


Дефициты компетентностей учителей математики



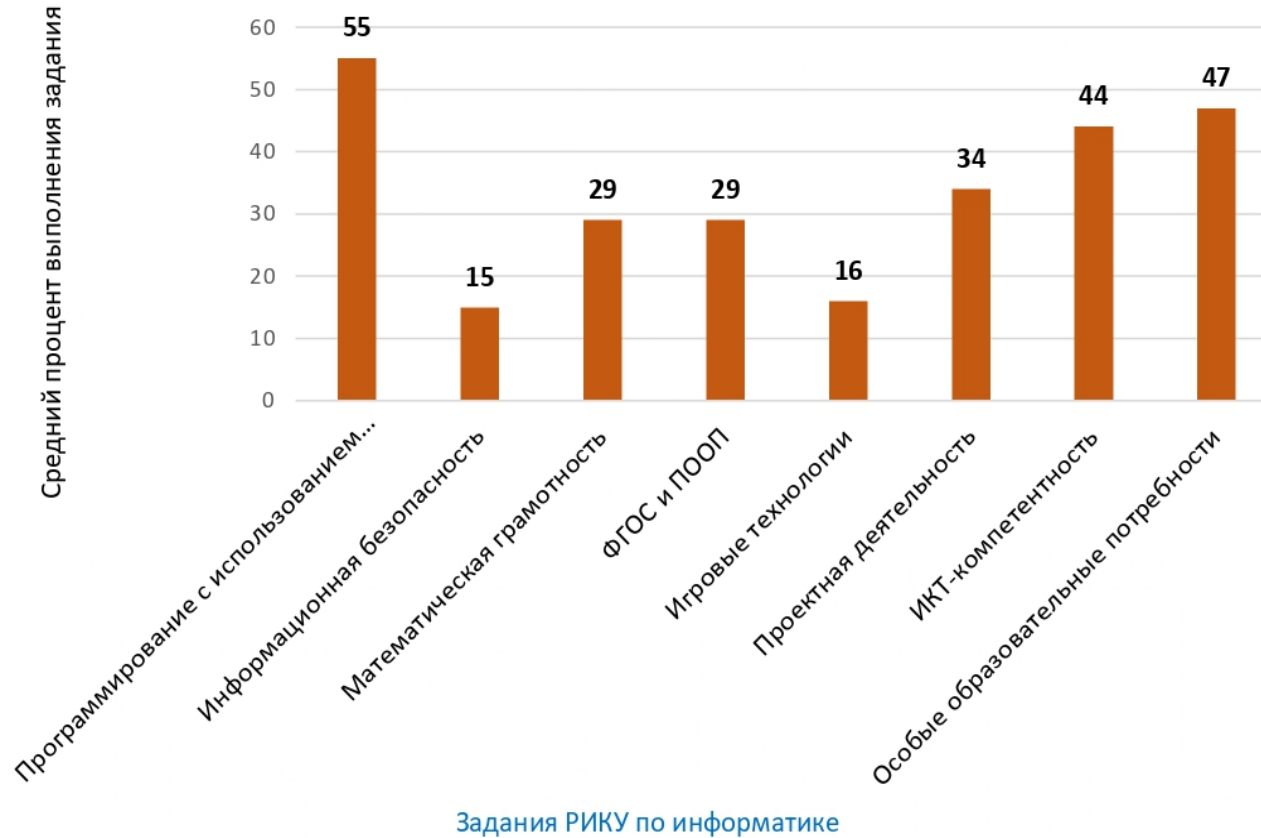


Дефициты компетентностей учителей физики



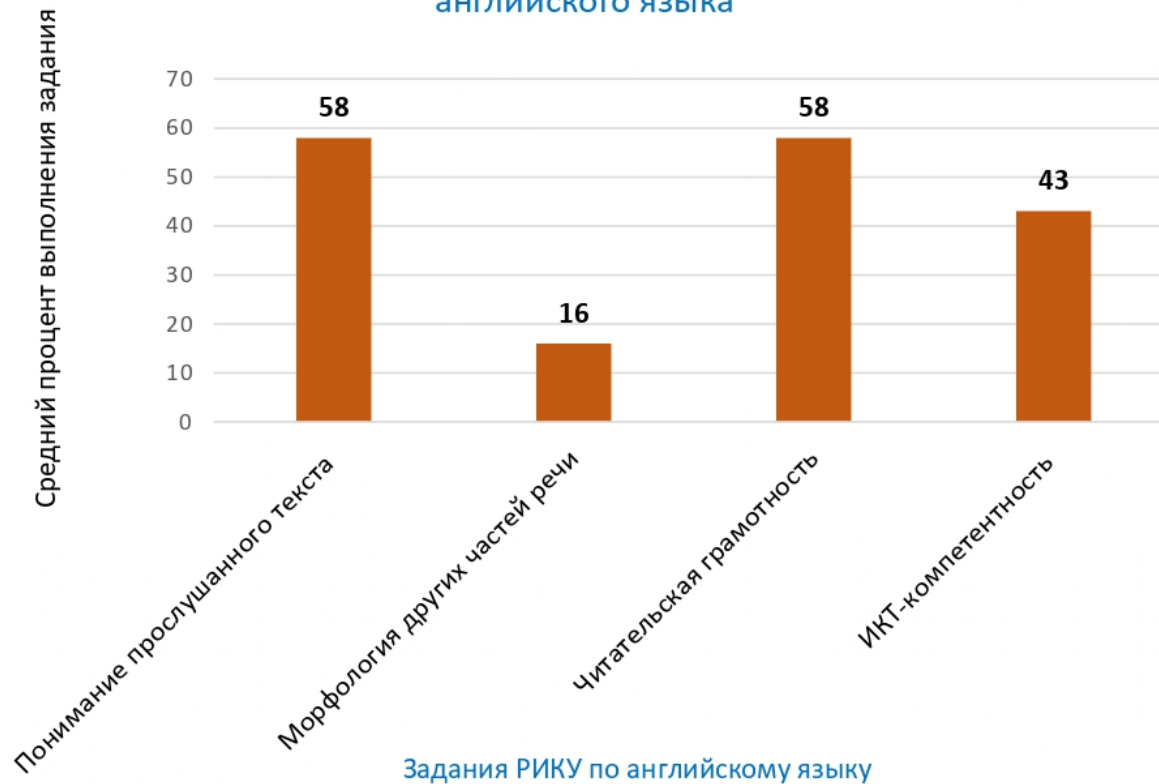


Дефициты компетентностей учителей информатики



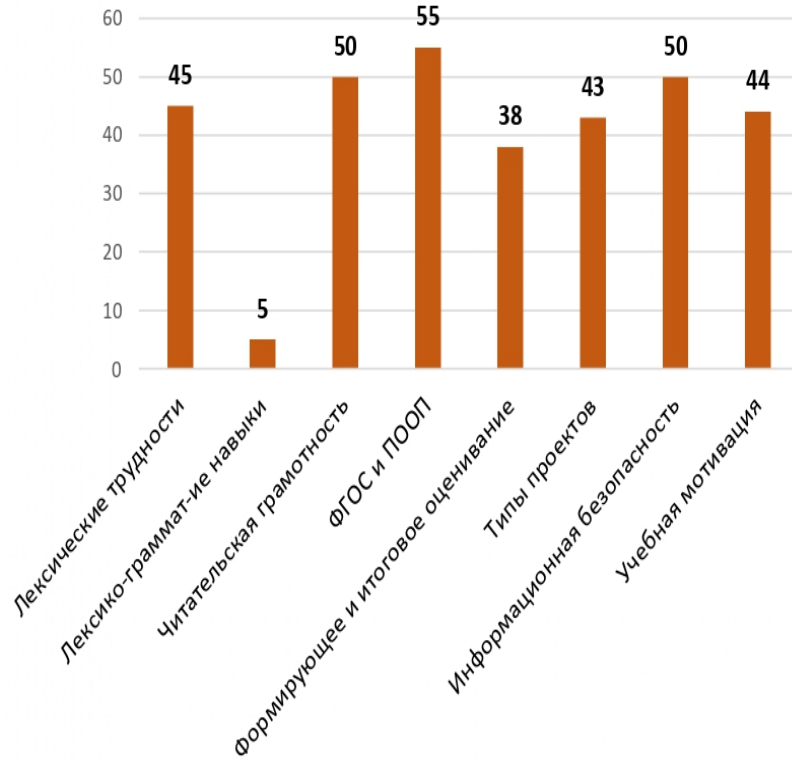


Дефициты компетентностей учителей английского языка



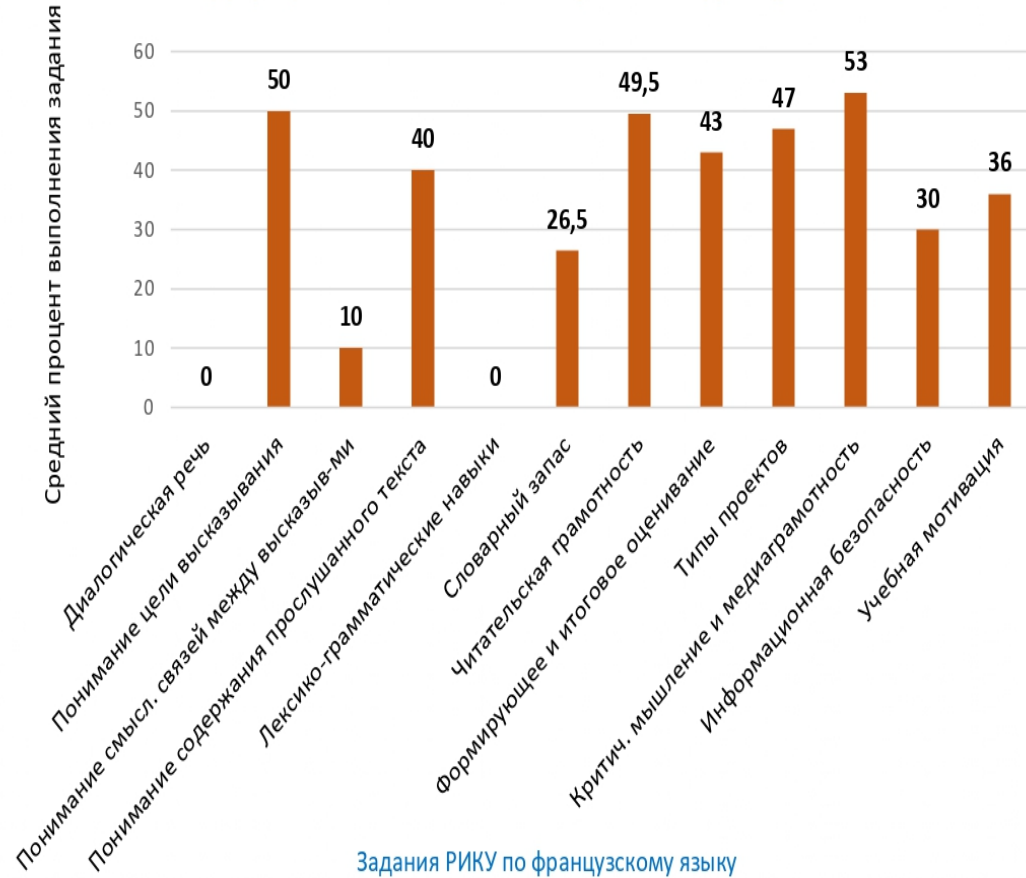


Дефициты компетентностей учителей немецкого языка



Задания РИКУ по немецкому языку

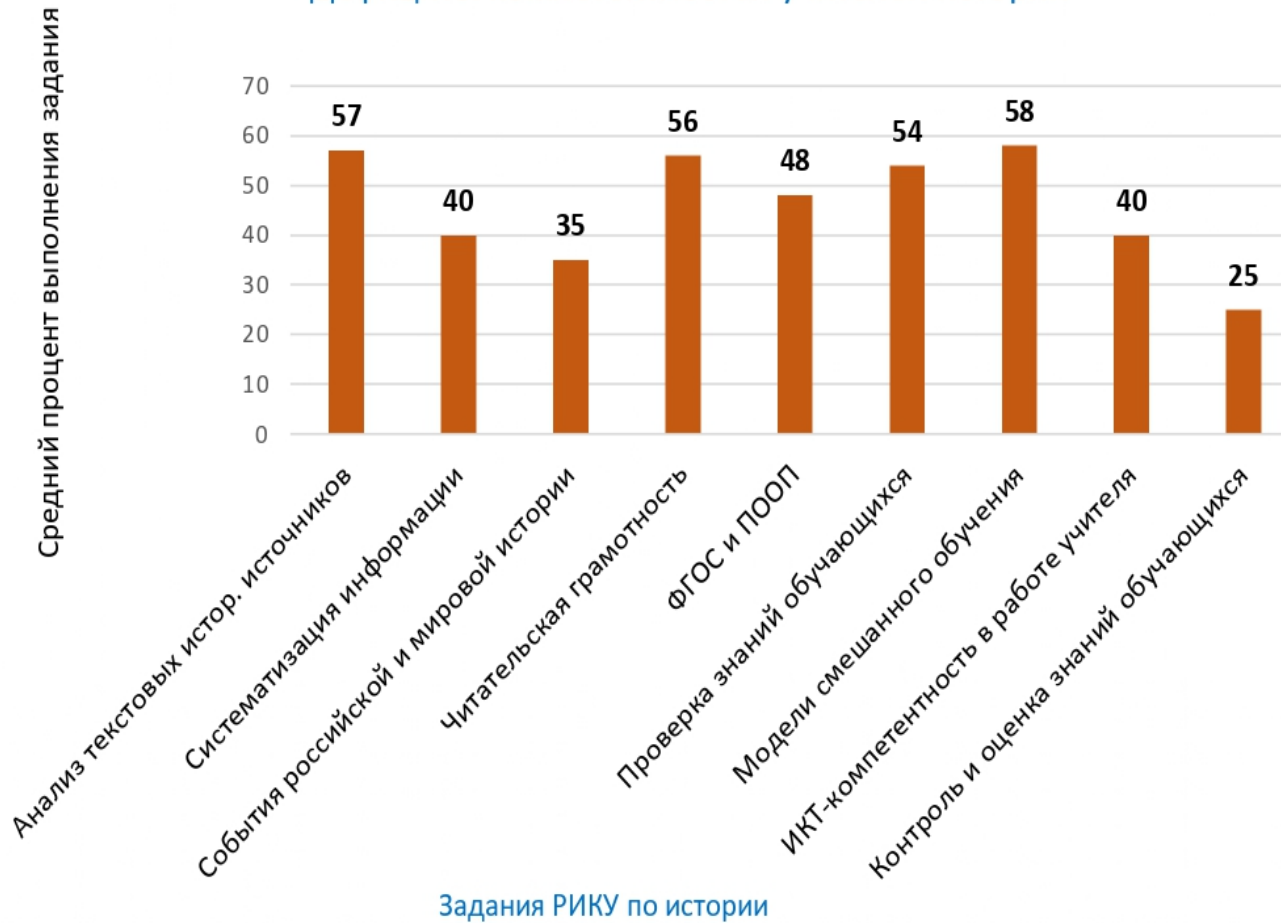
Дефициты компетентностей учителей французского языка



Задания РИКУ по французскому языку

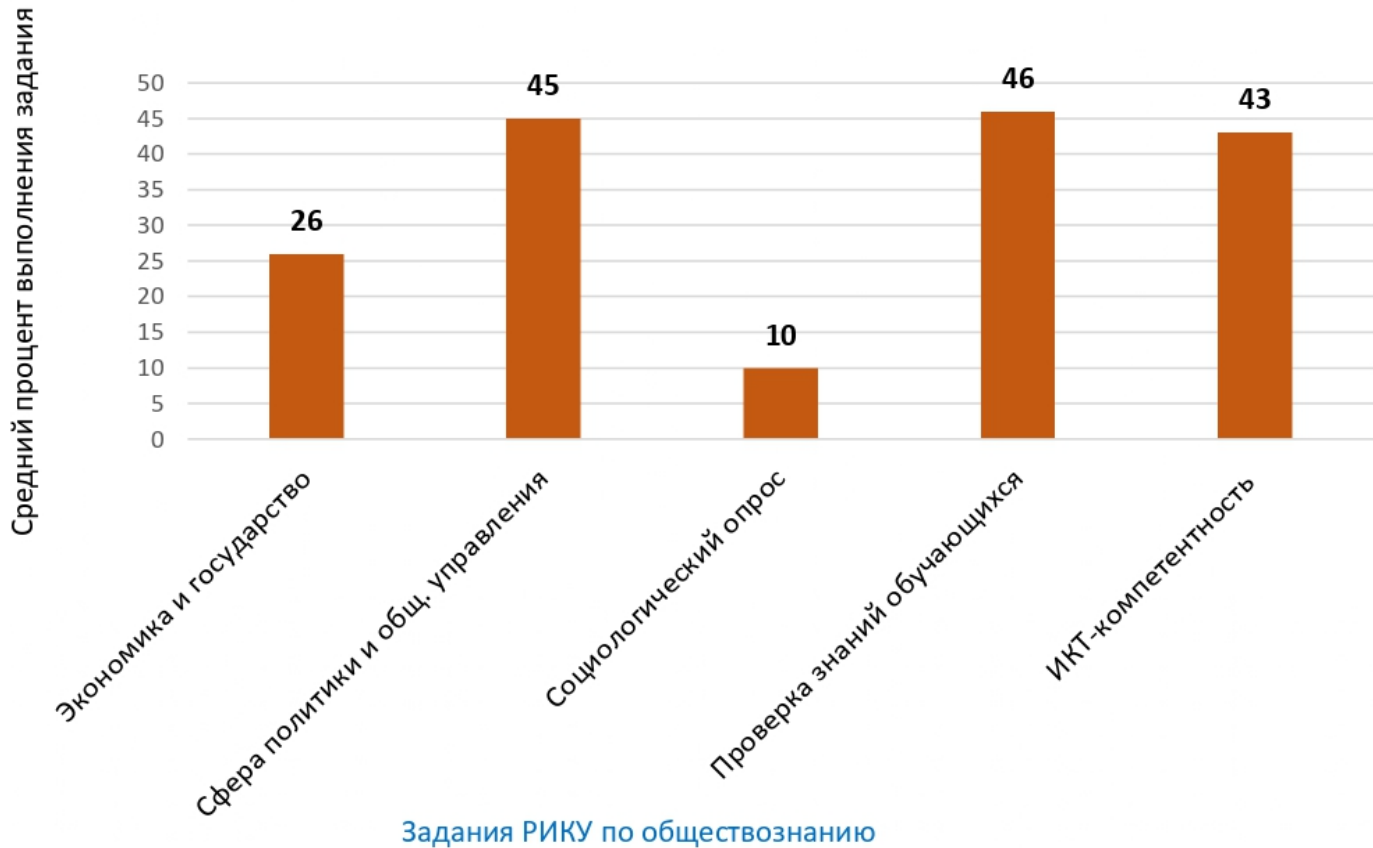


Дефициты компетентностей учителей истории



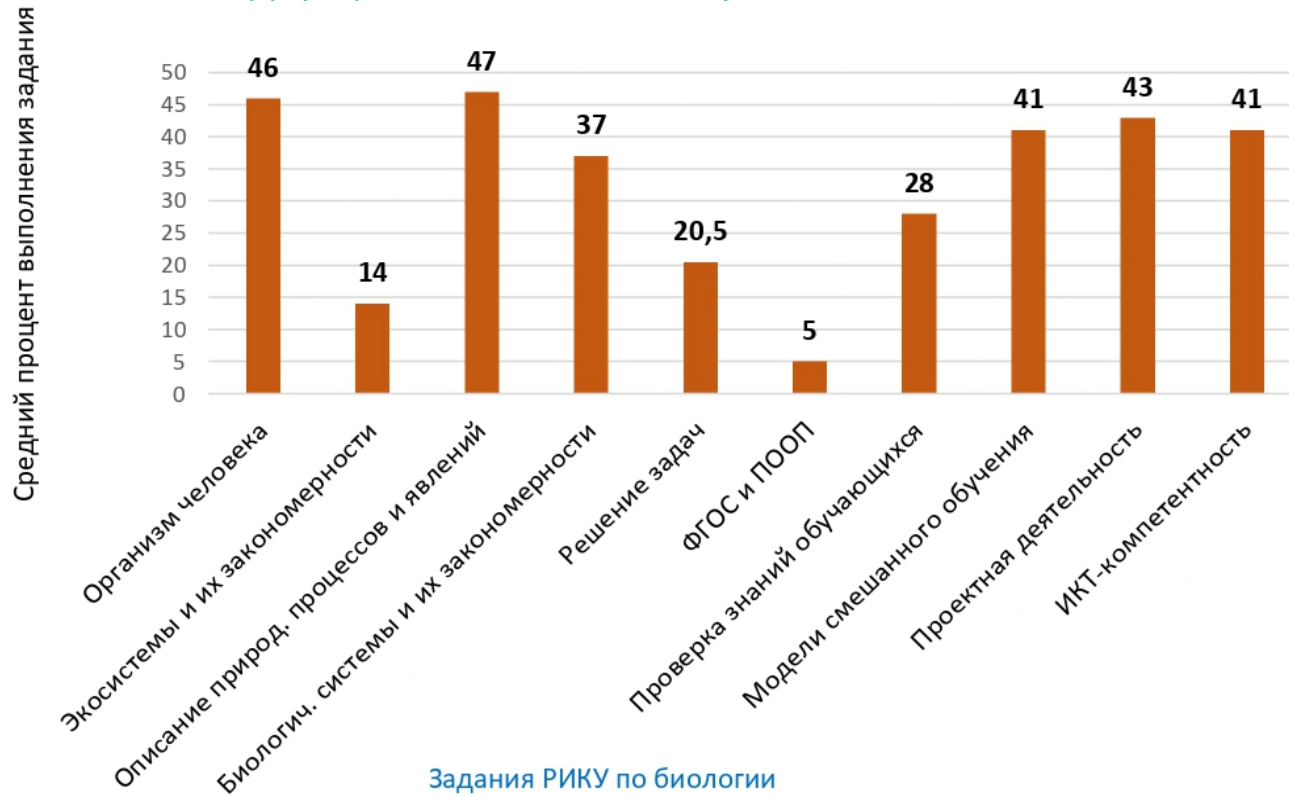


Дефициты компетентностей учителей обществознания



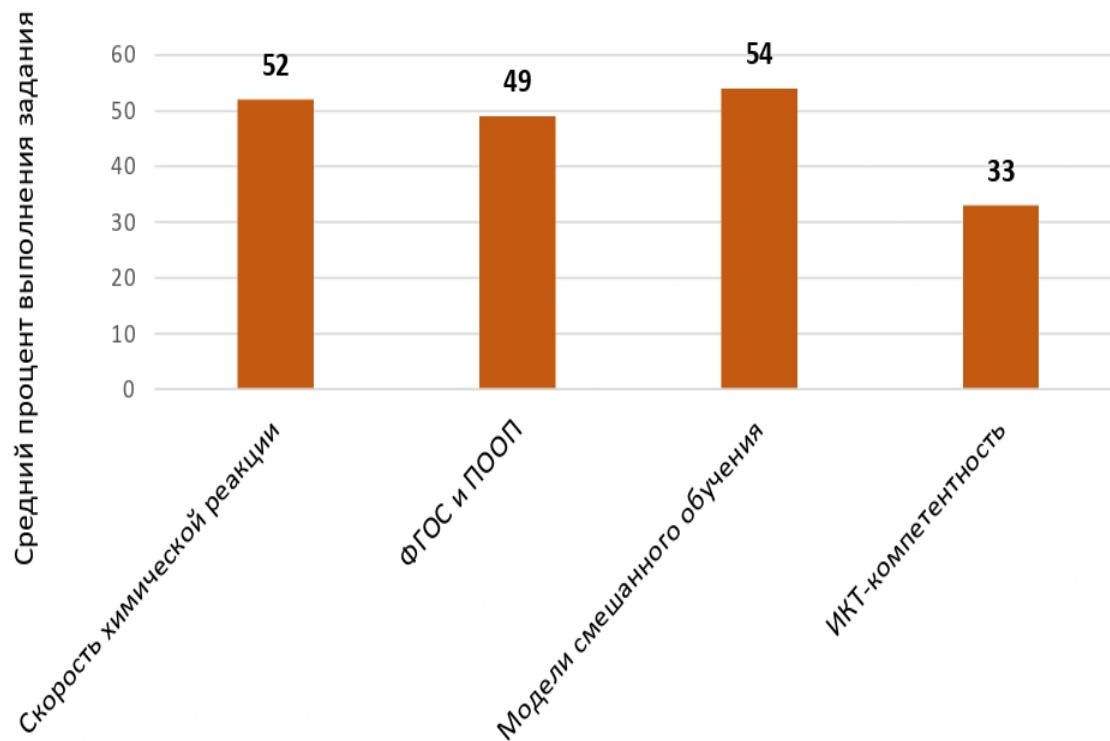


Дефициты компетентностей учителей биологии





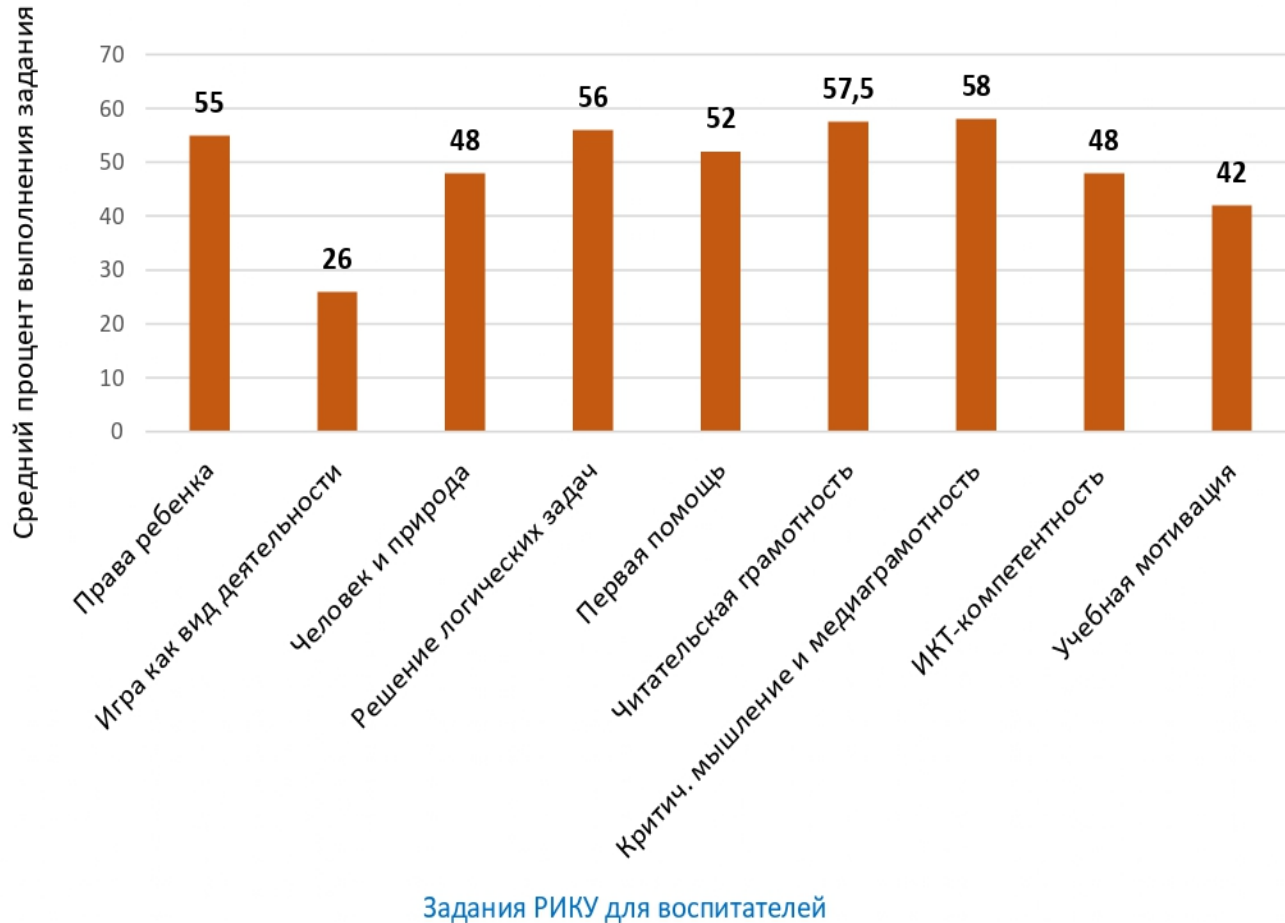
Дефициты компетентностей учителей химии



Задания РИКУ по химии



Дефициты компетентностей воспитателей ДОО





Структура и содержание



Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Нормативная база

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Основной принцип национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста"
- ✓ Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 №АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций"
- ✓ Регламент проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Московской области, утверждённый приказом АСОУ от 11.04.2023 г. №561-04



Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

- ✓ Очное РИКУ проводится каждую 1-ую неделю месяца
- ✓ Вход на РИКУ осуществляется через личный кабинет в системе «Моя школа»

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professional-nykh-kompetentsij>



Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Уровень заданий

Предметные – на основе заданий формата ОГЭ/ЕГЭ;

Методические – кейсы по методике преподавания, моделирующие реальные ситуации, требующие методических и педагогических знаний и навыков;

Метапредметные - задания на проверку сформированности метапредметных компетенций, функциональной грамотности.



Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Распределение результата по уровням

Недопустимый - ниже 60%

Базовый - от 60% до 80%

Повышенный - от 80% до 89%

Высокий - от 90% до 100%



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

11.04.2023 № 561-04

г. Мытищи

Об утверждении
Регламента

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана или индивидуального образовательного маршрута.

2. Считать утратившим силу приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04 «Об утверждении регламента» (с учётом изменений, внесённых приказом АСОУ от 28.10.2022 № 1249-04 «О внесении изменений в приказ АСОУ от 25.08.2022 № 989-04»).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию Сериколу Л.В.

Ректор

А.А. Лубский

Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

Нормативная база



Исследование профессиональных компетенции педагогических работников

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов биологии образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования педагогов по биологии общеобразовательных организаций Московской области.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Спецификация ФИПИ Единого государственного экзамена по биологии – 2021.
- Спецификация ФИПИ Основного государственного экзамена по биологии – 2021.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 6 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	25
2	Метапредметные компетенции	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

- ✓ Рекомендации по составлению ИОМ формируются на основе полученных результатов РИКУ в личном кабинете педагога в соответствии с выявленными дефицитами
- ✓ На уровне ОО локальным актом назначается тьютор, сопровождающий реализацию педагогом ИОМ
- ✓ Полученные рекомендации дополняются и расширяются с учётом федеральных, региональных, муниципальных ресурсов
- ✓ Данные педагога и рекомендации вносятся в шаблон бланка ИОМ:
https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2021/04/27/iom_blank1.doc
- ✓ Педагог следует разработанному ИОМ, выполняет рекомендации и по итогам прохождения ИОМ заполняет раздел «Саморефлексия»
- ✓ На уровне ОО тьютор заполняет раздел «Методический аудит»
- ✓ Выполненные ИОМ загружаются по ссылке:
https://docs.google.com/forms/d/1vulXFWMZdlomPxUzAGNQ2dMB_M_m37rUaEnf3Gln20/



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Начало « _____ » _____ 2023г.

Окончание « _____ » _____ 2024г.

1. **Фамилия Имя Отчество**

2. **E-mail адрес**

3. **Место работы**

4. **Городской округ**

5. **Должность с указанием преподаваемого предмета**

6. **Образование (год и название учреждения, специальность)**

7. **Квалификация**

Профессиональные достижения

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое
1				
2				
3				
4				

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1				
2				
3				



4				
---	--	--	--	--

Результаты тестирования

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций		
2			
3			
4			

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ:



Рекомендации

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Курирующий тьютор (специалист) _____

Методический аудит

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Саморефлексия:

По итогам прохождения индивидуального образовательного маршрута я пришла (пришёл) к следующим выводам:

- ✓ благодаря пройденным курсам повышения квалификации я значительно углубил(а) и расширил(а) свои знания по предмету и методике преподавания;
- ✓ принимал(а) участие в следующих мероприятиях для совершенствования профессиональных компетенций: ...;
- ✓ посетил(а) открытые уроки своих коллег: ...;
- ✓ научился(лась) применять в своей работе методы и формы обучения ...;
- ✓ в моей профессиональной подготовке произошли следующие изменения: ...;



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Методический аудит:

В целях повышения профессионального мастерства педагоги следовали индивидуальным образовательным маршрутам. По результатам реализации образовательных маршрутов был проведён детальный анализ, который показал, что учителя выполнили все данные им рекомендации и развивали своё педагогическое мастерство путём прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных мероприятиях, посещения уроков коллег. В общеобразовательной организации продолжается работа по совершенствованию профессиональных навыков и распространению передового педагогического опыта.



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

- ✓ Адаптация приобретенных учителем знаний и умений в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов.
- ✓ Обмен опытом, полученным в ходе деятельности в масштабах всей ОО. Необходимо создать условия для представления полученного опыта – методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых представляются результаты, происходит обмен успешными практиками.
- ✓ Переходом самого педагога в роль наставника для других учителей.
- ✓ В ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков педагог приобретает исследовательские навыки, учится выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей. Он принимает на себя роль исследователя, что может рассматриваться как высший уровень квалификации педагога в структуре профессионального стандарта.



Формы результативности индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учителя



Серия учебных
занятий



Отчет о результатах
(ходе) инновационной
деятельности



Педагогический
проект



Методическая
продукция



Анализ образцов
профессиональной
деятельности
(портфолио)



Мастер-класс



Презентация
опыта работы
по выявленной
проблеме



Конкурс
профессионального
мастерства



Творческий
отчет



Методическая
мастерская





Исследование компетенций учителей: статистика, структура и содержание.

Разработка индивидуального образовательного маршрута учителя

Колпикова Дарья Андреевна, начальник отдела развития
общего образования МОУ ДПО УМЦ