



Дидактические игры как средство социального и финансового образования детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МДОУ центра развития ребенка –
детского сада № 60 «Журавушка»
Медведева Олеся Валентиновна

Ребенок сталкивается с экономическими терминами достаточно рано



Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях, обогащается словарь, приобретаются такие качества, как стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, даются представления о рекламе и т.д.



К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.



Какие задачи преследуют такие игры?

1. Создание у ребенка понимания, что для того, чтобы получить желаемое, необходимо приложить определенные усилия.
2. Формирование логической связи «мысль-действие-результат» для того, чтобы ребята четко понимали, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения и только потом ее реализовывать.
3. Формирование осознания, что собой представляют деньги, как их получают и как с их помощью можно достичь поставленной цели.
4. Формирование связей между экономическими и нравственными понятиями.

Игра, как средство развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста



I блок. «Человек и его потребности»

Цель первого блока — формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Игра «Волшебный кошелек»

Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

Содержание: Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.



II блок. «Работник. Кто производит товары? Товар»

Второй блок игр направлен на знакомство детей с производителями товаров и услуг, на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.

Игра «Кому что нужно?»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и игрушки-предметы орудий труда.

Содержание: разложить игрушки-предметы в соответствии с профессией человека Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач и т.д.

Швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля и т.д.



III блок. «Потребитель. На что расходуют деньги? Семейный бюджет»

Цель третьего блока — научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.



Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Содержание: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

IV блок. «Деньги, обмен, торговля, реклама»

Четвертый блок ориентирован на закрепление представления детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами; формирование основ экономической культуры личности ребенка.



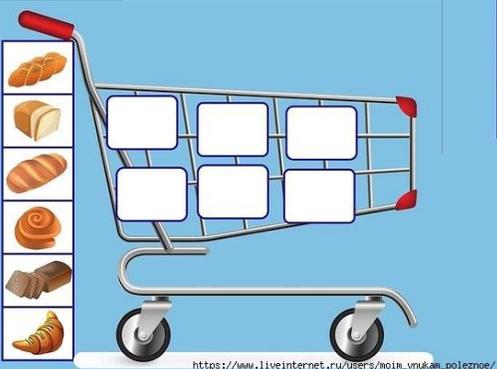
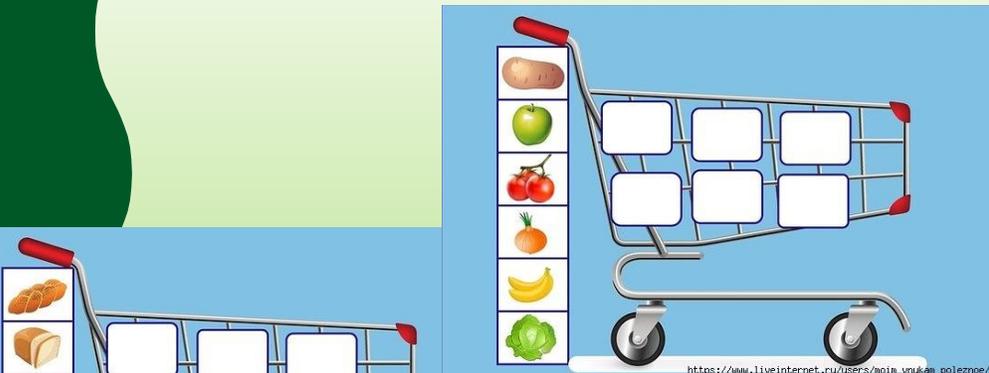
личности ребенка.

Игра «Разложи товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.

Ход игры: Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание: Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.



Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила действия в соответствующей обстановке. Этого можно достигнуть при соблюдении следующих условий организации дидактических игр:

1. Подбор заданий для игр;
2. Ознакомление с доступной деятельностью взрослых через наглядность;
3. Отображение экономического содержания в сюжете и содержании игры;
4. Обогащение игры по тематике, сюжету, ролям, взаимоотношениям;
5. Совместное изготовление атрибутов для игр;
6. Участие воспитателя в игре;
7. Создание игровой проблемной ситуации.

Развитие дидактической игры:

1 этап – дидактическая игра – воспитатель в ведущей роли.

2 этап – дидактическая игра – воспитатель во второстепенной роли.

3 этап – самостоятельная дидактическая игра - воспитатель-наблюдатель.



Взаимодействие с родителями



Консультация для родителей
**Финансовая грамотность детей.
Дайте ребенку знания о деньгах.**

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, являются таковыми для них, и станут умениями, работниками, мастерами и делами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Пренебрегать ими более разумно, чем не дать ребенку получить знания, чем больше ошибок, тем быстрее избежать в призыве в армию.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, ответственности, честности. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Если ребенок — для своих детей такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из тех, которой очень часто пренебрегают, это урок денег. Отцы и матери детей растут без навыков обращения с деньгами. То есть родители не читают себе уверенно в расчете о деньгах, то ли они не дружат с этими знаниями.

Деньги — это не та вещь, которую надо изучать уже в школе. Последствия могут быть весьма значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать долги, банкротство и расстройство. Или ребенок может быть, например, одиозным до начальной и полной отсутствия ответственности. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителей, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они заключают в себя комплексное понимание накопления, получения, обмена, а также понимание, как распорядиться деньгами, работая на себя. Финансовая грамотность предполагает знание, что активно используется от базовой практики — нечего, по сравнению с максимизацией от выполнения крупной цели:

- Как заработать деньги.
- Как сэкономить деньги.
- Как инвестировать свои деньги и управлять их работой на себя.
- Как создать бюджет и распределить свои деньги, чтобы хватило на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- Как, что от одних людей в мире человек, другой может привлекать внимание о своих деньгах.
- Как правильно поговорить с кем-то, чтобы получить деньги и нужды.
- Как правильно решение и поговорить деньги сейчас или сохранить их для будущего, семьи и успеха.
- Как работать банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это также самая необходимая часть жизни, которую Вам необходимо преподавать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти и уверенности в своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выжить в мире и держаться подальше от финансовых неприятностей.

