

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение





УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ!

Одна из важнейших задач современной школы — быть партнёром семьи в воспитании гражданина, осознающего свою ответственность за взвешенный выбор профессиональной траектории на благо развития личности, общества и государства.

Руководитель образовательной организации, как правило, осведомлён о различных направлениях профориентационной деятельности и инструментах для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Одним из них является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Во все времена семья задавала магистральное направление воспитанию и развитию личности. Это подтверждают и исследования психологов: ребёнок, поступающий в первый класс, уже сформирован как личность на 50%, т. е. ещё до школы семья запустила процесс приобщения ребёнка к человеческому опыту, культуре, знаниям. В связи с этим влияние семьи нельзя не учитывать: именно здесь усваиваются первые модели социально значимой деятельности, реализуются человеческие отношения, моделируется решение проблем жизненного и профессионального самоопределения. Поэтому многие опытные руководители предпочитают управленческую деятельность по профориентации начать именно с семьи, с родителей.

КАК РАБОТАТЬ С «НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»






«Настольная книга директора школы» — это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования. Она представляет собой комплекс специально отобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработано 8 книг для директора в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Сейчас перед вами книга «Профориентация». Она состоит из четырёх разделов, в каждом из которых размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на их полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах.

В книге представлены выдержки из документов, важнейшие идеи и примеры их реализации в управленческой практике. Поэтому «Настольную книгу директора школы» можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.

Надеемся, что «Настольная книга директора школы» станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!

В книге используются следующие условные обозначения:

	высказывания государственных деятелей и выдающихся деятелей науки и культуры России		ВАЖНО информация, на которую необходимо обратить внимание
	ссылки на основные и дополнительные документы		дополнительная информация
	Статья 43 цитаты из нормативно-правовых и методических документов		для заметок
			ответы на часто задаваемые вопросы
			структурные таблицы и схемы

СОДЕРЖАНИЕ

О магистральном направлении «Профориентация»	5
Введение	8
1. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»	14
1 1.1. Профориентация и предпрофессиональное образование	16
1.2. Дополнительное образование	24
1.3. Создание технопарков «Кванториум»	32
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации	38
2 2.1. Общие положения	40
2.2. Уровни реализации профминимума в классе	42
3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»	50
3 3.1. Комментарии к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»	52
3.2. Ответы на часто задаваемые вопросы	53
4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемая «Россия — мои горизонты»)	58
4 4.1. Инструктаж: организация и проведение профориентационной работы	66
4.2. Рекомендации: практико-ориентированный модуль профминимума	68
4.3. Рекомендации: взаимодействие с родителями (законными представителями)	78
4.4. Законодательство в области профориентации обучающихся	82
4.5. Ответы на часто задаваемые вопросы	84

О МАГИСТРАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

“ Как только вы будете заниматься любимым делом и будете добиваться маленьких результатов, всё сложится сразу. Я хочу пожелать всем, кто выбирает сейчас себя, выбирает свою жизнь, профессию, своё будущее, тщательно над этим работать...

В. В. Путин

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Ведущая цель Национального проекта России «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками.

Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни и включают использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьёй с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»



“ Профориентация будет являться одним из ключевых элементов в суверенной системе образования.

С. С. Кравцов

Современная ситуация в России, те трудности, которые испытывают выпускники с профессиональным самоопределением, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Проблема осложняется тем, что в наше время обучающимся очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда и непонимания содержания профессий и их возможной трансформации в будущем.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся, которые позволят осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и профессионально мобильными.

Основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии, связаны с:

- выбором сферы деятельности или образовательной организации «за компанию» под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступлением по принципу «куда пройду» с целью отложить начало взрослой жизни;
- концентрацией внимания на выборе вуза, а не на получаемой специальности;
- ориентацией на внешнюю привлекательность профессии или моды, недооценкой трудностей выбранной специальности.

Избежать этого поможет эффективно организованная профориентационная работа, которая займёт важное место в деятельности школы, так как позволит связать систему общего образования с социально-экономической системой страны, потребностями обучающихся, с их будущим.

Система профориентации, выполняющая диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции, интегрируется в образовательный процесс, где становится одним из важнейших компонентов развития как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Это поможет каждому выпускнику школы найти, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терять напрасно время, силы (и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором они могли бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

О необходимости создания такой единой системы профессиональной ориентации обучающихся долгое время говорили педагоги, специалисты в области профориентации, родители школьников, работодатели и сами обучающиеся. Министерством разработана модель, получившая название «Профориентационный минимум», которая содержит достаточно широкий и разнообразный набор профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся

с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.



Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования



Модель предполагает комплекс форматов работы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированные мероприятия с участием наставника, выбор и участие в программах дополнительного образования, программах профессионального обучения, работа с родителями, а также профильные предпрофессиональные классы как удачная форма, которая учитывает все форматы.

Данная модель успешно прошла апробацию и теперь масштабируется на всю страну в образовательные организации с 1 сентября 2023 г.

Известно, что во многих школах и регионах сложились свои уникальные и результативные профориентационные модели. Разработанная модель не разрушит, а, напротив, обогатит созданные модели новыми инструментами и содержанием. Адресатом этой работы является не только ребёнок, но и его родители, работодатели, организации среднего профессионального и высшего образования.

Следует поддержать эту инициативу, ведь от того, насколько качественно и своевременно совершается выбор профессионального пути молодым человеком, насколько он готов к тому, чтобы трудиться и добиваться результатов, зависит его успех как профессионала, а в конечном итоге и успех нашей страны — России.

ВВЕДЕНИЕ

Задачи предпрофессиональной подготовки школьников также решаются в ходе изучения учебных предметов. На уроках школьников рекомендуется знакомить с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формировать у обучающихся трудовые умения, побуждать их к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению этой задачи, а выбор метода зависит от возрастных особенностей обучающихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществить во время объяснения нового материала, его закрепления или на итоговом занятии. Результативным может быть:

- *урок химии* в формате выездного занятия на действующее предприятие с участием его представителей, готовых доступно рассказать о процессах производства;
- *урок биологии*, проведённый с использованием научно-популярного фильма;
- *урок анатомии*, проведённый в кинозале с использованием научно-популярного фильма (сегодня это легко можно сделать, отправив запрос на такой учебный материал в любой научно-исследовательский медицинский институт);
- *разделы «Ботаника», «Зоология»* могут изучаться в том числе в поле, где идёт весенняя пахота или осенний сбор урожая;
- *урок физики* можно провести как экскурсию в железнодорожное депо на ближайшую станцию или в автомастерской в сельской местности;
- *урок математики* можно провести на кафедре физико-математического факультета университета или колледжа;
- *урок истории* можно провести в историческом музее или как виртуальную экскурсию, которая, возможно, будет интереснее современным школьникам;
- *урок обществознания* можно организовать, проводя социологические опросы, отслеживая и анализируя изменения экономических биржевых индексов, изучая подлинные судебные решения;
- *урок информатики* можно доверить провести обучающимся, которые увлечены IT-технологиями и сами успешно пишут несложные программы (они расскажут о применении новейших «умных» технологий или научат создавать презентации).

В школе профориентация реализуется не только в ходе урочной деятельности, классных часов или во внеурочной деятельности, но и в рамках дополнительного образования, которое играет особую роль в профориентации обучающихся, так как является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт его углубления, расширения и применения школьных знаний на практике, а также за счёт возможности произвольно менять род занятий в соответствии с изменяющимися интересами и желаниями ребёнка. Дополнительное образование компен-

сирует школьное образование путём реализации досуговых индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счёт компенсации учебных неудач достижениями в области дополнительного образования, что открывает таким ребятам путь к мечте, позволяя реализовать незадействованный потенциал.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива, обновлённые ФГОС общего образования, государственные программы развития образования направлены в том числе на поддержку талантливых детей, что требует существенных изменений в организации образовательного процесса. Суть и смысл этих преобразований заключается в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал ребёнка, воспитать в нём интерес к учёбе и знаниям, подготовить к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

В образовательной организации возможно создать пространство творчества для учёбы и досуга, где приветствуется порождение новых идей и их осуществление, происходит общение единомышленников, обмен мнениями, ведутся исследовательские и проектные работы (см. таблицу «Направления профориентационной работы в школе»). Пример такого пространства — создание школьного проектного центра «Театр науки», который станет средой дополнительного образования с акцентом на формирование технологической культуры, где реализуются задачи развития учебной, исследовательской, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся с целью достижения метапредметных и личностных результатов.

Путь к успеху в данной работе — сочетание направлений профориентационной деятельности, различных видов практик (см. таблицу «Направления профориентационной работы в школе»). Так, используя формат интегрированного обучения с элементами профориентации в рамках договоров о партнёрстве, можно решить комплекс задач обучения, воспитания и развития, а также предпрофессиональной подготовки, например познакомить обучающихся с рабочими профессиями, организовав деловую игру на территории настоящего предприятия под руководством наставников. Самым ценным в данном эксперименте могут стать не столько запланированные результаты, сколько возникновение и развитие интереса к разным профессиям.

Среди форм профориентации также могут быть: лекции профессорско-преподавательского состава различных университетов; активное участие в проведении дней открытых дверей различных образовательных организаций города; встречи с представителями разных профессий; посещение музеев, открытых исследовательских лабораторий; участие в работе школьной радиостудии, телестудии, выпуск журналов, подготовка праздников и написание сценариев к ним; участие в экологических акциях по сохранению городской среды, школьной территории; конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Формы профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений	Примеры практик
<i>Предметное обучение</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	Включение профориентационных модулей в уроки по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым, а также: <ul style="list-style-type: none"> ■ выездные занятия; ■ просмотр учебных фильмов; ■ семинары на кафедрах партнёра(ов) школы
<i>Внеурочная деятельность</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ цикл профориентационных занятий, на которых рассказывается об отраслях экономики, федеральном и региональном рынках труда и востребованных профессиях; ■ экскурсии на производство, в вузы и колледжи; ■ профессиональные пробы на площадках предприятий-работодателей, в колледжах и вузах; ■ посещение профориентационных и образовательных выставок/фестивалей; ■ проектная деятельность обучающихся; ■ развитие школьных учебных баз, создание школьных музеев, открытие исследовательские лаборатории «Точка роста»; ■ участие в работе школьной радиостудии, телестудии, выпуск журналов, подготовка праздников и написание сценариев к ним; ■ экологические акции по сохранению городской среды, благоустройству и озеленению школьной территории; ■ конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов; ■ активное участие в работе «Открытых дверей» различных образовательных организаций города; ■ мастер-классы представителей разных профессий

Окончание таблицы

Формы профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений	Примеры практик
<i>Дополнительное образование</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ лекции профессорско-преподавательского состава различных университетов; ■ активное участие в работе «Открытых дверей» различных образовательных организаций города; ■ мастер-классы представителей разных профессий
<i>Работа с одарёнными детьми</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ создание «Театра науки»; ■ участие в конкурсах профессионального мастерства (например, чемпионаты «Профессионалы» и «Абилимпикс»)
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ■ проведение тематических родительских собраний по профориентации; ■ участие родителей в тематических курсах (в том числе в формате онлайн); ■ участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий
<i>Социальное партнёрство</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, партнёры школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ создание непрерывных образовательно-профессиональных цепочек «школа — СПО — производство», «школа — университет — предприятие», в том числе через создание профильных предпрофессиональных классов (инженерных, агропромышленных, IT-классов и т. п.); ■ использование материально-технической базы колледжей и вузов для проведения лабораторных и иных практических работ; ■ участие в экологических и социальных проектах, волонтерство

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Срок реализации:
01.01.2019 — 30.12.2024

ЗА СЧЁТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА
К КОНЦУ 2024 Г. БУДУТ ДОСТИГНУТЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
И ПОКАЗАТЕЛИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

85

региональных центров
выявления, поддержки
и развития способностей
и талантов у детей
и молодёжи

1 354 725

новых мест
дополнительного
образования детей

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и разработку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и профориентации обучающихся, которая представлена в четырёх разделах.

5 824

образовательные организации
сельской местности и малых городов
с современными условиями для занятий
физической культурой и спортом

Ежегодное
проведение
Всероссийской
олимпиады
школьников

по 24

общеобразовательным предметам
и обеспечение участия сборных команд
России в **международных олимпиадах**

более
5 000 000

участников открытых онлайн-уроков

«ПРОЕКТОРИЯ»
ежегодно

1 084 410

примут участие
в профориентационном проекте
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

1 125 000

детей и молодёжи, вовлечённых в детско-юношеский и студенческий **спорт**
через мероприятия Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения

«ЮНОСТЬ РОССИИ»

1

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Уникальность и неповторимость — неотъем-
лемая часть успеха.

Ф. М. Достоевский

Профориентация
и предпрофессиональное
образование

1.1.

Дополнительное
образование

1.2.

Создание технопарков
«Кванториум»

1.3.

1.1.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»



Без усиленного трудолюбия нет ни талантов, ни гениев.
Д. И. Менделеев

В целях реализации профориентационной деятельности школы в рамках проекта у школы есть следующие возможности.

1. **Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся 6—11 классов «Билет в будущее»**, обеспечивающий ознакомление обучающихся с профессиями, позволяющий определить профессиональные интересы детей и дать рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории. На базе опыта реализации проекта создана единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6—11 классов — **профориентационный минимум**.



КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

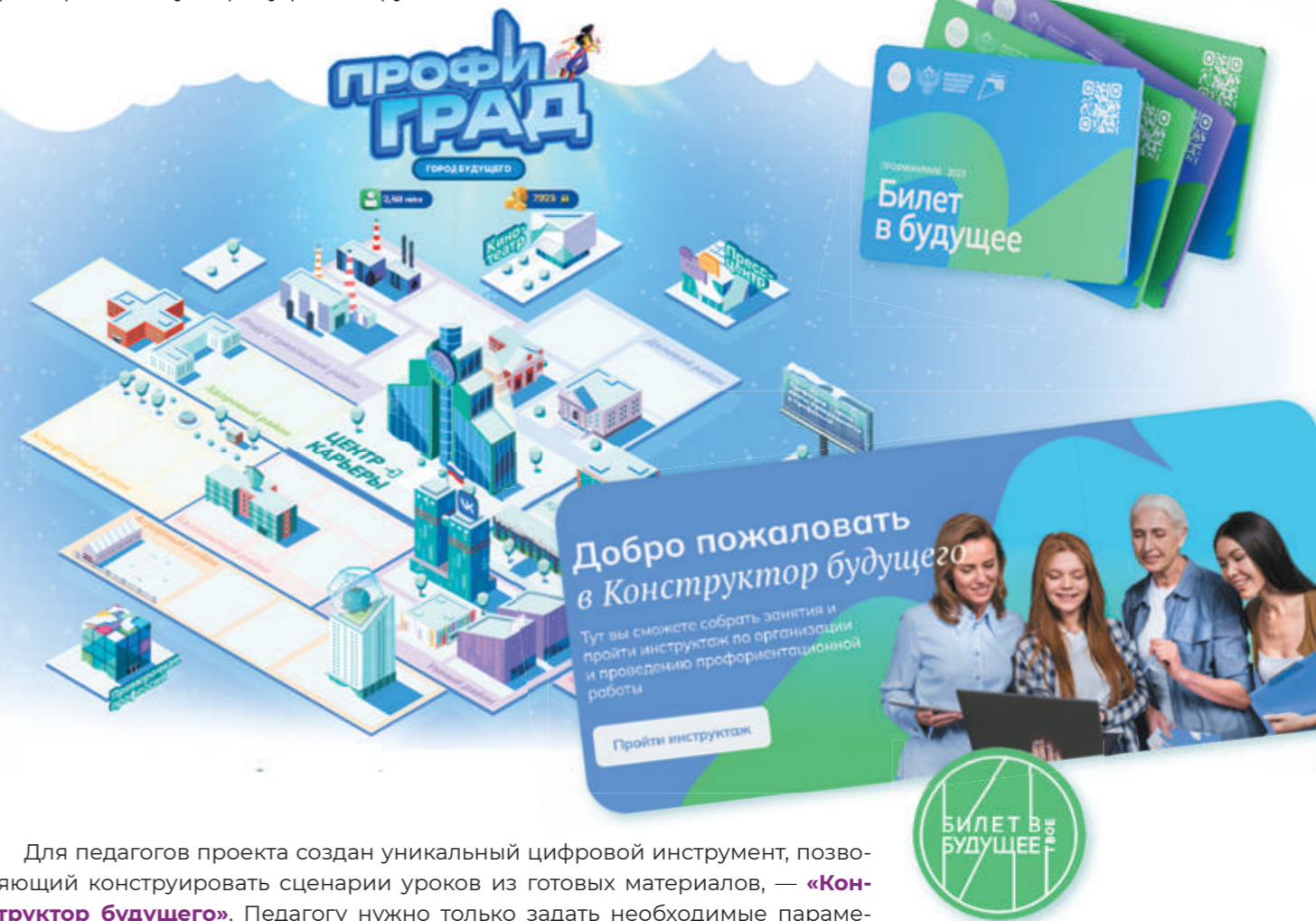
профориентационные уроки

профориентационные диагностики

профессиональные пробы и иные мероприятия профессионального выбора

повышение квалификации педагогических работников

На сайте проекта в открытом доступе функционирует **виртуальный профориентационный город Профиград**, в котором активно кипит жизнь: появляется полезная информация, проводятся задания, конкурсы, развивается история города. Город состоит из 9 районов, каждый раскрывает историю про определённую среду рынка труда.



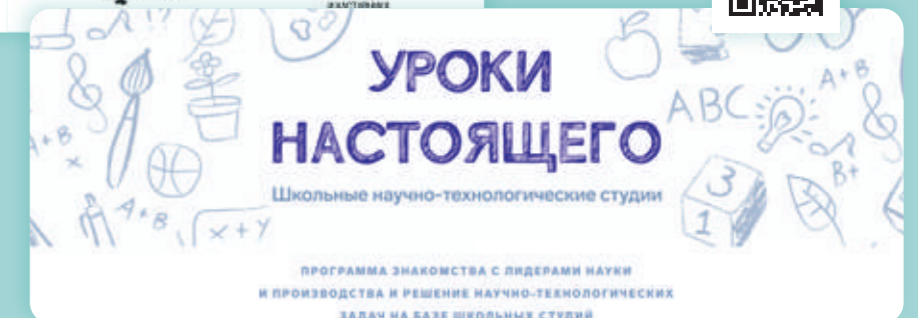
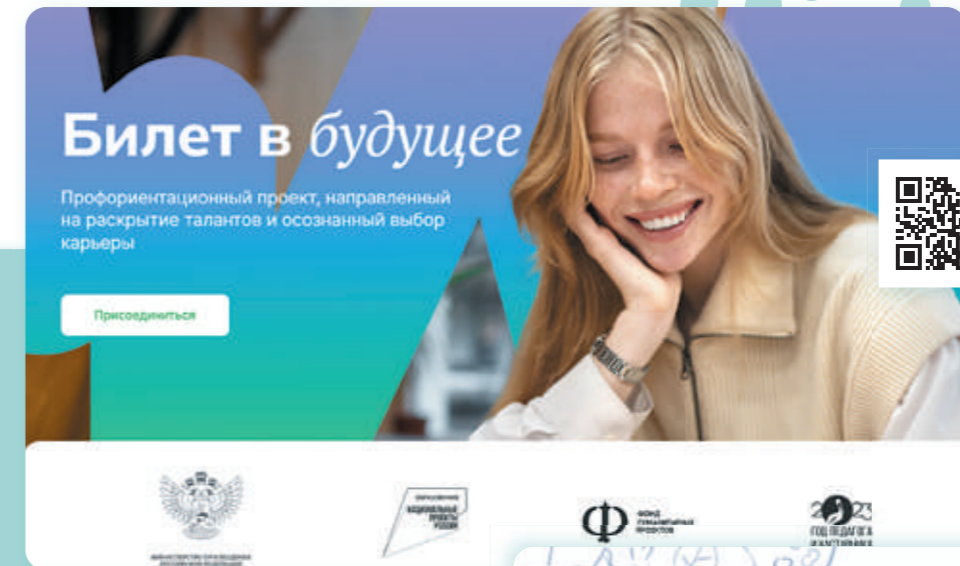
Для педагогов проекта создан уникальный цифровой инструмент, позволяющий конструировать сценарии уроков из готовых материалов, — **«Конструктор будущего»**. Педагогу нужно только задать необходимые параметры: тип занятия, возраст учеников, тематика занятия, и Конструктор сформирует готовый сценарий, включая все необходимые мультимедийные материалы: игры, анкеты, чек-листы, презентации и видеоролики.

2. **Проведение открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»**, направленных на раннюю профориентацию и популяризацию рабочих профессий и реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория». «Шоу профессий» в формате ярких видеороликов рассказывает зрителям о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах, знакомит их с успешными людьми, рассказывает всё о плюсах и минусах профессий, куда поступить и даже где работать.



Сириус Курсы

3. **Создание системы мер по активизации и сопровождению профессионального самоопределения** обучающихся 6—11 классов, которая обеспечит формирование и готовность к профессиональному самоопределению: ознакомление обучающихся 6—11 классов с современными профессиями, проведение профессиональных проб и работ с лучшими представителями профессий, формирование навыков осознанного выбора к профессиональному самоопределению с использованием цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).



4. **Освоение обучающимися 6—11 классов основных общеобразовательных программ с учётом индивидуальных маршрутов** (в том числе в сетевой форме) с зачётом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе создания эффективных и гибких механизмов освоения указанных программ, что будет способствовать оптимизации учебного времени для саморазвития и профессионального самоопределения.

Учебный план

обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Статья 2, пункт 28.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

5. **Разработку целевой модели наставничества** обучающихся с применением различных форм и лучших практик обмена опытом между обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального образования.

НАСТАВНИЧЕСТВО И НАСТАВНИКИ

Наставничество («шефство») — это метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

Наставники — высококвалифицированные работники всех секторов экономики, оказывающие содействие молодым рабочим и специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, участвующие в воспитании молодых рабочих и специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.



РЕЗУЛЬТАТЫ

РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ

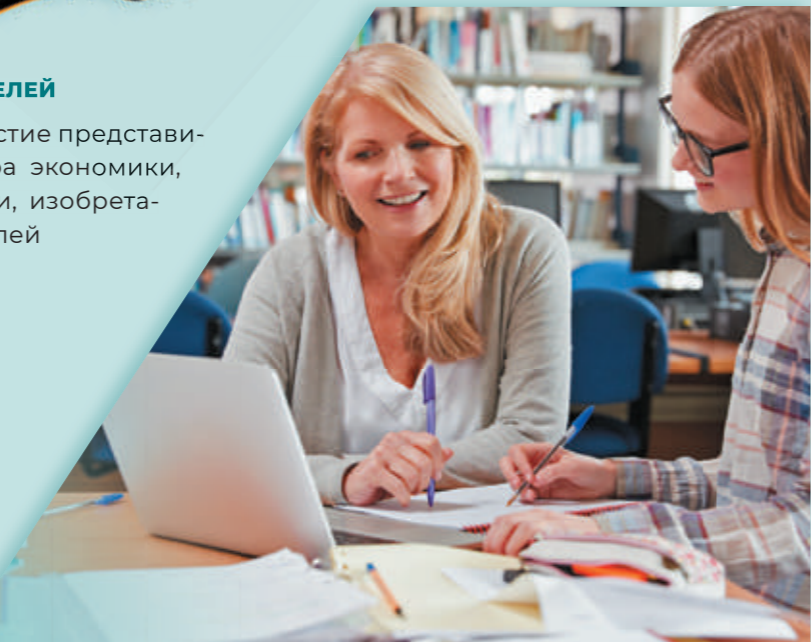
Позволят развить механизмы профессиональной ориентации обучающегося, которые создадут гармоничную образовательную среду с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации



2

УЧАСТИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

Обеспечат активное участие представителей реального сектора экономики, ведущих деятелей науки, изобретателей и предпринимателей



3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

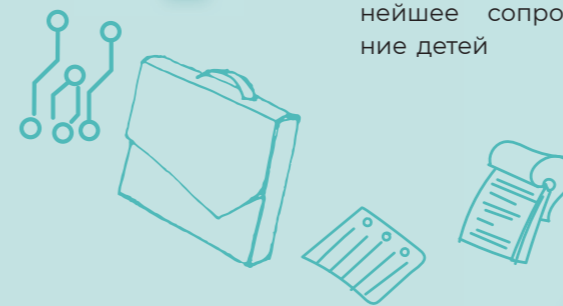
Предоставят возможность обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранными и/или рекомендованными профессиональными компетенциями



4

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОРТФОЛИО

Позволят создать сводные электронные портфолио, обеспечивающие дальнейшее сопровождение детей



1.2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

При создании и развитии программ дополнительного образования следует учесть следующие направления.

- 1. Создание новых (ученических) мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей** на основе обновления материально-технического обеспечения существующей инфраструктуры системы дополнительного образования.
- 2. Обновление содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям**, в том числе по организации летних школ с целью продвижения лучших российских образовательных проектов и повышения уровня конкурентоспособности российского образования.
- 3. Освоение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** с внедрением дистанционных образовательных программ, разработанных с учётом лучших практик, использованием дистанционных технологий, информационных кампаний; мероприятий по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и др.
- 4. Участие в деятельности ключевых центров дополнительного образования детей** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы.

К концу 2024 г. планируется создать **не менее 100 центров дополнительного образования** с охватом не менее 40 тыс. детей ежегодно.



ВАЖНО

Эти центры, используя возможности образовательных организаций высшего образования (кадровые, инфраструктурные, материально-технические), обеспечат обучение детей по актуальным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в рамках решения кадровых задач стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.



**ВАЖНО**

Летняя школа — это вид организации обучения в каникулярное время, тактическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью:

- формирования у обучающихся определённых навыков и компетенций (в том числе практических), соответствующих тематикам проведения летних школ;
- поддержки инициативной и талантливой молодёжи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся.



ЛЕТНЯЯ ШКОЛА





Национальная технологическая инициатива — это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики в ближайшие 15—20 лет.



Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642

**ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ**

**ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ
И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Национальная технологическая инициатива

**НОВЫЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**КВАНТОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

РЕЗУЛЬТАТЫ

РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрят целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей



3

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО

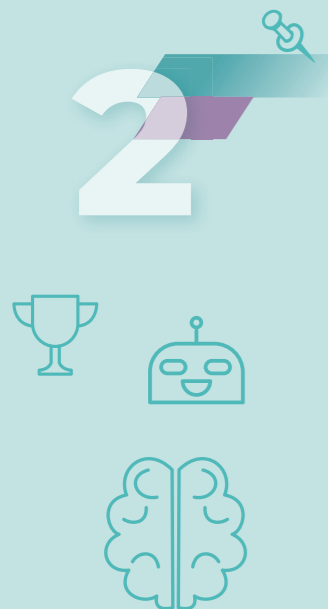
Повысят доступность и качество дополнительного образования



2

АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА

Создадут механизмы адресной поддержки отдельных категорий детей для получения доступного дополнительного образования и реализации их талантов, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей



4

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Внедрят в практику механизмы персонализированного финансирования, эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей



1.3.

СОЗДАНИЕ ТЕХНОПАРКОВ
«КВАНТОРИУМ»

КВАНТОРИУМ



Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Сократ

Участие в деятельности этого направления предполагает использование стационарных и мобильных (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах*) детских технопарков «Кванториум», где будет возможность осуществлять:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности в очной и дистанционной форме обучения;
- подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования по соответствующим направлениям.

В каждом субъекте Российской Федерации будет создано 2—3 технопарка (245 всего). Всего планируется открыть 340 передвижных технопарков.



* **Малые города** — это населённые пункты, численность населения которых не превышает 50 тыс. человек, в том числе посёлки городского типа.



КВАНТОРИУМ

РОБОКВАНТУМ

НАНОКВАНТУМ

АЭРОКВАНТУМ

КОСМОКВАНТУМ


МЕДИАКВАНТУМ

IT-КВАНТУМ

ГЕОКВАНТУМ

ХАЙТЕК





2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Величайшее счастье, доступное человеку, состоит в том, чтобы влюбиться в такую идею, которой можно посвятить безраздельно все свои силы и всю свою жизнь.

Д. И. Писарев

Общие
положения

2.1.

Уровни
реализации
профминимума
в классе

2.2.

2.1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В рекомендациях представлен глоссарий с определениями ряда терминов:

- готовность к профессиональному самоопределению (ГПС);
- индивидуальная образовательно-профессиональная траектория;
- карьерная грамотность;
- мероприятия по профессиональному выбору;
- педагог-навигатор;
- профессиональный выбор;
- профессиональное самоопределение.

Методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6—11 классов и включают комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.

Профессиональная ориентация обучающихся — комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

В методических рекомендациях обоснована актуальность профориентационной работы в школе, выделены теоретические основания и указана целевая установка как переход от неосознанной некомпетентности обучающихся сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем в осознанную компетентность и самостоятельное формирование индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Профориентационную работу в рамках профминимума рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

- *урочная деятельность* (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности);

- *внеурочная деятельность*: курс занятий «Россия — мои горизонты» (курс предполагает проведение 34 профориентационных занятий, включающих профориентационные и отраслевые уроки, профориентационные диагностики и рефлексивные занятия, а также моделирующие онлайн-профпробы);
- *практико-ориентированный модуль* (предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий-работодателей, вузов и колледжей);
- *дополнительное образование* (выбор и посещение кружков и секций с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся);
- *профессиональное обучение* (получение первой профессии: освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих);
- *взаимодействие с родителями* (законными представителями): информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний;
- *профильные предпрофессиональные классы* (профильное обучение, а также взаимодействие (в том числе на основе соглашений/договоров) с вузами, колледжами и/или организациями-работодателями; это могут быть инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (IT), педагогические, предпринимательские и другие классы.

! ВАЖНО

Профориентационный минимум — единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдалённые и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов) в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Цифровым ядром профориентационного минимума является многофункциональная онлайн-платформа проекта «Билет в будущее»



В приложении указаны критерии готовности к профессиональному самоопределению.



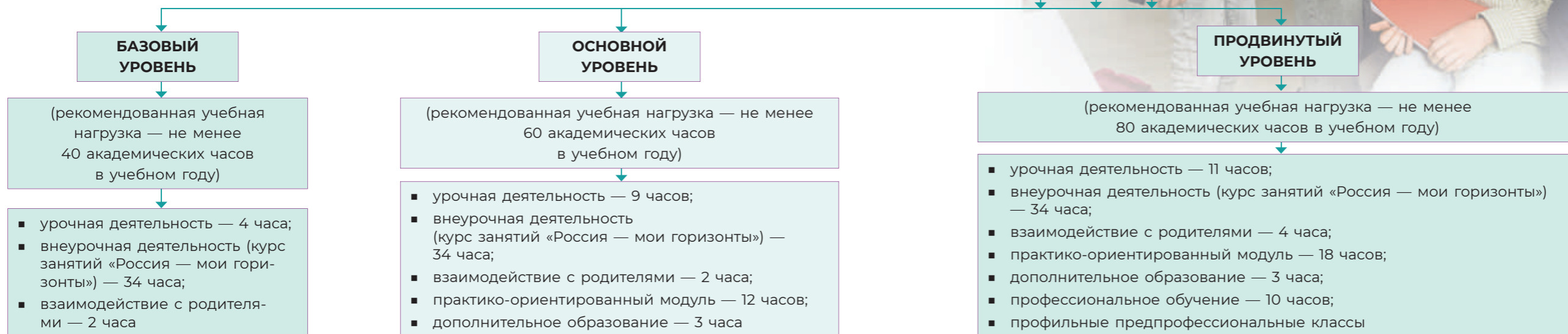
2.2.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА В КЛАССЕ

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из трёх уровней реализации профориентационной работы в классе (не выше уровня, установленного региональным органом исполнительной власти в сфере образования школе).

ВАЖНО

Региональный орган исполнительной власти устанавливает уровень реализации профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждой из образовательных организаций. Уровень реализации профориентационного минимума для каждого из классов выбирает общеобразовательная организация.



УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

- (рекомендованная учебная нагрузка — не менее 80 академических часов в учебном году)
- урочная деятельность — 11 часов;
 - внеурочная деятельность (курс занятий «Россия — мои горизонты») — 34 часа;
 - взаимодействие с родителями — 4 часа;
 - практико-ориентированный модуль — 18 часов;
 - дополнительное образование — 3 часа;
 - профессиональное обучение — 10 часов;
 - профильные предпрофессиональные классы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФМИНИМУМА

Цель реализации базового уровня — **активизация профессионального самоопределения обучающихся** и **формирование основ карьерной грамотности** (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Для реализации базового уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6—11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя);
- утвердить план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе;
- ответственным специалистам необходимо пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).



Инструктаж для педагогических работников «Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации в рамках реализации Профминимума»

Доступен на платформе проекта «Билет в будущее»

**ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ПРОФМИНИМУМА**

Цель реализации основного уровня — формирование **готовности к профессиональному самоопределению (ГПС)** обучающихся 6—11 классов общеобразовательных организаций.

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6—11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя);
- утвердить план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- ответственным специалистам необходимо пройти подготовку по программе ДПО профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее».



**ВАЖНО**

Продвинутый уровень профминимума реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФМИНИМУМА

Для реализации программы продвинутого уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя);
- заключить соглашение с партнёром(ами);
- создать план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- ответственным специалистам необходимо пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

В число партнёров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтёров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Для создания организационных условий рекомендовано формирование рабочей группы, отвечающей за реализацию продвинутого уровня профминимума, в которую войдут представители педагогического и управленческого персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, обучающихся, родителей.

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых могут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп — тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов «Абилимпикс».

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ.

**ВАЖНО**

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учётом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.



РЕЗУЛЬТАТЫ

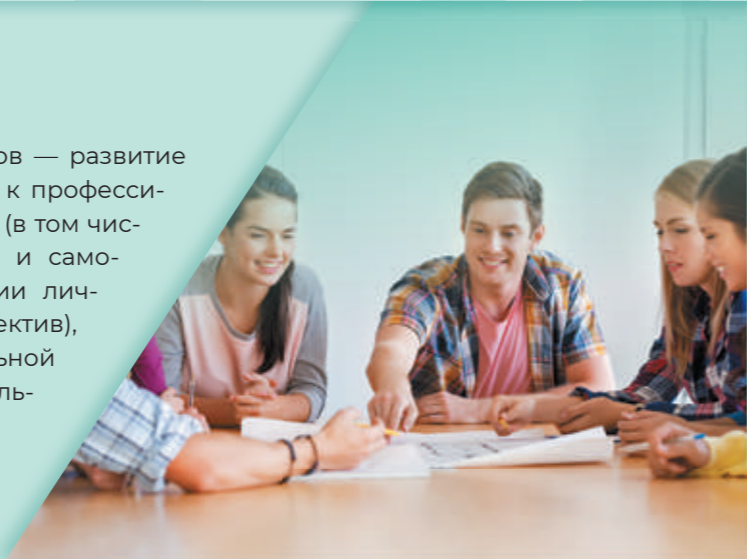
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА



1

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6—11 КЛАССОВ

Для обучающихся 6—11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.



3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

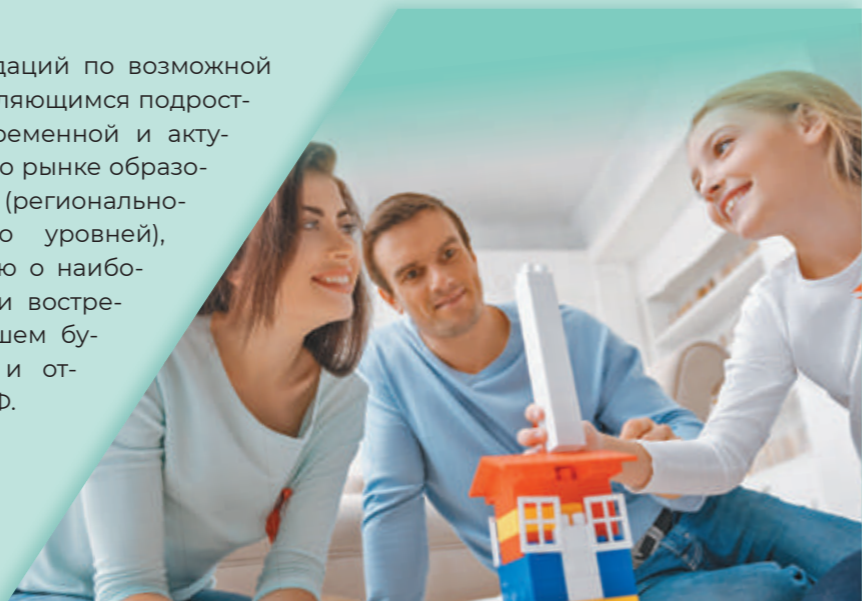
Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.



2

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

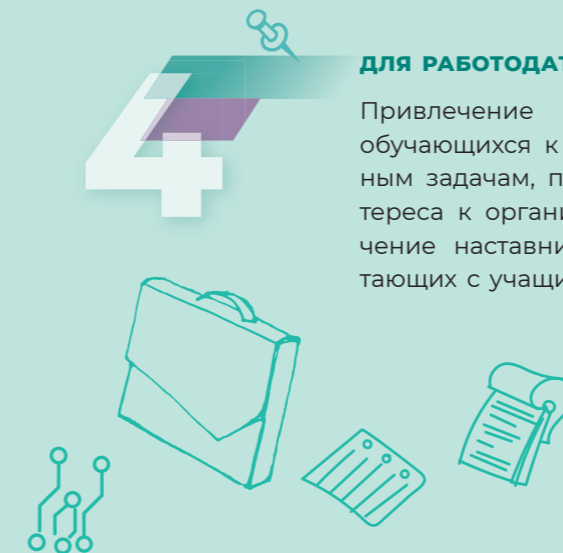
Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.



4

ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.



3

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а собственным трудом и его результатами.

А. Эйнштейн

Комментарии
к курсу внеурочной
деятельности
«Профориентация»

3.1.

Ответы
на часто
задаваемые
вопросы

3.2.

3.1.

КОММЕНТАРИИ К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Примерная рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22



ВАЖНО

Программа ориентирована на индивидуальные потребности обучающихся с целью их самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полезна школьникам, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах или получить среднее образование в стенах школы.

С этой целью необходимо организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников, выбрав механизмы развития их мотивации к осуществлению трудовой деятельности, формирования готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.



ВАЖНО

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и соотносятся с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на всех школьников и не зависит от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии, определились ли они с этим профилем на сегодняшний момент или нет.



3.2.

ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



КАКОВЫ ЦЕЛИ ПРИОРИТЕТНОЙ ПРОГРАММЫ?

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация» предусматривают помощь обучающимся в:

- освоении надпрофессиональных компетенций, обеспечивающих навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, принятия решений и ответственности за них и т. д., что позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- ориентации в мире профессий и способах получения профессионального образования, что позволит обучающемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, что поможет обучающемуся стать увереннее в себе, быть честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- планировании жизненного и профессионального пути, что позволит обучающемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержании мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности, что позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье.





2 КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОГРАММА?

Занятия будут более успешными при участии самих школьников в их организации, при участии других учителей, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации для педагога, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.



Программой предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

! ВАЖНО

Особенностью занятий является их интерактивность внеурочной деятельности и многообразие используемых педагогом форм работы: даже в ходе одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.



3 СКОЛЬКО ЧАСОВ ОТВОДИТСЯ НА КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»?

Программа курса рассчитана на 68 часов и может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.



4 КАКИМ ОБРАЗОМ РЕАЛИЗУЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ?

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания.



Программа воспитания
(включена в Федеральные образовательные программы)



Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.



5 КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ?

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого обучающегося через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая обучающегося совместной и интересной им общей деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.



РЕЗУЛЬТАТ

ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ООО И СОО

Результаты, полученные после прохождения курса внеурочной деятельности «Профориентация», во многом совпадают с требуемыми результатами новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, а именно личностными, предметными и метапредметными, и дополняют их, учитывая при этом программу воспитания.



Lined area for text or notes.



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ТАКЖЕ ИМЕНУЕМАЯ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»)

4

Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд — даже самый грубый — возвышается до творчества.

М. Горький

Инструктаж:
организация
и проведение
профорientационной
работы

4.1.

Рекомендации:
практико-
ориентированный
модуль
профминимума

4.2.

Рекомендации:
взаимодействие
с родителями
(законными
представителями)

4.3.

Законодательство
в области
профорientации
обучающихся

4.4.

Ответы
на часто
задаваемые
вопросы

4.5.

Курс «Россия — мои горизонты» появился на основе программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанной в предыдущие годы и успешно проводимой в школах по многим регионам страны.

Авторский коллектив обоих проектов — опытные специалисты по профориентации подростков, в том числе кандидаты педагогических наук, эксперты различных отраслей экономики, психометрики, психологи, методисты. Свой многолетний опыт работы они объединили, чтобы создать занятия курса, адаптированные под психологию и интересы разных возрастных групп.

В занятия курса, помимо знакомства с ключевыми направлениями экономики, входят:

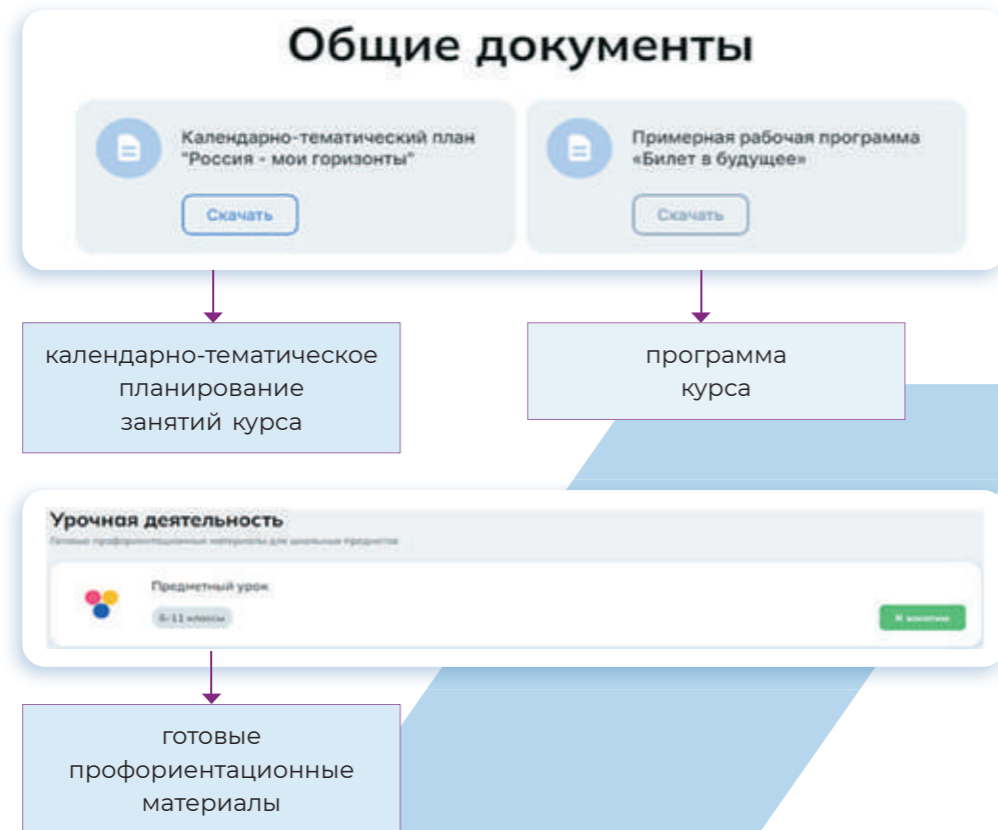
- профориентационная диагностика;
- моделирующие онлайн-пробы.

Те школы, которые участвуют в проекте «Билет в будущее», имеют дополнительные возможности обучения на платформе проекта в своих личных кабинетах: доступ к большему количеству материалов о профессиях, диагностикам.



Программу курса «Россия — мои горизонты» и календарно-тематическое планирование занятий курса можно изучить на сайте проекта «Билет в будущее».

Для скачивания готовых профориентационных занятий по курсу «Россия — мои горизонты» необходимо воспользоваться цифровым инструментом «Конструктор будущего» на платформе проекта «Билет в будущее» в разделе «Профминимум».



Структура каждого профориентационного занятия или урока включает в себя следующее.

1. Введение

Это вступительное, приветственное слово педагога, установка на занятие, мотивационный ролик (при наличии).

2. Основное содержание

Это тематические игры, дискуссии, задания, интервью, видеоролики. Каждое занятие посвящено своему тематическому содержанию, в зависимости от возрастных особенностей и профориентационных задач нашей целевой аудитории.

3. Подведение итогов, рефлексия

Безусловно, важным этапом является обсуждение с учениками полученного опыта, знаний, новых открытий.

! ВАЖНО

Для демонстрации видеоматериалов, презентаций педагогу понадобятся технические средства обучения — компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель.

Все сценарные планы рассчитаны на проведение занятия продолжительностью 45 минут. Каждый план содержит полную информацию: весь набор текстов, заданий, ответов к заданиям, видеоматериалов, вопросов для рефлексии, чтобы педагог мог комфортно подготовиться и провести урок для своих школьников.

Важно привлекать к участию всех обучающихся, потому что такой профориентационный опыт важен для каждого из них.





«РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ТЕЛЕГРАММ-КАНАЛ



Telegram

Россия
— МОИ
горизонты

На этом канале:

- анонсируются занятия курса «Россия — мои горизонты»;
- публикуются ответы на вопросы подписчиков;
- делятся советами по организации работы педагога-навигатора и размещаются связанные с этим полезные материалы, методические рекомендации, анонсы мероприятий и новости.

Для удобства на канале используются рубрикаторы — **хэштеги** (#). Нажав на нужный, вы получите всю подборку материалов по выбранному направлению (сообщение закреплено на канале):

- #БвБ_эксперт — выступления экспертов;
- #БвБ_вопросы-ответы — ответы на частые вопросы;
- #БвБ_занятия_россия_мои_горизонты — анонсы и описания занятий, ссылки на них;
- #БвБ_педагогу-навигатору — материалы и методические рекомендации для помощи педагогам;
- #БвБ_важное — новости, важные сообщения;

- #БвБ_анонс — анонсы овых мероприятий и курсов, не относящихся к занятиям «Россия — мои горизонты»;
- #БвБ_полезные_материалы — различные материалы, в том числе для скачивания, инструкции, помощь;
- #БвБ_рекомендует — советы, ссылки, организационные и методические рекомендации сторонних экспертов и ресурсов.

По вторникам на канале появляются новые профориентационные занятия для 6—11 классов «Россия — мои горизонты». В них — сценарии занятий и деловых игр, методические рекомендации, видеоролики, диагностические тесты, чек-листы и памятки, виртуальные профпробы и многое другое.

4.1.

ИНСТРУКТАЖ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Инструктаж для педагогических работников «Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации в рамках реализации Профминимума» доступен на платформе проекта «Билет в будущее»



Программа **инструктажа** включает в себя следующее.

Вводное занятие

- Тема 1.** Профориентационный минимум: общее положение и методология.
- Тема 2.** Информационное сопровождение профминимума на платформе проекта «Билет в будущее».
- Тема 3.** Основные направления и форматы профминимума. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты».
- Тема 4.** Как подготовить профориентационное занятие в «Конструкторе будущего» (цифровом инструменте проекта «Билет в будущее»).
- Тема 5.** Профминимум: взаимодействие с родителями.
- Тема 6.** Профминимум как единая модель профориентации обучающихся 6—11 классов во всех школах Российской Федерации.

Объём программы инструктажа: от 6 до 15 академических часов.

Формат инструктажа: онлайн-обучение с доступом к изучению материалов в любое удобное педагогу время.

Тема 7. Курс занятий «Россия — мои горизонты»: профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.

Тема 8. Всероссийский профориентационный марафон «Россия — мои горизонты» 14 сентября 2023 г.

Тема 9. Курс занятий «Россия — мои горизонты»: Профориентационное занятие «Система образования России».

Тема 10. Моделирующие онлайн-пробы (виртуальные пробы) на платформе проекта «Билет в будущее» как формат профориентационных занятий.

Тема 11. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).

Тема 12. Отраслевые профориентационные занятия и обзор виртуальных проб по курсу программы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».

Информационная рубрика «Вопрос — ответ»



ВАЖНО

Образовательная организация самостоятельно определяет формат учёта прохождения инструктажа педагогическими работниками, задействованными в реализации мероприятий профминимума.



4.2.

РЕКОМЕНДАЦИИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ ПРОФИМИНУМА



Рекомендации по реализации практико-ориентированного модуля профориентационного минимума

Практико-ориентированный модуль предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Он состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организациях СПО и ВО, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

ЭКСКУРСИИ

Экскурсия — это форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Экскурсия организуется как движение экскурсантов по определённому образовательно (профориентационно) значимому маршруту в реальной или виртуальной среде, в ходе которого они знакомятся с объектами, получают информацию, выполняют заранее полученные задания — общие, групповые или индивидуальные.

Экскурсия совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели): зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный, работают все органы чувств.

Экскурсия формирует мировоззрение участников (в самом широком смысле), развивает наблюдательность, влияет на формирование взглядов, вкусов, а также нравственно-этической культуры.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии её участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.



ПРЕИМУЩЕСТВА ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОДА

происходит непосредственный контакт с объектом: получение практически полной информации без посредников (экскурсовод — помощник)

данный метод не требует, как правило, специальной подготовки участников

метод является привлекательным для участников, вызывает интерес

Экскурсии в рамках профориентационной деятельности могут быть двух типов.

1. Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
2. Экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Ресурсное обеспечение экскурсии: подготовленные специалисты (кадры), включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов; принимающая организация (площадка); транспорт; средства фиксации информации (фото, видео, записи и т. д.). Кроме того, требуется решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте), а в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ВЫСТАВКИ

Мультимедийная выставка — это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках (например, на базе исторических парков «Россия — моя история»).

**ЗАДАЧИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ВЫСТАВКИ**

знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями, многообразием вариантов профессионального выбора

вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора

помощь школьникам в понимании того, в каком направлении они хотят развиваться дальше

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.



Для проведения профессиональных проб возможны 2 формата.

1. Организация выездной площадки (очный формат) в организациях СПО, ВО и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т. п.
2. Онлайн-формат, реализуемый через Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п.

Профессиональная проба может быть реализована на двух уровнях:

- *моделирующем*, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажёре, игровой (деловая игра и т. п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);
- *практическом*, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда и в условиях, характерных для данного профессионального направления.



ВАЖНО

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершённого продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создаёт условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей — это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей — увидеть возможные новаторские решения своих задач.



**ВАЖНО**

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек.

Структура профессиональной пробы.

1. Рассказ наставника о конкретной профессиональной области — её роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.
2. Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведёт во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.
3. Организация рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний даёт устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе.

Задания для профессиональных проб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажёров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профессиональной пробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень).

- Что входило в содержание пробы?
- Удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- Что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- Кто может являться потребителями такого продукта?
- Сколько стоит произведённая работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- Какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- Возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- Что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы ВО и СПО.



**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФПРОБЫ
В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ**

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определённой профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удалённое присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, даёт обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т. п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удалённого доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

! ВАЖНО

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
БУЧАЮЩИХСЯ****Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации профориентационного минимума**

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учётом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

В профориентации, в отличие от других сфер, где приоритетен групповой подход, в равной степени ценен и индивидуальный подход, в полной мере предполагающий погружение в деятельность и ответственность. Содержание же профориентационного проекта, как правило, носит надпредметный, а иногда и «внепредметный» характер, т. е. не имеющий отношения к общеобразовательной деятельности.

! ВАЖНО

Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения.

Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде законченного исследования, статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершённого продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт), творческих продуктов (спектакль, сборник рассказов и т. д.), решения социальной проблемы и многого другого.



РЕКОМЕНДАЦИИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6—11 классов

Одна из важных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора — это создание условий для уважительного и открытого диалога заинтересованных участников. В результате такого диалога у подростка может сформироваться более разносторонний, продуманный и обоснованный образ желаемого будущего и понимание того, как именно к нему можно прийти, что он для этого может сделать сам, кто и в чём его готов поддержать.

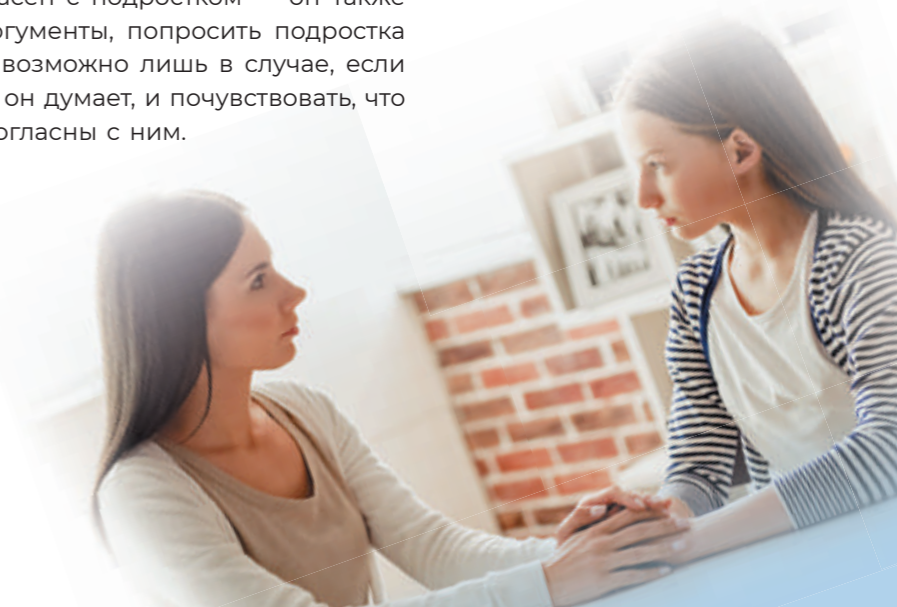
Важнейшими условиями конструктивного обсуждения выбора профессии являются добровольность участия, доверие, доброжелательность, заинтересованность всех участников и осознанность позиции (или готовность её сформировать в процессе диалога).

Что может порекомендовать специалист, если родитель спросит, как лучше обсуждать с ребёнком его поиски подходящего профессионального будущего?

В первую очередь важно определить, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно вопросы его интересуют. На этапе поиска интересующей сферы можно порекомендовать использовать возможности дополнительного образования, профориентационных выставок и мастер-классов. Если ребёнка интересует определённая сфера, то можно обсудить с ним связанные с ней книги, статьи, его готовность и возможность посещать мастер-классы от профессионалов в данной области и профессиональные пробы. Также важно рассмотреть с подростком варианты дополнительного образования.

Если подростка пока не интересуют эти вопросы, то при случае можно задавать ему вопросы о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой просмотренного вместе фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

При обсуждении предстоящего выбора важно серьёзно относиться к суждениям, высказываемым подростком; не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности. Если родитель в корне не согласен с подростком — он также может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать свою точку зрения, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.



В каких формах можно информировать родителей, чтобы привлечь их внимание к профориентационному сопровождению ребёнка?

Очные встречи

Для проведения подобных встреч необходимо, в первую очередь, сделать сообщение о профориентационных мероприятиях, которые предусмотрены в школе, на родительском собрании.

Онлайн-собрание

Альтернативой очным встречам является проведение онлайн-собрания, в рамках которого предлагается сделать презентацию о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах.

Экскурсии

Хороший способ включать родителей в профориентационную работу — предложить им организовать экскурсии для подростков на те предприятия и в те организации, где они сами работают.

Информационная рассылка

Ещё один эффективный способ — организовать регулярную информационную рассылку для родителей с актуальными материалами, тестами, проводимыми в городе мероприятиями.

Выбирая вид работы, лучше комбинировать форматы и ориентироваться на те формы взаимодействия, которые наиболее привычны родителям и самому педагогу.



ВАЖНО

На сайте проекта «Билет в будущее» в разделе «Родители» (ссылка на сайт: <https://go.prosv.ru/yAfITc>) доступны профориентационные семейные тесты и специальный курс «Родители в теме». Курс подходит для родителей с разным опытом и подходом к воспитанию. Он поможет вам построить дорожную карту поддержки в выборе профессии и образования и снизит тревожность за будущее ребёнка.



Семейные тесты

8-11 классы бесплатно онлайн

Помогут лучше понять ребенка, сравнить его и свои результаты и ответить на вопросы:

1. СПО или вуз?
2. Готов ли ребенок выбирать профессию?
3. Какие у него сильные стороны?

Перейти

Родительские сценарии

бесплатно онлайн

Помогут понять семейный подход в ситуации выбора профессии и подскажут, чем вы могли бы дополнить ваши действия, чтобы помочь ребенку принять взвешенное решение.

Перейти



4.4.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» → Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование → Пункт 2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению → Пункт 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности → Пункт 3.1. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.



2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (ссылка на документ: <https://go.prosv.ru/wJcqsk>) → Пункт 2. Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования <...> осуществляются в целях содействия обучающимся, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.





4.5.

ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



1 ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМ ТАКОЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Курс внеурочной деятельности нацелен на реализацию комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6—11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».



2 КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта “Билет в будущее” в рамках федерального проекта “Успех каждого ребёнка”».
4. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6—11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программа также учитывает:

- Федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Программу воспитания для общеобразовательных организаций (ныне ФООП).

3 ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕН ДАННЫЙ КУРС И СКОЛЬКО ЧАСОВ НА НЕГО ОТВОДИТСЯ?

Курс разработан для обучающихся 6—11* классов и включает следующие уровни.

УРОВЕНЬ ПРОФМИНИМУМА	КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ГОД)
Базовый	40	34
Основной	60	34
Продвинутый	80	34

4 ПОМОЖЕТ ЛИ ПРОЕКТ РЕАЛИЗОВАТЬ ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС ООО И СОО?

Да! Результаты освоения курса во многом совпадают с требуемыми результатами (личностными, предметными и метапредметными) новых ФГОС ООО и СОО и дополняют их, а также учитывают программу воспитания.

5 ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА?

Содержание курса состоит из 34 занятий, каждое из которых рассчитано на один академический час. Каждое занятие подробно представлено в форме плана для каждого класса.

* Предусмотрен адаптированный контент для следующих нозологий: нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата; общие заболевания, ЗПР, РАС.



6 ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА?

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6—11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, содержат следующее.

1. Необходимый глоссарий, цели, задачи и планируемые результаты проекта.
2. Описание этапов проекта.

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ПРОЕКТА

I этап

Проведение профориентационного урока для обучающихся 6—11 классов (для каждого класса — отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения

II этап

Организация профориентационной онлайн-диагностики № 1 для обучающихся 6—11 классов (для каждой возрастной группы — своя форма) для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией

III и IV этапы

Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разными этапами, их последовательность может варьироваться):

- мультимедийная выставка-практикум;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или очном формате);
- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.

По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе

Окончание таблицы

V этап

Организация профориентационной онлайн-диагностики № 2 для обучающихся 6—11 классов (для каждой возрастной группы — своя форма) для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией

VI этап

Организация итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательной и профессиональной траектории

Дополнительный этап

Участие в программе внеурочной деятельности «Билет в будущее». Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей. Организация проектной деятельности с учётом предпочитаемых учащимися профессиональных сфер и профилей обучения. Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня

Мультимедийная выставка — это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия — моя история».

Профессиональные пробы организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.



ОТВЕТЫ

НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ



7

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»?

НАЗНАЧИТЬ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ:

- администратора школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным модератором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
- «педагога(ов)-навигатора(ов)», т. е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.).

Рекомендуемое распределение функций:

- педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов;
- классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.



ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА(ОВ) НА ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, НЕ МЕНЕЕ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)



СФОРМИРОВАТЬ СПИСОК УЧАСТНИКОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗ ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–11 КЛАССОВ (ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ГРУПП)



ПРОИНФОРМИРОВАТЬ ВСЕХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧАСТНИКОВ В РЕСУРСАХ ОБЩЕДОСТУПНОГО СЕГМЕНТА ПЛАТФОРМЫ



ОРГАНИЗОВАТЬ РЕГИСТРАЦИЮ УЧАСТНИКОВ В ШКОЛЬНОМ СЕГМЕНТЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИИ ПРОЕКТА

Рекомендуемая нагрузка на одного педагога-навигатора — 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).



Многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа — это цифровое ядро проекта. На ней размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий по профессиональному выбору. Размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.



ОТВЕТЫ

НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

7.1



ЧТО ДЕЛАЕТ АДМИНИСТРАТОР ШКОЛЫ?

Получив от территориального администратора/регионального оператора список участников проекта (педагогов-навигаторов и обучающихся, объединённых в классы), администратор:

- формирует списки педагогов-навигаторов для участия в проекте;
- составляет список обучающихся — участников проекта;
- осуществляет координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках проекта;
- проводит мониторинг реализации проекта в рамках образовательной организации;
- формирует автоматизированные отчёты об участии обучающихся и педагогов-навигаторов в проекте в рамках образовательной организации.



ЧТО ДЕЛАЕТ ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР?

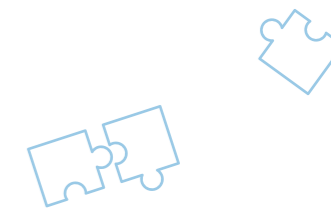
Получив от регионального оператора приглашение к авторизации на платформе, список зарегистрированных обучающихся, объединённых в классы, список доступных вариантов для организации профессиональных проб, педагог-навигатор:

- загружает необходимые (свои) документы и согласие на обработку персональных данных для участия в проекте и в программе повышения квалификации;
- проходит обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

В личных кабинетах учащихся:

- составляет список учащихся для участия в проекте с назначением педагога-навигатора;
- получает согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) учащихся и загружает их на платформу;
- формирует логины и пароли для учащихся (после получения документов о согласии на участие в проекте);
- записывает группы/классы на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;
- организует и проводит мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях проекта.

7.2





ОТВЕТЫ

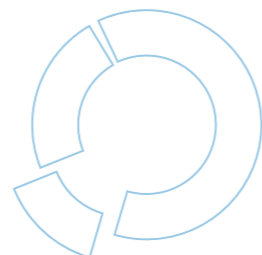
НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

8

ЗАЧЕМ ШКОЛЕ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»?

Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» будет содействовать:

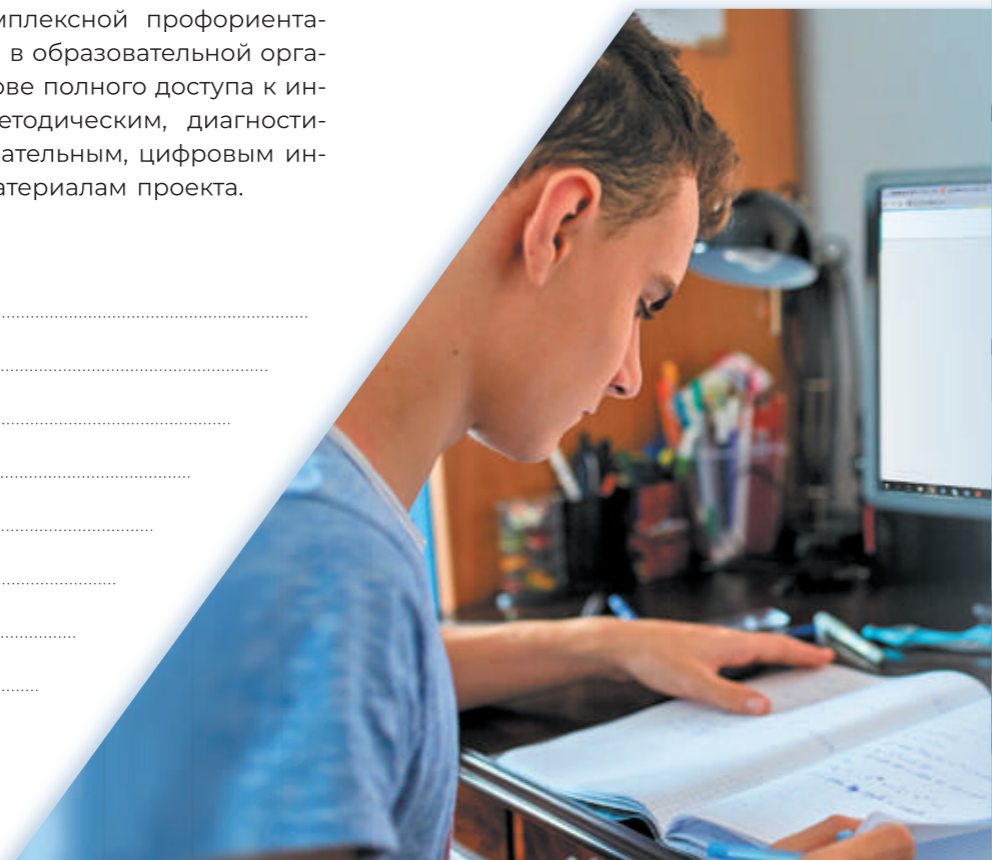
- построению системы профессионального самоопределения учащихся образовательной организации;
- реализации комплексной профориентационной работы в образовательной организации на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта.



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА



РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СФОРМИРУЮТСЯ

1

КАРЬЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации

4

ГОТОВНОСТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Готовность к профессиональному самоопределению

2

СТОРОНЫ ГОТОВНОСТИ

Уровни внутренней (мотивационной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению

5

ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

Ценностное отношение к труду как к основному способу достижения жизненного опыта

3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Индивидуальные рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей и доступных возможностей





The page contains a large area of horizontal dotted lines for writing, organized into two columns. The left column has 20 lines, and the right column has 20 lines, for a total of 40 lines of writing space.